

护理专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 公共基础课程	7
(二) 专业课程	16
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学周数安排表	25
(二) 教学计划进程表	25
(三) 第二课堂安排表	28
(四) 实践教学安排表	29
(五) 各模块学时、学分汇总表	30
八、实施保障	30
(一) 师资队伍	31
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	40
九、毕业要求	41
十、附录	41

护理专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理

（二）专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科/文科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊科护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医科护士（2-05-08-09） 老年科护士（2-05-08-10）
主要岗位(群)或技术领域	临床护理 社区护理 养老护理 口腔护理 中医护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护 口腔护理 美容护理

职业类证书	健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书美容师证书 皮肤管理师证书 美容光电仪器操作职业技能等级证书 口腔护理师 口腔健康管理师 口腔专科护士培训证书 口腔种植护理专项认证

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力 7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力 9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 11.具有开展康复护理和康复指导的能力 12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
2	社区护理	在社区医疗护理服务中心（站）从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	1.掌握社区护理的基本知识 2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识 3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 社会工作者作业资格证书 健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	
3	老年科护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师
4	中医护理	在各级中医医院或综合医院从事中医护理相关工作	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识 3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
5	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护理等相关工作	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能 2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	护士执业资格证 母婴护理员资格等级证书 健康管理师资格证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书
三段进阶式人才培养模式者可从事以下就业岗位				
6	口腔科护理	在各级口腔医院从事口腔护理及口腔辅助治疗等相关工作	1.掌握现代口腔护理学、口腔医疗与保健的基本知识 2.掌握口腔器械及材料的准备和使用的基本知识 3.掌握口腔医院物流管理及感染预防、控制的知识 4.掌握现代口腔护理技术操作技能 5.具有准备和使用口腔器械、材料的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书 口腔护理师 口腔健康管理师 口腔专科护士培训证书 口腔种植护理专项认证
7	美容护理	在各级各类医院或相关机构从事美容护理及美容治疗等相关工作	1.掌握现代美容护理学、美容医疗与保健的基本知识 2.掌握面部及身体等不同部位、不同类型皮肤护理的基本理论和专业知识 3.掌握常见损容性皮肤病的病因、病机、临床表现、诊断与鉴别诊断、基本治疗原则等知识； 4.掌握现代美容护理技术操作技能 5.具有美容化妆品和美容常用药物的基本理论知识；	护士执业资格证 美容师证书 皮肤管理师证书 美容光电器器操作职业技能等级证书 遗体整容师职业资格证书
8	居家社区	在家庭、社区、养老机构、医养结合机	1.掌握老年人生活照料服务的知识及技能 2.掌握老年人医疗护理服务的知识及技能	养老护理员等级证书 1+X 老年照护职业

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
	养老服务与管理	构、虚拟养老院、适老化改造机构、质量评估监督机构等从事养老的相关工作	3.掌握老年人精神慰藉服务的知识及技能 4.掌握助老服务的知识及技能	技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师 健康管理师 社会工作者证书 遗体整容师职业资格证书 证书 营养管理师 康复辅助技术咨询师 中医康复理疗师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和基本技术技能，面向卫生行业的护理职业群，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、中医护理、母婴护理、失智老年人和幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需：

1. 深化产教融合协同育人：明确培养目标紧密对接医疗美容医院、大型美容连锁机构及高端生活美容企业、口腔医疗机构的实际人才需求，共同制定人才培养方案、课程标准与实践环节，确保教学内容与行业技术发展、岗位能力要求同步。

2. 精准定位职业面向：强调为合作的医学美容行业、口腔医疗行业培养具备专业能力的应用型人才，使学生不仅能胜任通用护理岗位，更能精准服务于医学美容机构、口腔医疗机构的特定护理与健康管理岗位。

3. 强化职业素养与就业竞争力：

（1）使学生具备良好的医学美容行业、口腔医疗行业职业道德与职业操守，深刻理解并遵守医疗美容行业规范、服务标准、卫生法规及客户隐私保护要求。

（2）着重培养学生的审美素养、沟通技巧、服务意识、客户关系管理能力及应对突发情况的能力。

（3）通过三段进阶式培养（1.5 年基础护理+0.5 年医学美容专项技能强化/口腔护理专项技能+1 年企业真实岗位实践），确保学生毕业后能迅速适应相关企业的工作环境

与文化，实现从学生到合格专业人才的无缝对接，显著提升就业竞争力和岗位胜任力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 知识要求

- （1）了解与护理专业相关的法律法规知识。
- （2）熟悉与护理专业相关的自然科学、基础医学、临床及人文社会科学的基本知识。
- （3）掌握护理专业的基本理论和基本知识。
- （4）掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现及相关护理知识。
- （5）掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识。
- （6）熟悉传染病的防治以及应对突发公共卫生事件的有关知识。
- （7）熟悉社区护理、老年护理、中医护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。

2. 能力要求

- （1）具备临床思维、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力及可持续发展的能力。
- （2）具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- （3）具备良好的团队合作、组织协调及领导能力。
- （4）具备应用护理程序为护理对象身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力。
- （5）具备规范地开展急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。
- （6）具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。
- （7）具备完整记录护理过程的能力。
- （8）具备正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。
- （9）具备一定的信息技术应用能力。
- （10）具备一定的评判性思维和科研及创新能力。

（11）具备法律与伦理知识开展护理工作的能力。

（12）具备良好的身心适应能力。

3. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（4）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（5）具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

（6）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养。

（7）掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需：

知识要求

（1）掌握口腔护理和美容护理工作的基本知识、方法。

（2）掌握医学基础知识、护理基本知识和操作技能知识、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔正畸学、儿童口腔病、口腔预防医学、口腔设备学等相关专业知识。

（3）掌握口腔常见病、多发病的表现及护理。

（4）熟悉社区传染病防治以及突发公共生事件应对知识。

（5）深入了解医学美容行业最新技术、产品知识以及相关行业标准，如新型光电美容设备的原理与操作规范知识。

（6）掌握医学美容市场营销、客户关系管理等经营管理基础知识，以便在实际工作中更好地服务客户与拓展业务。

能力要求

（1）具备熟练操作各类医学美容仪器设备的能力，能根据不同客户肤质、需求制定个性化的仪器治疗方案，并准确操作设备完成治疗。

（2）拥有根据客户面部及身体特征，提供专业美学设计方案的能力，结合美学原理与医学知识，为客户实现满意的美容效果。

（3）掌握医学美容服务流程管理能力，包括服务前咨询、服务中操作及服务后跟进，保障服务质量与客户满意度。

（4）会正确使用和维护常用口腔护理仪器设备。

（5）具有一定的信息技术应用能力。

（6）具有一定的科研及创新能力。

素质要求

（1）具备高度的职业操守与保密意识，严格遵守医学美容行业的职业道德规范，保护客户隐私，确保医疗美容服务安全、可靠。

（2）拥有敏锐的时尚洞察力与审美能力，紧跟医学美容时尚潮流，不断提升自身审美水平，为客户提供前沿的美学建议。

（3）具有良好的应变能力与危机处理能力，能够应对医学美容服务过程中可能出现的突发状况，保障客户安全与机构正常运营。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）具有一定的口腔护理审美和人文素养。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生产长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		兴大任时代新人的自觉意识,以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	道德规范锤炼道德品格;学习法治思想提升法治素养。	相结合。定期组织集体备课,准确把握教材基本精神,形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容,选择开展社会调查、撰写调研报告等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位; 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	课程以马克思主义中国化为主线,以马克思主义中国化的理论成果为重点,全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位;邓小平理论的形成、主要内容及历史地位,“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位,科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,注重运用新媒体新技术,提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合,定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行,让学生掌握教材基础知识和基本理论;实践课教学环节根据教学内容,选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位,把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论; 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题; 3.自觉坚定贯彻党的基本	课程涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位;新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人为本,全面深化改革,推动高质量发展的教育、科技人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持一国两制和推进祖国完	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合,定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行,让学生掌握教材基础知识和基本理论;实践课教学环节根据教学内容,选

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	全统一,中国特色大国外交和构建人类命运共同体,全面从严治党。	择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线方针和政策; 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质; 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确的分辨能力和判断能力。	课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”,结合当前国际国内形势,介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,定期组织集体备课,准确把握教材基本精神,形成统一的参考教案,同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容,选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.掌握总体国家安全观的内涵及中国特色国家安全体系;理解政治、国土、军事等八大领域安全的核心概念与挑战; 2.辨识国家安全风险,践行国家利益至上原则;举报危害国家安全行为,维护政治安全与军事机密 3.树立底线思维与责任担当意识;培养爱国精神,成为社会主义合格建设者。	课程涵盖总体国家安全观的内涵、中国特色国家安全体系;重点领域安全,包括政治安全(根本)、国土安全(核心)、军事安全(后盾)、经济安全(基础)、文化安全(灵魂)、社会安全(保障)、科技安全(关键);实践案例,包括渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争案例分析。	采用案例教学(占 50%)、分组研讨、专题讲座;结合慕课平台(如超星)实施线上线下融合教学。
6	中华民族共同体概论	1.掌握中华民族“多元一体”格局的形成逻辑;理解“四个与共”“五个认同”的理论内涵 运用“五个共同”史观分析民族交融案例;在社会实践传播民族团结理念; 2.铸牢中华民族共同体意识;深化对伟大祖国、中华	课程涵盖理论基础,包括中华民族起源与演进、共同体理念的政治文化逻辑;历史脉络,包括先秦至近代的民族交融史(如“五胡入华”“大一统形成”)、新中国民族政策;实践模块,包括社区服务、文化节展演、地方历史研学。	以国家民委统编《概论》教材为纲,采用“历史场景还原+生活体验”教学;融入地方资源(如青海“石榴籽家园”、民族博物馆)。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		文化、中国特色社会主义的认同。		
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系,对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识,了解中国文学发展概况; 2.优化听说读写技能,着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力;具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,具有较高的审美鉴赏能力;能够运用文学基本知识,阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受。	课程结合文学史的发展顺序,从各个阶段选取经典篇目进行赏析,包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念,以中国经典文学作品为载体,通过深入学习这些优秀文化的精华,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培	讲授规定的必讲篇目,并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学,播放 2 至 3 次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼,培养“终身体育”意识,养成良好的锻炼习惯; 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病,能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有:田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保健意识;坚持锻炼,增强体能,促进身体健康;养成健康的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和国际视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新思维能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心。	课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等;掌握医患沟通常用语;了解相关的文化知识,提升跨文化交际能力; 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话;能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料,	课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》,完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习,包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向,基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点,将教学内容根据重要程度,分为掌

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升; 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能综合运用信息技术解决问题; 3.使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力持续发展奠定基础。	课程涵盖计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。操作系统的基本概念和作用; Windows 操作系统的基本操作。文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求,加强对学生的情感态度和社会责任的教育;采用理论与实践相结合的教学方式,提升学生的信息技术技能和综合应用能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识,使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的方法; 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系,进行情绪调适、恋爱与性心理辅导,促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力; 3.通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	课程涵盖大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法;自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适;情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法;大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧;学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略;环境适应、学习适应、生活适应;爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论与军事技能;	课程介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员;国家	军事课列入学校的教学计划,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.增强大学生国防观念和国家安全意识,强化爱国主义,集体主义观念,加强组织纪律性; 3.促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础,培养大学生时刻心系国防、关注国防,强化为国防建设服务的思想。	安全概述、国家安全形势、国际战略形势;中国古代军事思想、当代中国军事思想,习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	制度。军事理论教学时数为36学时,在教学过程中,要掌握好深度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的 multimedia 教学,确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观; 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	课程以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践,围绕课程内容设计教学活动,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康检测	帮助学生掌握体质健康检测的基本知识与技能,提升健康意识,培养科学锻炼的习惯。 使学生能够正确评估自身体质状况,并制定合理的健康改善计划。 促进学生体质健康发展,为终身运动与健康生活奠定基础。	课程涵盖体质健康检测的理论基础、测试指标与方法、数据分析与应用三大模块。具体包括身体形态(如身高、体重)、机能(如肺活量、心率)、素质(如耐力、力量、柔韧性)等测试项目的操作规范与评价标准。同时结合健康风险评估、运动处方制定等内容,帮助学生理解检测数据与实际健康管理的关联。	学生需按时参加理论学习和实践操作,熟练掌握各类检测仪器的使用方法及数据记录流程。要求认真分析自身检测结果,结合课堂知识制定个人健康提升方案。教师需采用互动式教学,确保测试操作规范,及时反馈学生体质状况,并引导其树立科学锻炼与健康管理的长期目标。
16	学生心理体验课堂	1.增强自我认知与情绪管理能力,培养积极健康的心理品质。 2.引导学生理解常见心理现象,掌握基础心理调适技巧,提升人际交往与抗压能力。 3.促进学生形成乐观向上的心态,实现个人成长与社会适应的平衡发展	课程围绕“认知—情绪—行为”框架展开,涵盖自我探索、情绪调节、压力应对、团队协作等主题。通过案例分析、角色扮演、团体游戏等体验式活动,让学生直观感受心理过程,学习共情与沟通技巧。同时结合心理学基础知识,如成长型思维、积极心理学理论等,深化对实践活动的理性认知。	学生需全程参与课堂活动,保持开放态度分享真实感受,并完成课后反思记录。教师应创设安全、包容的课堂氛围,注重个体差异,灵活调整活动难度。课程评价以过程性观察为主,重点关注学生的参与度、情感体验及行为改变,而非传统笔试考核。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论;	课程涵盖认知大学生生活与职业规划;学会自我认知;	关注学生的职业生涯发展,立足于学生职业生涯发展

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	划	2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	帮助学生树立正确的职业观与就业观，提升职业规划能力与就业竞争力 引导学生掌握求职技巧与职场适应技能，实现从校园到社会的顺利过渡 激发创业意识，培养创新思维与创业能力，为未来职业发展或自主创业奠定基础。	课程涵盖职业规划、就业准备与创业基础三大模块，包括自我认知与职业定位、简历制作与面试技巧、就业政策与权益保护、职场沟通与职业素养等内容；同时涉及创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合等基础知识，并结合案例分析与实践演练强化学习效果。	学生需积极参与课堂讨论与实践任务，完成个人职业规划书与求职材料设计；主动关注就业市场动态，结合自身专业特点制定可行的职业发展路径；创业模块需以小组形式完成创业计划书或模拟路演，培养团队协作与解决问题的能力。教师需注重理论与实践结合，提供个性化指导。
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	课程主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
20	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生	课程主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	内容，突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
21	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	课程概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻； 2.熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志； 3.培养关爱生命、珍惜生命的意识。	课程内容包括绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	1.掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节； 2.能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系； 3.培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	课程内容包括生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。
3	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则； 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中； 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	课程内容包括免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术； 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力； 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础。	课程内容包括蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。
5	病理学与病理生理学	1.掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制； 2.能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现； 3.培养关注健康、预防疾病的意识。	课程内容包括绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	护理药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2.能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	课程内容包括药理学基本理论、基本概念；传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药美容护理	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终，提高学生分析和解决问题的综合能力，培养学生的临床思维，在教学中融入课程思政，突出美容科用药美容护理，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础
7	护理学导论	1.了解护理历史和发展趋势，掌握护理学的基本概念、理论和实践框架； 2.学会护士的工作方法和思维模式，初步具备评估和解决护理问题的能力，为后续专业课程的学习打下坚实基础。	课程内容包括护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护。	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				评价方法,确保学生全面掌握课程内容;重视培养学生的职业道德和人文关怀精神,树立良好的职业素养。
8	护理礼仪与人际沟通	1.通过学习护理礼仪与人际沟通的理论与实践,帮助学生掌握护理礼仪的基本规范和高效沟通的技巧,增强职业素养和沟通能力; 2.运用护理礼仪与人际沟通的知识,提高实际护理工作中的服务质量; 3.树立“以患者为中心”的服务理念提升职业道德与人际沟通的综合素质,推动自身和护理行业的持续发展。	课程内容涵盖护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动,提升学生的沟通能力和职业素养,促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立。	理解护理礼仪的重要性,掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用,理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值,培养同理心,管理情绪,以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	健康评估	1.能根据不同症状的特点,全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出美容护理诊断; 2.结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本; 3.熟悉异常体征的临床意义;掌握常见症状的临床意义及美容护理评估。 能运用交谈技巧正确收集美容护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估。 4.培养求实创新和批判性思维的学习精神,以美容护理程序为框架,突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念,树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。	课程内容包括健康资料与美容护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录。	以学生为本,培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上,进一步培养动手能力与美容护理技能,衔接职业岗位要求,为日后从事基层美容护理工作奠定良好的基础。
2	基础护理技术	1.学生能够理解基础护理知识,熟练掌握各项护理操作技术; 2.具备基本职业素质和职业能力,为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础。	课程内容包括基本护理知识和基础技术操作,包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护	教学中,积极引导学生参与课堂讨论与实践操作,确保教学内容与护理操作规范紧密结合;注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合,通过案例分析、情景模拟和临床实践等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术。	方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,帮助学生将理论知识应用于实际护理中;设计多种维度的考核评价方法,全面评估学生的学习效果。
3	内科护理学	1.知识目标:掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点;了解各系统疾病的病因及发病机制。 2.能力目标:能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备对内科病人实施整体护理的能力,对患者及家属进行健康指导和心理护理,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。 3.素质目标:本着“以人的健康为中心”的护理理念,培养具有内科护理技术、良好人文素质,能独立运用护理程序,对内科常见病患者实施整体护理,为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士。	课程按人体解剖系统对内科常见病进行归类,包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施。	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源,教学内容力求体现现代护理以人为中心的身、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识,培养对护理对象实施整体护理的能力,对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理;以专业培养方针为基本依据,以护士执照考试的要求建设内科学课程题库,服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力,引导学生理论联系实际,解决临床护理问题。
4	外科护理学	1.掌握外科护理学的基本理论知识,外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容,无菌技术原则,了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点; 2.具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作,能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能准确识别外科手术器械,配合医生完成相关检查及手术; 3.在以后的工作中具有强烈的职业责任感和同情心。观察病情细致,操作一丝不苟,书写病历严谨。具备良好的医德医	课程内容包括外科护理的基础理论、基本原则、方法和技巧。外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施等方面的知识。外科常见专科护理操作,如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时,还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估,提出护理问题,实施整体护理。通过模拟实训等方式,培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例,帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用。提供充足的实践机会,让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合。注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动,增强社会责任感。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		风和人文关爱意识；提高沟通交流技巧和团队协作能力。	等。	
5	妇产科护理	1.通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作； 2.能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识，帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提供减轻痛苦、促进康复的护理活动； 3.为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状态。	课程内容包括女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。	叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。
6	儿科护理	1.通过学习小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法； 2.掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理； 3.运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护理专业人才。	课程内容包括儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。
7	护理技能综合实训	1.熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践； 2.具备实际护理问题解决能力，团队协作精神等职业素养。	课程内容包括冠心病患者的护理、糖尿病患者的护理、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、骨质疏松患者的护理、白内障患者的护理、尿潴留患者的护理、脑卒中患者的护理、失智患者的护理、恶性肿瘤患者的护理。	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	急危重症护理学	1.明确急危重症护理学的概念、范畴，以及急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握病情评估、急救原则及护理措施； 2.掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。了解急救人员组成和团队合作模式，熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点。具有尊重患者、快速而有效沟通的能力； 3.认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。	课程内容包括院前急救，包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运等。急诊科的设置与管理。ICU 的救护，常见灾难的救护，常见中毒的救护，环境及理化因素损伤的救护，MODS。	理论与实践相结合，强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 情境教学模式，实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念。 职业素养形成，注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	护理管理学	1.熟知管理的基本原理、基本原则和基本职能； 2.掌握护理工作中的护理业务技术管理和质量管理技能；能运用管理基本原理和职能有序高效地开展护理工作； 3.能运用科学的管理思维分析和设计护理工作流程；自觉进行自我护理质量控制。	课程内容包括管理理论、原理、原则，管理的计划、组织，人力资源管理，领导，控制，护理管理在护理质量、业务技术与教学科研、信息安全中的应用。	理论教学与实践教学相结合，通过案例导入、任务驱动、讲授法，讨论法、图示法等多元化教学手段，秉承“以学生为主体，教师为主导”的教学理念，丰富课堂教学内容，使学生具备管理者基本素质要求，并在学习过程中逐步培养个人魅力；具有理想信念、价值取向、政治信仰及社会责任感。
2	护理心理学	1.掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用； 2.能够针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能； 3.培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀； 4.强化护理人员在多年龄层患者护理中的沟通和心理支持能力。	课程内容包括护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性。心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧。患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理。心理干预技术，包括认知行为疗法、	采用案例教学、角色扮演小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度。强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识。 教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持。课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力采用多元化的评价方式。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用,以及如何根据患者的需求选择合适的干预方法。护理沟通技巧 包括强调有效沟通的重要性,教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧,以促进护患关系和提高护理质量。	
3	康复护理学基础	1.掌握康复护理的基本理论、原则和技能,使其能够为功能障碍患者提供科学的护理干预,促进其功能恢复和生活质量提升; 2.培养学生树立整体康复理念,理解康复护理在MDT 中的角色,并具备初步的临床思维能力和人文关怀意识,为后续专科康复护理实践奠定基础。	课程涵盖康复护理的核心知识体系,包括康复医学概述、功能障碍评估(如运动、言语、认知等)、常用康复护理技术(体位转移、呼吸训练、辅助器具使用等),以及常见疾病(如脑卒中、脊髓损伤、骨关节疾病)的康复护理要点。同时融入康复心理学、社区康复及伦理法律等内容,强调理论与实践的结合。	学生需按时参与理论授课、案例讨论及实操训练,掌握重点知识并完成阶段性考核;实操环节要求规范执行基础康复护理操作,培养团队协作与沟通能力。教师需采用多元化教学方法(如情景模拟、PBL 等),结合临床案例强化应用能力,并注重培养学生对患者个性化需求的关注与评估能力。
4	中医护理学	1.掌握中医护理学的基本理论,如阴阳五行、经络气血等,熟悉中医护理常用的技术和方法,包括针灸、推拿、拔罐等的原理和应用;了解常见病症的中医护理要点和中药的基本知识。能够运用中医护理理论和技术,对患者进行评估和护理干预; 2.具备独立开展部分中医护理操作的能力,确保操作的准确性和安全性。能够根据患者病情制定合理的中医护理方案; 3.培养对中医护理文化的认同感和尊重,弘扬中医护理的传统特色。树立严谨、细致、负责的护理职业素养。	课程内容包括中医护理概论,阴阳五行,藏象,气血津液,经络,病因病机,诊法,防治原则,方药基础,中医辨证护理,中医传统疗法,中医护理与养生。	教学过程中,注重理论与实践相结合,注重学生的综合素质培养,培养良好的职业道德和敬业精神,尊重患者,关爱生命。深入了解中医基本理论,如阴阳五行、脏腑经络等,为中医护理实践提供理论依据。掌握中医护理技术,并能根据病情进行合理应用。学会运用中医辨证施护方法,针对不同证候给予个性化的护理方案。
5	传染病护理学	1.掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能; 2.能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果,对每个传染病人能按护理程序完成系统化整体护理;能严格执行隔离消毒制度,切断	课程内容包括传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等,传染病的消毒、隔离,传染病常见症状的护理程序;我国传染病防治法规定的管理的病毒、细菌、立克次	教学与临床应用相结合的教学方法:坚持理论联系实际,采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的学习,使学生掌握传染病的基本知识和基本

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		传播途径,消灭外界环境中的病原体,防止传染病播散和院内交叉感染;能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施,对一般人群普及传染病防治知识;严格执行《中华人民共和国传染病防治法》; 3.培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理,要有高度的责任感与同情心,重视病人的心理护理,关心病人鼓励其树立战胜疾病的信心。 4.增强职业情感,为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础应对传染病防治工作。	体、寄生虫等病原体所致的30余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育。	理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等,熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识,了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学的新进展;形成“人民至上,以人为本”保护人民生命安全和身体健康,维护公共卫生安全的理念。
6	老年护理学	1.培养学生掌握老年人群的生理、心理及社会需求特点,理解老年护理的专业性和人文关怀的重要性; 2.能运用科学的护理方法,提升老年人的生活质量,并具备在老龄化社会中提供个性化、综合性护理服务的能力; 3.培养学生的同理心、沟通技巧及跨学科协作意识,以应对老年护理中的复杂问题。	课程涵盖老年生理与病理变化、常见老年疾病护理、心理健康支持、康复护理技术及临终关怀等核心知识模块。教学内容包括老龄化社会现状分析、老年综合评估、安全防护(如跌倒预防)、慢性病管理及健康促进策略。此外,结合案例研讨与实践操作,学生将学习如何制定护理计划,并探索智慧养老技术等前沿领域。	基础医学和护理学知识,积极参与课堂讨论与实践环节,完成老年护理案例分析及模拟实训。要求掌握老年护理的核心技能,如生命体征监测、用药指导及应急处理,同时注重培养与老年人及其家属的有效沟通能力。考核方式包括理论考试、实践操作及护理方案设计,强调知识应用与职业素养的结合。
7	精神与心理卫生	1.掌握精神障碍的基本知识;具备识别常见精神症状的能力;掌握临床常见精神障碍的临床特点;具备对精神科常见精神障碍患者护理的能力,熟悉精神科护理的特殊性,了解精神障碍患者的组织与管理;了解精神医学和精神科护理的历史和新进展,熟悉精神科康复训练的主要内容及方式; 2.能够正确地进行精神障碍的症状评估、风险评估和病史采集;能够制定准确、恰当的护理措施;能进行科学的专科健康教育,能够恰当运用“治疗性沟	课程内容包括基础理论、危机状态与护理、临床护理技能精神科护理的概述精神障碍的病因、常见症状、临床分类、精神科护理的基本技能、危机事件与防范护理、精神科治疗过程中的护理、心境障碍的护理、精神分裂症的护理、器质性精神障碍的护理、神经症障碍及分离转换障碍的护理、心理因素相关生理障碍的护理、应激相关障碍的护理及儿童及青少年精神障碍的护理等内容。	理论教学与实践教学相结合:突出教学互动、理实一体的教学理念。采用多种教学方法:如讲授式、案例式、讨论式、实践等,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用现代化教学手段:如多媒体课件,网络教学资源及视频播放等,丰富了教学内容和形式。加强临床实践能力:通过案例分析及相关案例视频,模拟训练等方式,提高学生的理论和临床技能相结合的能力。在教学过程中加强与学生的沟通和交流,及时了解学生的需求和反馈,进一步优

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		通”，具有与精神障碍 患者建立良好的护患关系的能力；具有较好的语言表达能力及团队合作的能力； 3.培养学生良好的职业道德素质和慎独精神，具有高度责任感、同情心和团队协作精神， 自学能力和 独立解决问题的能力，求真务实的工作态度和严谨的工作作风；养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理的工作。		化教学方法，提高教学质量和效果。实行形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。
8	卫生法律法规	1.掌握我国卫生法律体系的基本框架和核心内容，理解医疗卫生领域的法律规范及其应用； 2.培养学生运用卫生法律法规分析、解决实际问题的能力，增强依法执业意识和医疗风险防范意识； 3.引导学生树立正确的法治观念和职业道德，促进医疗卫生服务的规范化、法治化发展。	课程主要涵盖卫生法律法规的基本理论、医疗卫生机构管理法律规范、医患关系与医疗纠纷处理、公共卫生法律制度（如传染病防治、职业病防控等）、药品与医疗器械管理、医疗保障制度等内容。同时结合典型案例，分析医疗执业中的法律风险与合规要求，探讨卫生立法动态和前沿问题。	学生需熟悉主要卫生法律法规条文，理解其立法背景和实际意义；能够运用法律知识分析医疗实践中的典型案例，具备基本的法律思维和纠纷处理能力；课程强调理论与实践结合，要求学生积极参与案例分析、课堂讨论和模拟实践，同时关注卫生法律政策的更新与行业动态。
9	社区护理实践	1.掌握社区护理的基本理论、技能及工作方法，使其具备在社区环境中开展预防保健、健康教育和慢性病管理等服务的能力； 2.能理解社区护理的特点与原则，树立以家庭和群体为中心的健康服务理念，并提升沟通协作能力，以适应基层卫生服务的需求。	课程涵盖社区护理的核心领域，包括社区健康评估、家庭访视技术、重点人群（如老年人、孕产妇、儿童）的健康管理，以及传染病防控和慢性病干预策略。同时结合案例分析、实地调研等实践环节，帮助学生熟悉社区卫生政策、资源调配及团队合作模式，强化理论与实践的结合。	学生需按时参与课堂讲授、小组讨论及社区实践，完成健康档案撰写、干预计划设计等作业；主动运用护理程序解决社区健康问题，注重人文关怀与伦理意识。考核包括理论考试、实践操作和过程性评价，强调综合能力的培养与社区适应性的提升。
10	护理伦理学	1.培养学生具备正确分析和解决实际问题的能力 领悟医学人道主义精神，并不断提高 自身的道德素质和职业道德修； 2.能够理解现代护理中存在的各 种伦理问题，并具备在遵循道德与法律规范的前提下从事护理工作的行为决策能力； 3.护理伦理学的教育旨在为护理及相关专业学生将来走向社会，实现保护护患	课程内容包括护理道德关系、护理道德意识、护理道德 活动等护理职业道德的科学。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其 伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其伦理规范，临床护理伦理卫生保健与康复护理伦理护理管理和护理决策伦理等。	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“ 以人为本，关怀照顾 ”的人道情怀，提高护 德修养，增强伦理决策的 能力。教学过程中教师要 融合相关学科知识，学生 要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色 扮演）。本课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患之间良好关系的目的打下坚实的基。		采取形成性考核与终末性考核相结合的方式,对学生的认知、能力及态度进行综合评价。
三段进阶式人才培养模式者可开设以下企业课程				
11	美容护理企业课程	1.掌握基础美容理论、现代护理技术及行业标准,同时了解市场趋势与客户需求,提升就业竞争力; 2.培养具备专业美容护理技能与职业素养的复合型人才; 3.帮助学生具备美容护理实操能力、产品应用能力及服务客户意识,为行业输送高素质技术人才。	课程涵盖美容护理核心知识,包括皮肤生理学、清洁护理、按摩手法、仪器操作(如光子嫩肤、超声波导入等)及产品成分分析。企业导师将结合真实案例,讲授门店管理、客户沟通技巧及新兴技术(如 AI 皮肤检测)。学生可参与项目运营,熟悉从护理方案设计到效果评估的全流程。	学生需按时参与理论学习和企业实训,掌握基础技能并通过实操考核。企业导师与校内教师联合授课,学生需完成案例分析、技术演练及小组项目。课程强调职业规范,要求遵守安全操作流程,注重团队协作与服务质量。最终考核结合理论考试、实操表现及企业实习评价,确保学生达到行业岗位标准。
12	口腔护理企业课程	1.掌握不同口腔疾病的诊疗基础和护理要点;熟悉不同类别口腔疾病的病因、临床表现、诊断及治疗方法及标准、治疗要点; 2.可以根据患者的症状、病理表现结合辅助检查配合医生为患者做出对疾病的诊断、病情说明、治疗方案及健康宣教。	课程涵盖四手操作的基础理论和基本原则;口腔科诊疗准备;口腔护理吸引技术;器械的传递与交换;口腔临床操作视野的维护。口腔内科病人的护理;口腔颌面外科病人的护理;口腔修复病人的护理;口腔正畸病人的护理;口腔种植外科病人的护理。	学生在日常工作开展中具有良好的自我管理能力和职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,勇于奋斗、乐观向上。学生能够潜心学习和钻研各种口腔疾病的疾病特征,积极主动参与到专业知识的学习中。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级护理专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数	按学年及学期分配		
						第一学年	第二学年	第三学年

					总计	理论	实践	1	2	3	4	5 6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础必修课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	●		3	48	12	36	3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×8	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1				❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				38	710	398	312	13	10	7	
公共基础选修课程	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			4	72	72	0	0	0	0	0	
公共基础课合计				44	810	490	320	14	10	8	1	
专业基础	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				

课程 模块	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习	
课程 必修	生理学	★	1	4	64	56	8	4				二 级 以 上 综 合 医 院 八 个 月 临 床 实 习	
	病原生物与免疫学	●		2	32	30	2	2					
	生物化学	●		2	32	28	4		2				
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	护理药理学	★	2	4	64	52	12		4				
	护理学导论	★	1	2	32	24	8	2					
	专业基础课程小计				22	352	288	64	12	10	0		0
专业 核心 课程 必修	健康评估	★	3	3	40	24	16			4*10/			
	基础护理技术	★	2、3	10	160	80	80		4	6			
	内科护理学	●★	4	8	120	108	12			/4*6	6		
	外科护理学	★	3、4	10	160	144	16			4	6		
	妇产科护理学	★	3	4	64	54	10			4			
	儿科护理学	★	4	3	48	38	10				3		
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32			2			
	急危重症护理学	●		2	32	24	8				2		
	专业核心课程小计				42	656	472	184	0	4	20		17
专业必修课小计				64	1008	760	248	12	14	20	17		
专业 拓展 课程 限选	校内 班级	护理管理学	●		1	14	10	4				/2×7	
		护理礼仪与人 际沟通	●		2	32	22	10	2				
		护理心理学	●		1	14	10	4				/2×7	
		康复护理学基 础	●		2	32	24	8				2	
		中医护理实训 技术	●		1	14	10	4				2×7/	
		传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
		老年护理学	●		1	14	12	2		/2×7			
		精神科护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
		卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
		社区护理实践	●		1	14	4	10				/2×7	
		护理伦理学	●		1	14	14	0		2×7/			

课程 模块	课程名称		考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
									第一学年		第二学年		第三学年	
						总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	实习	
		校内班级专业拓展课程小计			13	190	144	46	2	3	0	8		
	企业 班级	护理礼仪与人 际沟通	●		2	32	22	10	2					
		老年护理学	●		1	14	12	2		/2×7				
		卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7				
		护理伦理学	●		1	14	14	0		2×7/				
		企业课程	●		8	116	82	34				8		
		企业班级专业拓展课小计				13	190	144	46	2	3	0	8	
专业限选课小计					13	190	144	46	2	3	0	8		
专业课小计					77	1198	904	294	14	17	20	25		
毕业实习					32	800	0	800						
总学分数、总学时数、 周学时数					153	2808	1394	1414	28	27	28	26		
毕业考试科目： 1.专业实务 2.实践能力				每学期开课门次				合计	13	12	10	12		
				考试门次				合计	4	3	4	3		
				考查门次				合计	9	9	6	9		

备注：

1. 《企业课程》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2. 《形势与政策》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3. 不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4. 考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学 分	实践学时		
		第一学年	第二学年	第三学年

		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	12	12	12	12		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	2					96	56
养老照护 1+X 证书考试培训	1			20			
育婴师考试培训	1				20		
母婴护理 1+X 证书考试培训	1				20		
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
劳动教育周：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业 健康服务	2	25		25			
护理学专业思政社会实践课	2	12	12	12	12		
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
教学见习	1	25	0	25	1.体验工作环境与流程，培养职业认同感与责任感 2.接触实际工作内容与个案，连接理论与实践 3.熟悉常见美容相关皮肤问题及技术应用
毕业实习	32	800	0	800	校内班： 1.全面轮转临床科室，掌握基础医疗流程与规范 2.贯通分级诊疗体系，培养临床综合能力 校外班： 聚焦美容医学、口腔护理核心领域，深化专项技能
小计	33	825	0	825	

1. 教学见习

校外班：第四学期，安排为 16 周的企业一线见习。每周下午(每次 2~3 学时) 分散见习，让学生早期接触实习岗位，以体验美容企业、口腔医疗行业的工作环境，了解工

作流程，培养职业认同感和责任感。并且通过认识实习，体验专业的工作环境，进入企业进行现场教学，熟悉企业管理制度、工作环境、常用话术、常见护理个案等。

校内班：第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。学生分组，从第三周开始进行，集中 1 周见习，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。

2. 毕业实习

第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 8 个月（32 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。

校外班的实习安排：

1. 美容整形科 6 周、皮肤科 6 周、美容机构 6 周、内科系统 4 周、外科系统 4 周、妇产科 2 周、儿科 2 周、手术室 2 周。

2. 儿童口腔科 4 周、口腔正畸科 4 周、口腔修复科 4 周、种植科 4 周、牙体牙髓科 4 周、牙周粘膜炎科 4 周、口腔门诊 4 周、口腔颌面外科 4 周。

校内班：内科系统 8 周、外科系统 8 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、手术室 4 周、门、急诊 4 周。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.3%
专业基础课程	必修	22	352	288	64	18.2%	12.5%
专业核心课程	必修	42	656	472	184	28.0%	23.4%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.5%
必修课小计		134	2518	1158	1360	54.0%	89.7%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.0%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	13	190	144	46	24.2%	6.8%
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.6%
选修课小计		19	290	236	54	18.6%	10.3%
公共课小计		44	810	490	320	39.5%	28.8%
总计		153	2808	1394	1414	50.4%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

护理学院现有教师 62 人，其中专职教师 26 人，兼职教师 10 人，实验老师 9 人，副高及以上职称教师 15 人，专业课“双师”教师 100%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 15 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，护理学院与天水四零七医院就本专业“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式展开深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，天水四零七医院现有兼职教师 42 人，其中相关专业职称主任医师 1 人，主治医师 6 人，主管护师 3 人，师资搭配合理，专业技术能力过硬，能够满足学生专业化的学习需求。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能美容护理床单元及

操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2. 校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
1	人体解剖 学与组织 胚胎学 实 验室	人体解 剖学与 组织胚 胎学	各系统大体结构特点的观 察、组织结构特点的观察	700	基础医学院 206、207、208、 209、108	多点触控解剖台、 数字人系统、显微 镜、人体各组织切 片、各系统及胚胎 学的标本、挂图、 模型与视频
2	生理学实 验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音 听诊、呼吸功能检查、视觉 与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血 液凝固影响因素、离体蛙心 灌流、哺乳动物血压调节、 呼吸运动调节、胃肠运动观 察、尿生成的影响因素、小 脑损伤观察、去大脑僵直等	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准 血清、采血设备、 血压计、听诊器、 肺通气功能检查设 备、视力表、视野 计、色盲图、音叉、 叩诊锤、生物机能 实验系统
3	病理学与 病理生理 学实验室	病理学 与病理 生理学	组织细胞的适应、损伤与修 复、局部血液循环障碍、炎 症和常见肿瘤、各系统常见 疾病及常见传染病的大体 标本及组织病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞 的适应、损伤与修 复、局部血液循环 障碍、炎症和常见 肿瘤、各系统常见 疾病及常见传染病 的大体标本、组织 病理切片 及挂图
4	药理学实 验室	药理学	药理学动物实验基本技能 训练、影响药物效应的因素 麻醉药物作用比较、心血管 系统药物实验、内脏器官药 物实验、毒性药物作用及解 毒、动物行为学实验	360	药学院(思邈楼) 408、413、415	哺乳动物手术台、 手术器械、生物信 息采集处理系统、 动物行为学实验系 统(迷宫、睡眠系 统、游泳系统)、 铁架台、试管(架)、 鼠笼、兔匣、水浴 锅、注射器、酒精 灯、各种实验用药 品
5	病原生物 与免疫学 实验室	病原生 物与免 疫学	革兰染色法、细菌的基本形 态、特殊结构观察、细菌接 种及培养、类风湿因子检 测、双向琼脂扩散实验、E-	280	医学技术与工程 学院(扁鹊楼) 106、206	显微镜、空气消毒 器、恒温培养箱、 干燥箱、生物冷藏 柜、立式高压锅、

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m²	地点	主要设备配置
			花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等			生物安全柜、离心机
6	生物化学 实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	120	医学技术与工程学院（扁鹊楼）109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理 实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	1300	护理学院（南丁楼）101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉 穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院（南丁楼）301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒 间	基础护理学 护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院（南丁楼）102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液 室	基础护理学 护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院（南丁楼）303	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作 室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	200	护理学院（南丁楼）304、306	无菌操作展台、各类无菌操作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理 实训室	老年护理、老年营养与	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	400	护理学院（南丁楼）517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m²	地点	主要设备配置
		膳食 老年康 复护理 学基础、 老年居 家护理				具、适老椅、轮椅、 助起沙发、助起电 动床、高龄者模拟 体验装置、多功能 高级老年护理人
13	母婴护理 实训室	母婴护 理 母婴照 护技能 综合实 训	妊娠期、分娩期护理技术、 妇科护理技术、新生儿沐 浴、新生儿抚触、新生儿脐 带护理、“月子餐”制作	350	护理学院（南丁 楼）504	超低体重早产儿护 理与急救技能训练 模型、产妇围产期 产检图像模拟器、 穿戴式乳房模型、 多功能产后康复 仪、推车式婴儿床
14	社区、康复 护理实训 室	社区护 理学康 复护理 学	社区、老年、康复护理专项 技术练习	160	护理学院（南丁 楼）502	康复组合训练设 备、中高龄身心技 能活化运动设备、 助行器组合、步行 训练用阶梯、智能 白板系统
15	院前急救 实训室	急危重 症护理 学急救 知识与 技术	CPR+AED 训练、除颤仪的 使用、心电监护、气管插管 与气道管理、止血、包扎与 固定、搬运与转运、急救团 队训练	200	临床医学院（求 恩楼）107	网络化急救医学情 景、仿真训练系统、 高级心肺复苏训练 模拟人、院前急救 综合模拟训练系 统、四肢出血止血 模型、可视化心肺 复苏模型、综合高 级气道管理模型、 上下肢残端包扎模 型
16	重症监护 实训室	急危重 症护理 学	CPR+AED 训练、除颤仪的 使用、心电监护、气道管理、 急重危病人的监护与综合 救治	90	临床医学院（求 恩楼）112	ICU 吊塔、高仿真 综合模拟人（爱因 斯坦）、超仿真综 合模拟儿童（彼得）、 智能白板系统
17	儿科护理 室	儿科护 理学	新生儿护理（脐带护理、更 换尿布、更衣、包裹）、小 儿沐浴、小儿抚触、头皮静 脉穿刺与固定、小儿急救技 术（气道异物处理、CPR）、 新生儿黄疸治疗、温育箱的 使用、辐射台的使用	800	临床医学院（求 恩楼）201、205、 209、211、207、 213	新生儿基础护理用 物、新生儿护理模 型、新生儿脐带护 理模型、新生儿沐 浴池、新生儿游泳 池、旋转式头皮静 脉穿刺模型、婴儿 急救模型、婴幼儿 体重秤、婴幼儿身 高测量器、温育箱
18	妇产科护 理实训室	妇科护 理学妇 产科护 理学	骨盆内外测量、妇科双合诊 检查、阴道擦洗与上药、会 阴擦洗与消毒、孕期检查的 配合	1200	临床医学院（求 恩楼）301、305、 309、313、307、 315、321、318	骨盆模型、骨盆测 量仪、妇科检查模 型、会阴局部模型、 四步触诊模型、母

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m²	地点	主要设备配置
						婴儿监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理 实训室	健康评估内科 护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院（求是楼）405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理 实训室	外科护理 学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	1000	临床医学院（求是楼）501、505、507、509、511、513	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术 室	外科护理 学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	120	临床医学院（求是楼）509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理 实训室	中医护理学康 复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学院（岐黄楼）201、202、203、205、207、209	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准 化技工室	口腔辅助诊疗 术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	240	口腔医学院（精诚楼）201、203	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、模型盒压榨机、标准化技工操作台（双人）、台式打磨机、

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m²	地点	主要设备配置
						牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	240	口腔医学院（精诚楼）211、207	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院（感恩楼）2 楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3. 校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69 所。其中，二级甲等以上医院 50 余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃中医药大学附属医院（西北院区）、兰州中医骨伤科医院、兰州市第二人民医院、甘肃省中医院、甘肃省肿瘤医院、甘肃省妇幼保健院、兰大口腔医院、安宁区人民医院、玉门市第一人民医院、嘉峪关市第一人民医院、民乐县人民医院、民乐县中医院、金川公司职工医院、金昌市人民医院、永昌县人民医院、永昌县中医院、白银市第二人民医院、榆中县中医院、天水四零七医院、临夏州人民医院、临夏州中医医院、陇南市第一人民医院、渭源县人民医院、酒泉市中医医院、庆阳市人民医院、兰州新区第一人民医院、连铝总院、酒泉市人民医院、武威市凉州区人民医院、华亭市第一人民医院、华亭市第二人民医院、庄浪县人民医院、静宁县人民医院、会宁县人民医院、临洮县人民医院、合水县人民医院、宁县中医院、甘肃省人民医院新区分院、博州人民医院、沙湾市人民医院、新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市第二人民医院、中国人民解放军陆军第九四八医院、甘肃省康泰医院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为美容护理专业提供临床美容护理、社区美容护理、养老美容护理、美容护理、健康保健、

母婴美容护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

护理学院与天水四零七医院开展了 2025 级学生“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，在学习与实训方面，天水四零七医院具有丰富的临床科室、专业的师资带教、先进的医疗设备、完善的教学体系、真实的实践场景。皮肤美容科做为以预防、医疗、科研、教学为一体的皮肤美容专科。被评为天水市重点学科，引领天水市皮肤病学科发展的潮流。医疗面积 2000 平方米，下设了 3 间诊室，1 个病区，4 个亚学科（皮肤性病科、激光美容科、皮肤外科、变态反应科），开设病床 40 张。医疗设备总投资 1000 余万，享有良好的社会声誉，皮肤美容科有主任医师 1 名，医师 6 名，护士 35 名。主要设备包含德国紫外线治疗仪、德国百康生物共振过敏源检测仪、德国红蓝光治疗仪，微波治疗仪、双极电凝仪，Q 开关美肤激光，美国科医人光子嫩肤仪、半导体激光脱毛仪，射频治疗仪，CO₂ 点阵激光，中药熏洗仪等。能够为医学美容护理专业学生提供充足的教学环境和丰富的教学资源。

护理学院与兰州大学口腔医院开展合作教学，医院由院本部、一门诊、二门诊、西站门诊，一病区、二病区组成。设有牙体牙髓科、牙周黏膜科、儿童口腔科、口腔颌面外科、口腔修复科、口腔正畸科、口腔种植科、口腔急诊科等 18 个口腔临床医技科室。综合牙科治疗椅 135 台，病床 50 张。依托“理论 + 实践”双导师制，推动行业前沿技术与教学资源的深度转化，切实帮助学生实现从校园课堂到临床岗位的无缝过渡。

（三）教学资源

1. 教材选择

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理、美容护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还需在教学方法中增加“产教融合协同育人”相关内容。具体如下：

1. 课程设计与产业需求对接

（1）内容更新：与企业合作，共同开发贴近医美行业需求的课程内容，例如激光美容技术、皮肤管理流程、客户咨询技巧等。

（2）案例教学：引入企业实际案例，通过分析医美项目的实施过程、客户反馈等，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

2. 实践教学与真实场景结合

（1）校内实训基地：与企业共建校内实训基地，模拟真实的医美工作环境，让学生在见习前熟悉操作流程。

（2）企业导师指导：邀请企业资深技师或管理人员担任导师，参与教学和见习指导，提供行业最新动态和技术支持。

3. 工学结合与项目驱动

（1）见习项目设计：在见习期间，安排学生参与企业实际项目，例如协助完成皮肤检测、客户档案管理、术后回访等，增强学生的职业体验。

（2）任务驱动学习：通过完成企业提出的具体任务（如客户满意度调查、医美设

备操作优化), 培养学生的综合能力。

4. 校企联合评价

(1) 多元化评价体系: 结合学校教师和企业导师的评价, 从操作技能、服务态度、团队协作等多维度对学生进行考核。

(2) 反馈与改进: 通过企业导师的反馈, 帮助学生发现不足并及时改进, 为未来的职业发展提供指导。

5. 师资培训与行业专家参与

(1) 教师挂职锻炼: 鼓励学校教师到企业挂职, 提升其实践能力和行业经验。

(2) 行业专家授课: 邀请企业专家到学校开展专题讲座或实操培训, 让学生接触到行业前沿知识和技术。

(五) 学习评价

1. 教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价, 对人才培养方案的执行情况实行绩效考核, 将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价: 一是学业成绩; 是“双证率”、就业率; 三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系; 四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2. 课程考核

为强化教学过程考核, 促进学生自主学习, 提高教学质量, 改进课程考核方式方法, 加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重, 注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式进行。

3. 实习考核

(1) 专业理论和技能考核: 实习生在每一个轮转科室实习结束时, 各实习科室必须对学生专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入的出科考核成绩。

(2) 综合素质考核: 实习生在每一个轮转科室实习结束时, 各实习科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4. 毕业考核

考核安排 2 次，在第五学年实习前及实习后各 1 次，实习前采用线下考核；实习结束后，采用线上考核。

除以上学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为以下几项：

操作技能考核：

（1）考核内容：除传统美容护理操作外，企业可能更注重仪器操作规范性、医美项目流程的标准化执行。

（2）评价方式：通过模拟真实医美场景（如激光脱毛、注射美容）进行实操考核，由企业导师或资深技师进行评分。

客户服务能力：

（1）考核内容：重点考察学生在医美服务中的咨询技巧、客户需求分析、术后回访能力等。

（2）评价方式：通过模拟客户接待、患者满意度调查以及企业导师的反馈综合评定。

团队协作与沟通能力：

（1）考核内容：评估学生在医美团队中的协作能力，包括与医生、护士、前台等岗位的配合。

（2）评价方式：通过团队任务完成情况、同事反馈以及企业导师的观察进行评分。

职业素养与合规性：

（1）考核内容：包括对医美行业法律法规的熟悉程度、服务流程的合规性以及职业操守。

（2）评价方式：通过案例分析和情景模拟，考察学生在实际工作中的合规意识和问题处理能力。

市场意识与客户管理：

（1）考核内容：了解医美行业市场需求，掌握客户关系管理（CRM）工具的使用。

（2）评价方式：通过客户数据分析报告、市场推广方案设计等方式进行考核。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量

监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3. 学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是美容护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

5. 临床美容护理学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处 系部教研室
医院实习	教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教出科考核 实践教学文件、实习大纲、临床小讲课、实习带教出科考核	常规教学检查、教学查房记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析 考核内容 成绩及分析、学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

1. 根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实训项目，成绩合格；
2. 完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
3. 毕业考试成绩合格；
4. 德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

口腔护理：护理专业的一个分支，它将护理学与口腔医学紧密结合，在护理专业培养人才的基础上增加了口腔医学基础知识。旨在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。以护理专业教育为基础，拓展口腔护理专科知识，培养口腔专科护理理论扎实、临床配合操作熟练、人文素养和团队合作能力较高的口腔专业护理人才。他们需拥有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够在医院及其他口腔医疗卫生机构的口腔护理岗位，从事口腔护理配合、疾病预防、口腔健康保健等工作。28 学时。

2. 甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案审批表

执笔人：李莉萍 张誉馨 孙南竹

审核人：吉珍颖 谢岚

制（修）订时间：2025 年 6 月

康复治疗技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	21
(三) 第二课堂安排表	24
(四) 实践教学安排表	24
(五) 各模块学时、学分汇总表	25
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	30
九、毕业要求	31
十、附录	31

康复治疗技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：康复治疗技术

（二）专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	康复治疗类（5206）
对应行业(代码)	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位(群)或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复辅具适配
职业类证书	康复医学治疗技术士

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗	在医院康复科、康复中心、工伤康复中心、社区医疗机构康复部、疗养院、民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、福利院、养老服务机构、残疾人用品服务站、儿童脑瘫康复中心等各部门从事康复治疗工作	1.具有现代康复医学及康复治疗学知识的应用能力，对患者进行准确的康复评定的能力 2.具有合理的制定康复治疗计划的能力 3.具有熟练施行运动治疗、物理治疗、作业治疗、言语治疗和传统康复治疗的能力 4.具有对辖区特殊人群，如脑瘫儿童、脑卒中后遗症、老人、残疾人、重伤患者等给予保健与康复指导的能力	康复医学治疗技术士
2	产后恢复	主要在月子中心、产后康复机构等场所，为产后女性提供个性化康复服务。开展盆底肌修复、腹直肌分离调	1.掌握妇产科学、解剖学、营养学等知识，熟练操作产后康复仪器，精通按摩、理疗等手法 2.具备精准的客户身体评估能力，能根据个	康复医学治疗技术士

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		理、形体恢复训练等服务，同时给予产后营养搭配、心理疏导等健康指导，帮助产妇恢复身心健康。	体差异定制康复方案 3.善于倾听产妇需求，及时解答疑问，提供情绪支持	
3	公共卫生	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等健康管理工作	1.具有一定的计算机应用能力 2.具有一定的档案管理能力 3.具有向城乡居民提供健康、康复教育和咨询服务的能力 4.具有对辖区特殊人群进行健康管理的能力	康复医学治疗技术士

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务与“三全育人”理念，致力于培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。要求学生具备一定科学文化水平，良好的人文素养、马克思主义劳动观、职业道德、精益求精的工匠精神和创新意识，拥有较强就业能力与可持续发展能力，树立“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的观念；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，系统掌握康复治疗技术专业知识与技术技能，面向卫生和社会服务行业的康复技师职业群，能够胜任物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗工作；通过系统化职业道德教育、行业规范标准教学及校企协同实训，使学生形成良好职业操守，熟悉岗位操作规范，具备较强就业与可持续发展能力，从而在毕业后快速融入企业工作节奏，从容应对岗位任务，实现从校园学习到职场实践的平滑过渡，成为符合行业发展需求的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和民族自豪感。

（2）崇尚宪法，遵法守纪，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则与行为规范，具备社会责任感与参与意识。

（3）树立“以患者为中心”的服务意识，尊重患者人格与尊严，践行“救死扶伤”的职业使命。

（4）保持严谨工作态度，追求治疗方案与操作效果最优化，杜绝敷衍应付。

（5）恪守医疗行业纪律，拒绝收受礼品、红包，坚守职业行为底线。

（6）熟练掌握行业标准规范，严格遵循评估-计划-实施-再评估全流程操作。

（7）规范执行各项工作流程，确保医疗行为可追溯、可质控。

（8）以同理心与患者及家属沟通，注重语言通俗化与情绪安抚，保护患者隐私，关注患者心理健康。

（9）对治疗效果负责，主动跟进康复进度，及时调整方案，避免消极推诿。

（10）主动关注行业新技术，积极参与继续教育与技能培训，适应工作节奏，灵活应对复杂任务。

2.知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

（3）掌握专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

（6）熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的科研与创新能力和组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功

能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；进行简单的手工制作治疗、文体治疗；指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（9）能正确地对言语功能障碍患者进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓进行简单语言训练。能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化现	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		养正确的分辨能力和判断能力。		注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全和能力。
6	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
7	大学语文	1.构建宏观文学史体系，全面认知中华优秀传统文化，掌握语文常识及文学发展脉络 2.强化听说读写及沟通、写作、鉴赏能力，养成良好阅读习惯，提升母语运用与审美鉴赏能力，能运用文学知识赏析作品、评价现象、抒发感悟 3.树立正确三观，培育职业素养、创新思维与工匠精神，培养科学态度、职业情感与积极人生态度，弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道。	体育课程是促进身心发展、融合德育智育与体育技能的教育过程，是素质教育的重要途径。掌握科学健身知识与方法，增强自我保健意识；通过锻炼提升体能，养成健康生活方式。在运动中感受集体温暖，提升抗挫折能力与情绪调节能力；通过克服困难培养坚毅品质，在进步中增强自信，形成积极乐观的生活态度。培养合作竞争精神，尊重他人，恪守体育道德，践行集体主义与爱国主义精神
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		技巧和方法； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚，并能日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文； 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力	篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、正确处理各种人际关系，进行情绪调适，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	等
12	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				体，多渠道、多形式、多媒体地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生 涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生 涯规划的决策与实施；评估与修正职业生 涯规划；学会管理职业生 涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 和知识的实际应用，立足于与职业生活和学 生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展 指导的实效性；为学生提供个性化指导，使 每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性， 以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就 业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求 职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
19	急救知识与技术	1.掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人的病情判断、病情观察和救治措施；现场急救基本方法 2.具有对急危重症实施现场急救的能力；具有完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力 3.树立良好的医德医风和全	重点讲授心肺复苏止血包扎操作规范；通过典型急诊病例，开展模拟急诊场景下的团队协作演练。	学习对常见急症的初步诊断和处理，培养现场急救操作能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协助能力		
20	普通话实训与测试	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
22	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国优秀传统文化作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语言点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.知识目标：掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置毗邻；熟悉胚胎早期发生、各主要器官系统的发生过程 2.能力目标：能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题 3.素质目标：培养学生关爱生命的意识，养成严谨求实的工作态度	人体解剖学与组织胚胎学概述；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、形态结构、位置毗邻；胚胎发育分期及基本过程，胎儿血液循环	理论教学以多媒体讲授为主、运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	1.知识目标：掌握生理学的基本概念、人体组织细胞、各系统器官的功能活动、发生条件、基本过程、发生机制和影响因素及人体功能的调节	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体	理论教学以多媒体讲授为主，结合视频、动画和图片演示等教学手段，动物实验和虚拟仿真实验教学平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.能力目标：能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系 3.素质目标：培养学生关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度	温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系
3	人体发育学	1.知识目标：掌握正常发育规律、发育分析和发育评定、人生各个时期的发育特征及其促进发育的对策；熟悉人体发育学概论、发育学理论 2.能力目标：人体发育规律，利用这些规律，拓展康复治疗技术；了解人体发育学的基本概念和原则；具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力；具有正确指导患者各阶段发育特点的能力 3.素质目标：能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心	人体发育学概述、发育学理论、正常发育规律、发育分析和发育评定、胎儿期发育、婴幼儿期粗大运动能力发育、婴幼儿期精细运动能力发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿期心理社会功能发育、老年期发育	通过教师和学生的共同努力，促进学生对人体发育的全面理解和应用能力的提升。教师应提供清晰而系统的教学计划，包括明确的课程目标、内容和评估方式。他们应创造积极的学习环境，鼓励学生参与讨论和分享观点，激发学习兴趣。教师还需提供多样化的教学资源，如教科书、参考书籍、多媒体资料等，以帮助学生深入了解人体发育学的不同方面。学生则应积极参与课堂学习，独立进行学习和思考，提高问题解决能力。他们应积极合作与交流，与同学合作解决问题、分享知识和交流观点，培养团队合作和沟通能力
4	康复医学导论	1.知识目标：掌握医学的研究对象、特点。熟练掌握康复医学学习的策略、特点及方法；康复医学在社会的地位和功能，及医学在发展过程中存在的问题；了解康复医学的起源与发展、性质与特征、体系结构及内在联系 2.能力目标：使学生掌握康复医学导论的基本理论激发医学生的学习兴趣 and 献身医学的精神，更有效地指导医学生学好各门基础课和专业课，促进医学生知识、能力、素质的全面提高 3.素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法	康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等	掌握康复及康复医学的基本概念，理解其与临床医学的关系。熟悉康复医学的组成、工作方式以及预防三层次。了解康复医学在现代医学中的地位和作用，以及临床常见病损的康复治疗方法。通过本课程的教学，旨在帮助学生树立现代康复理念，为未来的康复医学实践打下坚实基础
5	康复心理学	1.知识目标：掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法；熟悉病残人康	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评	学生需系统掌握康复心理学的基本概念、原理和方法，了解心理健康与康复的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复中的作用。 2.能力目标：具有观察病残人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力；具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力。素质目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力	估、心理咨询、心理治疗、病人心理等；心理因素与疾病、健康的关系，心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗，心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	关联。强化实践操作能力，如心理评估、康复咨询、心理训练等，确保学生能将理论知识应用于实际。培养学生具备职业道德，关心患者心理健康，提供人文关怀。采用多种评估方式，综合评价学生的知识掌握、实践能力和职业素养
6	病理学与病理生理学	1.知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系。 2.能力目标：能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现。 3.素质目标：培养学生关注健康、预防疾病的意识，培养严谨求实的工作态度	病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；常见病理过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）	理论教学以多媒体讲授为主，运用在线精品课资源、视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
7	运动学基础	1.知识目标：掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识。熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；了解运动训练基础的基本知识。 2.能力目标：具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力。素质目标：具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规	运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等	帮助学生全面理解和应用运动学的基本原理和概念。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握运动学的核心知识和技能。他们需要引导学生理解运动学的基本概念，如位置、位移、速度、加速度等，并能运用相关公式和计算方法进行问题求解。此外，教师应鼓励学生通过实验和观察，探索运动学原理在实际运动中的应用，并培养学生实验设计和数据分析能力
8	临床医学概论	1.知识目标：掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容，熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点 2.能力目标：学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运	涵盖内科、外科、妇产科、儿科、传染病以及诊断学等临床医学的综合性课程，通过简明扼要介绍临床各学科的常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原	以医学相关专业工作任务的方式提出学生应该完成的学习任务,将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中,让学生带着任务参与到教师的课题教学之中。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		用所学知识进行观察，发现和解决问题，学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作，能使用临床医学常用器械、仪器和设备。 3.素质目标：具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私	则、预防方法及临床新进展，使学生掌握一定的医学基本理论、基本知识和基本技能，开拓非临床医学专业学生的视野，使其具有一定的临床认知能力、与临床医生密切合作的能力，为今后的专业学习、工作和科研奠定基础	采取讲授、自学、讨论等多种教学方法,按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	康复评定技术	1.知识目标：掌握基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、平衡协调能力的评定、步态分析及ADL评定的相关基本理论；理解心肺功能、疼痛评定；了解环境的评定、生活质量评定相应理论。 2.能力目标：独立并规范地完成基本生理指标测量、人体形态学测量、关节活动范围测量、徒手肌力和肌张力测定、协调与平衡功能的评定、疼痛的评定和感觉功能评定； 3.素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心。	康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、ICF的概念和对策；肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定；反射检查、步态分析；心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定；疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。	掌握康复评定技术的基本概念和原理，了解其在康复治疗中的重要性。熟练掌握常见的康复评定技术方法和工具，具备实际操作能力。培养学生的临床思维能力，能够运用康复评定技术对患者进行准确评估。通过理论与实践结合的教学，确保学生掌握康复评定技术的核心技能。
2	运动治疗技术	1.知识目标：通过学习本课程，了解当前国内康复机构所采用的运动疗法技术种类，理解、熟悉常用运动疗法技术基本理论知识,熟练掌握常用运动疗法技术并能综合运用运动疗法技术帮助有功能障碍的病、伤、残者提高或恢复运动功能。 2.能力目标：具有运动功能评定能力；运动疗法技术操作能力；运动疗法技术综合运用能力。 3.素质目标：将素质教育贯	运动治疗的基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练；常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等	运动治疗技术教学应强调理论与实践的紧密结合，要求学生深入理解运动治疗的基础理论，熟练掌握各种治疗技术的操作要领，并能够在实际应用中根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案。同时，培养学生的临床思维和团队协作能力，确保他们能在专业领域内独立开展工作。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		穿到教学过程当中，强化业务素质的养成，培养科学方法和求真科学态度。		
3	物理因子治疗技术	1.知识目标：掌握物理因子治疗技术的概念及应用范围；掌握物理因子的主要治疗作用；熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。 2.能力目标：学会常用的物理治疗仪器的操作方法；了解常用物理因子治疗的治疗安全；熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症。 3.素质目标：树立以病人为中心的治疗理念，充分体现以人为本的务实行动，具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。	声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及应用方法；常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术	培养学生对物理因子治疗技术的全面了解和应用能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握物理因子治疗技术的基本原理和相关知识。教师需要介绍不同类型的物理因子治疗技术，包括其作用机制、适应症和禁忌症等方面的知识。此外，教师还应引导学生了解不同物理因子治疗技术的治疗参数和操作方法，并讲解相关设备的使用和维护。学生需要积极参与课堂讨论和实践操作，熟悉各种物理因子治疗技术的应用场景和效果评估方法。他们应掌握物理因子治疗技术的安全操作和注意事项，并能根据患者的具体情况进行合理的治疗方案设计。
4	言语治疗技术	1.知识目标：掌握言语康复治疗方法。熟悉基本理论和功能评定。了解言语治疗技术的基本概念。 2.能力目标：对功能障碍的发生发展规律有一定的了解；对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。 3.素质目标：培养学生的辨证的和综合的科学思维方法；团队精神培养。	失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗	培养学生对言语治疗的全面理解和实践能力。教师应提供清晰而系统的教学计划，确保学生逐步掌握言语治疗技术的基本原理和方法。讲解不同言语治疗方法和策略，学生还需要培养观察和记录能力，以及与患者和家属有效沟通的技巧。
5	作业治疗技术	1.知识目标：掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症；熟悉常用作业治疗器械及治疗性活动；熟悉作业治疗计划的制定的基本过程；作业疗法的原则；康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。 2.能力目标：培养学生具有较强的组织、协调能力；较强的语言表达能力；较强的综合分析、判断能力；医患的沟	作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等	学生需全面理解作业治疗技术的基本概念、目的和理论基础，包括其发展历程、常见模式以及基本原则。重点培养学生的实践操作能力，包括作业评估、治疗计划制定、治疗执行以及再评估等各个环节。学生应能熟练进行日常生活活动训练、感知觉功能评估与训练、手功能训练等。强调培养学生的职业道德和责任感，关心

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		通能力;有相应专业技术指导能力;学习、掌握和应用康复技术新知识、新技术的能力;开拓进取的创新能力。 3.素质目标:培养学生的辨证的和综合的科学思维方法;拓展其分析和解决问题的能力;团队精神的培养。		爱护患者,建立正确的职业观念。同时,培养学生的团队协作、沟通能力,以适应康复治疗团队的工作需要。
6	中国传统康复技术	1.知识目标:掌握推拿技术、针灸技术、拔罐技术、刮痧技术的操作流程及要点;掌握常用腧穴的定位及治疗作用。 2.能力目标:具有归纳总结、分析问题、解决问题、自主学习的能力;拥有理论联系实际的能力;能运用整体康复和辩证康复的方法学习传统康复技术;有较好的合作学习能力、自学能力和探索能力。 3.素质目标:树立全心全意为人类健康事业服务的奉献精神,学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心、耐心和细心;有较好的语言表达能力,能够与患者进行良好的沟通交流。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论,精神养生法、环境养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法,因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。	知识要求:要求学生掌握中医基础理论、经络学、腧穴学等相关知识。 掌握针灸、推拿、拔罐等传统康复技能的基本知识和操作技能。 技能要求:培养学生熟练掌握各种传统康复技能的操作方法。 提高学生将理论知识应用于临床实践的能力。 态度要求:培养学生严谨的学习态度和对患者负责的职业精神。 引导学生树立正确的价值观和职业道德观念。
7	常见疾病康复	1.知识目标:掌握常见疾病康复学的地位与作用、临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案。熟悉常见病、多发病的康复评定内容;了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。 2.能力目标:具有观察神经系统疾病、骨关节系统疾病、内脏疾病以及运动创伤等患者的临床表现和功能障碍特点的能力;能对临床常见疾病(如脑损伤、脊髓损伤等)进行康复评定,并制定康复治疗计划及方案;能够指导患者康复训练及评估康复疗效的能力;能对患者	神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、牵缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)	学生需深入理解常见疾病的康复理论知识,包括病因、病理生理、临床表现及康复原则。强调学生掌握评估技术、康复治疗方法(如物理治疗、作业治疗等),并能根据病情制定个性化康复计划。培养学生分析病情、制定康复策略的临床思维能力,确保治疗的有效性。强调在康复过程中对患者的人文关怀,提供心理支持和健康教育。通过本课程学习,学生应能胜任常见疾病的康复工作。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理。 3.素质目标：具有正确的专业思想，具有人文关怀精神，具有务实、严谨的科学态度，具有良好的心理素质。		

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	老年康复保健技术	1.职业能力目标：掌握老年康复评估、干预方案设计、技术实施的全流程规范，能对接养老机构、康复医院等企业的岗位操作标准； 2.技术应用目标：熟悉智能康复设备（如穿戴式健康监测仪、虚拟康复训练系统）的操作流程，具备新技术与传统康复手段的整合应用能力； 3.项目实践目标：通过企业真实项目参与，形成老年慢性病管理、认知障碍干预、术后康复等场景的实操能力，满足行业对复合型人才的需求。	1.老年生理病理基础 2.老年康复评估技术 3.康复干预技术实训	1.校企双元教学 邀请养老机构康复主管每周授课，讲解“老年跌倒预防”等企业真实项目案例； 2.工作场景还原 建设“仿真养老康复中心”，按企业康复科布局设置评估室、物理治疗区、作业治疗区，遵循企业“早交班-患者交接-治疗实施-记录归档”的工作流程，使用企业电子病历系统进行康复记录。 3.新技术沉浸式训练 引入企业最新设备开展实训；开设“智慧康复工作坊”，邀请技术工程师讲解老年康复机器人的编程逻辑与临床应用案例。
2	康复辅具器具技术	1.职业能力目标：掌握康复辅具的评估适配、选型配置、调试维护全流程技能，能对接辅具研发企业、适配机构、医疗机构的岗位标准； 2.技术应用目标：熟悉智能辅具（如外骨骼机器人、脑机接口设备）的技术原理与操作流程，具备 3D 打印、物联网等新技术在辅具开发中的应用能力； 3.项目实践目标：企业真实辅具项目参与，形成肢体障碍、认知障碍等场景的辅具解决方案设计能力，满足行业对复合型技术人才需求。	1.辅具技术基础 2.辅具评估与适配 3.辅具设计与制造	1.校企双元项目教学 邀请辅具研发工程师每周授课；学生分组承接企业真实需求（如“为脑瘫儿童设计可调式踝足矫形器”），按企业研发流程完成方案设计与原型制作。 2.工作场景沉浸式训练 建设“仿真辅具适配中心”，按企业标准设置评估室、3D 打印工坊，配备企业同款设备； 3.新技术前沿实训 引入企业最新产品开展教学；开设“辅具创新工作坊”。
3	社区康复	1.职业能力目标 掌握社区康复需求评估、方	1.社区康复概论 2.社区康复评估技术	1.校企社三方协同教学 邀请社区康复站主管每周

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		案设计、团队协作及资源整合的全流程技能，能对接社区卫生服务中心、康复机构、养老驿站等基层服务岗位标准； 2.技术应用目标 熟悉远程康复系统、智能健康监测设备在社区场景中的应用，具备物联网技术与传统康复手段的整合能力； 3.项目实践目标 通过承接社区真实康复项目，形成慢性病管理、残疾人居家康复、老年人防跌倒干预等场景的实操能力，满足基层康复服务对复合型人才的需求。	3.社区慢性病管理 4.社区康复资源整合	授课，讲解“社区脑卒中患者居家康复跟进”等真实案例；学生分组承接社区居委会委托的“老旧小区适老化改造康复需求调研”项目，按社区服务标准提交报告并落地实施。 2.社区工作场景还原 建设“仿真社区康复站”，按社区卫生服务中心标准设置评估区、小组训练室、居家康复模拟间，配备社区常用设备；实训严格遵循社区“早交班-入户随访-团体课组织-数据上报”的工作流程，使用社区卫生信息管理系统记录服务数据。 3.新技术社区场景实训 开设“智慧社区康复工作坊”，联合科技企业开发“社区康复服务小程序”，实现患者预约、进度跟踪、健康科普等功能。
4	实用产后康复	学生通过课程学习，系统掌握产后生理变化、常见健康问题及康复原理，熟练运用康复评估方法与基础技术，能够独立为产妇制定科学的身体机能恢复方案，具备解决常见康复问题的能力。	课程系统讲解产后生殖、内分泌等系统的生理变化，剖析盆底肌松弛、腹直肌分离等问题成因；示范盆底肌训练、腹部按摩等基础手法；教授结合饮食营养与运动康复的综合方案制定方法。	学生需完成理论学习与实操训练，通过笔试与实操考核，注重案例分析与实践应用。教师应采用理论讲授、示范教学、分组练习等方式授课，定期开展技能指导与学习效果评估，确保教学目标达成。
5	康复综合实训	1.行业认知：掌握康复医疗行业最新政策、标准规范（如ICF框架）及发展趋势，理解老龄化社会、慢性病管理对康复服务的需求变化。 2.实操能力：能基于真实项目，完成从需求分析、方案设计到干预实施的全流程操作，产出符合行业标准的康复方案报告。 3.工作流程模拟：熟练掌握康复科接诊、标准化评估、计划制定、干预实施及效果追踪的全流程操作，能模拟多学科会诊场景并撰写规范的康复记录。	1.康复科全流程模拟实训 接诊与初评、计划制定、干预实施（物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治疗（ST）） 2.多场景工作流程强化 急症康复场景、社区康复场景（老年康复、神经康复、儿童康复、运动康复等）	1.校企双元教学 采用“校内教师主导流程+企业导师指导项目”模式，企业导师参与至少30%的实训课时，带领学生实地参观企业项目或远程指导方案设计；开展“项目答辩会”，学生向企业导师团队汇报实训成果，接受行业评价。 2.情境化实训 建设“仿真康复科室”，设置评估室、运动治疗室、作业治疗室等功能区，配备智能康复设备，还原真实工作环境。
6	医患沟通	掌握门诊、急诊、住院等不同场景的医患沟通全流程规范	1.沟通基础与伦理	医疗场景全真模拟 建设“仿真医患沟通中

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		范，能对接医院、康复机构等企业的沟通岗位标准；熟悉智能问诊系统、远程医疗沟通平台、AI 情绪识别技术在医患沟通中的应用，具备新技术与传统沟通技巧的整合能力。	2.门诊沟通技巧 3.急诊与危机沟通 4.住院与团队沟通 5.纠纷处理与法律	心”，按医院门诊、急诊、病房标准设置场景，配备电子病历系统、智能问诊终端等设备；实训严格遵循医院工作流程，使用医院同款沟通质量评估表。
7	儿童康复	掌握儿童生长发育评估、康复方案设计、亲子互动干预的全流程技能，能对接儿童医院、康复机构、特殊教育学校等企业的岗位标准；熟悉智能儿童评估系统、VR 游戏化康复设备、AI 辅助训练技术在儿童康复中的应用，具备新技术与传统疗法的整合能力；通过承接儿童康复机构真实项目，形成脑瘫、自闭症、发育迟缓等儿童的康复干预能力，满足行业对复合型儿童康复人才的需求。	1.儿童康复基础 2.儿童康复评估技术 3.儿童康复干预技术 4.特殊儿童康复 5.儿童康复家庭指导	儿童康复场景全真模拟建设“仿真儿童康复中心”，按儿童医院标准设置评估室、运动治疗区、作业治疗区，配备儿童专用智能设备；遵循企业“儿童接诊-游戏化评估-趣味训练-家长反馈”的工作流程，引入企业最新儿童康复设备；开设“智慧儿童康复工作坊”，联合科技企业开发“儿童康复游戏化 APP”，实现训练数据可视化与个性化方案推荐。。
8	医学影像诊断学	掌握 X 线、CT、MRI 等影像检查的规范操作与诊断流程，能对接三级医院、影像中心等企业的诊断岗位标准；熟悉 AI 辅助诊断系统、双源 CT、MRI 等新技术的临床应用，具备影像设备与智能诊断工具的整合操作能力。	1.影像诊断基础 2.X 线诊断技术 3.CT/MRI 诊断技术 4.介入影像诊断 5.智能影像诊断	临床影像流程全真模拟建设“仿真影像诊断中心”；实训严格遵循医院“患者登记-影像检查-诊断报告-归档管理”的工作流程，使用医院同款影像后处理软件。引入医院在用的智能诊断工具；开设“智慧影像工作坊”。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践	40
	6							8	
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习	
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3 ❖				通过二级甲等及以上综合医院康复医学科、康复专科医院（中心）等单位进行康复治疗技术专业实习，使学生具备用康复评定方法和康复治疗技术（运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术以及传统中医的康复治疗技术），对常见疾病进行康复治疗 and 康复指导能力。	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2 ❖				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3 ❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※ ❖	※ ❖	※ ❖	/2×7		
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7					
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2				
	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2				
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计			36	678	366	312	12	11	5	1		
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	14	0			/2×7			
	限定选修课小计			3	42	34	8	1	0	2	0		
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※					
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								16周	16周	16周	16周	实习	
	中华优秀传统文化	●		1	16	16	0	※					
	大学美育	●		2	36	36	0			※			
	公共通识选修课小计			5	86	86	0	0	0	0	0		
公共课合计				44	806	486	320	13	11	7	1		
专业基础课	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	66	30	6					
	生理学	★	1	4	64	56	8	4					
	人体发育学	●		2	32	22	10	2					
	康复医学导论	●		2	32	24	8	2					
	康复心理学	●		1	14	14	0		/2×7				
	病理学与病理生理学	●		2	32	20	12		2				
	运动学基础	★	2	3	48	32	16		3				
	临床医学概论	★	3	4	64	44	20			4			
	专业基础课程小计			24	382	278	104	14	6	4	0		
专业核心课程	康复评定技术	★	2	6	96	40	56		6				
	运动治疗技术	★	3	6	96	30	66			6			
	物理因子治疗技术	★	4	4	64	24	40				4		
	言语治疗技术	●		2	32	6	26			2			
	作业治疗技术	★	3	4	64	28	36			4			
	中国传统康复技术	●		2	32	4	28			2			
	常见疾病康复	★	4	6	96	40	56				6		
	专业核心课程小计			30	480	172	308	0	6	14	10		
专业必修课小计				54	862	450	412	14	12	18	10		
专业拓展课程	老年人康复保健技术	●		4	64	20	44		4				
	康复辅助器具技术	●		4	64	24	40				4		
	社区康复	●		2	32	12	20				2		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习	
	实用产后康复	●		2	32	18	14				2		
	康复综合实训	●		4	64	0	64				4		
	医患沟通	●		1	14	14	0				/2×7		
	儿童康复	●		2	32	20	12				2		
	医学影像诊断学	●		2	32	16	16			2			
	专业限选课小计			21	334	124	210	0	4	2	15		
	专业课小计			75	1196	574	622	14	16	20	25		
	毕业实习			32	800		800						
	总学分数、总学时数、周学时数			151	2802	1060	1742	27	27	27	26		
	毕业考试课目：常见疾病康复 康复医学与治疗技术			每学期开课门次		41	合计	12	10	10	9		
				考试门次		11	合计	3	3	3	2		
				考查门次		30	合计	9	7	7	7		

备注：

1.《物理因子治疗技术》《常见疾病康复》《康复辅助器具技术》《社区康复》《实用产后康复》《康复综合实训》《医患沟通》《儿童康复》课程需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授，采用线上线下混合式教学；《形势与政策》采用校内教师线上教学方式授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学 分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
作业治疗思维训练	2				20		
康复医学治疗技术初级(士)考试辅导	2				20		
健康管理师考试培训	2				20		
三级心理咨询师考试培训	2				20		
创新创业活动培训	0.5				20		
康复专业技能竞赛培训	0.5-5				40		
微专业培训	3				48		
计算机等级证书培训	2			20			
英语等级证书	2			20			
体育监测	2	20		20			
劳动教育周	2		25		25		
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；体育监测“合格”，记为 2 分；②康复医学治疗技术初级(士)考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分；⑤获得相关微专业结业证书，每证计 3 学分。

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25		25	1.了解康复科环境，增加职业认同 2.了解康复科工作及操作流程 3.了解康复治疗方法和操作技术
毕业实习	32	800		800	1.校内班：为“1.5+0.5+1”模式，中间 0.5 年校内外导师分别授课； 2.校外班：侧重企业导师授课； 3.第五、六学年为毕业总实习阶段，学生到医疗机构开展实习。
小计	33	825		825	

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习 第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院康复科、康复中心等安排见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组，从第三周开始进行，每周二或四下午时间(每次 2—3 学时)分散或集中 1 周时间，学生在老师的带领下进入临床科室，见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内，积极主动完成各康复学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分，每科病历取其平均值。

2.毕业实习 第三学年安排学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 1 年（32 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。毕业实习在二甲以上的综合医院康复科或康复医疗机构实习 32 周：其中骨康复科 6 周、脑卒中康复科 6 周、儿童康复科 8 周、神经康复科 6 周，选科实习 6 周，将所学理论知识用于临床实践，在临床实践中发现问题，解决问题，培养基本医疗能力，提高临床实践能力。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例 (%)	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修	36	678	366	312	46.0%	24.2%
专业基础课程	必修	24	382	278	104	27.2%	13.6%
专业核心课程	必修	30	480	172	308	64.2%	17.1%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.6%
必修课小计		122	2340	816	1524	65.1%	83.5%
公共基础课程	限定选修	3	42	34	8	19.0%	1.5%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	21	334	124	210	62.9%	11.9%
公共通识选修课		5	86	86	0	0.0%	3.1%
选修课小计		29	462	244	218	47.2%	16.5%
公共基础课小计		44	806	486	320	39.7%	28.8%
总计		151	2802	1060	1742	62.2%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有全日制在校生 300 余人，现有专任教师 25 人，其中基础课教师 11 人，专业课教师 8 人，副高及以上职称教师 4 人，专业课“双师”素质教师达到 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 1 人，担任中国康复医学学会委员，在临床骨科康复和高职教育培养方面经验丰富，能够较好地把握国内外康复医学和康复治疗技术专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接二级以上医院、康复中心等，聘请行业兼职教师 6 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，本专业与天水四零七医院、甘肃省残疾人辅具器具中心建立深度产教融合协同育人机制，构建“专业共建、课程共研、人才共育”的合作办学模式。目前已组建由行业专家、企业技术骨干构成的导师团队，团队成员均具备良好的思想政治素养与职业道德，持有中级及以上专业技术职称，涵盖辅具研发、适配评估、技术服务等核心岗位。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合

紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。实现教、学、做一体化。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	100m ²	基础医学院 207	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	100m ²	基础医学院 305	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	100m ²	基础医学院 202	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	临床综合技能实训室	临床医学概要	心肺检查、骨科特殊体检、神经反射检查、临床检验、影像诊断 X 线检查、CT 检查、MRI 检查、核医学诊断、超声诊断、康复治疗	80m ²	求恩楼 4 楼	全身骨骼模型，全不锈钢自动感应三头洗手池，无线智能化心肺听诊训练与考核系统，心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统
5	运动治疗实训室	康复评定技术运动治疗技术	人体反射和形态评定、运动功能评定，关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡及协调功能的评定、神经电生理检查	85m ²	求恩楼 5 楼	运动控制反馈仪、PT 床、PT 凳、Motomed（上、下肢）、股四头肌训练椅、多功能训练器（八件组合）、牵引网架（网架和床）、下肢功率车
6	作业治疗实训室	康复评定技术作业治疗技术疾病康复	心肺功能评定、环境评定、脊髓损伤的评定、颈肩腰腿痛及脑瘫、截肢的评定、ADL 的评定方法、	83m ²	求恩楼 5 楼	矫正镜、平行杠(配矫正板)、减重步态训练器(电动)、医用慢跑台、训练用阶梯(双向)、可调式沙磨板及附件、升降式

序号	实验实训 室名称	实验实训课 程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			使用 Barthel 指数评估量表、FIM 量表对患者日常生活自理能力进行评定			OT 桌（液压）、模拟作业训练板、模拟作业工具、肋木（含肩梯）、腕部功能训练器
7	物理因子 治疗实训 室	康复评定技术物理因子 疗法技术 疾病康复	电疗法、光疗法、超声波 疗法、磁疗法、温热疗法、 水疗法以及生物反馈疗 法、物理因子治疗	80m ²	求恩楼 5 楼	磁力象棋盘、手指功能组合训 练箱、物理因子模拟治疗训练 系统（教师机）物理因子模拟 治疗训练系统（学生机）、手 平衡协调训练器、超声及电疗 治疗仪、精细运动功能评估工 具套装
8	功能康复 实训室	康复评定技术；言语治 疗技术；疾 病康复	运动治疗常用器材设备 的使用方法、上下肢及躯 干关节被动活动训练技 术、关节被动活动技术	80m ²	求恩楼 5 楼	红外线治疗仪、手法床、儿童 心理测量软件系统、多功能 OT 综合训练器、吞咽障碍治 疗仪、言语障碍诊治仪

3.校外实习实训基地

序号	校外实习实训基地单位名称
1	甘肃省康复中心医院
2	甘肃省残疾人辅助器具资源中心
3	天水四零七医院
4	甘肃省第三人民医院
5	兰州大学第一医院
6	甘肃中医药大学附属医院

本专业具有稳定的校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 6 家，如甘肃省康复中心、甘肃省第三人民医院、兰州大学附属第一医院、甘肃中医药大学附属医院、天水四零七医院，为专业提供康复治疗等相关实习实训岗位；企业 1 家，如甘肃省残疾人辅助器具资源中心，为本专业学生提供辅助器具生产、安装等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

2025 级学生“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式对于合作医院企业实习实训基地情况说明：天水四零七医院是集医疗、教学、科研、预防、保健、康复、职业病防治为一体的综合性三甲医院。康复医学科作为特色科室，拥有 300m² 业务用房与 40 余张病床，25 位医护人员。开展针刺、艾灸、推拿、物理因子治疗、运动疗法、作业疗法等多种项目，针对脑出血、脑梗死、颈椎病、骨折术后等疾病康复。还设有儿童康复夜间

诊疗。科室配备智能神经康复机器人等先进设备，结合专业医疗团队，助力患者功能改善，提高生活能力。

（三）教学资源

1.教材选用

在教材选用方面，康复治疗技术专业围绕人才培养方案与职业资格证书考试要求，构建科学教材体系。优先采用国家卫生健康委员会十三五规划的全国高等职业教育教材，夯实学生专业理论基础。同时，深化校企（院校）合作，开发并投入使用特色课程教材《康复综合实训》校本教材，其紧密对接教学实践需求，有效促进理论知识向实操技能转化。此外，所有教材均注重与康复治疗师等执业/职业资格证书考试内容相融合，帮助学生在学习过程中同步积累备考知识，全面提升专业能力与职业竞争力。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.线上资源

结合智慧职教、增值服务，建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

- 1.充分体现职业教育“课岗训赛证对接”教学模式。
- 2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。
- 3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。
- 4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。
- 5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。
- 6.以企业真实项目为驱动，企业导师全程参与项目指导，学生需按企业流程完成需求分析、方案制定及效果评估，成果可直接应用于合作单位实践，形成“教学-实践-反馈”

的产教融合闭环。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.建立能力成长档案，记录学生从入学到毕业在康复评定准确率、治疗技术操作熟练度、医患沟通满意度等核心能力指标的变化，通过纵向数据对比，直观反映学生的进步轨迹。

3.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

4.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

6.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学分时为实习合格。

7.毕业考试科目：常见疾病康复、康复医学与治疗技术。

8.三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段实践教学中，通过企业评价、过程记录及成果展示等多维方式，动态追踪学生在岗位实践中的能力提升情况，构建学校、企业、学生三方参与的多元化评价机制。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水

平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：产后恢复管理与服务微专业

该微专业旨在培养掌握产后生理变化知识，能熟练运用运动康复、营养指导、心理调适等技能，为产后女性提供专业服务的人才。帮助新妈妈身体与心理全面恢复，提升生活质量。主要课程有《产后乳房保健》《产后体质调理》等，共计 30 学时。

微专业二：健康大数据管理微专业

该微专业融合医学、信息技术、统计学与管理学知识，培养掌握康养数据分析及可视化技能，能在医疗、健康机构任职的复合型人才，助力智慧医疗与精准健康服务发展。主要课程有《医学信息技术》《卫生健康数据统计》等，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：李慧 朱晓田 李曼丽

审核人：寇桂香 徐银娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

口腔医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	22
(一) 教学周数安排表	22
(二) 教学计划进程表	23
(三) 第二课堂安排表	26
(四) 实践教学安排表	26
(五) 各模块学时、学分汇总表	27
八、实施保障	27
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
十、附录	33

口腔医学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：口腔医学

（二）专业代码：520102K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	临床医学类（5201）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	口腔科助理医师（2-05-01-07） 口腔卫生技师（2-05-07-17）
主要岗位(群)或技术领域	基层口腔助理医师、口腔医师助手、口腔卫生技师
职业类证书	口腔执业助理医师资格证、口腔卫生技师资格证

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	基层口腔助理医师 口腔医师助手	在基层医院口腔科、口腔专科医院、社区及个体口腔诊所的口腔助理医师岗位从事口腔疾病的诊疗工作	1.具有口腔常见疾病的诊断和鉴别诊断、治疗、预防能力 2.具有对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊能力 3.具有口腔常见修复体、矫治器设计和制作的能力 4.具有正确使用口腔科材料和药物的能力 5.具有开展口腔卫生宣教和预防保健的能力 6.具有一定的感染控制能力和设备养护能力 7.具有与患者、患者家属及其他医疗卫生保健人员进行有效沟通的能力	口腔执业助理医师资格证

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
2	口腔卫生技师	在口腔医疗服务单位从事口腔疾病预防、卫生保健、疾病辅助诊疗等口腔卫生服务工作	1.具有使用洁治器、刮治器等器具进行口腔洁治或者刮治的能力 2.具有使用菌斑指示剂、牙刷、洁治器等清除口腔牙菌斑的能力 3.具有使用防龋涂料、窝沟封闭剂等材料进行口腔防龋和窝沟封闭的能力 4.具有使用漂白剂等口腔牙齿进行漂白的能力 5.具有使用筛查指示剂等对口腔癌症进行筛查的能力 6.具有进行牙颌畸形矫治和人工种植牙修复后的口腔卫生维护的能力 7.具有协助口腔医师进行口腔疾病诊疗的能力 8.具有参与口腔流行病学调查的能力	口腔卫生技师资格证
3	口腔技师	在各级各类医院口腔科技工室、口腔诊所、义齿加工企业的义齿制作岗位从事口腔各类修复体、矫治器、赝复体制作等工作	1.掌握素描的基本方法，具有一定的美学知识 2.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 3.具有合理选择、正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 4.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿及固定义齿的能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，有良好的医技沟通能力	1.口腔修复工 2.口腔技士资格证
4	牙科器材销售	在口腔仪器、设备及材料等生产企业的销售岗位从事营销工作	1.具有一定牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论 2.具有常见口腔各类修复体制作能力 3.具有义齿制作所需要的口腔材料学、设备学等理论知识 4.具有一定的口腔科常见设备的维护和保养能力 5.具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通	1.口腔修复工 2.口腔技士资格证

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向基层卫生行业的口腔助理医师等职业，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、预防工作的高技能医学人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位群需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极践行社会主义核心价值观，怀有深厚的爱国情感与强烈的中华民族自豪感。

（2）尊崇宪法，遵纪守法，崇尚道德，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，秉持敬业精神，自觉遵循道德准则与行为规范，具备社会责任感与积极参与社会事务的意识。

（3）树立马克思主义劳动观，拥有满足自身生存发展所需的基本劳动能力，养成良好的劳动习惯。

（4）秉持敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；以尊重病人、保护隐私、将患者利益置于首位作为服务宗旨。

（5）具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养，弘扬工匠精神，培养创新思维。

（6）拥有自我管理能力与职业生涯规划意识，具备较强的集体观念和团队合作精神，敢于奋斗，保持乐观向上的心态。

（7）拥有健康的体魄、良好的心理状态和健全的人格，掌握基础运动知识，熟练掌握 1-2 项运动技能，养成良好的健身、卫生及行为习惯。

（8）具备一定的审美能力和人文素养。

2. 知识要求

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- （2）掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。
- （3）掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识、基本理论。
- （4）掌握口腔临床工作必须的口腔医学专业知识、专业理论。
- （5）掌握口腔医学的临床诊疗策略。
- （6）掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。
- （7）熟悉本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- （8）熟悉基本口腔公共卫生服务的基本知识。
- （9）了解口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
- （10）了解口腔医学专业发展动态和趋势。

3. 能力要求

- （1）具备出色的语言与文字表达能力，以及良好的沟通技巧。
- （2）拥有探究学习与终身学习的能力，能够分析并解决各类问题。
- （3）可以准确采集病史、进行体格检查，并规范书写病例。
- （4）掌握口腔临床工作所必备的临床医学基本技能。
- （5）具备口腔临床基本的诊疗操作技能。
- （6）能够开展口腔常见疾病与多发病的基本诊疗、修复及预防工作。
- （7）能够合理运用口腔临床常用药物。
- （8）可以对口腔危、急、重症病人展开初步处理，并及时安排转诊。
- （9）具备一定的感染控制能力与设备养护能力。
- （10）能够与患者、家属及同事进行有效沟通，并给予人文关怀。
- （11）具备一定的信息技术应用能力。
- （12）拥有正确的临床思维模式，能够运用循证医学的基本原理分析和解决口腔临床问题。
- （13）具备一定的科研与创新能力。
- （14）掌握一定的口腔常用医疗器械的基础推广技能。
- （15）具备参与口腔实用技术实践应用的能力，能在实际工作场景中协助操作和推

广成熟的口腔新技术、新材料、新设备。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。 课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升	核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及10章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色社会主义国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力	分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路 2.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考	“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的生活方式。 二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。 三、要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				学生将理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新思维能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等;掌握医患沟通常用语;了解相关的文化知识,提升跨文化交际能力; 2.能听懂职业情境下的语	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》,完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习,包括人体系	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向,基于

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
15	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）、1000米跑（男）/800米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理
16	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯规划	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
19	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识和技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
20	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
21	普通话学习与训练	1. 学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2. 准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3. 培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4. 在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
22	“四史”教育	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
23	中华优秀传统文化	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		并发扬传统文化,修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	中华优秀传统文化的主题内容,突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面,明确每个方面的具体内涵,以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合,组织学生参观博物馆、文化遗址等场所,让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵,领会中华优秀传统文化的精髓
24	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识; 2.提高学生対美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力,学会用美术语音点线面色体去观察创造形象; 3.具有良好的职业道德,科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段,在教学过程中播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台
25	职业素养	1.掌握职业人文基础知识,理解职业通用能力在职业发展中的重要性,认识基本方法; 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力; 3.培养学生终身学习理念,帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重,侧重学生未来发展中可迁移技能的培养,讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法,针对学生的生涯发展需要,关注学生创新创业意识的培养,促成学生能力模型构建,助力学生就业、创业及个人生涯发展,培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力,促进学生从“校园人”向“职业人”转变
26	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式; 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义,增强维护自身健康的责任感和自觉性,提高自我保健和预防疾病的能力; 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式,消除或减少危险因素的影响,从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育,通过健康教育基本知识、基本理论的学习,使学生树立正确的健康价值观,养成健康行为和良好生活方式,消除或减轻影响健康的危险因素,预防疾病,促进健康。内容包括人体基本结构和功能;生活方式与健康;常见疾病的预防;意外伤害与急救;心理健康教育;专题健康教育	大学生是社会主义的建设者,是现在的主体,他们正处于大量吸取知识和技能的阶段,重点普及学生健康生活方式,提高大学生的身心素质。以生活案例为辅,教材为主相结合,提升学生的学习兴趣,增加学生的知识内容,拓宽学生视野,引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理,指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能,维护其身心健康

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	通过对《生理学》的理论学习和实验操作，掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	通过学习理论知识和实验技能，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。在教学过程中注重培养学生热爱专业、以救死扶伤为己任，关爱生命，关注健康的意识
3	生物化学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	病原生物与免疫学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力
5	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
6	临床医学概论	通过本课程的学习，要求学生掌握和熟悉临床常见病、多发病的病因、发病机制、病理解剖、临床表现、并发症、诊断和鉴别诊断、治疗、预后和预防，使能获得全面、系统的内外科学基础知识。通过教学能做到病历书写合乎要求，同时学会采用现代实验室检查和诊断技术，结合内科学基本理论和基本知识，运用分析综合与逻辑推理	涵盖诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等主要临床医学的主要学科常见病、多发病的基础上，并将精神病学、心理卫生、计划生育等内容作为教学内容，适当介绍了近年来临床医学领域中的一些新进展，旨在使读者拓展知识面，完整正确地理解“健康、疾病”的概念，熟悉各种常见病临床表现特点和疾病发展规律。	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的临床思想方法，做出全面诊断；通过临床实践提高对临床常见病、多发病的诊断和防治能力，要求做到理论联系实际，从临床实践来检验认识的正确性		的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握
7	药理学	理解药理学常用术语的含义，掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项；会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药；培养良好的医疗安全意识和合理用药观念，养成严谨求实的职业素养和为人民健康负责的工作态度	药理学基本理论知识；神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗感染药、消毒防腐药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学，培养学生的临床思维，突出口腔科常用药物的合理应用，为今后开展临床诊疗工作奠定基础

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔解剖生理学	通过本课程的学习，要求学生掌握牙体一般应用名词及牙的分类、组成以及牙体髓腔形态，熟悉非典型恒牙牙体形态，了解乳牙解剖形态及髓腔形态，以及神经、血管、颌面部解剖；学会石膏牙牙体描绘、雕刻的方法步骤，学会蜡牙冠的雕刻方法步骤；培养学生树立正确的职业观念，形成积极向上的学习生活态度；通过实训课，培养学生的观察能力和动手操作能力，在潜移默化中提高学生的职业素养	牙体解剖、牙列、牙合和颌位；口腔生理功能；运动系统、脉管及神经解剖，口腔颌面局部解剖；牙体雕刻技术	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握牙体及牙列相关理论知识，掌握颌面部局部解剖要点；学会典型牙齿的石膏牙及蜡牙雕刻，能够识别颌面部重要神经、血管的走向，为后续专业课程学习打好良好的基础，同时注重学生专业认同感及价值观的塑造和引领
2	口腔组织病理学	通过本课程的学习，要求学生掌握牙体组织、牙周组织的正常结构，了解口腔颌面部及牙的发育过程，理解口腔颌面部常见疾病的病因、	牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构；牙的发育组织特点；牙齿发育异常、龋齿、牙髓病、根尖周病的组织病理变化；牙	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握口腔颌面部常见疾病的病因和病理变化，能够学会应用口腔组织病理学的知识

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		病理变化及临床特点;初步学会应用口腔组织病理学的知识解释口腔常见的病理现象以及熟悉口腔组织及病理学的基本知识;培养学生树立正确的职业观念,形成积极向上的学习生活态度,通过实训课,培养学生的观察能力和动手操作能力,在潜移默化中提高学生的职业素养	周组织疾病、口腔黏膜疾病的病理变化	解释口腔常见的病理现象,为后续专业课程的学习打好良好的基础,同时注重学生专业认同感及价值观的塑造和引领
3	口腔修复学	通过本课程的学习,要求学生掌握口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识,以及口腔修复工艺所需要的口腔美学、色彩学及雕刻艺术等知识,了解牙体、牙列缺失及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作原理;能运用各种义齿制作的工艺加工制作的知识和技术,进行常用义齿的制作;具备处理医患关系的能力,应变、处理突发事件能力、处理投诉能力,以及一定的计算机处理信息的能力	印模与模型;牙体缺损的修复方法;牙列缺损的修复方法;牙列缺失的修复方法;牙周病的修复治疗;颞下颌紊乱的修复治疗;CAD/CAM技术等	课堂理论教学及实验实训相结合,学生们能够掌握一技之长,在掌握基本理论的基础上,重点要求学生通过实验实训掌握牙体缺损、牙列缺损以及牙列缺失的常用修复技能,满足就业的知识和技术的需要,培养学生的人文素养、工匠精神,树立正确的世界观、价值观、人生观,提高职业道德素养,强化责任意识、团队精神、创新意识,为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
4	口腔内科学	通过本课程的学习,要求学生,掌握口腔内科常见病的临床表现、检查与诊断、治疗和预防的基本知识和基本技能;熟悉口腔内科常见病的病因和流行病学因素;了解口腔内科疾病诊疗的新动向、新进展;旨在培养面向基层口腔助理医师工作岗位,具备扎实的职业能力、缜密的临床思维方法、分析问题和解决问题的能力、良好的沟通和团队协作能力,树立高尚的职业道德	口腔内科检查及医疗文件的书写;牙体牙髓病(龋病、牙体硬组织非龋性疾病);牙周病;儿童牙病;老年牙病;口腔黏膜病	以课堂理论教学和实践教学为主,教学中可采用多种手段调动学生参与教学,提升教学效果,使学生掌握口腔内科临床工作中常见的疾病的诊疗手段,满足就业的知识和技术的需要,培养学生的人文素养、工匠精神,树立正确的世界观、价值观、人生观,提高职业道德素养,强化责任意识、团队精神、创新意识,为学生的职业能力的发展奠定良好的基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	口腔颌面外科学	通过本科课程的学习，要求学生掌握口腔颌面外科基本理论知识和基本技能，能够对口腔颌面外科常见病、多发病进行诊断、治疗和护理，并能对口腔颌面外科危重病例进行抢救；掌握口腔颌面外科常用的检查技术、操作技术，熟悉常见疾病病人的病例分析方法和步骤；具备灵活和综合运用知识的能力，树立强烈的社会责任感，树立防病治病、救死扶伤、保护人民口腔健康的神圣职责	外科基础知识及基本操作；麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；种植外科；口腔颌面部损伤及感染；口腔颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病；唇裂与腭裂；口腔颌面部神经疾病；牙颌面畸形等	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握口腔颌面外科基本理论知识和基本技能，能够对口腔颌面外科常见病、多发病进行诊断、治疗和护理，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础
6	口腔预防医学	通过本课程的学习，使学生能全面了解预防医学的定义和发展，口腔流行病学研究方法；掌握龋病，牙周病以及错颌畸形的预防和特定口腔人群，社区口腔保健以及口腔健康教育与促进的意义	口腔流行病学；龋病的预防、牙周病的预防；错牙合畸形的预防；特定人群的口腔保健；膳食营养与口腔健康；口腔健康教育与促进；社区口腔卫生保健等	能明确口腔医学技师的工作职责，具备较强的医技沟通能力并掌握各类早期矫治器的基本结构与功能以及进行预防性矫治的意义；培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，并具有集体意识和团队合作精神
7	口腔颌面医学影像学	通过本课程的学习，要求学生掌握口腔颌面部组织的正常解剖结构和常见疾病的影像学表现；了解口腔影像检查设备的基本原理和常用技术。	口腔颌面部 X 线平片检查和 CBCT 检查的影像学表现。牙及牙周疾病、颌面骨炎症、骨折、囊肿、肿瘤等疾病的影像学表现及鉴别诊断。	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握口腔颌面部组织的正常解剖结构和常见疾病的影像学表现，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔正畸学	通过本课程的学习，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错牙合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错牙合畸形的早期矫治等。了解颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错牙合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等	错牙合畸形的临床表现及患病率；矫治方法和矫治器；颅颌面部的生长发育；错牙合畸形的病因及检查诊断；正畸治疗的生物机械原理、矫治器与矫治技术、错牙合畸形的早期矫治、常见错牙合畸形的矫治；成人正畸、正畸治疗中的口腔健康教育和卫生保健、保持等	教学以课堂讲授辅之以实践性教学，做到理论课教学与实践课教学相辅相承。部分自学内容课前留讨论题目以供指导学生自学。着重培养学生实践动手能力，并运用相关专业知识解决工作中实际问题
2	口腔材料学	通过本课程的学习，要求学生熟悉了解口腔临床常用材料的分类、基本组成、特性等理论知识，为后续的口腔医学专业技能课程的实践操作课打下基础	口腔材料的分类及性能；口腔高分子材料；口腔无机非金属材料；口腔金属材料；口腔辅助材料等	以课堂理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生能掌握印模材料、石膏材料、蜡型材料、铸造包埋材料材料、陶瓷材料、金属材料等临床及义齿加工流程中的常用材料名称及正确使用方法
3	口腔医学美学	通过本课程的学习，掌握美学及医学美学的基础知识，基本理论及临床应用，了解口腔相关临床学科中的常用方法，口腔常见病诊治中的美学原则；学会用医学手段与美学手段相结合来直接维护、修复和塑造口腔颜面部的形态美	美学基础；口腔医学美学基础；口腔摄影；口腔美学修复；口腔修复体仿真制作；牙周治疗技术在口腔医学美学中的应用；椅旁牙体美学修复；牙合畸形的美容正畸；口腔颌面美容外科；口腔美学保健等	以课堂理论教学和实践教学为主，培养学生的美学素质，提升学生的美学境界，探讨美学原理及其规律。培养学生勤奋、严谨求实和认真负责的工作态度，注重素质教育，提高学生爱岗敬业、全心全意为病人服务的职业道德
4	口腔数字化技术	通过本课程的学习，要求学生掌握口腔数字化技术基础理论、口腔数字化扫描工艺技术、口腔数字化设计工艺技术；熟悉口腔数字化制造工艺技术；了解义齿制造技术发展史及口腔数字化技术应用材料	数字化影像；数字化印模；直接数字化制造；牙体缺损的数字化应用；数字化口腔固定修复；数字化种植手术；牙髓病学中的数字化应用；虚拟患者；数字化在口腔颌面外科中的应用等	以课堂理论教学和实践教学为主，能根据要求完成数字化一系列的创建订单，模型扫描，常见修复体（单冠、固定桥等）设计，染色、烧结、形态修整和各修复体质量检验的任务；具备从事固定义齿制作各岗位所需要的工作方法及学习方法，要注重完成学习、完成工作，以养成科学的思维习惯；养成勤学好问、认真求实的学习作风，积极实战、精益求精的职业素质，并能够细心观察、善于分析的职业素养
5	口腔护理技术	1.能准确掌握特殊口腔护理的目的、适应症、	口腔内科病人的临床护理；口腔外科病人的护	以实践教学为主，教师通过对口腔疾病的临床表现、护理干预及

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		注意事项; 2.能正确评估患者情况,并根据评估结果准备用物;能按护理程序要求,熟练进行特殊口腔护理的操作; 3.培养学生在操作中能建立关爱患者的观念,能与患者有效沟通	理;口腔修复病人的护理;口腔正畸病人的护理;口腔种植病人的护理;儿童牙病病人的护理;口腔预防保健等	治疗流程的教授,培养学生临床操作配合医师的能力,实训课程注重临床实操技能训练包括四手操作、感染控制、患者沟通及急救技能,结合案例分析、模拟实训与临床实习,提升学生解决实际问题的能力,同时融入医学伦理与职业素养教育,要求学生通过理论考核、技能操作评估及临床实践综合评价,确保其具备规范、安全、高效的口腔临床护理服务能力。
6	口腔设备学	通过本课程的学习,掌握口腔综合治疗台、常用口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔消毒灭菌设备等基本概念、组成和使用说明	数字化口腔医疗设备;口腔设备管理;口腔医疗设备与医源性感染;口腔诊疗体位与操作姿势;口腔综合治疗台、口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔实验学设备、口腔消毒灭菌设备;口腔诊所的设计与装备等	以课堂理论教学和实践教学为主,从临床应用角度,培养学生正确和有效使用相应仪器设备,用于诊断和治疗疾病的能力;对于常见故障,具有正确判断和初步维修的能力,建立起设备-医疗-感染-管理一体的观念以及设备购置、使用到维护管理的思维模式,提升自主学习和终身学习的意识
7	临床技能综合实训	通过教学使学生具备独立诊治患者的能力。主要掌握口腔临床操作床问答,学生要熟知学科领域理论知识,熟练掌握相关技术,规范操作临床实践,能够诊断、治疗和预防口腔疾病的发生发展;通过理论学习和临床实践,进行口腔医学知识和临床技能的基础培训,提高学生对口腔各类常见疾病的认识,使之掌握口腔科常见疾病的诊治原则和操作技能,成为胜任普通口腔科临床工作的口腔医学专门人才	临床常见口腔诊疗的基本操作流程、操作要点与操作注意事项	以课堂实训教学为主,帮助学生总结、梳理学习期间的主要课程内容及缺项、弱项,增强学生动手操作能力,加强岗位素质培训,提升就业能力,具备较好职业道德和创新意识,环保意识,工匠精神
8	口腔临床药理学	1.使学生系统掌握口腔疾病治疗中各类药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项 2.培养学生在口腔临床实践中正确选择和合理使用药物的能力,提高	1.口腔局部麻醉药物:常用局麻药物的分类、作用机制、临床使用方法、不良反应防治措施 2.镇痛药物:口腔疾病疼痛特点,非甾体抗炎药、阿片类镇痛药等在口腔疼痛治疗中的应用及注	采用理论讲授与案例分析相结合、临床模拟操作、小组讨论等教学方法,加强学生对知识的理解与应用。利用多媒体课件展示药物作用机制,借助虚拟仿真平台模拟临床用药场景,引入真实临床案例丰富教学内容。通过理论考试、临床用药模拟操作考核、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		药物治疗的安全性与有效性 3.增强学生的药物安全意识和职业道德，树立合理用药理念，为临床口腔医疗工作奠定基础	意事项 3.治疗牙周病药物、治疗口腔黏膜病药物：口腔溃疡、口腔扁平苔藓等常见黏膜病的药物治疗方案 5.口腔常用辅助药物：口腔修复、正畸等治疗过程中辅助药物的使用，如粘接剂、消毒剂等	病例分析报告撰写等多种方式，全面考核学生的知识掌握程度与实践应用能力

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级口腔医学专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	32 周实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				在二级甲等及以上、设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构完成为期 32 周的毕业实习
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	12	11	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	32周实习
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	健康教育	●		1	16	16	0		※			
	公共通识选修课小计			7	120	120	0	0	0	0	0	
公共课合计				49	886	552	334	13	12	9	1	
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	生理学	●		3	48	42	6	3				
	生物化学	●		2	32	28	4		2			
	病原生物与免疫学	●		2	32	28	4	2				
	病理与病理生理学	●		2	32	28	4		2			
	临床医学概论	★	2	4	64	52	12		4			
	药理学	●		2	32	28	4		2			
	专业基础课小计			19	304	252	52	9	10	0	0	
专业核心课程	口腔解剖生理学	★	1.2	8	128	72	56	4	4			
	口腔组织病理学	★	3	4	64	48	16			4		
	口腔修复学	★	3.4	8	128	72	56			4	4	
	口腔内科学	★	3.4	8	128	80	48			4	4	
	口腔颌面外科学	●★	4	6	96	72	24			2	4	
	口腔预防医学	●		2	32	28	4				2	
	口腔颌面医学影像诊断学	●		2	32	26	6			2		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	32 周实习
	专业核心课小计			38	608	398	210	4	4	16	14	
专业必修课小计			57	912	650	262	13	14	16	14		
专业拓展课程	口腔正畸学	●		2	32	26	6				2	
	口腔材料学	●		2	32	26	6				2	
	口腔医学美学	●		2	32	26	6				2	
	口腔数字化技术	●		2	32	22	10			2		
	口腔护理技术	●		1	14	12	2				/2×7	
	口腔设备学	●		2	32	28	4				2	
	临床技能综合实训	●		2	32	0	32				2	
	口腔临床药理学	●		1	14	12	2		/2×7			
专业限选课小计			14	220	152	68	0	1	2	11		
专业课小计			71	1132	802	330	13	15	18	25		
毕业实习			32	800	0	800						
总学分数、总学时数、周学时数			152	2818	1354	1464	26	27	27	26		
毕业考试科目： 高职学段毕业考试： 1.口腔基础医学理论综合 2.口腔临床医学理论综合（一） 3.口腔临床医学理论综合（二）			每学期开课门次			合计	12	12	11	11		
			考试门次			合计	3	3	3	3		
			考查门次			合计	9	9	8	8		

注：※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

考核方式：★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
人际沟通	1	5	5	5	5		
社会实践	1	5	5	5	5		
社会服务：义诊、口腔卫生宣教等	1	5	5	5	5		
口腔助理医师资格考试辅导	1						10
口腔微距摄影	1					5	5
劳动教育	2		25		25		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划 2.了解口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作
毕业实习	32	800	0	800	通过口腔内科、口腔修复科、口腔颌面外科的轮转，掌握口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作
小计	33	825	0	825	

集中实践教学环节主要包括教学见习和毕业实习，均在校外实训基地完成。学生管理严格执行《甘肃卫生职业学院学生实习管理规定》。具体安排如下：

1.教学见习第 4 期安排学生在二级甲等及以上综合医院口腔科、口腔专科医院见习 1 周，学生进入医院参观学习、体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划。同时了解口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作。

2.毕业实习共计 32 周，安排在二级甲等及以上综合医院口腔科、口腔专科医院进行，其中包括口腔内科 12 周，口腔颌面外科 8 周，口腔修复科 12 周。通过以上各科室的轮转实习，掌握口腔常见疾病的诊疗、预防和保健等基本操作。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.2%
专业基础课程	必修	19	304	252	52	17.1%	10.8%
专业核心课程	必修	38	608	398	210	34.5%	21.6%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.4%
必修课小计		127	2422	1048	1374	56.7%	85.9%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	14	220	152	68	30.9%	7.8%
公共通识选修课		7	120	120	0	0.0%	4.3%
选修课小计		25	396	306	90	22.7%	14.1%
公共课小计		49	886	552	334	37.7%	31.4%
总计		152	2818	1354	1464	52.0%	100.0%

八、实施保障**（一）师资队伍****1.队伍结构**

本专业现有专任教师 27 人，其中基础课教师 14 人，专业课教师 14 人，副高及以上职称教师 13 人，双师素质教师占 90%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 97%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业正高职称专业带头人 1 人，担任甘肃省口腔医学会常务理事，能够较好地把握国内外口腔医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4. 兼职教师

本专业对接口腔专科医院和三甲医院口腔科，聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	100	101	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固的影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	100	408	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器 肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等 生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	100	305	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法；细菌的基本形态、特殊结构观察；细菌接种及培养；类风湿因子检测；双向琼脂	160	106	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心

序号	实验实训 室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
			扩散实验；E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察；寄生虫及虫卵形态学观察等			机等
5	生物化学 实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏 DNA 的提取等	130	109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等
6	模型制作 室	口腔修复学 口腔正畸学	模型灌注；模型修整；上牙合架；装盒；充胶热处理；琼脂复模	240	7C-110、208	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、电炉子、型盒容纳器、真空搅拌机、模型振荡器、植钉机、模型分割锯、微型打磨机、压榨器、水浴加热装置
7	标准化技 工室	口腔解剖生理学 口腔材料学 口腔修复学 口腔正畸学	石膏牙雕刻、蜡牙雕刻；树脂材料使用；嵌体、冠、核桩熔模的制作；临时冠桥制作；模型设计；锻丝卡环制作；人工牙排列；可摘局部义齿蜡型制作；蜡颌堤制作；全口义齿蜡型制作；活动矫治器制作	1200	7C-101、102、103、201、203、301、302、306、209、313	标准化技工操作台、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、多媒体示教系统、3 倍大石膏牙雕刻序列模型
8	仿头模实 训室	口腔修复学 口腔内科学 口腔颌面外科学 口腔临床基本操作	口腔印模制取；嵌体牙体制备；PFM 冠制备；简单桩冠制作；临时冠桥制作；隙卡沟；牙合支托制备；窝洞制备；牙拔除术；松牙固定术；四手操作技术	480	7C-105、107、108、109	仿头模、高速手机、低速手机、标准模型、拔牙模型、医师资格考试专用脓肿切开模型、医师资格考试专用牙体预备模型、医师资格考试专用拔牙模型
9	金属铸造 室	口腔修复学	金属铸造冠制作；铸造桩核制作；牙合支托制作；可摘局部大支架制作；上颌腭板制作	100	7C-204	高频离心铸造机、茂福炉、铸圈及成型座、振荡器、金属切割机、喷砂打磨机
10	烤瓷铸造 室	口腔修复学	PFM 单冠制作；双端固定桥制作	120	7C-202	瓷粉调拌盒、筑瓷工具套装、比色板、烤瓷烧结炉、台式打磨机
11	CAD/CAM 实训室	口腔修复学	CAD 单冠设计；CAD 固定桥设计；CAM 单冠制作	80	7C-209	CAD/CAM 系统；台式口内扫描仪；研磨仪；CAD/CAM-烧结炉
12	临床综合 实训室	口腔修复学 口腔内科学 口腔颌面外科	口腔检查及病例书写；口腔印模制取；窝洞制备；龋病充填；牙髓病	360	7C-206、207、211	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、根管测

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
		学 口腔预防保健 口腔医学美学 口腔正畸学 口腔临床基本操作	活力测试；热牙胶充填技术；松牙固定术；洁治术；口腔颌面外科检查及病例书写；局部浸润麻醉；局部阻滞麻醉；清创缝合术；颌面部十字绷带包扎、单眼包扎；口腔黏膜脓肿切开引流术；拔牙术；刷牙；牙线；社区牙周指数；口腔卫生宣教；口腔正畸检查及病例书写；正畸印模制取；四手操作技术			量仪、根管显微镜、根管治疗仪、热牙胶充填系统、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、便携式光固化机、橡皮障套装、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、阻滞麻醉模拟训练模型、银汞胶囊调拌机、牙科放大镜 2.5X、牙科空气压缩机、负压抽吸机、封口机、计算机控制口腔局部麻醉仪、色度计比色仪、分段式成型片系统 灭菌器、超声波震荡清洗机
13	口腔影像诊断实训室	口腔外科学 口腔内科学 口腔颌面医学影像诊断学	牙齿、牙周组织正常及病变 X 线影像；颌骨损伤 X 线影像；颞下颌关节疾病 X 线影像	80	7C-104-106	数字化曲面断层机；口腔 X 射线计算机体层摄影系统（CBCT）
14	口腔综合门诊部	口腔内科学 口腔外科学 口腔正畸学 口腔预防医学 口腔修复学 口腔临床基本操作	临床见习	300	附属医院	综合牙科治疗台、空气压缩机、消毒柜

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 80 余家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 10 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、甘肃省肿瘤医院，甘肃省妇幼保健院，甘肃中医药大学附属医院，兰州市第一人民医院，兰州市第二人民医院，兰州市口腔医院，兰州大学口腔医院等，为专业提供口腔医学等相关实习实训岗位；设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构如康美齿科医院、精进口腔、惠正口腔等，为专业提供口腔医学等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。口腔医学行业政策法规、行业标准、操作规范以及口腔执业助理医师手册等；口腔医学著作类图书和案例类图书；口腔专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.本专业采用任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。专业教师在教学过程中运用理论与实际相结合的方法，在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，同时运用“智慧树”等多种信息化教学手段，将 PowerPoint 和微信结合，在课外预习与课堂教学间建立沟通桥梁，让课堂互动永不下线。在“智慧树”中，可以将带有 MOOC 视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机，师生沟通及时反馈；课堂上实时答题、弹幕互动，为传统课堂教学师生互动提供了完美解决方案。科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节，为师生提供完整立体的数据支持，个性化报表、自动任务提醒，让教与学更明了。实践教学采用校内实训、现场观摩、临床医院和义齿加工中心见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。

为强化学生实践操作技能，本专业开展有牙体制备、超声波龈上洁治等特色技能培训，考核合格者颁发相关证书，使学生毕业时持有“毕业证+特色技能证书”，提高学生的就业竞争能力。

（五）学习评价

1.突出过程性与阶段性评价，结合运用“智慧树”课前-课上-课后的提问、测验、技能操作，定期以单元测验、期中测试等形式进行加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，结合口腔医学临床病例的个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

2.关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师、临床专业人员，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性，结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、临床见习，以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

3.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

4.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

6.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

7.口腔解剖生理学、口腔内科学、口腔修复学等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

8.毕业考试课目：口腔基础医学理论综合、口腔临床医学理论综合（一）、口腔临床医学理论综合（二）。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与

医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.系部教研室应充分利用教学团队，进行课程建设。首先，根据人才培养方案落实专业课程标准，每学期选聘合格的教师承担教学任务。其次，利用信息化教学平台，建设3~4门优质在线开放课程。最后，充分结合行业特点，加大实践课比例，切实持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：口腔椅旁数字化修复技术

该微专业聚焦数字化口腔诊疗中的椅旁即时修复技术。培养能够直接在临床诊室协助医生完成快速修复体制作的技术人才，强调实操性与数字化技术应用。主要课程有《CAD/CAM 设计》《美学蜡型堆塑》《口腔微距摄影与比色》等，共计 30 学时。

微专业二：口腔设备维修技术

该微专业聚焦口腔诊所、医院及设备厂商需求的专项技术。培养能够检测、维护、维修牙科综合治疗台、CBCT、CAD/CAM 系统等专科设备的技术人才，强调维修与设备规范管理应用能力。主要课程有《口腔设备学》《医疗器械安全与法规》等，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院口腔医学专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院口腔医学专业人才培养方案审批表

执笔人：秦丽颖

审核人：郭艳玲

修订时间：2025 年 6 月

口腔医学技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	16
七、教学进程总体安排	23
(一) 教学周数安排表	23
(二) 教学计划进程表	23
(三) 第二课堂安排表	26
(四) 实践教学安排表	27
(五) 各模块学时、学分汇总表	28
八、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	33
(五) 学习评价	34
(六) 质量管理	35
九、毕业要求	36
十、附录	36

口腔医学技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：口腔医学技术

（二）专业代码：520504

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	医学技术类（5205）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	口腔医学技士（2-05-07-99） 口腔修复体制作师（4-14-03-02）
主要岗位(群)或技术领域	1.口腔修复体设计制作岗位 2.口腔数字化椅旁技师岗位 3.口腔器械材料销售岗位 4.口腔正畸 3D 动画设计师
职业类证书	口腔修复体制作师（4-14-03-02）

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	口腔修复体设计制作岗位	在各级各类口腔医疗机构的技工室、义齿加工企业从事各类口腔修复体、矫治器、赝复体等制作工作	1.掌握素描的基本方法，具有一定的美学知识 2.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 3.具有合理选择、正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 4.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿、固定义齿、	口腔技士资格证 口腔修复体制作师

			矫治器、赈复体的能力 5.具有较强的专业服务意识 和质量意识，有良好的医技 沟通能力	
2	椅旁技师岗位	在各级各类医院口腔科从事椅旁口扫、修复及导板设计制作、设备使用及维护等工作	1.具有识别和辨认各个牙齿并能熟练雕刻的能力 2.具有合理选择、正确使用口腔材料、制品和口腔器械的能力 3.具有熟练制作全口义齿、可摘局部义齿、固定义齿、修复及导板设计制作能力 4.具有熟练的口内扫描、CAD/CAM 操作能力 5.具有能正确使用和维护义齿加工制作常用的设备能力 6.具有一定的信息技术应用和维护能力	口腔技师资格证 口腔修复体制作师
3	口腔器械材料销售岗位	在口腔仪器、设备及材料等生产企业的销售岗位从事营销工作	1.具有一定牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论 2.具有常见口腔各类修复体制作能力 3.具有义齿制作所需要的口腔材料学、设备学等理论知识 4.具有一定的口腔科常见设备的维护和保养能力 5.具有较强的专业服务意识 和质量意识，能与服务对象进行有效沟通	口腔技师资格证 口腔修复体制作师
4	口腔正畸 3D 动画设计师	在义齿科技公司进行牙齿三维模拟矫治设计，如排牙等工作	1.口腔隐形矫正动画设计师需要具备扎实的口腔正畸学基础，熟悉牙齿移动生物力学原理和隐形矫治技术 2.能熟练处理口腔扫描数据并制作牙齿移动模拟动画 3.同时需要良好的医患沟通能力，能准确理解临床需求并将复杂方案转化为直观的动画演示 4.掌握 CAD/CAM 设计软件者更具竞争力。	口腔技师资格证 口腔修复体制作师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握口腔医学技术专业知识和基本技能，面向口腔修复体设计制作、口腔椅旁辅助诊疗、口腔医疗仪器、设备及材料营销等职业群，能够从事修复体、矫治器、赱复体制作、从事口腔椅旁辅助诊疗，从事口腔医疗仪器、设备及材料营销等工作的高素质技术技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需立足口腔医疗行业发展需求，依托校企合作订单培养模式：前 1.5 年在校期间，学生通过系统学习口腔解剖生理学、口腔材料学等专业理论课程，以及口腔修复工艺、数字化口腔设计等实训课程，夯实理论基础，掌握核心技术；中间 0.5 年进入义齿加工企业进行见习，在企业导师指导下初步接触真实工作场景，熟悉行业规范与岗位流程，增强职业认知；最后 1 年开展深度企业实习，全程参与口腔修复体制作、数字化口腔技术应用等实际工作项目，在实践中深化技能应用，提升问题解决能力与团队协作能力。通过这一模式，最终培养出具备扎实专业知识、熟练操作技能和良好职业素养，能在义齿加工等领域胜任生产、设计、管理等工作 and 现代 CAD/CAM 应用能力，且具有可持续发展能力的应用型复合型人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有严谨细致、精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动、甘于奉献；具有以患者为中心、主动服务的职业意识，富有爱心、同情心。

（3）具有马克思主义劳动观，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，具有良好的劳动习惯。

（4）具有“精准医疗”的理念，与“毫米级”工匠精神。

（5）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和运动技能，同时生活中勇于奋斗、乐观向上。

（7）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，以及创新思维。

（8）适应数字化生产环境，跟踪口腔数字化技术发展趋势，具备质量意识和责任担当。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变。

（3）掌握口腔颌面部、牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变。

（4）掌握义齿制作所需要的口腔材料学、美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

（5）掌握牙体、牙列缺损及缺失修复和正畸的基本理论及口腔各类修复体、矫治器的制作理论。

（6）熟悉义齿制作的传统工艺与现代工艺知识，进行常用义齿的制作。

（7）熟悉数字化口腔修复的相关理论知识，了解义齿加工制作行业的新知识、新技术。

3. 能力要求

（1）具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力。

（2）具有应用与保养口腔常用医疗器械和设备的能力。

（3）具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力。

（4）具备精通口腔修复工艺、数字化口腔设计与制作等核心技能，熟练操作 CAD/CAM 系统、3D 打印设备等行业前沿设备的能力。

（5）具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。

（6）具有沟通协作及初步的技术管理和经济运作能力。

(7) 具有一定的科研与创新能力。

(8) 具备修复体的质量检测、问题分析与工艺优化的能力。

(9) 具备持续学习能力和创新思维，紧跟口腔医学技术数字化、智能化发展趋势，不断提升自身专业技能与综合竞争力，从而成长为理论扎实、技能精湛、素养优良、适应行业发展需求的应用型技术技能人才。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节 根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人		识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。 课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课 教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升		
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	素质目标：通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 知识目标：掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 能力目标：能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和国际视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新思维能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等;掌握医患沟通常用语;了解相关的文化知识,提升跨文化交际能力; 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话;能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料,完成常见医疗文件的书写;能使	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》,完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习,包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等,基于行业词汇,融入职场情境,强化输出练习,使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向,基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点,将教学内容根据重要程度,分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上,发展学生职场情境下交流沟通的能力,增强跨文化交际意识。基于产出导

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感		向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍		
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
15	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准		学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
16	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
19	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				律知识储备和思维素质
20	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理； 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力； 3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度	院前急救，心肺复苏，止血、包扎、固定、搬运	理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养：强调在急救过程中的安全意识，包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通：培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧，确保救援工作的顺利进行
21	普通话学习与训练	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
22	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
23	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，培养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内容，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
24	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
25	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情		合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变
26	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式； 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力； 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康改善生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确的进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能。能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体各系统主要器官的形态结构特征和生理机能，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力
3	临床医学概论	1.知识目标：掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.能力目标：会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情。 3.素质教育目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	美学基础 (含牙体素描基础)	通过本课程的学习,掌握美学基本理论、要素;熟悉基础素描的构图、比例、透视关系;学会牙体的素描	素描的分类;物体的明暗规律;素描构图;素描的姿势及运笔;石膏几何体的写生;牙体素描;牙体的素描写生	通过素描石膏几何体的学习,使学生在作画过程中始终保持根本形体意识并遵循一定的作画步骤;培养学生观察、分析、思考、创新的精神
5	口腔基础医学概要	通过本课程的学习,要求学生掌握牙体解剖学的基本理论、基本知识,以及口腔颌面颈部局部解剖基本知识;了解并掌握牙体牙周组织、口腔黏膜的组织结构,口腔颌面部及牙体牙周组织的发育过程,龋病及主要由于其引起的一些疾病、牙周组织病、常见口腔黏膜病的病因、发病机制及病理变化等内容;学会口腔医学技术的基本技能,为专业学习奠定基础	牙体解剖、牙列、牙合和颌位;口腔生理功能;运动系统、脉管及神经解剖,口腔颌面局部解剖;牙体雕刻技术;牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构;牙的发育组织特点;牙齿发育异常、龋齿、牙髓病、根尖周病的组织病理变化;牙周组织疾病、口腔黏膜疾病的病理变化等	学生能够独立完成牙体雕刻,在传授口腔基础医学概要知识的同时,渗透良好的综合素质和崇高的职业道德素质的养成教育。巩固职业价值观,积累一定的人文社会科学知识,培育良好的综合职业素质
6	口腔修复工艺材料学	通过本课程的学习,要求学生熟悉了解口腔技工室临床常用材料的分类、基本组成、特性等理论知识,为后续的口腔医学技术专业技能的实践操作课打下基础	口腔材料的分类及性能;口腔高分子材料;口腔无机非金属材料;口腔金属材料;口腔辅助材料等	以课堂理论教学和实践教学为主,教学中可采用多种手段调动学生参与教学,提升教学效果,使学生能掌握印模材料、石膏材料、蜡型材料、铸造包埋材料材料、陶瓷材料、金属材料等义齿加工流程中的常用材料名称及正确使用方法

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔疾病概要	通过本课程的学习,要求学生掌握龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病、儿牙病等常见病的临床表现、诊断、治疗(修复)和口腔预防基本知识。熟悉口腔颌面部基础解剖,影像学基础理论知识,了解我国种植外科的业务范围、新的进展和发展方向	口腔内科检查及医疗文件的书写;牙体牙髓病(龋病、牙体硬组织非龋性疾病);牙周病;儿童牙病;老年牙病;口腔黏膜病;外科基础知识及基本操作;麻醉与镇痛;牙及牙槽外科;种植外科;口腔颌面部损伤及感染;口腔颌面部肿瘤;唾液腺疾病;颞下颌关节疾病;唇裂与腭裂;口腔颌面部神经疾病	以课堂理论教学和实践教学为主,教学中可采用多种手段调动学生参与教学,提升教学效果,使学生掌握了解口腔工作中常见的疾病问题及关注点,尊重医学基础规律,增强未来医技沟通的基础和有效性

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	口腔固定修复工艺技术	通过本课程的学习，掌握牙列缺损固定义齿修复的基本理论及其相关知识；熟悉固定修复体的牙体预备的原则、方法；了解口腔固定修复的新知识、新技术；能够运用所学专业知 识熟练制作各类固定修复体；能发现修复技术操作过程中的错误并进行纠正；能对口腔固定修复体制作过程进行质量控制及检验	校内教学：固定修复工艺发展过程、特点、制作流程；固定修复工艺实用基础理论；模型与代型技术；计算机辅助设计和制作技术；医技交流和质量控制等 校外教学：熔模技术；包埋技术；焊接技术；烤瓷熔附金属修复技术；全瓷技术；打磨抛光技术；种植固定修复；上瓷、车瓷、上釉等。此外，要求学生严格遵守实习单位规章制度，培养严谨的工作作风、团队协作精神和服务意识，快速适应行业岗位要求，实现从学生到职业人的角色转变	校内教学：教师通过固定义齿临床与技工室制作工艺技术，可制作可卸式代型、蜡熔模等实训。以及制作固定义齿的新材料、新技术、新方法的阐述，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种固定修复体。与此同时，树立良好的职业道德，使其具有认真严谨的工作作风、强烈的责任感、团结协作、效益意识及创新精神，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础 校外教学：在义齿加工厂实习时，学生要深入各生产环节，了解企业实际生产流程与质量控制标准，熟悉不同修复体从设计到成品的全流程操作，掌握先进设备与新技术应用，如数字化设计与 3D 打印技术在固定修复中的运用
3	可摘局部义齿修复工艺技术	通过本课程的学习，掌握可摘局部义齿的基本组成、分类和常用可摘义齿修复工艺技术的设计原则、基本要求、制作工艺、制作流程；熟悉特殊可摘局部义齿修复工艺技术的基本概念、组成、分类和基本原理；了解可摘局部义齿的操作技术、特殊可摘局部义齿修复工艺技术和辅助技术基础理论知识和操作技能；能在教师的指导下独立完成常用可摘局部义齿修复工艺的操作，熟练常用可摘局部义齿修复体的制作技术，学会设备、器材的正确使用和运用所学进行义齿的设计及问题解决	校内教学：校内教学以夯实理论与基础技能为主。在理论教学中，教师需系统讲解可摘局部义齿的分类、设计原则、固位稳定原理，以及各类部件的功能与作用，如卡环、基托、连接体的力学原理和材料特性，帮助学生建立完整知识框架。实践教学环节，依托口腔实验室，学生要熟练掌握模型制取、观测线测绘、卡环弯制、基托蜡型制作等基础操作。通过反复练习，精准把控卡环的固位力与弹性，规范基托边缘形态与厚度。同时，借助模拟病例，开展设计方案讨论与制作流程演练，培养学生运用理论知识解决实际问题的能力，为后续实践奠定坚实基础 校外教学：在义齿加工企业实习时，学生需参与可摘局部义齿从模型接收、支架铸造、排牙、充胶到打磨抛光的全流程生产，熟悉企业标准化操作规范与质量控制体系，掌握 CAD/CAM 数字化	课堂理论教学及实验实训相结合，学生们能够掌握一技之长，在掌握基本理论的基础上，重点要求学生通过实验实训掌握可摘局部义齿制作工艺全过程，满足就业的知识和技术的需要，培养学生的人文素养、工匠精神，树立正确的世界观、价值观、人生观，提高职业道德素养，强化责任意识、团队精神、创新意识，为学生的职业能力的发展奠定良好的基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			设计与制作技术在可摘局部义齿中的应用。此外，要求学生严格遵守单位规章制度，培养严谨的工作作风、团队协作精神和服务意识，快速适应行业岗位要求，实现从学生到职业人的角色转变	
4	全口义齿工艺技术	通过本课程的学习，掌握全口义齿的相关理论知识；熟悉全口义齿的制作工艺；了解全口义齿修复后的常见问题及处理；能够独立完成全口义齿的制作	全口义齿的固位和稳定；全口义齿的分类；印模制取和颌位关系记录；牙合架及颌位关系的转移；平横牙合与排牙；蜡型的试戴；全口义齿的完成；全口义齿制作中常见的问题；全口义齿的试戴；修复后常见问题及处理；覆盖式全口义齿等	教师通过全口义齿工艺技术的基本概念、知识和技能的讲解，以及实训课的示范与指导使学生全面了解无牙合解剖标志与排牙及义齿边缘对应的位置关系，模型的标准化处理，牙合架的操作流程，排牙及观察面形成，平衡牙合的调整以及固化后选磨

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	口腔设备学	通过本课程的学习，掌握口腔综合治疗台、常用口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔消毒灭菌设备等基本概念、组成和使用说明	数字化口腔医疗设备；口腔设备管理；口腔医疗设备与医源性感染；口腔诊疗体位与操作姿势；口腔综合治疗台、口腔临床设备、修复工艺设备、口腔医学图像成像设备、口腔实验学设备、口腔消毒灭菌设备；口腔诊所的设计与装备等	从临床应用角度，培养学生正确和有效使用相应仪器设备，用于诊断和治疗疾病的能力；对于常见故障，具有正确判断和初步维修的能力，建立起设备-医疗-感染-管理一体的观念以及设备购置、使用到维护管理的思维模式，提升自主学习和终身学习的意识
2	口腔工艺管理	通过本课程的学习，掌握口腔工艺管理的基本概念及环境管理和技师防护；熟悉材料、口腔工艺流程、环境及其管理、医技交流与合作；了解义齿加工企业的开设	校内教学：校内教学内容以理论与模拟实践为主，系统讲解口腔工艺管理的流程、质量控制标准、设备维护与人员管理知识，引入企业实际案例分析；利用模拟开展生产流程规划、成本核算等模拟实训，让学生掌握基础管理方法与工具 校外教学：校外教学内容围绕真实企业运营展开，学生深入义齿加工厂，参与生产计划制定、质量监督、设备管理等实际工作，学习企业先进管理模式与信息化管理系统应用	校内教学：教学要求学生熟悉口腔工艺管理的基本框架，能独立完成简单工艺项目的流程设计与成本估算，具备初步的管理思维与问题分析能力 校外教学：教学要求学生能将理论知识灵活运用于实际管理场景，熟练执行企业管理规范，具备团队协作与沟通协调能力，适应行业管理岗位需求
3	口腔医学美学	通过本课程的学习，掌握美学及医学美学的基础知识，基本	校内教学：校内教学内容包含美学基础理论与口腔美学设计实践，讲解色彩学、形	校内教学：教学要求学生能够依据美学标准对口腔修复病例进行初步设计，准确分析常

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理论及临床应用，了解口腔相关临床学科中的常用方法，口腔常见病诊治中的美学原则；学会用医学手段与美学手段相结合来直接维护、修复和塑造口腔面部的形态美	态学在口腔美学中的应用，牙齿美学修复原则与方法；通过案例分析、软件模拟设计等方式，让学生掌握牙齿形态、颜色、排列的美学设计技巧 校外教学：校外教学内容侧重实践与患者沟通，美学基础；口腔医学美学基础；口腔摄影；口腔美学修复；口腔修复体仿真制作；牙周治疗技术在口腔医学美学中的应用；椅旁牙体美学修复。学习医患沟通中美学方案的讲解与设计调整；接触各类复杂美学修复案例，提升实际操作与审美能力	见口腔美学问题，并提出合理的解决方案 校外教学：教学要求学生能独立完成常规口腔美学修复方案设计与实施，具备良好的医患沟通技巧，能根据患者需求与口腔实际情况制定个性化美学修复方案
4	口腔正畸学	通过本课程的学习，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错牙合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错牙合畸形的早期矫治等。了解颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错牙合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等	校内教学：校内教学内容主要是正畸基础理论与简单技术模拟操作，学习错颌畸形的分类、病因、诊断与矫治原则，掌握常用矫治器的结构、原理与适应症；借助模型、仿真软件进行简单错颌畸形的诊断分析与矫治方案设计练习 校外教学：校外教学内容围绕正畸实践展开，学生检查诊断、矫治方案制定与实施、卡环弓丝弯制全过程，学习复杂病例的矫治技术与多学科联合治疗方法	校内教学：教学要求学生熟练掌握正畸基础理论知识，能够对常见错颌畸形进行准确诊断与初步矫治方案设计，熟悉基础矫治器的操作方法 校外教学：教学要求学生能够独立完成简单错颌畸形病例的矫治，熟练操作各类矫治器，具备观察患者矫治反应、及时调整矫治方案的能力，积累丰富的经验
5	口腔预防医学	通过本课程的学习，使学生能全面了解预防医学的定义和发展，口腔流行病学的研究方法；掌握龋病，牙周病以及错颌畸形的预防和特定口腔人群，社区口腔保健以及口腔健康教育与促进的意义	校内教学：校内教学内容涵盖预防医学基础理论与口腔预防技术学习，系统讲解口腔疾病的流行病学、病因预防、临床预防等知识，传授口腔健康检查、窝沟封闭、局部用氟等预防操作技术；通过模拟社区口腔健康宣教活动，培养学生的沟通与宣教能力 校外教学：校外教学内容聚焦社区与临床预防实践，学生在社区卫生服务中心、口腔诊所等机构，参与口腔疾病普查、预防保健项目实施、患者口腔健康指导等工作；学习不同人群口腔预防策略	校内教学：教学要求学生掌握口腔预防医学的基本理论与常用预防技术，能够独立完成口腔健康检查与常见预防措施的实施，具备开展口腔健康宣教活动的的能力 校外教学：能明确口腔医学技师的工作职责，具备较强的医技沟通能力并掌握各类早期矫治器的基本结构与功能以及进行预防性矫治的意义；培养质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，并具有集体意识和团队合作精神

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			的制定与实施	
6	岗前综合技能实训	通过本课程的学习，能够识别口腔修复常用材料的种类；能够应用印模材料和模型材料进行模型复制和灌注模型；能够应用蜡和树脂材料进行造型；能够进行固定、可摘、全口、数字化修复体的设计与制作	校内教学：校内教学包括口腔修复的医技交流；口腔修复工艺的常用设备与器械；固定修复工艺技术；可摘局部义齿工艺技术；全口义齿工艺技术；种植义齿工艺技术等 校外教学：校外教学主要包括固定义齿生产线；全口义齿生产线；可摘局部义齿生产线	校内教学：教师通过牙体、牙列缺损、缺失的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防以及各种口腔修复体的制作方法的讲解，通过实验示教和动手操作，培养学生独立开展口腔常见牙体、牙列缺损、缺失修复体制作的工作 校外教学：能够在主管技师的指导下熟悉固定义齿、全口义齿、可摘局部义齿的部分生产
7	口腔护理技术	通过本课程的学习，能准确掌握特殊口腔护理的目的、适应证、注意事项；能正确评估患者情况，并根据评估结果准备用物；能按护理程序要求，熟练进行特殊口腔护理的操作	校内教学：校内教学内容包括口腔护理基础理论与操作技能训练，讲解口腔解剖生理、口腔护理常用技术、口腔疾病护理要点等知识；在模拟病房或实训室，进行口腔清洁、口腔冲洗、牙菌斑控制等操作练习，规范操作流程与手法 校外教学：校外教学内容着重临床口腔护理实践，学生在实习单位，参与患者术前、术中、术后的口腔护理工作，学习特殊患者（如儿童、老年、术后患者）的口腔护理方法与技巧；掌握口腔护理与其他诊疗环节的配合要点	校内教学：教学要求学生熟练掌握口腔护理基础理论知识，能够准确、规范地完成各项口腔护理操作，具备观察患者口腔状况、发现问题并及时处理的能力 校外教学：引导和帮助学生树立口腔临床四手操作意识，培养学生在操作中能建立关爱患者的观念，能与患者进行有效沟通。要求学生能在实际工作中熟练运用口腔护理知识与技能，为患者提供优质的口腔护理服务，具备良好的护患沟通与团队协作能力
8	市场营销	通过本课程的学习，掌握学科的基本概念、基本原理和基本方法，训练学生对知识的运用。了解市场营销学的知识体系与研究方法	校内教学：校内教学内容以市场营销基础理论与口腔行业营销方法学习为主，讲解市场调研、目标市场选择、产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略等知识；结合口腔行业特点，分析口腔医疗机构、口腔产品的营销案例，开展营销方案设计实训 校外教学：校外教学内容围绕口腔行业市场营销实践展开，学生在口腔医疗机构、口腔器械公司等实习单位，参与市场调研、客户开发与维护、营销活动策划与执行等工作；学习利用新媒体、社群等渠道开展口腔产品与服务的推广	校内教学：教学要求学生掌握市场营销基本理论与方法，能够针对口腔行业制定简单的营销方案，具备市场分析与营销策划的初步能力 校外教学：引导和帮助学生培养营销理念，树立以顾客为中心的营销观念，系统掌握市场营销学的基本原理和方法，从而在经济活动实践中有效地组织义齿企业的经营活动，提高学生的销售技能和理念，也为学生的就业提供新的方向。要求学生能将市场营销理论灵活运用于口腔行业实际工作，有效开展市场推广与客户管理工作，具备较强的沟通能力与市场开拓能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级口腔医学技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康 (模块化教学)	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312					
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	健康教育	●		1	16	16	0		※			
	公共通识选修课小计			7	120	120	0	12	11	7	1	
	公共课合计			49	886	552	334	13	12	9	1	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
专业基础课程	人体解剖生理学	★	1	4	64	48	16	4				
	病原生物与免疫学	●		2	32	28	4	2				
	临床医学概论	★	2	4	64	48	16		4			
	美学基础（含牙体素描基础）	●		2	32	14	18	2				
	口腔基础医学概要	★	1.2	12	192	96	96	6	6			
	口腔修复工艺材料学	●		2	32	28	4		2			
	专业基础课小计				26	416	262	154	14	12	0	0
专业核心课程	口腔疾病概要	★●	2	6	96	64	32		4	2		
	口腔固定修复工艺技术	★	3.4	8	128	60	68			4	4	
	可摘局部义齿修复工艺技术	★	3.4	8	128	64	64			4	4	
	全口义齿工艺技术	★	3	4	64	32	32			4		
	口腔数字化技术	★	4	4	64	32	32				4	
	专业核心课小计				30	480	252	228	0	4	14	12
专业必修课小计				56	896	514	382	14	16	14	12	
专业拓展课程	口腔设备学	●		2	32	28	4			2		
	口腔工艺管理	●		2	32	28	4				2	
	口腔医学美学	●		2	32	26	6				2	
	口腔正畸学	●		2	32	26	6				2	
	口腔预防医学	●		2	32	26	6				2	
	岗前技能综合实训	●		2	32	0	32				2	
	口腔护理技术	●		1	14	12	2				/2×7	
	市场营销	●		1	14	14	0				/2×7	
	专业限选课小计				14	220	160	60			2	12
专业课小计				70	1116	674	442	14	16	16	24	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
毕业实习				32	800	0	800					
总学分数、总学时数、周学时数				151	2802	1226	1576	27	28	25	25	
毕业考试科目： 高职学段毕业考试： 1.口腔基础医学概要 2.口腔固定修复工艺技术 3.可摘局部义齿修复工艺技术			每学期开课门次			合计	12	10	10	11		
			考试门次			合计	3	4	3	3		
			考查门次			合计	9	6	7	8		

备注：

1.1.5+0.5+1 模式中：《口腔固定修复工艺技术》《可摘局部义齿修复工艺技术》《口腔数字化技术》《口腔正畸学》《岗前技能综合实训》《口腔工艺管理》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授；《形势与政策》《口腔预防医学》《口腔医学美学》《市场营销》《口腔护理》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
牙齿雕刻	1	1	5	5	5	5	
前牙美学蜡型堆塑	1	1	5	5	5	5	
数字化 CAD/CAM 能力提升	1	1	5	5	5	5	
口腔医学技术执业资格考试	1	1					10
劳动教育	2		25		25		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划 2.了解口腔常见疾病的诊疗、预防保健等基本操作
毕业实习	32	800	0	800	校内班：校内实践教学依托实验室与模拟场景，聚焦基础技能训练与理论转化。学生通过仿真头模、石膏模型等教具，反复练习牙体预备、印模制取、模型灌注等基础操作，熟悉操作规范与流程；利用数字化软件与设备，开展口腔扫描、修复体三维设计等模拟实训，掌握数字化技术基础应用。同时，借助模拟诊室与病例库，进行诊断分析、修复方案设计演练，强化理论知识的实践运用，培养初步的临床思维能力。此外，还会设置团队协作项目，模拟义齿加工厂生产流程，让学生体验不同岗位工作内容，提升团队合作与沟通能力 校外班：校外实习扎根真实工作场景，注重综合实践能力与职业素养提升。在义齿加工厂，学生参与从接收病例、设计制作到质量检测的全流程生产，接触先进数字化设备与生产工艺，学习企业标准化操作规范与质量管控体系，熟练掌握复杂修复体的制作技术。此外，学生还需了解行业前沿动态，参与新技术应用项目，在实践中深化对专业知识的理解，培养独立解决实际问题的能力，快速适应职业岗位要求，完成从学生到职业人的角色转变
小计	33	825	0	825	

集中实践教学环节主要包括教学见习和毕业实习，均在校外实训基地完成。学生管理严格执行《甘肃卫生职业学院学生实习管理规定》。具体安排如下：

1.集中教学见习第 3、4 学期安排学生在义齿加工企业见习 1 周。学生了解就业岗位、行业现状及发展趋势，初步形成职业规划；明确口腔医学技术专业典型工作任务，初步了解口腔常见修复体的制作流程。

2.毕业实习 32 周，实习生主要分布于深圳康泰健医疗科技股份有限公司、现代牙科技术（东莞）有限公司、佛山市智能臻德齿科有限公司、泰州市奥美齿科制品有限公司、贵州永美健医疗器械有限公司、深圳市金悠然科技有限公司、深圳金羿医疗科技有限公司、深圳坤立科技有限公司、银川东兴义齿有限公司、甘肃东兴义齿有限公司、甘

肃群益义齿有限公司、甘肃鑫大正义齿有限公司、又见臻威（甘肃）医疗器械设备有限公司、兰州荣光数字化口腔技术中心，通过实习，掌握口腔常见修复体的设计与制作。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.3%
专业基础课程	必修	26	416	262	154	37.0%	14.8%
专业核心课程	必修	30	480	252	228	47.5%	17.1%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.6%
必修课小计		126	2406	912	1494	62.1%	85.9%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	14	220	160	60	27.3%	7.9%
公共通识选修课		7	120	120	0	0.0%	4.3%
选修课小计		25	396	314	82	20.7%	14.1%
公共课小计		49	886	552	334	37.7%	31.6%
总计		151	2802	1226	1576	56.2%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学院现有专任教师 24 人，其中教授 1 人、副教授以上职称 5 人、讲师 1 人、助理讲师 10 人、实训教师 7 人，硕士以上学历占 80%，双师素质 90%以上。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 95%，教师教书育人理想信念坚定，有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术相关专业本科及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3.专业带头人

本专业有正高及以上职称专业带头人 1 人，担任甘肃省口腔医学会常务理事，能够较好地把握国内外口腔医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，

能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

在深化校企合作的进程中，本专业与深圳康泰健医疗科技股份有限公司、现代牙科技术（东莞）有限公司等多家行业领军企业携手，共同成立口腔医学技术教研室。依托这一深度合作平台，校企双方整合优势资源，从课程开发、师资共建到实践指导开展全方位协同育人。其中，企业遴选 15 名具备深厚行业积淀的资深专家担任导师，这些导师不仅拥有良好的思想政治素质与职业道德，还具备中级及以上专业技术职称，且在行业技术岗位深耕 5 年以上。他们深度参与专业建设，校企共同订制人才培养方案、承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务，同时为学生量身定制职业发展规划，将行业前沿技术、实战经验与职业素养要求融入教学全过程。通过校企共建教研室、共育师资队伍的创新模式，有效实现了教育教学与产业需求的无缝对接，为培养高素质口腔医学技术人才筑牢坚实基础。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。采用小班制教学，班额为 50 人左右的标准化教室。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	人体解剖学实验室	人体解剖生理学	各系统大体结构特点的观察	100	101	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	人体解剖生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、	100	408	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器 肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等 生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等			
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	100	305	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	160	106	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机等
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	130	109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等
6	模型制作室	口腔修复学 口腔正畸学	模型灌注及修整；上牙合架；装盒；充胶热处理；琼脂复模；口腔固定修复体熔模包埋；可摘义齿支架蜡型包埋；全口义齿蜡型包埋技术	240	7C-110、208	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、电炉子、型盒容纳器、真空搅拌机、模型振荡器、植钉机、模型分割锯、微型打磨机、压榨器、水浴加热装置

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
7	口腔数字化标准化技工室	口腔解剖生理学 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术	石膏牙雕刻、蜡牙雕刻；树脂材料使用；嵌体、冠、核桩熔模的制作；临时冠桥制作；模型设计；锻丝卡环制作；人工牙排列；可摘局部义齿蜡型制作；蜡颌堤制作；全口义齿蜡型制作；活动矫治器制作	1200	7C-101、102、103、201、203、301、302、306、209、313	标准化技工操作台、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、多媒体示教系统、3 倍大石膏牙雕刻序列模型
8	口腔金属铸造实训室	可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术	金属铸造冠制作；铸造桩核制作；牙合支托制作；可摘局部大支架制作；上颌腭板制作	480	7C-105、107、108、109	仿头模、高速手机、低速手机、标准模型、拔牙模型、医师资格考试专用脓肿切开模型、医师资格考试专用牙体预备模型、医师资格考试专用拔牙模型
9	口腔烤瓷铸造实训室	口腔固定修复工艺技术	PFM 单冠制作；双端固定桥制作；桩核冠制作；瓷体堆塑；上瓷上釉	100	7C-204	高频离心铸造机、茂福炉、铸圈及成型座、振荡器、金属切割机、喷砂打磨机
10	口腔打磨抛光实训室	可摘局部义齿修复工艺技术 口腔固定修复工艺技术 全口义齿修复工艺技术	可摘义齿支架打磨抛光技术；口腔固定修复体打磨抛光技术；全口义齿修复体打磨抛光技术	120	7C-202	瓷粉调拌盒、筑瓷工具套装、比色板、烤瓷烧结炉、台式打磨机
11	口腔 CAD/CAM 实训室	口腔固定修复工艺技术	CAD 单冠设计；CAD 固定桥设计；CAM 单冠制作	80	7C-209	CAD/CAM 系统；台式口内扫描仪；研磨仪；CAD/CAM-烧结炉
12	口腔临床综合实训室	口腔内科学 口腔颌面外科学 口腔预防医学	口腔检查及病例书写；窝洞制备；龋病充填；洁治术；刷牙；牙线；口腔卫生宣教	360	7C-206、207、211	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、根管测量仪、根管显微镜、根管治疗仪、热牙胶充填系统、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、便携式光固化机、橡皮障套装、修复治疗器械、拔牙器械、

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						口腔颌面外科手术器械、阻滞麻醉模拟训练模型、银汞胶囊调拌机、牙科放大镜 2.5X、牙科空气压缩机、负压抽吸机、封口机、计算机控制口腔局部麻醉仪、色度计比色仪、分段式成型片系统、灭菌器、超声波震荡清洗机
13	口腔影像实训室	口腔颌面外科学 口腔内科学	口腔颌面部 X 线技术特点；牙齿、牙周组织正常及病变 X 线影像；颌骨损伤 X 线影像；颞下颌关节疾病 X 线影像	80	7C-104-106	数字化曲面断层机；口腔 X 射线计算机体层摄影系统（CBCT）

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，通过国际质量管理体系 ISO9001 认证的义齿生产企业 14 家，如深圳康泰健医疗科技股份有限公司、现代牙科技术（东莞）有限公司、佛山市智能臻德齿科有限公司、泰州市奥美齿科制品有限公司、贵州永美健医疗器械有限公司、深圳市金悠然科技有限公司、深圳金羿医疗科技有限公司、深圳坤立科技有限公司、银川东兴义齿有限公司、甘肃东兴义齿有限公司、甘肃群益义齿有限公司、甘肃鑫大正义齿有限公司、又见臻威（甘肃）医疗器械设备有限公司、兰州荣光数字化口腔技术中心等，为专业提供口腔医学技术等相关实习见、实训岗位。

各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色活页式教材以及与口腔医学技术专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：口腔医学技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供口腔医学技术方向用辅助及拓展教材；口腔专业学术期刊等。

3. 数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 理实一体化

各课程应注重思政教育、劳动教育，提倡“理实一体化”教学，专业核心课程应探索项目任务、行动导向式教学；职业安全、社会责任、绿色环保、创新创业、社会主义核心价值观教育应融入专业课程教学中；应利用第二课堂组织开展社团活动、德育活动、志愿者服务提高学生综合素质及沟通协作能力。

2. 翻转课堂

借助网络课程资源平台，通过翻转课堂的模式，教师课前布置学习任务、学生利用网络提前进行相关知识的学习后在课堂进行任务的分析讨论并提出解决方案。配合使用讲授法、案例教学法、角色扮演法、思维导图法等教学方法。起到以学生为中心，以问题为导向的作用，充分调动学生的学习积极性，进而达到本专业人才培养在知识、技能、素质方面的目标。

3. 信息化教学

结合智慧树在线精品课程、中国慕课、国家级教学资源库等信息化教学资源，通过网络平台进行专业课程的教学，完成相应教学任务、进行教学评价及课程考核。同时，利用网络学习平台总结学生学习规律，及时进行学习任务的调整，通过相应数据分析，实现专业教学情况的总体监控。

4. 产教融合协同育人

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养以产教融合协同育人教学方法贯穿始终，以实现教学与产业的深度融合。校内 1.5 年，在校进行基础课和专业课的学习。0.5 年

将技能训练与见习融合，白天开展见习教学，晚上学校组织线上理论学习。校外 1 年实习，在义齿加工产厂或医疗机构进行跟岗、轮岗实习。校外教学以“实战化输出”为主，通过岗位历练与个性化指导培养职业胜任力，两者形成“理论-模拟-实战”的递进式能力培养链条。

（五）学习评价

1.建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）的评价体系。教师作为专业知识与技能教学的主导者，从理论课程成绩、实训操作规范性、课堂表现等维度进行评价，精准掌握学生知识吸收与技能习得情况；学生通过自评与互评，反思学习过程中的优势与不足，提升自主学习与团队协作能力。家长通过与学生沟通，反馈其职业认知与成长变化，企业导师则依据学生在见习岗位的适应能力、实践表现、职业态度等方面进行评价，出具综合意见。在企时对学生进行全面考核，教师同步跟进，结合实习报告与企业反馈，给出综合性评价。通过这一多元主体、全程参与的评价机制，确保对学生学习成果的评估客观全面，有效促进学生专业能力与职业素养的提升，助力培养符合行业需求的高素质口腔医学技术人才。在评价过程中应注意以下几个方面：①过程性：从平时课堂检测、课后相关任务（作业、小论述、团体活动讨论）、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核，尤其应强化线上学习评价（线上资源学习、课中学习活动参与、课外学习任务完成等）。②综合性：考核学生的专业知识、专业技能、职业素质，结合学生的职业素养（职业道德、人文素质、职业意识、职业态度）与专业评价综合考核。③行业评价：用人单位、实习单位对学生的职业胜任、职业发展、综合素质、专业知识和技能的评价。

2.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

3.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

4.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

5.口腔基础医学概要等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

6.毕业考试课目：口腔基础医学概要、口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术。

7.除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式具体如下：

①过程性评价：通过实训操作记录、项目参与度、小组协作表现等多维度跟踪学生学习过程。企业导师与校内教师共同监督学生在仿真模拟、数字化修复体设计、义齿制作等实训中的操作规范性、问题解决能力，结合操作日志、阶段性汇报进行评分，及时反馈改进方向。

②结果性评价：以完成综合性实训项目的质量作为核心考核指标，例如要求学生独立完成复杂可摘局部义齿的设计与制作，或运用数字化技术完成全口义齿修复方案，由校企联合组成的评审组，从修复体精度、设计合理性、技术创新性等方面进行量化打分，并参照企业生产标准评估成果质量。

③0.5 阶段学生的期末成绩（《口腔固定修复工艺技术》《可摘局部义齿修复工艺技术》《口腔数字化技术》《口腔正畸学》《执业医师考试》《口腔工艺管理》）由企业教师进行评分。

（六）质量管理

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.系部教研室应充分利用教学团队，进行课程建设。根据人才培养方案落实专业课程标准，每学期选聘合格的教师承担教学任务；利用信息化教学平台，建设 2~3 门优质在线开放课程。

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。
- 5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书 1-2 个。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：口腔椅旁数字化修复技术

该微专业聚焦数字化口腔诊疗中的椅旁即时修复技术。培养能够直接在临床诊室协助医生完成快速修复体制作的技术人才，强调实操性与数字化技术应用。主要课程有《CAD/CAM 设计》《美学蜡型堆塑》《口腔微距摄影与比色》等，共计 30 学时。

微专业二：口腔医疗器械销售技术

该微专业聚焦口腔医疗行业营销需求的专项技术。培养既有口腔专业知识背景又精通市场策略的复合型销售人才，强调口腔器械、材料、设备临床应用和市场分析能力。主要课程有《口腔材料学》《口腔工艺管理》《市场营销》等，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院 XX 专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院 XX 专业人才培养方案审批表

执笔人：钱澄艺

审核人：王琳

制（修）订时间：2025 年 06 月

老年保健与管理专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	13
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	20
(三) 第二课堂安排表	23
(四) 实践教学安排表	24
(五) 各课程模块学时、学分统计表	25
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	34
十、附录	34

老年保健与管理专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：老年保健与管理
- （二）专业代码：520803

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业生或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	健康促进类(5208)
对应行业(代码)	卫生（84）、社会工作(85)
主要职业类别(代码)	保健调理师（4-10-04-01）、健康管理师（4-14-02-02）、老年人能力评估师（4-14-02-05）、健康照护师（4-14-01-02）、其他健康服务人员（4-14-99）、社会工作者（2-07-09-01）
主要岗位(群)或技术领域	老年人健康照护、老年人健康管理与康复保健、养老机构经营与管理、老年保健
职业类证书	老年照护、失智老年人照护、老年人康体指导、医养个案管理

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	老年人健康照护	本主要为老年人提供日常生活协助、健康监控、营养管理、身心锻炼、情感支持及安全维护，同时协调医疗事务与促进社交活动，要求从业者具备专业技能、同情心与良好沟通能力，确保老年人享有高质量的晚年生活	掌握健康观察、冷热应用、监测生命体征，吸氧、照护记录、协助用药、康复理疗法等老年基础照护技能和服务技巧；指导和照护老年人日常活动的的能力、老年健康管理能力	医疗护理员等级证书 养老护理员等级证书 健康管理师等级证书 老年人能力评估师等级证书 营养师等级证书 家政服务员证书
2	老年人健康	本岗位主要为综合评估	掌握老年健康管理、老年康复	养老护理员等级证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
	管理与康复保健	老年人健康状况，制定个性化康复计划，监督健康指标、指导安全适量的运动锻炼，旨在促进老年人身心康复，提升其生活品质与自主生活能力，要求从业者具备扎实的健康管理和康复知识、细腻的人文关怀及出色的沟通协调能力	保健、器械康复、功能训练、现场急救等能力	健康管理师等级证书 老年人能力评估师等级证书 保健按摩师等级证书 社群健康助理员等级证书
3	养老机构经营与管理	本岗位负责全面统筹机构运营，包括战略规划、财务管理、服务质量监管、人力资源管理及市场营销，确保为老年人提供安全、高效、温馨的生活环境与专业照护服务，同时优化资源配置，提升品牌形象，实现可持续发展	掌握养老保健机构经营管理相关知识、掌握养老保健机构各岗位、职业相关工作内容和管理关键点	养老机构管理证书 社会工作者执业证书
4	老年保健	本岗位专注于维护和促进老年人身心健康的专业岗位。核心职责包括：健康评估与风险筛查、慢性病管理、功能康复指导、营养与用药咨询、健康教育及生活方式干预。通过系统化的健康监测和个性化保健方案，帮助老年人预防疾病、延缓功能衰退，应对老龄化挑战，提升生活质量，助力实现健康老龄化社会目标。工作需融合医学、护理、康复及心理等多学科知识，强调人文关怀与连续性照护	掌握老年综合评估（CGA），精准识别健康风险及功能状态；熟悉高血压、糖尿病等常见老年慢病的干预与康复方案；联动医疗、护理、康复、社工等多团队提供整合式照护；用通俗语言指导营养、用药、跌倒预防等，建立信任关系；识别急性症状（如心梗、卒中），及时启动急救流程；理解老年心理需求，应对认知障碍、抑郁等问题，维护尊严；熟悉养老政策及社区服务资源，为老人对接适老辅具、长期照护等支持；融合医学知识、实践技能与同理心，实现全人关怀。	老年综合评估（CGA）专业技能培训合格证书 认知症照护专业能力培训认证证书 适老化家居环境评估师岗位能力证书 长期护理保险失能等级评估员 医养结合机构运营管理员职业能力培训证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保

健、康乐活动策划组织和养老机构管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

6.能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

7.掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

8.能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

9.掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

10.掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

11.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

12.具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

13.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

14.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

15.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

16.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生产成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国为己任主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化现代	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人		教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力		教学与课外实践教学相结合。实践课 教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力
6	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一	全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考	代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况；2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；3.帮助学生树立正确三观，着重培养学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解 and 认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信		
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯；2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法；3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	1.要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。2.要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度 3.要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。4.学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能
9	基础英语	1.掌握实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识；2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		正确；能够完成用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事；3.培养学生自主学习的能力和开阔国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力；2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。6.信息检索基础知识及检索操作。7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		力，为学生职业能力的持续发展奠定基础		
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法；2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力；3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	1.大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法；2.自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；3.情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；4.大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；6.环境适应、学习适应、生活适应；7.爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能；2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观；2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
15	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论;3.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理;3.唤醒学生生涯发展内驱力,树立学业规划和职业生涯规划应变意识	认知大学生生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展,立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用,立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合,强调职业生涯发展指导的实效性;为学生提供个性化指导,使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性,以满足自我发展的需要
16	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识,析事明理提升历史认知水平;2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程,深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程,树立正确历史观,坚决摒弃历史虚无主义;3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”,即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹,要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育,国家意识、法治意识、社会责任意识教育,民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
17	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品,感受文学作品的艺术形式,领悟其审美意蕴;2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础;3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感,有民族文化自信,促进学生继承并发扬传统文化,培养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典,以中国传统文化的基本精神为主线,分模块,从多层次、多角度展示儒道释文化,史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色,通过朗诵、诵读和鉴赏,理解中国传统文化思想的内涵,增强文化底蕴,提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容,突出核心理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面,明确每个方面的具体内涵,以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式,利用网络平台,建设传统文化课程网站、微信公众号等平台,为学生提供更加便捷的学习方式。同时,还可以利用虚拟现实技术,将传统文化场景进行还原和展示,让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合,组织学生参观博物馆、文化遗址等场所,让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵,领会中华优秀传统文化的精髓
18	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识;2.提高学生对美的敏锐	概述美育,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩	授课时充分运用现代化音像手段,在教学过程中播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象；3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
19	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平；2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
20	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
21	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧；2.能进行人职配分析，系统练习、提升求职创业能力；3.引导学生形成科学的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
22	普通话实训与测试	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则；2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩；3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性；4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		定基础		学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
23	职业素养	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	居家社区养老服务管理	旨在培养学生系统掌握居家社区养老服务管理的理论框架与实践技能,使其能够科学规划、组织协调并优化养老服务体系;深入理解服务建设、人员配置、质量与风险管理等核心维度;具备多学科融合视角及信息化管理能力;培养社会责任感,理解和实践社会主义核心价值观在居家社区养老服务中的体现,增强对老年人的尊重和关爱	居家社区养老服务背景、意义、概念与内涵,服务主体与客体,服务方式与运行机制;.国内外典型经验、养老服务模式、保障体系及案例;居家社区养老服务建设发展历程、建设规划、服务环境;居家社区养老服务人员、信息、质量、风险、安全及应急管理;居家社区养老服务创新实践和志愿服务	要求采用理论讲授、案例分析、实地调研、模拟实践等方法,强调学生参与和实践操作,确保理论知识与实际技能的有机结合。引导学生通过小组讨论、角色扮演和现场实习等多样化教学活动,促进学生的批判性思维和专业技能的提升,同时注重培养其终身学习的能力
2	老年医学	旨在培养学生对老年患者进行全面评估、有效诊治和综合管理的能力,同时强调老年人相关疾病的临床特点及其防治策略,以提高学生对老年医学领域的专业理解和实践技能,确保老年患者得到科学、人性化的医疗服务	第一部分介绍衰老、老年综合征、老年综合评估、老年病特点、老年人临床药理、围术期管理康复、护理、心理健康、缓和医疗、营养和适老环境与建筑;第二部分突出老年人疾病特点,主要介绍了老年人心脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌代谢疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病等的临床特点和防治	要求以学生为中心,采用多样化的教学方法,包括讲座与研讨、案例分析、小组合作学习、角色模拟等,以提高课程的互动性和实践性。教师应激发学生积极参与课堂讨论,鼓励他们运用反思和批判性思维深入理解老年学理论,并将其应用于解决老年人群的实际问题。课程旨在培养学生对老年保健与管理的深刻洞察力和专业能力,确保他们能够在老年医学领域提供高质量的医疗服务和人文关怀

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			要点等	
3	人体解剖生理学	掌握人体的基本组织、人体的构成,掌握各器官系统的正常形态结构、位置毗邻关系、生长发育规律及功能意义;能应用所学知识分析和解释常见的生命现象;树立正确的生命观,激发医学生的职业责任感	绪论;基本组织;运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感觉器、神经系统和内分泌系统的组成、器官形态结构与功能	利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征;进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律,增强学生的辩证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力
4	疾病学基础	掌握常见病原微生物的形态结构,掌握免疫学等基本知识,掌握常见疾病的病因、发病机制、病变特点及病理临床联系;能辨认常见病原微生物的形态结构,能运用理论知识理解、分析常见疾病的病理特点与临床表现之间的联系;培养关注健康、预防疾病的意识,培养实事求是的学习风气	微生物概述、病原微生物总论、常见病原菌、病毒、真菌、人体寄生虫、免疫概述、超敏反应、病理学总论(细胞和组织的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤)、病理学各论(心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病的病变特点)、水电解质代谢紊乱、酸碱平衡失调、发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血	理论教学以多媒体讲授为主,运用视频、动画、图片演示等多种教学手段;实践教学在校内形态学实验室和病原实验室完成为主,采用病原体标本观察、镜下观察、虚拟仿真实验和大体标本观察等方法
5	老年中医养生	旨在培养学生深入理解中医养生的哲学和实践方法,掌握针对老年人特点的中医养生原则和技巧,包括饮食、情志、运动和起居等方面的调养。课程旨在教授学生如何运用中医理论对老年人进行个性化养生指导,预防和治疗常见老年疾病,提高老年人的生活质量,同时强调培养学生的临床思维能力、批判性分析能力以及跨学科综合应用能力,以期他们在老年中医养生领域能够提供专业、人性化的健康管理服务	涵盖了中医养生的基本理念、方法和实践,包括中医对衰老的理解和老年养生的基本原则,如饮食调养、情志调节、运动保健、起居习惯等;同时,课程还包括针对老年人常见疾病的中医预防和治疗策略,以及如何运用中医理论进行个性化养生指导,旨在帮助学生掌握中医养生的知识和技能,提高老年人的生活质量和健康水平	致力于培养学生将中医养生理论与老年人的实际需求相结合,掌握个性化养生指导技能,整合跨学科知识,运用批判性思维进行科学分析与创新,同时提升沟通教育能力,以促进老年人的健康意识和自我管理能力,最终塑造具有终身学习能力和专业素养的老年中医养生专家
6	老年常见病的预防与照护	使学生熟悉老年人常见的疾病类型、风险因素和预防策略,掌握老年疾病的早期识别、干预和管理方法,培养学生在老年健康促进、疾病预防、临床照护和康复指导中的专业技能,以及在老年健康管理中的沟通协调	老年人疾病临床特点,常见症状与体征、临床表现及发病规律,老年人各系统等老年病的防治及照护	要求着重于培养学生对老年疾病谱的理解,掌握老年疾病的预防、识别、干预及照护技能。教学方法应结合理论讲授、案例分析、实际操作演练,以及跨学科团队协作,强化学生在老年健康管理、慢性病管理、康复照护等方面的专业能力,确保学生能够为老年

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		和团队合作能力		人提供全面、连续的医疗保健服务，并促进老年人的健康和福祉
7	老年心理学	旨在深化学生对老年人心理特征和发展变化的理解，掌握老年期认知、情感和社会行为的心理学原理，培养学生评估和应对老年人心理健康问题的能力，提高他们提供心理支持和干预的技巧	老年心理与精神的基本知识和基本理论、老年人一般心理特征的变化、心理评估与心理治疗技能，不同的老年心理问题与精神障碍，老年人常见的心理问题与精神障碍	要求强调对老年人心理特点的深入理解，包括认知、情感和社会行为模式。学生需学习老年心理发展的理论，掌握评估和应对老年人心理健康问题的方法。教学方法应结合案例研究、互动讨论和心理干预技巧训练，培养学生的同理心和专业能力，以有效支持老年人的心理健康和情感需求
8	老年人合理用药	致力于培养学生对老年人用药特点的理解，掌握老年患者药物选择、剂量调整、药物相互作用和不良反应监测的知识和技能，提高学生在临床实践中确保老年人用药安全、有效和经济的专业能力，同时强调药物管理、药学服务和个体化用药方案的制定，以促进老年人合理用药和健康照护	老年人合理用药基本知识、抗菌药物合理用药、老年各系统常见疾病的合理用药等。融入老年照护、失智老年人照护、1+X 证书用药照护内容	将老年人常见病、慢性病用药知识的实际应用能力的培养贯穿于教学，突出老年人用药护理，使学生树立合理用药观念，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	老年护理实训	旨在培养学员掌握全面的老年护理技能，包括日常生活照护、基础护理、康复护理、意外伤害处理以及认知障碍护理，以提升学员的理论知识和实践操作能力，使其能够独立进行老年护理工作，满足实际教学需求	涵盖五个核心项目：生活照护、基础照护、康复照护、常见意外伤害处理和认知障碍照护。每个项目都包含具体的任务和技能，如清洁照护、饮食照护、康复训练、急救处理和认知功能训练等，旨在全面提升学员的老年护理能力	课程通过实际操作演示、模拟训练和临床实践，培养学生安全意识、同情心和专业照护能力，确保学生能够为老年人提供安全、有效、尊重个体差异的照护服务
2	老年人综合能力评估	旨在培养学生掌握对老年人生理、心理、社会功能等多方面进行全面评估的专业技能，教授如何运用标准化评估工具和方法来识别老年人的能力水平和照护需求，提高学生在实际工作中进行精准评估、制定个性化照护计划和提供针对性服务的能力	老年人躯体功能、精神心理、社会环境、老年综合征及常见问题、各系统疾病评估，以及养老机构评估	要求强调实践技能与理论知识的结合。学生需学习如何运用多学科知识评估老年人的生理、心理和社交能力，掌握标准化评估工具的应用，并通过案例分析、角色扮演和模拟评估练习，提高对老年人个体差异的敏感度和评估准确性。教学中应重视沟通技巧的培养，确保学生能够专业地与老年人及其家庭进行有效沟通，为其提供个性化的照护计划和支持

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	老年人沟通技巧	旨在培养学生的同理心、倾听技巧和沟通能力与技巧，提高他们解决沟通障碍的能力，并在跨学科团队中有效交流，以确保为老年人提供更加人性化、敏感和专业的照护服务	与老年人进行有效沟通技巧，包括倾听技巧、非语言交流、适应老年人感官变化的沟通策略、记忆和认知功能支持，以及处理老年人情绪和心理需求的方法。掌握与老年人沟通的策略和技巧，以及如何在不同的照护环境中建立信任和尊重的关系	要求专注于提升学生的交流能力，特别是与老年人有效沟通的策略和技巧。课程内容涵盖理解老年人的心理和社会需求，学习适应不同老年人的特点，以及如何建立信任和尊重的关系。通过角色扮演、模拟练习和反思讨论，学生将掌握倾听、表达、非语言交流和解决沟通障碍的技巧，以确保能够提供更加个性化和敏感的老年服务
4	老年康复保健技术	旨在培养学生的临床思维能力、实际操作技能和创新服务方法，提高他们在老年康复保健领域的专业素养，使他们能够在多学科团队中有效沟通和协作，为老年人提供个性化、全面的康复服务，促进老年人的身心健康和生活质量	运动康复、物理治疗、作业疗法、认知训练、言语治疗、心理支持、营养指导	要求专注于教授学生老年康复的基本理论和实践技能，包括对老年常见疾病和功能障碍的评估、康复计划的制定与执行。课程将采用理论讲授、实践操作、案例分析和临床观察，以培养学生的临床思维和实际操作能力，确保学生能够在老年康复领域提供科学、有效的保健和康复服务
5	老年人急救护理	旨在使学生掌握老年人急救护理的基本知识和技能，提高应对老年人突发急救状况的能力，为保障老年人的生命安全和健康做出贡献。包括培养急救技能，使学生掌握基本的急救技能，能够有效应对老年人的突发急救状况，了解常见急症的识别与处理；增强学生的急救意识，使其在紧急情况下能够迅速、正确地做出反应；通过模拟训练和案例分析，提高学生的应变能力，使其在面对复杂多变的急救环境时能够冷静、有序地应对；培养学生之间的团队协作精神，提高团队在急救过程中的配合效率	1.疾病急救护理：包括高血压、低血压、糖尿病、心绞痛、心肌梗死等疾病的急救护理方法。2.常见危急重症的急救护理：如心脏搏动骤停、心力衰竭、低血糖、胃穿孔等危重症的急救护理措施。3.急性中毒和突发伤病的急救护理：涉及煤气中毒、药物中毒、食物中毒以及突发伤病如“掉下巴”、鱼刺哽喉、鼻出血等的急救处理方法。4.意外伤害的急救护理：包括中暑、火灾、居家烧烫伤、触电、骨折等意外伤害的急救措施	1.理论与实践结合：注重理论知识的学习，加强实践技能的训练，确保学生能够将所学知识应用于实际急救中。2.强调规范性操作：在教授急救技能时，强调操作的规范性，确保学生在面对真实急救场景时能够按照规范流程进行操作。3.注重安全性：在实训过程中，注重学生的安全，确保学生在安全的环境下进行学习和训练。4.注重团队协作：在团队项目中，强调团队协作的重要性，鼓励学生之间的沟通与配合，提高团队整体的急救效率
6	老年膳食营养与保健	旨在教授老年人群特有的营养需求、代谢特点和膳食结构调整原则，培养学生能够设计科学合理的老年人营养方案和饮食计划，提高他们评估老年人营养状况、指导健康饮食以及预防和改善营养相关疾病的专业能力，同时强调食品安全和饮食文化，为老年人提供全	认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导	聚焦于传授老年人群特有的营养需求、膳食规划和健康饮食原则。教学中应结合生理学、营养学和老年学，采用案例研究、互动讨论和实际操作指导等方法，确保学生能够掌握评估老年人营养状况、设计合理膳食和推广营养教育的能力，以适应老年人健康促进的多维度需求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		面的营养支持和健康促进服务		
7	老年活动策划与设计	旨在教授学生如何根据老年人的身心特点和需求,策划和组织各类有益于老年人身心健康的活动,培养学生的创意思维、项目规划、资源协调和团队合作能力,提高他们在活动实施过程中的沟通、领导和问题解决技巧,以及评估活动效果和持续改进的能力	老年人常见活动的种类以及设计的原则、方法及效果评价等;老年人体育活动策划与组织;老年人文化活动策划与组织;老年人娱乐休闲活动策划与组织;老年人旅游休闲活动策划与组织;老年人社交活动策划与组织;老年人养生活活动策划与组织管理;老年人节日活动策划与组织等	要求旨在培养学生策划和组织适合老年人群体活动的能力。学生将学习老年人的身心特点、兴趣爱好和社交需求,掌握活动设计原理、策划流程和组织管理技巧。通过案例分析、模拟演练和实际操作,学生将能够创新性地开展老年人文化、娱乐、教育等各类活动,提升老年人的生活质量和参与度
8	养老机构经营与管理	旨在培养学生对养老服务机构的运营管理知识,包括组织结构、服务流程、财务管理、人力资源规划、市场营销和法律法规等方面的理解与应用能力。课程目标是使学生掌握养老机构的经营策略、管理技能和领导能力,提高他们解决实际管理问题的能力,以及在养老服务行业中进行创新和持续改进的能力,从而为老年人提供高质量、高效率的服务,并推动养老服务机构的可持续发展	我国老龄化情况与养老机构的发展趋势、初识养老机构、养老机构建设管理、养老机构的运营、养老机构组织管理、养老机构服务管理、养老机构财务和后勤支持管理、养老机构安全管理等内容	要求注重培养学生对老年服务机构的运营管理、市场营销、人力资源配置、财务管理和法律法规遵循的能力。学生将通过案例分析、模拟经营决策和实地考察,学习如何提升服务质量、优化机构运营效率,并确保机构可持续发展,满足老年人的需求和社会期望
9	老年人健康管理实务	运用老年健康管理知识技术,开展老年人健康信息采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案	健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况动态监测和评价知识;健康方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识;老年人健康管理原则、方法、流程。健康管理信息化技术应用	能结合老年人生理心理特点进行健康信息采集、健康状况动态监测和健康评估;小组讨论、团队合作等形式对老年群体进行健康干预、干预效果跟踪、评价及干预方案调整;运用健康管理原则、流程、信息化工具进行数据管理与分析,形成闭环管理能力

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	老年社会工作	旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中的角色与地位的理解,掌握老年群体的社会需求、社会参与以及社会问题,培养学生运用社会学理论分析老年人社会	社会工作和老年社会工作的概念及老年社会工作的研究意义。老年社会工作的理论基础与实务原则。老年社会工作传统方法。老年人合法	要求旨在深化学生对老年人在社会结构和文化中角色与地位的理解。学生将学习老年群体的社会关系、社会问题以及社会政策,通过理论讲授、案例分析、社会调研和批判性讨论,培养分析和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		会关系和社会政策的能力，提高他们评估和改善老年人社会福祉的专业素养，设计和实施针对老年人的社会服务和干预项目的能力	权益的保障以及老年歧视、虐待及自杀问题。老年人健康问题，老年人的长期护理和临终关怀	解决老年社会问题的能力，以及对老年社会工作的专业视角和敏感度
2	智慧养老	旨在教授学生如何利用现代信息技术，包括物联网、大数据、云计算和人工智能等，来提升养老服务的质量和效率，培养学生设计和实施智慧养老解决方案的能力，提高他们对智慧养老模式的理解和应用，以及在老年服务领域内进行技术创新和实践的能力	利用现代信息技术如物联网、大数据、云计算和人工智能等来提升养老服务的质量和效率，探讨了智慧养老在健康管理、生活照料、安全监护、社交互动等方面的创新实践，旨在通过科技手段实现老年人的高质量生活，满足他们在健康、安全、舒适和社交等方面的需求	要求专注于培养学生对智能技术在养老服务领域应用的理解与实践能力。学生将学习如何利用物联网、大数据、云计算等现代信息技术，提高养老服务的质量和效率。课程通过理论讲解、技术演示、案例研讨和创新项目实践，使学生掌握智慧养老解决方案的设计、实施与评估，以适应未来养老服务行业的发展趋势
3	老年政策法规和标准	旨在培养学生对老年保健与管理领域相关法律法规的深入理解，掌握老年人权益保护、社会保障、养老服务、医疗保健等方面的政策知识，提高学生分析和解决老年法律问题的能力，增强他们制定和实施老年政策的专业素养，以及在老年服务实践中遵循法律法规、维护老年人合法权益的意识和能力，从而为老年社会政策的制定、执行和完善做出贡献	我国老年政策法规、老年保健与管理、老年人社会保障、社会养老服务、老年人社会优待等内容	要求强调对老年相关法律法规的深入理解与应用能力。学生需掌握老年人权益保护、养老服务政策、社会保障体系等关键法律知识，并通过案例分析、政策评估和模拟法庭等教学活动，培养批判性思维和实际操作技能，以确保能够在老年保健与管理实践中，正确执行政策、维护老年人合法权益
4	老年服务伦理与礼仪	旨在培养学生对老年服务中伦理原则和礼仪规范的深刻理解，强调尊重老年人的尊严和权利，教授在老年照护中如何体现人文关怀和职业道德，提高学生在实际工作中进行有效沟通、建立信任关系、处理伦理困境的能力，以及在多元文化背景下提供适宜、敏感和专业照护服务的技巧，从而塑造具有高度责任感和专业素养的老年服务人才	老年服务伦理包括道德规范、道德养成、传承与弘扬等，老年服务的基本礼仪以及沟通技巧如仪容、服饰、着装、语言等	要求着重于培养学生在老年服务中遵循伦理原则和专业礼仪的意识。学生将学习老年服务的道德规范、尊重老年人的尊严与自主权，并通过角色扮演、案例分析和互动讨论，掌握与老年人沟通的技巧和提供人文关怀的方法，确保在实践中能够展现出尊重、同情和专业的服务态度
5	安宁疗护	旨在向学生传授安宁疗护的基本原则和实践技能，包括疼痛和其他症状的管理、	临终患者的生理和心理特征及其相关的医学、护理、心理、社会、伦	要求致力于培养学生对末期病患和老年人群安宁疗护的专业理解与实践技能。学生将学习疼痛与

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		心理和精神支持、以及与患者及其家庭的沟通技巧,培养学生对末期病患和家属的全面关怀能力,强调尊重生命、维护患者尊严和自主权,提高学生在跨学科团队中的协作能力,以及在临床实践中提供高质量、人性化的安宁疗护服务的专业素养	理等知识,也是一场生命教育。学习临终关怀的技巧:包括舒缓疗护、临终老年人心理关怀、家属照护、社会支持、临终关怀解除等	症状管理、心理和精神支持、以及与家属的沟通协调。课程通过理论讲授、案例分析、角色扮演和临床观察,强调跨学科团队合作,培养学生的同情心、专业判断力和实施个性化照护计划的能力,确保患者获得尊严和舒适的生命末期照护
6	老年护理技能综合实训	能够正确阐述老年人生理、心理和社会各方面的衰退性变化及评估方法;熟练掌握老年人日常护理技能,常见疾病的护理诊断与处理措施;养成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,学会关心、尊重老人,培养良好的职业素质,具有基本职业能力	冠心病老年人的照护、糖尿病老年人的照护、慢性阻塞性肺疾病老年人的照护、骨质疏松老年人的照护、脑卒中老年人的照护、失智老年人的照护、老年恶性肿瘤患者的照护	按照标准化病人情景演示、任务分析、描述任务、准备、计划制定、档案建立、查找不足、修订计划、补充档案和任务完成等步骤组织教学。任务描述部分可使用教材经典案例和国赛题库案例,为不同小组和能力水平的学生提供不同案例。任务分析、准备和计划制定步骤采用团队协作方式,共同讨论问题和明确任务。初实施、找不足、再实施环节通过角色扮演进行,不同学生扮演照护者、病人、病人家属和评价者,在模拟真实场景中完成任务,并使用评分标准进行多维评价。对于能力较高的学生,提供活动建议,利用实训室、老年综合实训中心和社区资源,结合实际需求完成社区服务

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		16	2			1	1	20
	4		15	2	1		1	1	20
三	5					24		就业创业实践 16	40
	6								
总计		2	63	7	1	24	4	19	120

（二）教学计划进程表

2025 级老年保健与管理专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考试方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
								1	2	3	4	5、6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化选课）	●		2	36	4	32			2		

课程 模块	课程名称	考 试 方 式	考 试 学 期	学 分	学时数			按学年及学期分配				
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三 学年
								1	2	3	4	5、6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	基础英语	★ ●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	●		3	48	12	36	3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	13	10	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	职业素养	●		1	16	16	0					※
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			6	104	104	0	0	0	0	0	
	公共基础课合计			46	842	522	320	14	10	8	1	
专业基 础课程	居家社区养老服务管理	★	2	4	64	48	16		4			
	老年医学	●		4	64	64	0	4				
	人体解剖生理学	★	1	4	96	76	20	6				
	疾病学基础	★	2	4	96	76	20		6			
	老年中医养生	★	3	4	64	44	20			4		

课程 模块	课程名称	考 试 方 式	考 试 学 期	学 分	学时数			按学年及学期分配				
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三 学年
								1	2	3	4	5、6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	老年常见病的预防与 照护	★	4	8	128	96	32				8	
	老年心理学	●		2	32	24	8			2		
	老年人合理用药	★	2	4	64	48	16		4			
	专业基础课小计			34	608	476	132	10	14	6	8	
专业核 心课程	老年护理实训	● ★	3	6	128	32	96		4	4		
	老年人综合能力评估	★	3	4	64	42	22			4		
	老年人沟通技巧	●		2	32	22	10	2				
	老年康复保健技术	★	4	4	64	42	22				4	
	老年人急救护理	●		2	32	16	16			2		
	老年膳食营养与保健	★	1	2	32	24	8	2				
	老年活动策划与设计	●		2	32	18	14				2	
	养老机构经营与管理	●		2	32	18	14				2	
	老年人健康管理实务	★	3	4	64	34	30			4		
	专业核心课小计			28	480	248	232	4	4	14	8	
专业必修课小计				62	1088	724	364	14	18	20	16	
专业拓 展课程	老年社会工作	●		2	32	32	0				2	
	智慧养老	●		2	32	22	10			2		
	老年政策法规和标准	●		2	32	32	0				2	
	老年服务伦理与礼仪	●		2	32	24	8	2				
	安宁疗护	●		2	32	32	0				2	
	老年护理技能综合实训	★	4	4	96	0	96				6	
	专业限选课小计			14	256	142	114	2	0	2	12	
专业课小计				76	1344	866	478	16	18	22	28	
毕业实习				24	600	0	600	0	0	0	0	

课程 模块	课程名称	考试 方式	考试 学期	学 分	学时数			按学年及学期分配				
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三 学年
								1	2	3	4	5、6
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
总学分数、总学时数、周学时数				14 6	2786	1388	1398	30	28	30	29	
毕业考试科目：				每学期开课 门次	42	合计	13	9	11	9		
1.老年护理实训				考试门次	13	合计	3	3	4	3		
2.居家社区养老服务管理				考查门次	29	合计	10	6	7	6		

备注：

1.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

2.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解养老机构、社区、医院环境及工作流程，开展调研	4	24	24	24	24		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
老年人常用照护技术练习	3		20				
1+X 证书考试培训-养老照护	1			20			
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
康养领域技能竞赛备赛练习	2					96	96
康养领域相关资格考试培训	1				20		
劳动教育周	2	25		25			
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		实践教学内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	基本技能训练；职业技能训练
毕业实习	24	600	0	600	职业道德培养；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练
小计	25	625	0	625	

1.教学见习

（1）时间安排：安排在第四学期，共 1 周。

（2）见习地点：养老机构包括公立或私立养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

（3）见习内容：养老照护基本技能训练；职业技能训练。

（4）课时：约 25 学时，包括现场观察、参与服务、小组讨论和反思总结。

（5）评价方式：通过我校见习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、见习报告和口头汇报。

2.毕业实习

（1）时间安排：安排在第三学年，时长约为 24 周。

（2）实习地点：养老机构包括养老院、老年公寓、养护中心；社区养老服务机构包括社区日间照料中心、社区托老中心、居家养老服务机构；医疗机构的老年科或康复中心。

（3）实习内容：职业道德训练；老年生活照护能力训练；老年医学照护能力训练；老年康复照护能力训练；老年心理照护能力训练；养老机构及老龄产业经营与管理能力训练。

（4）课时：全职实习，每周工作 25 小时或以上，根据实习单位实际安排。

（5）评价方式：通过我校实习指导教师和实习单位的联合评价，包括日常表现、实习报告和口头汇报。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学比例	占总学时比例
				学时	学时		
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.5%
专业基础课程	必修	34	608	476	132	21.7%	21.8%
专业核心课程	必修	28	480	248	232	48.3%	17.2%
毕业实习	必修	24	600	0	600	100.0%	21.5%
必修课小计		124	2398	1122	1276	53.2%	86.1%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.0%
专业拓展课程	限定选修	14	256	142	114	44.5%	9.2%
公共通识选修		6	104	104	0	0.0%	3.7%
选修课小计		22	388	266	122	31.4%	13.9%
公共课基础课小计		46	842	522	320	38.0%	30.2%
总学分、总学时		146	2786	1388	1398	50.2%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

师资队伍由校内、校外、行业专兼职结合组成，其中包括护理专业教师 20 人，外请专家 5 人，相关专业 5 人，高级职称 14 人，硕士学位以上 11 人，双师素质教师 26 人，双师素质教师占专业教师总数的 86.6%。形成了一支年龄、学历和职称结构合理，业务能力强，教学科研水平高，爱岗敬业、富有活力的教师队伍。大部分成员均参与过老年相关精品课程建设，多次指导学生参加老年照护相关技能大赛并取得良好成绩，在老年照护教学工作中具有丰富的教学经验和科研思维，完全能够胜任本专业的教学及科研任务。

2.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，一人任中国医药教育协会医院管理专业委员会常委，甘肃省管理学会医院管理专业委员会副主任、秘书长，甘肃省老年医学学

会肿瘤专业委员会常委。一人担任省级护理学会理事职务及照护人文专业委员会委员。能够较好地把握国内外护理专业、照护行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供保障。

2.校内实验、实训基地一览表

学校对接医疗卫生行业，养老服务、健康服务等产业建成虚实结合实训中心，硬件设施齐全，集职业性、先进性、整体性、开放性、信息化为一体，具备教学、科研、技能竞赛、社会培训、技术服务和职业鉴定等多项功能，多次承办全省职业院校养老服务技能大赛及老年照护职业技能等级培训考核等社会服务工作。2022 年获批甘肃省职业教育示范性共享型实训基地。

校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	700	基础医学院 206、207、208、209、108	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
			流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等			能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	360	药学院（思邈楼）408、413、415	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	280	医学技术与工程学院（扁鹊楼）106、206	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	120	医学技术与工程学院（扁鹊楼）109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热处理法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、	1300	护理学院（南丁楼）101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
			临终患者护理			
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院（南丁楼）301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院（南丁楼）102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院（南丁楼）303	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	200	护理学院（南丁楼）304、306	无菌操作展台、各类无菌操作用物、智能白板系统、示教与反思教系统
12	老年护理实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	400	护理学院（南丁楼）517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	350	护理学院（南丁楼）504	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇围产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学 康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	160	护理学院（南丁楼）502	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	200	临床医学院（求恩楼）107	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	90	临床医学院（求恩楼）112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	800	临床医学院（求恩楼）201、205、209、211、207、213	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学 妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合	1200	临床医学院（求恩楼）301、305、309、313、307、315、321、318	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估 内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院（求恩楼）405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	1000	临床医学院（求恩楼）501、505、507、509、511、513	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、	120	临床医学院（求恩楼）509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
			器械的认知			仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学 康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学院（岐黄楼） 201、202、 203、205、 207、209	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	240	口腔医学院（精诚楼）201、203	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	240	口腔医学院（精诚楼）211、207	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具盒
25	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院(求恩楼)2楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地一览表

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地。各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为学生提供临床照护、社区照护、养老照护、健康保健、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

合作单位	区域	实践内容
甘肃省第三人民医院老年病房	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习
甘肃省肿瘤医院	省内 省级	见习、综合实训、毕业实习

兰州市城关区养老服务中心	省内 市级	见习、社会实践
白银同馨医养院	省内 市级	顶岗实习
中德康养产业学院	省内 校级	见习、顶岗实习、社会实践
兰雅集团社区养老中心	省内 市级	见习、顶岗实习、社会实践

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等与考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：照护专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供照护专业及老年护理等用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教-学-做-评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件、老年虚拟仿真实训系统等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生自评、互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合、线上与线下评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.技能实训以过程性考核为主，以学习态度、项目练习效果及实训报告等作为评价依据。将校级、省级、世界级技能比赛获奖成绩及获得的有关职业技能等级证书按一定规则折算成相应学分。

5.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

6.毕业实习的评定以医院考核为主，采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

7.老年护理实训、老年护理技能综合实训、老年人急救护理等实践性强的课程开展技能考核，成绩单列。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企合作，采取“请进来、走出去”的方式，加大

实践教学力度，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据老年保健与管理专业人才培养方案规定，学生的毕业要求通过三年学习，需达到以下毕业要求：

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。
- 5.鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、专业相关资格证书。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：智慧养老技术

本微专业聚焦人口老龄化，培养智慧养老领域专业人才而设立的新兴微专业。开设的课程是：《养老机构智慧化运营与管理》《智慧助老产品的运用》，共计 30 学时。提升养老服务的质量和效率，满足老年人多元化的养老需求。

微专业二：生命健康管理

本微专业聚焦生命周期健康，提升个体生命质量。开设课程有：《生命健康管理》《运动与健康促进》《医疗与长期护理保险》等课程，共计 30 学时。通过跨学科的知识融合，培养健康与生命知识技能以及全周期健康管理能力的复合型人才。

2. 甘肃卫生职业学院老年保健与管理专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院老年保健与管理专业人才培养方案审批表

执笔人：林华 张燕 李姗姗

审核人：谢岚

制（修）订时间：2025 年 6 月

藏医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业基础课	6
(三) 专业核心课程	7
(四) 专业拓展课程	7
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学周数安排表	8
(二) 藏医学专业教学计划进程表	8
(三) 第二课堂安排表	11
(四) 实践教学安排表	11
(五) 各课程模块总学时、学分统计表	12
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	16
(四) 教学方法	16
(五) 教学评价	17
(六) 质量管理	17
九、毕业要求	18
十、附录	18

藏医学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及专业代码

（一）专业名称：藏医学

（二）专业代码：520405K

二、入学要求

普通高中毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	藏医医师（1-94-404）
主要岗位群或技术领域举例	医疗、预防、康复治疗、养生保健服务
职业类证书	医师、乡村医生、家庭保健按摩

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	藏医临床医疗	在藏医临床医疗岗位从事藏医临床诊治工作	掌握藏医药基本理论和基本技能知识，面向乡村（社区）藏医医疗单位，从事乡村（社区）疾病预防、常见病诊疗、健康教育与档案管理、藏医临床操作技能、医疗、制药、用药等方面的基础知识，具有运用藏医的理法方药防治常见病、多发病、乡村流行病学调查，或进行个体医疗等。	藏医执业助理医师
2	藏药厂、藏药保健食品厂、和藏药生产及公共卫生服务	从事藏药生产及营销、藏医康复、预防、保健工作	1.具有一定的计算机应用能力，为辖区人口建立统一、规范的居民健康档案 2.具备藏医药基本知识和技能、优生优育知识 3.具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力	藏医执业助理医师 健康管理师

			4.具有一定的观察、理解、表达、协调管理及终身学习能力 5.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与健康指导等健康管理的能力 6.具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神疾病患者等）的保健与康复指导能力	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“五育并举”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握扎实的藏医药学的理论知识和基本技能，面向医疗卫生、社会行业等的藏医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复、养生保健服务和管理工作的藏医药高技能人才。

三段进阶式人才培养模式提升了藏医学专业学生实践能力与岗位胜任力，满足了企业对藏医学专业人才的需求，使学生具备良好的职业道德与职业操守，遵守行业规范与标准，毕业后能迅速适应藏医药企业工作环境，实现从学生到员工的无缝对接。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

（5）具备健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本运动知识。

（6）具有一定的中医药、藏医药文化素养、文化自信和正确的医药道德观与价值观，热爱藏医药事业，将预防疾病、驱除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自

己的职业责任。

（7）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（8）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（9）熟悉现代医学解剖学、临床技能学、中医针灸学等交叉学科的基础知识和基本操作技能。。

（10）熟悉藏医诊断、治疗、临床用药等技能，掌握藏医放血、火灸、药浴等特色外治疗法。

（11）具备阅读古典医籍和查阅专业资料能力。

（12）具有一定的语言表达能力和计算机应用水平能力。

（13）具备主动获取知识，并掌握从事藏医临床技能的能力。

（14）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的医学研究能力。

（15）掌握乡村（社区）藏医医疗的理论、知识、技能、能够进行健康档案管理与乡村流行病学调查。

（16）掌握乡村（社区）各类人群的身心特点，乡村（社区）常见慢性疾病患者的诊治与管理，乡村（社区）常见急症及意外事件的救治。

（17）以人群健康为中心，应用藏医知识向乡村（社区）个人，家庭和人群提供预防疾病和健康教育活动。

（18）掌握藏医学基础理论，藏药学科人文、社会、自然科学的基本知识和科学方法，并能用于学习和实践。

（19）掌握藏医基础理论和基本知识，能够具有较强的藏药认药，藏医临床治疗、分析、诊断、给药、保健等实践能力；具有基本的适应能力和合格的职业操守。

（20）熟悉与藏医药相关的动手操作能力，不断增强自身创业精神和创业能力。

（21）三段进阶式人才培养者还需尊重并传承藏医药文化，将企业文化融入日常工作，具备高度的职业道德和良好的团队合作精神，具备良好的抗压能力，保持积极的心态。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要内容
1	思想道德与法治	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；以及建设社会主义现代化强国的战略部署：坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	围绕“坚持和发展什么样社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题，全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革，以新发展理念引领高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，加强以民生为重点的社会建设，建设社会主义生态文明，全面贯彻落实总体国家安全观。建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”推进祖国统一推动构建人类命运共同体，全面从严治党。
4	形势与政策	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
5	中华民族共同体概论	阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。
6	体育与健康	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。

序号	课程名称	主要内容
7	基础英语	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力
8	国家安全教育	系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及10章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。
9	信息技术	计算机基础知识（认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入）、Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。
10	大学生心理健康教育	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。
11	军事教育与技能训练	开展军事训练；介绍中国国防概述、国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。
12	劳动教育	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等
13	大学生职业生涯规划	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯
14	就业与创业指导	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论
15	卫生法律法规	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等
16	急救知识与技术	急救概论、常见急症家庭救护、心脏骤停与心肺复苏术、意外急救、创伤、中毒和烫伤现场急救、家庭常用护理技术等常用急救知识与技术
17	语文	“大学之魂”、“敬畏生命”、“探索人生”、“青春与爱情”、“人性与道德”、“自我与社会”、“感悟自然”，“诗意栖居”八个单元的内容。
18	普通话学习与训练	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的方音辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际
19	“四史”教育	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

序号	课程名称	主要内容
20	学生心理体验课堂	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动
21	学生体质健康监测	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）
22	大学美育	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容

（二）专业基础课

序号	课程名称	主要内容
1	中医学基础	中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）、四诊、八纲辨证、脏腑辨证等，疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等
2	人体解剖生理学	常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能，神经系统的结构与主要功能，感觉、内分泌器官的结构与功能。
3	病理学	组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤；循环系统、泌尿系统、消化系统、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系
4	藏药学	内容包括“本草”，“来源”“味性效”“采收加工”“现代研究”五部分。以各药味性效为核心,加强品种的本草考证与功效规范,补充藏药当代研究进展,辅之以藏药标本辨识实验课程和翻转教学。
5	藏医学史	了解藏医药学的发展的历史形成体系,掌握在在医学发展史的脉络及其重要意义
6	藏医人体解剖学	包括细胞和基本组织、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心血管系统、淋巴系统、内分泌系统、神经系统、感觉器官。
7	藏医学概论	包括藏医药学的发展、藏医理论体系、传统诊疗技法、藏医药学现状与发展前景。
8	藏医学伦理学	包括藏医伦理学概述、医德原则与规范、医患关系与沟通、医疗行为与责任、尊重生命与尊严、保密与隐私保护、医学研究与伦理、医学伦理挑战。
9	藏药炮制学	主要内容包括:藏药炮制的发展史;藏药的入方概况;藏药总的加工炮制方法;矿物类药物的炮制方法;植物类药物的炮制方法;动物类药物的炮制方法等。
10	藏医方剂学	主要以藏医经典四部医典后续部中论述的藏医汤、散、丸膏等十种藏药药剂配制方法为理论依据,对藏药的方剂学进行了系统而详细的解释。
11	藏医病机学	包括绪论、藏医病机学基本理论、藏医病机的分类与特点、藏医病机的预防与调理、藏医病机学的临床应用等。

（三）专业核心课程

序号	课程名称	主要内容
12	藏医诊断学	掌握望诊、触诊、问诊的临床技术，特别是询问病史、切脉、尿诊的时间，诊断前患者和医生的饮食起居，及其时间方法步骤，能够把藏医独特的诊断理论用到实践，独立诊断病情。
13	藏医内科学	研究非传染性疾病为对象，以解剖学、生理学、生物化学等多门学科为基础，研究消化、呼吸等诸多系统疾病的发病原因、发病机制、临床症状、病理变化、诊断以及防治措施。
14	藏医外治学	研究藏医外科之常见病常见病的发病原因和诊治原则，掌握疾病自然发生的疔痈、痔疮、火焰症、日形脓肿、肉核、睾丸下坠、青腿牙疳和会阴瘰等病的诊断技能和常用药物及应用，了解外治相关原理和适应症，禁忌症、实施技能，掌握运用藏医外治疗法步骤和穴位，以及适应症等。
15	藏医预防与保健学	研究藏医预防和防治疾病的保健方法，包括行动起居、饮食适度和药物保健三方面。
16	藏医热病学	包括热理性传染病的传染过程和流行过程，传染病的防治措施，重要的流行病学特征、发病机理与病变，诊断与防制以及公共卫生意义。
17	藏医三大基因学	包括绪论、隆基因理论、赤巴基因理论、培根基因理论、藏医三大基因的综合应用、现代研究与展望等。
18	藏医儿科学与妇科学	研究女性生理、解剖和病理相关知识，掌握妊娠生理及妊娠诊断，常见妇科疾病防治知识，能够运用产前检查及产后处理方式方法，掌握异常分娩及其并发症等防治知识。研究小儿生理、解剖和病理相关知识，掌握儿科常见疾病的防治知识，能够运用藏医药知识诊断病治疗儿科临床常见病和多发病。
19	藏医治疗学	包括绪论、病因病机分析、辨病与辨证结合、调理三因平衡、藏医治疗原则与方法、藏医治疗技术与操作、藏医治疗学在临床中的应用、现代研究与展望。

（四）专业拓展课程

序号	课程名称	主要内容
1	针灸学	包括经络腧穴、刺灸方法和临床治疗学等
2	西医诊断学基础	包括问诊和症状；体格检查和体征；实验诊断；器械检查；诊断思维和方法。
3	西医内科学	包括呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；常见急危重症；传染病，每个病种叙述的主要内容包括病因与发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防、预后等方面。
4	四部医典汇论	包括绪论、根本医典、论述医典、秘诀医典、后续医典、四部医典的综合研究与应用。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）藏医学专业教学计划进程表

课程模块		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1	2	3	4	5
									16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				二级甲等以上综合医院实习
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	5	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	6	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	7	语文	●		2	32	32	0	2				
	8	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	9	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	10	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	11	信息技术	●		2	32	8	24	2				
	12	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				

课程模块		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1	2	3	4	5
									16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	13	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	14	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	15	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖		
	16	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计				35	662	362	300	14	8	5	1	
	17	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	18	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	19	卫生法律法规	●		1	14	14	0				/2×7	
	20	急救知识与技术	●		1	14	0	14	/2×7				
	限定选修课小计				4	56	34	22	2	0	1	1	
	21	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	22	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	23	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计				4	70	70	0					
	公共基础课程小计				43	788	466	322	16	8	6	2	
专业基础课程	24	中医学基础	★	1	4	64	56	8	4				
	25	人体解剖生理学	●		5	80	66	14		5			
	26	病理学	●		2	32	24	8			2		
	27	藏药学	★	2	4	64	46	18		4			
	28	藏医药学史	●		1	14	14	0	/2×7				
	29	藏医人体解剖学	★	1	6	96	74	22	6				
	30	藏医学概论	●		2	32	28	4	2				
	31	藏医学伦理学	●		1	14	14	0	/2×7				
	32	藏药炮制学	★	4	4	64	46	18				4	
	33	藏医方剂学	★	3	4	64	56	8			4		
	34	藏医病机学	★	2	4	64	56	8		4			

课程模块		课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1	2	3	4	5
									16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	专业基础课程小计				37	588	480	108	14	13	6	4	专业核心课程
35	藏医诊断学	★	2	4	96	80	16		6				
36	藏医内科学	★	3	4	64	40	24			4			
37	藏医外治学	★	4	6	96	50	46				6		
38	藏医预防与保健学	●		4	64	40	24		4				
39	藏医热病学	★	4	4	64	40	24				4		
40	藏医三大基因学	★	3	6	96	50	46			6			
41	藏医儿科学与妇科学	●		4	64	40	24				4		
42	藏医治疗学	●		4	64	40	24				4		
专业核心课程小计					36	608	380	228	0	10	10	18	
专业必修课合计					73	1196	860	336	14	23	16	22	
专业拓展课程 (限选)	43	西医诊断学基础	●		4	64	40	24			4		
	44	针灸学	●		4	64	32	32			4		
	45	西医内科学	●		4	64	40	24				4	
	46	四部医典汇论	●		2	32	32	0				2	
	专业拓展课程小计（限选）				14	224	144	80	0	0	8	6	
专业课小计					87	1420	1004	416	14	23	24	28	
毕业实习					32	800	0	800					
总学分数、总学时数、周学时数(不含网课)					162	3008	1470	1538	30	31	30	30	
毕业考试科目 1.藏医人体解剖学 2.藏医诊断学 3.藏药学			必修课		每学期开课门次			合计	15	9	9	9	
					考试门次		合计	3	3	3	3		
					考查门次		合计	12	6	6	6		

备注：

1. 《藏药炮制学》《藏医外治学》《藏医热病学》《藏医治疗学》《藏医儿科学与妇科学》《四部医典汇论》课程，三段进阶式培养者需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2. 《西医内科学》《卫生法律法规》《形势与政策》课程，三段进阶式培养者需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3. 不计入周课堂教学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4. 考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时数					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
藏医技能大赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
劳动教育	2		25		25		
社会实践	1	8	8				
合计	8	8	33	32	57		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
教学见习	1	25	0	25	在临洮奇正藏医院和临洮奇正藏药厂见习，熟悉医院门诊部、住院部和药浴医技部，了解藏医药特色诊疗技术和传统藏药炮制技艺。
毕业实习	32	800	0	800	在藏医专科医院及综合医院实习，学习临床常见病、多发病的藏医诊治方法。
小计	33	825	0	825	

以服务为宗旨、以就业为导向，坚持早临床、多临床的培养原则，提高学生临床实践能力。实践教学具体安排如下：

1. 教学见习第四学期教学见习1周，学生前往临洮奇正藏医院和临洮奇正藏药厂见习，体验医院门诊部、住院部和药浴医技部等工作场景，了解藏医药特色诊疗技术、传统藏药炮制技艺、就业岗位、行业现状、发展趋势及临床常见病、多发病的藏医诊治方法。

2. 毕业实习第三学年组织学生在教学医院内科、儿科、妇科、外治科、康复科、外科等科室系统进行为期 32 周（800 学时）的毕业实习，以提高学生对各科常见病、多发病的诊疗能力。

（五）各课程模块总学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	35	662	362	300	45.3%	22.0%
专业基础课程	必修	37	588	480	108	18.4%	19.5%
专业核心课程	必修	36	608	380	228	37.5%	20.2%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	26.6%
必修课小计		140	2658	1222	1436	54.0%	88.4%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	1.9%
专业拓展课程	限定选修任意选修	14	224	144	80	35.7%	7.4%
公共通识选修课		4	70	70	0	0.0%	2.3%
选修课小计		22	350	248	102	29.1%	11.6%
公共课小计		43	788	466	322	40.9%	26.2%
总计		162	3008	1470	1538	51.1%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 26 人，其中基础课教师 8 人，专业课教师 18 人，副高及以上职称教师 9 人，双师素质教师占 68%。

2. 专任教师

本专业教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作和信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 5 人，能够较好地把握国内外医学检验技术专业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本

区域及本领域具有一定的影响力。

4.企业导师

本专业与奇正藏药集团下属各藏医医院、藏药制药厂（中心）成立产教融合实践基地，在藏医药产业学院推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，聘请企业导师1名、行业兼职教师15人，教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作5年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	206	数字人，模型、标本
2	智慧形态学实验室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	208	数字人，模型、标本
3	人体形态学实验室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标本
4	人体形态学实验室(3)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命科学馆	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	900	人体生命科学馆	模型、标本
6	解剖标本室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动显微镜室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动显微镜室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实验室(1)	生理学	血压测量、心音听诊、ABO血型鉴定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实验室(2)	生理学	血压测量、心音听诊、ABO血型鉴定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动显	病理学与病理	病理学总论及各论	150	202	生物显微镜

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
	显微镜室(1)	生理学	实验			
13	数码互动显微镜室(2)	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	204	生物显微镜
14	显微镜室(1)	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	200	306	生物显微镜
15	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四 楼内科技 能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
16	基础急救室、综合急救室	急救知识与技术	心肺复苏、止血包扎	500	求恩楼一 楼院前急 救实训区	心肺复苏模拟人、AED、心肺复苏考核系统
17	外科技能实训室、模拟手术室	西医外科学	伤口换药、切开缝合、脓肿切开、外科手消毒、穿脱手术衣、穿脱隔离衣	500	求恩楼四 楼外科技 能实训区	伤口换药模型、切开缝合模型、脓肿切开模型
18	穿刺技能室	西医内科学	胸腔穿刺、腹腔穿刺	120	求恩楼四 楼内科技 能实训区	胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人
19	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四 楼内科技 能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
20	基础急救室、综合急救室	急救知识与技术	心肺复苏、止血包扎	500	求恩楼一 楼院前急 救实训区	心肺复苏模拟人、AED、心肺复苏考核系统
21	外科技能实训室、模拟手术室	西医外科学	伤口换药、切开缝合、脓肿切开、外科手消毒、穿脱手术衣、穿脱隔离衣	500	求恩楼四 楼外科技 能实训区	伤口换药模型、切开缝合模型、脓肿切开模型
22	穿刺技能室	西医内科学	胸腔穿刺、腹腔穿刺	120	求恩楼四 楼内科技 能实训区	胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人
23	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四 楼内科技 能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
24	药理学实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、传出神经系统药物的中医、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、毒性药物的作用及解毒、动物行为学实验	300	思邈楼 406、408、 413、515	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
25	中医诊断实训室	中医诊断学	望、闻、问、切四诊实训	120	岐黄楼 401	脉象训练仪、舌象仪
26	中医临床实训室	中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学	病案分析、一般检查	120	岐黄楼 405	病床、外科疾病模型、婴儿模型、分娩机转模型、婴幼儿黄疸蓝光治疗仪、婴儿保温箱、妇科检查床、多功能手术床
27	中医执业医师资格考试模拟考站	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资格考试实践技能辅导	病案分析、中医技能实训、西医临床技能实训	180	岐黄楼 404、406、408	检查床、治疗车、中医技能模型、多功能模拟人、心肺复苏模拟人
28	中医模拟诊室	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资格考试实践技能辅导	中医适宜技术、模拟诊疗流程	240	岐黄楼 304	诊疗桌椅、诊疗床、模型、治疗仪
29	运动疗法实训室	推拿学、中医养生康复技术	中医养生功法实训	240	岐黄楼 307	多媒体设备
30	康复实训室	中医养生康复技术	作业疗法、运动疗法实训	120	岐黄楼 303	微波治疗仪、康复阶梯、上下肢训练器、康复墙拉力器、智能康复训练系统、轮椅
31	养生食疗馆	中医养生康复技术	食疗实训	120	岐黄楼 301	消毒柜、冰箱、食疗配方模型
32	足浴实训室	推拿学、中医养生康复技术	足疗实训	20	岐黄楼 306	足浴沙发、足浴桶
33	画经点穴室	针灸学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	240	岐黄楼 201、202	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
34	针法实训室	针灸学	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	120	岐黄楼 204	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
						灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
35	藏医实训室	藏药学	标本见习	120	岐黄楼504	藏药标本

3.校外实习实训基地

专业与奇正藏药集团成立藏医药产业学院，并挂牌产教融合实践基地，具有稳定的校外实习实训基地 4 家，如兰州奇正中藏医医院、临洮县奇正藏医院、临洮奇正藏药厂、甘肃奇正藏药有限公司，实践基地设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的具有带教资质的指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：藏医学专业政策法规、行业标准、技术规范以及藏药师手册等；藏医学专业技术类图书和实务案例类图书；藏医学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1. 充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，藏医执业助理医师资格考试为导向，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

6. 三段进阶式人才培养模式中双师协同教学，由学校教师和企业导师共同指导学生，学生的理论学习与实践训练交替进行，学生在学校学习理论知识，在企业进行技能训练。

（五）教学评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6. 毕业考试科目：藏医人体解剖学、藏医诊断学、藏药学。

7. 三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为形成性评价与终结性评价相结合，包括平时表现、出勤情况、病例书写、教学查房、病例讨论、理论考试和技能操作考核等；多站式考核和出科考核相结合，设置多个站点，分别考核学生的不同技能和知识。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格；

4. 德、智、体、美、劳方面审核合格；

5. 推进落实“1+X”证书制度，要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 微专业介绍

传统医药养生康复特色疗法：该微专业聚焦甘肃陈氏蜂疗、冬病夏治及藏医缚浴疗法，培养掌握蜂毒药理、冬病夏治技术及缚浴疗法的专业人才，具备临床操作与创新能力，推动民族医药技术革新。主要课程有《蜂疗技术》《冬病夏治技术》《缚浴疗法》《康复实训》等，共 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院藏医学专业人才培养方案审批表

执笔人：陈方圆 万玛 旦增

审核人：王彩霞 郭燕

修订时间：2025 年 6 月

眼视光技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	14
七、教学进程总体安排	24
(一) 教学周数安排表	24
(二) 教学计划进程表	24
(三) 第二课堂安排表	27
(四) 实践教学安排表	28
(五) 各模块学时、学分汇总表	28
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	34
九、毕业要求	35
十、附录	35

眼视光技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：眼视光技术

（二）专业代码：520901

二、入学要求

普通高级中学毕业（文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	眼视光类（5209）
对应行业(代码)	钟表、眼镜零售（5236）、卫生（84）、社会工作（85） 卫生（84） 社会工作（85）
主要职业类别(代码)	眼镜验光师（4-14-03-03）、眼镜定配工（4-14-03-04）
主要岗位(群)或技术领域	眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理……
职业类证书	眼镜验光师、眼镜定配工……

（此表请按高等职业教育专科专业教学标准里的相应表格内容填写）

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	验光	①检查视力； ②检影验光； ③电脑验光； ④综合验光仪验光； ⑤老视验光； ⑥低视力检查。	验光前初始检查、主觉验光、调节与集合及 AC/A 等检查、客观音光、双眼视功能检查和评估分析、疑难屈光状态进行验光，开具处方、检影验光、仪器设备进行调试和维护保养能力。	眼镜验光师（4 级 /3 级）
2	接触镜验配	①换算接触镜处方； ②软性接触镜验配；	眼健康检查、眼部参数测量、接触镜验配、接触镜摘戴、	

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		③硬性接触镜验配； ④角膜塑形镜验配； ⑤清洗消毒接触镜镜片； ⑥接触镜配戴并发症处理。	接触镜配适评估及接触镜并发症处理、仪器设备进行调试和维护保养能力。	
3	近视防控	①近视科普宣传； ②防控手段的实施、筛查及配合团队防控方案制定； ③开展眼基础保健工作。	近视防控科普宣传、方案实施、视觉康复工作、宣讲、近视筛查、防控手段实施及开展眼基础保健能力。	眼镜验光师 (4 级/3 级)
4	视觉训练	①鉴定伪盲； ②检查视野； ③检查暗适应； ④检查色觉； ⑤检查立体视； ⑥检查眼压； ⑦检查对比敏感度； ⑧检查眼肌功能。	功能性视力低下人群、弱视患者、间歇性斜视、调节和集合功能异常、眼球运动异常、视认知和阅读能力低下训练；间歇性斜视患者、调节和集合功能异常、眼球运动、视认知和阅读评估能力。	
5	眼镜营销	①了解各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺、并能鉴定质量； ②合理摆放和管理柜台； ③镜片、镜架价格的制订； ④处理分销渠道； ⑤眼镜的促销与消费者沟通； ⑥掌握行业中应遵循的法律、法规。	识别各种镜片镜架的材料、特性、加工工艺，眼镜产品合理摆放和管理柜台、各类眼镜产品促销、视觉健康咨询与指导，仪器设备规范操作能力。	
6	眼镜定配	①识别镜架镜片材料； ②掌握各种镜片镜架的性能； ③了解镜架镜片的制造工艺； ④眼镜加工； ⑤装配眼镜； ⑥整形与校配眼镜； ⑦眼镜质量检测； ⑧掌握眼镜的国家标准。	识别镜架镜片材料、各种镜片镜架的性能，具备眼镜加工、眼镜装配、眼镜整形与校配、眼镜质量检测、仪器设备进行调试和维护保养能力。	眼镜定配工 (4 级/3 级)

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼

镜验光师、眼镜定配工等职业，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需通过与爱尔眼科、佛慈眼视光、科达眼镜等企业深度产教融合，将企业实际需求融入教学，使学生熟悉行业规范与标准，掌握前沿眼视光技术与设备应用。毕业后，学生能迅速适应企业工作环境，实现从学生到员工的无缝对接，胜任验光、配镜、视功能检查、营销管理等工作，具有较强的就业竞争力和可持续发展能力。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力；

（6）掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力；

（7）掌握软、硬性接触镜验配相关知识，具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力；

（8）掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力；

（9）掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识，具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力；

（10）掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需：

- （1）掌握医疗技术授权管理及医院相关规定；
- （2）了解眼科常见疾病的诊断与治疗；
- （3）了解眼镜销售技巧和顾客服务流程；
- （4）熟悉医院感染防控知识；
- （5）具备良好的职业道德和职业操守；
- （6）有较强的责任心和敬业精神；
- （7）具备良好的沟通能力，能够与患者及家属有效沟通；
- （8）虚心好学，愿意不断学习提升专业能力；
- （9）有较强的团队协作能力和沟通能力；
- （10）具备良好的服务意识和客户沟通能力；
- （11）有较强的学习能力，能够快速掌握新知识和技能。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架； 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识； 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值； 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼,培养“终身体育”意识,养成良好的锻炼习惯; 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法; 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病,能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有:田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识,掌握有关身体健康的知识和科学健身方法,提高自我保健意识;坚持锻炼,增强体能,促进身体健康;养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦;在经历挫折和克服困难的过程中,提高抗挫折能力和情绪调节能力,培养坚强的意志品质;在不断体验进步或成功的过程中,增强自尊心和自信心,培养创新精神和创新能力,形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系,建立起对自我、群体和社会的责任感;形成现代社会所必需的合作与竞争意识,学会尊重和关心他人,培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和在国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事理论	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。		
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
16	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯规划应变意识。	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
19	普通话实训与测试	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础。	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料，以及现代化的教学设备，如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果。
20	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
21	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识,了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识; 2.提高学生的美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力,学会用美术语音点线面色体去观察创造形象; 3.具有良好的职业道德,科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育,充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段,在教学过程中播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台。
22	职业素养	1.掌握职业人文基础知识,理解职业通用能力在职业发展中的重要性,认识基本方法; 2.能通过系统学习提升沟通交流、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力; 3.培养学生终身学习理念,帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重,侧重学生未来发展中可迁移技能的培养,讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法,针对学生的生涯发展需要,关注学生创新创业意识的培养,促成学生能力模型构建,助力学生就业、创业及个人生涯发展,培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力,促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	基础医学概论	1.学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、功能;掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识,重点掌握视器相关知识;了解病原生物与免疫学相关知识;熟悉病理学基础知识;熟悉人体结构与功能;了解医学概论与眼视光专业相关信息,为以后应用于眼视光相关领域奠定坚实的理论知识	模块一:正常人体结构与功能; 模块二:运动系统; 模块三:消化系统; 模块四:呼吸系统; 模块五:泌尿系统; 模块六:生殖系统; 模块七:脉管系统; 模块八:感觉器官; 模块九:神经系统; 模块十:内分泌系统; 模块十一:病原生物与免疫学; 模块十二:病理学基础	本课程是专业基础课程,教师根据学生的学习能力,以学生为本,注重“教”与“学”的互动;运用讲授教学法、案例教学法、实验教学法。使学生较为系统的掌握人体各组织、器官、系统的形态、结构及主要功能,研究形态结构与功能的关系,进而认识人体生长发育的一般规律。在教学设备配备齐全的实验室完成理实一体化教学;以出勤、回答问题、作业、笔记、测试成绩等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		础。 2.通过对正常人体结构的学习能够更好把握人体结构与眼科疾病的联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的力。 3.具有良好的职业道德；勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神；具有科学、严谨、务实的工作态度。		方式。
2	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则； 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中； 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3	眼科学基础	1.熟悉眼科所必备的基本知识；掌握眼科常用检查；掌握眼球、眼附属器及视路的发育、解剖及特点；掌握各种眼科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗和防治知识；掌	眼科基础知识；眼科检查；眼科常见疾病的眼部表现；眼保健与防盲治盲；眼科新进展。	课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法、实训教学等为辅；拥有多媒体教室和模拟实训室等。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。采取过程性考核和终结性考

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		握急重眼病和眼外伤的初步处理，了解视觉器官与全身病的关系； 2.能够实在践中运用所学的知识及技能配合眼科医生进行眼科检测、治疗及护理等技术工作； 3.具备良好的卫生习惯及职业道德；培养学生认真负责的工作态度和团队合作意识。		核相结合的方式，将教、学、做、评融为一体。
4	眼应用光学基础	1.掌握眼视光技术相关的几何光学、物理光学、眼镜光学和光学仪器的基础知识；主要了解几何光学的基础知识；通过对眼视光器械常用组合光学系统基础知识的学习，掌握其原理。 2.能够熟练应用光学基础知识分析和判断视力相关问题；能运用光学基础知识分析、解决视力检查中出现的相关问题； 3.培养学生具有良好的社会适应能力和团队协作精神。	几何光学相关基础知识；几何光学的基本定律；球面和共轴球面系统的理想成像；物理光学相关基础知识；光的波粒二象性；光的干涉；光的衍射；眼视光器械常用组合光学系统；视光学系统的基本要求；放大镜、显微镜、望远镜系统。	通过课堂讲授以典型案例分、实习见习等多形式组织教学；课堂讲授时多引入典型应用范例，利用应用范例引导学生掌握与眼镜相关的光学知识；坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。
5	眼镜光学技术	1.掌握光学的基础知识，包括几何光学的基本定律；了解眼镜光学的光学特性、矫正原理，以及镜片的实际光学性能；熟悉眼镜光学中专业术语的定义和意义。 2.能够进行眼镜光学相关的计算和处方转换；具备分析和解决实际问题的能力，如根据患者需求选择合适的镜片。	光学的基本概念和定律；眼镜光学的光学特性；眼镜光学中专业术语的定义和意义；球镜片光学技术；柱面透镜光学技术；棱镜片光学技术；特殊功能镜片的光学特性；眼镜光学原理及设计；透镜的光学特性及其与矫正人眼的关系；眼镜光学的实际应用，如眼镜的加工、检测和配戴。	学生应熟练掌握光学基础知识和眼镜光学的核心概念。能够准确理解和应用专业术语；要求学生能够进行光学计算和处方转换；能够运用所学知识解决实际问题，如选择合适的镜片进行矫正；注重实践操作能力的培养，通过实验和实训课程，让学生掌握实际操作技能；能够熟练使用相关仪器设备，如焦度计、角膜曲率计等；强调职业道德和人文素养的培养，注重学生的职业道德和人文素养教育；培养学生的团队合作精神和创新能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生的职业道德和人文素养，强调医学职业道德和医学人文素养的教育；养成严谨的科学态度和良好的职业习惯。		
6	眼屈光检查基础	1.熟悉人眼屈光系统生理结构和光学特性；掌握屈光不正的形成原因、临床表现、治疗方法；掌握眼部视觉机能、调节、辐辏功能的检查方法；掌握双眼视机能的常用检查方法和异常情况的分析处理； 2.通过学习，使学生达到国家职业资格要求；能承担屈光矫正、儿童屈光检查、低视力检查；能运用所学的技术为眼视光功能障碍者服务的能力； 3.培养学生良好社会适应能力和团队协作精神；具备医疗卫生与眼保健意识，为从事眼视光技术工作打下基础。	屈光原理、状态检查；屈光调节、眼部视觉机能；双眼视功能异常检查与分析处理；正视眼、屈光不正、斜视、弱视等的临床表现及防治。	采用项目教学、案例教学、任务教学等多种方法组织教学。引导和激发学生利用资源库自主学习。在多媒体教室与双眼视功能实训室、模拟视光门诊及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。
7	眼镜材料与工艺技术	1.掌握眼镜架的各种常用材料和最新材料；熟悉掌握眼镜的装配工艺过程；掌握眼镜的检验方法；掌握眼镜维修整形的原理及方法，熟悉视光眼镜行业的现行有关国家标准； 2.能对眼镜进行装配；能对眼镜是否符合国家标准进行检验；能对眼镜进行维修整形，为后续的顶岗实习以及毕业后从事视光工作打下	眼镜架、眼镜片常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；太阳镜常用的各种材料和最新材料的相关知识及性能特点；眼镜架、眼镜片、太阳镜制造中的相关加工工艺(包括眼镜片的镀膜，染色、变色，眼镜架的电镀等)；眼镜架、眼镜片的加工工艺及维修技术。	掌握本课程基本理论和基本知识；教学内容、方法、手段的选择必须以人才培养目标为依据。教学过程中，充分利用混合式教学方法，包括课堂讲授、案例讨论、课后辅导等环节，充分利用课程资源，加强师生互动，提高学生的参与性与学习兴趣，扎实眼镜材料与工艺技术岗位所需的知识与技能；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		坚实的专业基础； 3. 学生具备严谨的工作作风：具备终身学习的意识，了解本专业继续深造及参加职业培训的途径：具备自主学习能力、创新精神及综合职业素养。		

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	眼科与视功能检查	1. 熟悉视力残疾人的定向行走训练和心理康复；熟悉低视力的检查方法、诊断、判别标准；掌握低视光学的基本理论知识、助视器的验配、训练及使用；熟悉助视器对低视力的矫治方式； 2. 能对低视力患者进行基本的视力、视功能检查；能为低视力患者验配助视器；能够进行康复指导。为后续的顶岗实习以及毕业后从事视光工作打下坚实的专业基础； 3. 通过本课程的学习，学生应具有全心全意为患者服务，为眼健康服务的奉献精神；具有团队合作精神和合作交流意识，尊重生命，宽容接纳且有耐心地接待每一位患者。	低视力的概述、低视力基础理论，包括低视力概念、病因、助视器光学原理等；临床低视力工作的就诊和低视力助视器的验配方法；助视器的验配，功能性视力和助视器的训练及使用；儿童低视力，老年低视力助视技术；低视力助视器的矫正效果及临床训练康复处理流程等。	以学生为中心，坚持做中学，学中做，课程将教、学、做、评贯彻于一体，借助信息化教学平台，采用课堂教授、小组教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体来实现知识的传授。充分利用课程资源，加强师生互动，提高学生的参与性与学习兴趣，培养学生扎实的低视力助视技术岗位所需的知识与技能以及促进职业素养的养成。
2	验光技术	1. 熟悉近视、远视、散光、老视的光学理论、成像特点及矫正原则；掌握综合验光仪、电脑验光仪、角膜曲率计、角膜地形图、超等常用验光设备的结构与功能；掌握视、远视、散光、老视的屈光检查及矫正原则； 2. 能够对各种屈光异常进行正确的屈光检查并给出治疗方案；能够正确操作各种验光仪器；能够对仪器的常见问题简单	国家职业标准的相关内容；常规屈光不正、老视眼检查的基本流程和检查方案的制订；检影法验光、电脑验光仪验光、试片法验光等规范的流程及其操作；开具验光处方的方法和原则；典型案例的临床表现及其主、客观相结合验光检查并开具处方；特殊案例（重点是屈光参差矫正人群和加棱镜矫正人群）的临床表现及其综合运用验光方	通过项目教学、案例教学、情景教学、见习实训等多种方法组织学，在教学的具体实施过程中采用“任务驱动、边做边学”教学模式，使学生掌握检影验光，综合验光仪验光，试戴镜片等基本技能，充分利用多媒体动画及视频资源，加强课堂互动、提高学生的参与性与学习兴趣，加强对理论知识的活用，从而培养学生将来从事验光检查技术的职业素养。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		处理;能够进行视觉保健指导以及咨询; 3.具有良好的职业素质与职业技能, 勇于奋斗、乐观向上,具备自我管理能力与职业生涯规划的意识;具有全心全意为患者服务,为眼健康服务的奉献精神。	法检查并开具处方。	
3	双眼视功能检查分析与处理	1.掌握双眼视觉的分类、临床表现和诊断标准;掌握同视在双眼视检查中的应用;熟悉正常的双眼视生理情况;熟悉双眼视异常的概念及常见的双眼视觉问题; 2.能运用所学的技术为眼视光功能障碍者提供服务;能对一些常见的眼视觉问题进行些由双眼视功能异常造成的视疲劳、视觉异常问题; 3.通过本课程的学习,学生应具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度;精益求精,不断更新知识,适应验光师职业终身学习的需要;具有团队精神和合作交流意识。	校内、校外教学: 国家职业标准的相关内容; 眼肌、眼位检查等相关知识; 调节与聚散的形成机制及相互关系(重点突出调节与聚散的相互影响); 双眼视觉的基础知识: 双眼视觉检查的基本流程; 非斜视性双眼视觉异常的分析方法以及典型病例的临床处理。	校内、校外教学: 本课程的教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法; 利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段, 线上与线下教学相结合, 融入眼镜验光员技能标准, 吸引学生注意力, 增强学生课堂参与意识。
4	接触镜验配技术	1.熟悉角膜接触镜商品基本知识;熟悉配戴角膜接触镜技术、验配流程、注意事项;掌握各种角膜接触镜的验配技能; 2.能够对角膜接触镜常见并发症进行处理;能够配戴角膜接触镜;能够对角膜接触镜常见的不适进行处理; 3.培养质量意识、安全意识、精益求精认真负责的职业素养;培养细心的品质和良好的沟通能力。	校内、校外教学: 接触镜的基础概念和设计原理、配镜者和镜片的合理选择; 镜片的验配技术, 包括软镜、硬镜、散光软镜、接触镜特殊验配技术; 接触镜验配的基本流程, 接触镜的配适评估、接触镜并发症的识别及处理、接触镜的护理; 接触镜(包括软性接触镜、硬性透氧性接触镜、角膜塑形镜)的相关知识; 接触镜验配方案的制订。	校内、校外教学: 在多媒体教室与接触镜验配实训室、以实践操作为主, 倡导“主动参与、亲身体验”的互动式教学模式, 技能力求实用、好用、管用; 提倡透过主动参与教学过程, 寻找情感的共鸣, 培养学生主动学习、分析问题、解决问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	眼镜定配技术	1.掌握成型割边的基本原理;零部件的公差配合要求;各种款式眼镜加工程序与方法,加工设备的操作要领及维修保养;能运用眼镜加工设备,独立完成各种类型功能的眼镜加工、整形以及检测,并达到高级眼镜定配工国家职业资格标准的职业技术要求;为学生将来从事眼镜定配工奠定理论和实践基础; 2.能够正确的加工各种眼镜(全框眼镜、半框眼镜、打孔眼镜、双光眼镜、渐进多焦点眼镜),能够正确操作各种加工仪器,能够对仪器常见问题进行简单处理,能够进行眼镜的维修;能够对各种眼镜进行质量检测,并对眼镜的质量进行评估; 3.具备优秀的职业道德和严谨的工作态度,提高学生的观察能力、思维能力及自我学习的能力。	校内、校外教学:定配眼镜工艺的基本流程和定配眼镜(包括全框架眼镜、半框架眼镜、无框架眼镜、单光眼镜、双焦眼镜、渐变焦眼镜)方案的制订;眼镜架材料分类及调整、眼镜片材料分类与设计、多焦点镜片及渐进多焦点镜片测量;眼镜的配发、眼镜加工操作;配装眼镜的检测;手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机及相关加工方法规范的流程及其操作;按照行业的相关标准对定配眼镜进行整形、检验达到合格眼镜的方法;按照佩戴者个性化需求进行校配的方法。	校内、校外教学:教学采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。紧扣应用型人才的培养目标,把握本专业需要学习内容的深度、广度及侧重点,重视内容的实用性。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做、销”为一体、工学交替的教学方式,培养学生解决配镜等问题以及执行国家现行标准的技能,提高学生处理实际问题的能力。
6	眼视光常用仪器设备	1.掌握各种眼视光器械进行视功能检查;熟悉眼科常用器械的结构原理;熟悉眼科常用仪器维护保养知识; 2.能够运用于临床眼视光专业工作及眼镜店专业配镜工作;具备各种眼视光器械进行视功能检查能力;具备良好的语言表达能力与人际沟通能力; 3.注意培养学生的职业素养;培养严谨的工作作	国家相关的计量检定规程;常用眼视光仪器设备相关知识和操作规范、基本测试原理、光学结构原理和维护保养。接触镜相关设备;视光测试相关设备;验光相关设备;眼镜加工设备;视光矫治相关设备。	采用课堂教授、任务驱动等多种教方法,引导学生积极思考、乐于实践。实训操作主要采取示范教学法、分组练习教学法等方法;任课教师应熟练掌握本课程相关眼视光常用仪器设备的理论知识和仪器设备操作。使学生能熟练操作眼视光常用仪器设备。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		风和吃苦耐劳的精神；具备良好的语言表达能力与人际沟通能力。		
7	眼镜营销	1.熟悉市场营销基本理论；理解营销基本规则与要求；熟悉各种眼镜商品的性能、特点；理解不同消费人群的眼镜商品营销；熟悉营销主要策略、新技术、新方法； 2.具有市场观察能力，一定的市场分析能力，一定的营销活动策划与执行能力，使学生能够较好地适应市场营销管理工作实践的需要； 3.培养诚实、守信、吃苦耐劳的品德；具备良好的语言表达能力与人际沟通能力；具有客户服务意识；具有团队合作精神和开拓市场能力。	校内、校外教学：眼镜店的营销总论，眼镜品牌；眼镜的产品、价格、促销策略与营销；电子商务。	校内、校外教学：运用信息化教学手段，根据“教、学、做合一”的原则，要求课堂讲授与案例分析相结合，课堂讨论、社会实践、市场调查、营销谋划等多种形式的教学方法实施教学。对学生学习成果采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评。
8	眼镜店管理	1.帮助学生掌握满足眼镜店店长、营业员、收银员、库管员、验收员等岗位涉及的工作领域和任务所需的职业技能要求眼镜店的相关知识，并能运用；在此过程中培养和锻炼学生的口头表达能力、创新能力；为学生将来从事眼镜店工作奠定基础； 2.具备眼镜店的质量管理和日常管理的能力；具有良好的沟通能力与团队协作精神； 3.具有良好的职业道德；勇于克服困难的精神；具有团结协作的团队精神；具有科学、严谨、务实的服务意识。	校内、校外教学：眼镜店文化建设；眼镜店开业前准备；眼镜店人员管理与商品管理；质量管理；眼镜店的日常管理；眼镜店的信息管理系统。	校内、校外教学：在教学过程中采用眼镜店中真实工作岗位与工作任务模拟进行教学；通过“任务驱动、边做边学”教学模式，使学生获得设计店面，店内设计等基本技能和知识的学习，提高学生的学习兴趣；以学生为主体，充分利用多媒体动画及视频资源，引导学生进行主动探究式学习，加强课堂互动、提高学生的参与性，培养学生从事眼镜店管理等工作能力。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	眼镜与美学	1.掌握美学的基本原理、基本知识和基本问题。熟悉眼镜与仪容的匹配原理； 2.运用美理论指导审美活动；解释审美现象；了解什么是美，懂得如何欣赏美、创造美，做一个懂美、爱美、创美的人； 3.培养爱岗敬业精神、工匠精神，遵纪守法意识以及良好的服务意识；具备良好的语言表达能力与审美能力。	什么是美学，主要讨论美学的研究对象、研究内容与发展史；为什么学习美学，主要讨论学习美学的必要性；眼镜与美的协调。	采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力；在多媒体教室、眼视光实训室及校内实室完成该课程的理实一体化教学，以提高学生的审美情趣。
2	斜视与弱视临床技术	1.掌握斜视、非斜视和弱视的病因、分类、诊断、测量以及处理原则，并能运用临床思维，对斜弱视患者进行辐辏训练、调节训练、弱视训练，以及疗效判断，为学生将来从事维护和促进斜弱视患者的健康奠定基础； 2.具备严谨的流行病学逻辑思维能力，以事实为依据，养成严肃认真的科学态度和作风； 3.具有良好的职业道德素养，养成规范的操作习惯；具有良好的团队合作意识及社会适应能力；具有严谨认真的工作作风和实事求是的科学态度。。	双眼视的基本概念；斜视、弱视相关的常规检查和专科检查；斜视、非斜视、弱视的双眼视异常；介绍相应的临床特点和处理方法。	教学过程中，充分利用混合式教学方法，包括课堂讲授、案例讨论、课后辅导等环节，充分利用课程资源，加强师生互动，提高学生的参与性与学习兴趣，扎实斜视与弱视临床技术岗位所需的知识与技能；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。
3	眼镜维修与检测技术	1.熟悉眼镜质量检测的目的、项目；熟悉眼镜行业质量标准；掌握眼镜质量检测的内容和要求； 2.具备仔细、细心的工作习惯；精益求精的品质和良好的团队协作能力，为以后工作打下基础； 3.具有严谨的工作态度和踏实的工作作风；具有良好的职业道德和行为规范；具有良好的沟通交流能力、团队协作精神。	校内、校外教学：眼镜检测情境；眼镜整形情境；眼镜校配情境；眼镜维修情境。	校内、校外教学：采用问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动和分组实验教学方法；提高学生分析问题、解决问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	眼科疾病	1.了解眼科疾病的常见种类及症状;掌握疾病的发病机理及诊断;对部分疾病可以给出预防措施;熟悉眼科常见病的病因、临床特点、诊断与鉴别诊断和治疗方法; 2.能够运用所学知识对患者进行视觉训练;能运用眼科疾病的相关知识进行眼科疾病预防和检查工作; 3.树立以预防为主的思想,培养良好的医德职业道德和敬业精神;具备眼科疾病预防的意识,为从事眼视光技术工作打下基础。	校内、校外教学:眼睑病;泪器病;结膜病;角膜疾病;葡萄膜病;晶状体病;青光眼;玻璃体病;视网膜病;视神经与视路疾病;屈光不正;斜视、弱视;视觉训练技术。	校内、校外教学:在教学过程中采取案例教学法,充分利用课程资源,加强师生互动,提高学生的参与性与学习趣,扎实眼视光所需的知识与技能以及促进职业素养的养成。
5	眼视光特检技术	1.理解眼科及视光特殊仪器设备对眼功能及眼科和眼视光临床疾病进行辅助检查方法和具备熟练操作技能,并能准确分析检测结果临床意义; 2.能够运用所学使其在今后的眼科及眼视光特检岗位能熟练操作各类器械并作出正确的检查报告; 3.对眼视光技术专业人才的职业能力和职业素养养成起关键支撑作用。	校内、校外教学:主要包括眼科及眼视光特殊检查方法、操作技能和正确分析检测结果为重点,在校企合作调研分析的基础上,以工作过程为导向,融入眼科及眼视光临床的相关内容。	校内、校外教学:实行项目导向,任务驱动的教学模式,实现理实一体化,在强化学生专业能力的同时注重其方法能力、社会能力的培养,促进学生综合职业能力的提高,为学生的可持续发展打下基础。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					26		就业创业实践 14	40
	6								
总计		2	63	7	1	26	4	17	120

（二）教学计划进程表

2025 级眼视光技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	0	0	0	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	12	11	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计			5	86	86	0	0	0	0	0	
	公共课合计			45	824	504	320	13	11	8	1	
专业基础课程	基础医学概论	★	1	4	64	54	10	4				
	病原生物学与免疫学	●		2	32	28	4		2			
	眼科学基础	★	1	4	64	48	16	4				
	眼应用光学基础	★	1	4	64	54	10	4				
	眼镜光学技术	●		2	32	24	8		2			
	眼镜材料与工艺技术	●		2	32	24	8		2			
	眼屈光检查基础	★		4	64	54	10		4			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
	专业基础课小计			22	352	286	66	12	10	0	0	
专业核心课程	验光技术	★	3	6	96	40	56			6		
	眼镜定配技术	★	4	6	96	40	56				6	
	接触镜验配技术	★	4	4	64	40	24				4	
	双眼视功能检查分析与处理	★	4	6	96	48	48				6	
	眼视光常用仪器设备	★	3	4	64	32	32			4		
	眼科与视功能检查	★	3	4	64	32	32			4		
	眼镜店管理	●		2	32	22	10				2	
	眼镜营销	●		2	32	26	6				2	
	专业核心课小计			34	544	280	264	0	0	14	20	
专业必修课小计				56	896	566	330	12	10	14	20	
专业拓展课程	眼视光特检技术	●		2	32	16	16				2	
	眼镜与美学	●		2	32	16	16		2			
	斜视与弱视临床技术	●		4	64	44	20			4		
	眼镜维修与检测技术	●		2	32	16	16				2	
	眼科疾病	●		2	32	16	16		2			
	专业限选课小计				12	192	108	84	0	4	4	4
专业课小计				68	1088	674	414	12	14	18	24	
毕业实习				24	600	0	600					
总学分数、总学时数、周学时数				137	2512	1178	1334	25	25	26	25	
毕业考试科目： 1.基础知识 2.相关专业知识 3.专业知识 4.专业实践能力			每学期开课门次				合计	11	11	8	8	
			考试门次				合计	4	2	3	3	
			考查门次				合计	7	9	5	5	

备注：

1.眼镜定配技术课程、接触镜验配技术课程、双眼视功能检查分析与处理课程、眼镜店管理课程、眼镜营销课程、眼视光特检技术课程、眼镜维修与检测技术课程需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2.形势与政策课程需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3.不计入周课堂教学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
1.参加社会实践、创新创业	1	30	30	10	10		
2.劳动教育	2	25		25			
3.参加各级专业相关竞赛或其他活动获奖	1				40		
4.营养师、健康管理师考试培训或获得育婴员资格证书及普通话、计算机、英语等级证书	2				20		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	
毕业实习	24	600	0	600	实习主要在医院、眼科医院、眼视光中心或眼镜零售企业等实际工作场所进行。 1.临床验光与配镜（医院视光中心、眼镜店）：为患者进行验光检查，开具配镜处方，参与眼镜加工与装配。 2.视功能检查与治疗（医院视光中心、视功能检查科）：视功能检查与分析，参与视功能异常患者的治疗和训练。 3.接触镜验配与护理（医院视光中心、角膜接触镜科）：角膜接触镜验配，接触镜适配评估与并发症处理。 4.眼科疾病辅助检查（医院眼科）：协助医生进行眼科疾病检查（如眼底检查、眼压测量），操作眼科特殊检查设备（如OCT、眼底造影仪）。 5.职业素养培养（医院或企业）：遵守规章制度，学习与同事、上级沟通协作，参与培训活动。
小计	25	625	0	625	

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	28.3%
专业基础课程	必修	22	352	286	66	18.8%	14.0%
专业核心课程	必修	34	544	280	264	48.5%	21.7%
毕业实习	必修	24	600	0	600	100.0%	23.9%
必修课小计		118	2206	964	1242	56.3%	87.8%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.1%
专业拓展课程	限定选修任意选修	12	192	108	84	43.8%	7.6%
公共通识选修课		5	86	86	0	0.0%	3.4%
选修课小计		19	306	214	92	30.1%	12.2%
公共课小计		45	824	504	320	38.8%	32.8%
总计		137	2512	1178	1334	53.1%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构医学技术与工程学院现有教职工总数 36 人，其中专职教师 15 人、兼职教师 8 人、专职实验员 4 人。医学检验技术专业，中级双师型教师 2 人，初级 9 人，未认定 5 人，分别占比 12.5%、56.3%、31.2%，双师率 68.8%；医学影像技术专业，共有初级双师型教师 7 人，未认定 4 人，分别占比 63.6%、36.4%，双师率 63.6%；全院平均双师率 66.1%。

2.专任教师本专业教师具有高校教师资格证占 84.62%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作和信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人本专业有 2 名专业带头人，其中 1 名为副高职称，担任甘肃省护理学会理事一职；另外 1 名为主任医师，担任国际奥比斯—甘肃省妇幼保健院“眼见为实 II”小儿屈光不正矫正项目技术小组负责人、甘青宁大区视光及斜视与小儿学组组长、小儿眼科培训教师及斜视手术能力评审专家，专注于斜视与小儿眼科、视光学领域研究。两位带头人对国内外护理学与眼视光技术专业发展趋势有着精准把握，具备较高的专业水平与较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师本专业对接行业，现有眼视光技术专业聘请行业兼职教师 31 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，本专业与兰州爱尔眼科医院深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，推荐兰州爱尔眼科医院副院长兼大视光科主任范真作为行业、企业导师，其职称是主任医师，眼科医师资格证，从事本职业年限为 36 年，能够承担专业课程教学、实训指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标

志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室（1）	基础医学概论	解剖学九大系统、胚胎学实验	150m ²	206	数字人，模型、标本
2	数码互动显微镜室（1）	基础医学概论	病理学总论及各论实验	150m ²	202	生物显微镜
3	病理学实验室	基础医学概论	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100m ²	305	水银血压计、听诊器
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法；细菌的基本形态、特殊结构观察；细菌接种及培养；类风湿因子检测；双向琼脂扩散实验；E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察；寄生虫及虫卵形态学观察等	160m ²	扁鹊楼 1-106	显微镜、臭氧空气消毒器、恒温培养箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机等
5	验光实训室	验光技术、眼视光常用仪器设备	检影验光、主觉验光、插片验光、规范的验光流程、老视验光流程、双眼视功能测量、眼位及斜弱视检查、三级视功能检查、低视力检查与处理等。	120m ²	扁鹊楼 4 楼	综合验光仪、带状检影镜、镜片箱、模拟眼、瞳距仪、电脑验光仪等
6	加工实训室	眼镜定配技术	镜架的调整、金属全框眼镜的加工、塑料全框眼镜的加工、拉丝镜的加工制作、打孔镜的加工制作、双光镜的加工制作、渐进镜的加工制作、老花镜加工制作、眼镜片的识别、渐进镜的测量与配镜参数的测量、配装眼镜质检、焦度计的使用、透镜屈光力的测量等。	120m ²	扁鹊楼 4 楼	全自动磨边机、焦度计、中心定位仪、抛光机、瞳距仪等
7	检查实训室	眼科与视功能检查、双眼视功能检查分析与处理	视力检查、眼部健康检查、裂隙灯显微镜眼前节检查、弱视的检查、眼压测量、眼底检查、	120m ²	扁鹊楼 4 楼	裂隙灯显微镜、检眼镜、检影镜、眼底镜、角膜地形图仪、非接触性眼压计、

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			角膜地形图检查与分析等。			标准对数视力表等
8	隐形眼镜实训室	接触镜验配技术	角膜地形图检查、角膜塑形镜验配、软性角膜接触镜验配、硬性角膜接触镜（RGP）验配、软硬性角膜接触镜摘戴与护理等。	120m ²	扁鹊楼4楼	数码裂隙灯显微镜、角膜地形图仪、验光设备（如综合验光仪等）
8	对外验光配镜中心	验光技术、眼镜店管理、眼镜营销	实际验光操作、眼镜店管理、眼镜营销、接待顾客，提供验光、配镜服务等。	120m ²	扁鹊楼4楼	综合验光仪、焦度计、瞳距仪、眼镜加工设备、眼镜店管理软件、超声波清洗机、眼镜产品进销存管理系统等

3.校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地且地域分布合理，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中包括甘肃爱尔眼视光医院、兰州科达眼镜光学有限责任公司、甘肃佛慈恒目眼视光等省内企业，能够开展验光配镜、眼屈光检查、眼镜产品加工、接触镜验配等实训活动及相关实习岗位，能涵盖当前眼视光技术产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

兰州爱尔眼科医院：兰州爱尔眼科医院是爱尔眼科医院集团在甘青宁地区的重要医疗机构，医院为学生提供丰富的实习实训项目，包括视光中心的验光配镜实践、眼底病检查与治疗等，医院拥有多名知名眼科专家和优秀的团队，能够为学生提供高质量的指导，兰州爱尔眼科医院与多所院校建立了紧密的校企合作关系，共同开展产教融合实训基地建设、人才培养方案修订及课程建设等。

佛慈眼视光：实习实训基地配备有先进的验光设备，如综合验光仪、角膜地形图仪、裂隙灯显微镜等，能够满足学生在验光、视功能检查等方面的实践需求。基地提供全面的实训项目，包括眼部检查、验光技术、眼镜定配、隐形眼镜验配、视觉训练等。学生可以学习到从基础的眼部检查到复杂的眼视光疾病处理的全过程，还可以接触到真实的眼视光病例。基地还提供与患者沟通的机会，帮助学生提高服务意识和沟通能力。基地拥有经验丰富的专业教师和行业专家，帮助学生快速掌握专业技能。

（三）教学资源

1.教材选用按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委规划教材。选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼视光技术行业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；眼镜验光师、眼镜定配工培训教程，眼视光技术的实务案例类图书等。

3.数字资源建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用示范指导教学、项目教学、理论实践一体化教学、案例教学等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还与企业深度合作，实施现代学徒制。

（五）学习评价

1.学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价:一是学业成绩;二是职业资格证书过关率、就业率;三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系:四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2.课程考核

实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评

价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

注重对学习过程的考核，过程考核成绩占比达到 **50%**，重视学习过程积累，加强评价的全面性、公平性。过程考核内容包括出勤、提问、讨论、笔记、作业、测验、线上平台交流等。

注重实践考核，成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价。

学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 **3** 方面。

必修课考核分为考试和考查 **2** 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 **1** 次获取相应学分。

选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 **1** 次获得相应学分；任意选修课可重修 **1** 次获取相应学分。

3. 实习考核

(1)专业理论和技能考核:实习生在每一个科室实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入的出科考核成绩。

(2)综合素质考核:实习生在每一个科室实习结束时，各实习科室的带教教师和科室负责人给予综合评分。

毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 **40** 学分为实习合格。

4. 毕业考核

实习结束后，采用线上考核。毕业考试科目：基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力。

除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“**0.5**”阶段采用的学习评价方式为：学校通过理论知识考核、实践能力考核和综合素质评价，检验学生的学习成果；企业引入岗位技能、职业素养评价及企业导师评价，考核学生实践表现；学生进行自我反思和目标达成评价。采用过程性、结果性和动态评价相结合的方法，定期反馈与改进，形成综合评价报告，为学生后续实习提供指导，助力学生提升职业能力与素养。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校、二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是眼视光技术课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

5.医学技术与工程学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、企业、行业共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校教务处、督导评估室、教研室
行业企业实习	实习大纲、进度安排、驻岗学习、实习带教出科考核实践教学文件、实习大纲、实习带教出科考核	常规教学检查记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析考核内容 成绩及分析、学生反馈、教学评价	企业行业各科室 院校教务处 校督导评估室 专兼职教师

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

- 1.甘肃卫生职业学院眼视光技术专业人才培养方案论证意见表
- 2.甘肃卫生职业学院眼视光技术专业人才培养方案审批表

执笔人：孙兴璐 陈建国 张娅妮

马雪婷 安盼盼 姚玉霞 司文金

审核人：康玉萍

制（修）订时间：2025 年 6

药学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	14
七、教学进程总体安排	23
(一) 教学周数安排表	23
(二) 教学计划进程表	24
(三) 第二课堂安排表	26
(四) 实践教学安排表	27
(五) 各模块学时、学分统计表	28
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	34
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	36
十、附录	37

药学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：药学

（二）专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	药学类（5203）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	药师（2-05-06-01）
主要岗位(群)或技术领域	药学服务、药品质量检验、药物制剂生产、药品购销
职业类证书	执业药师、药师、药物制剂工、药品商品购销员

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品调配	在药品调剂岗位，从事处方审核、调配、发药、药品咨询与用药指导；药品的请领与分类陈列	1.能熟练进行处方审核、调配 2.能熟练并正确地为患者进行用药咨询与指导 3.能熟练进行药品分类陈列	执业药师 药物制剂工
2	医院制剂制备与检验	在制剂与检验岗位，从事医院制剂的制备与检验，以及静脉用药集中调配	1.具有药品洁净生产的意识 2.熟悉常见输液的配伍禁忌 3.能进行静脉用药集中调配 4.具有药物制剂生产的能力 5.具有药物制剂检验的能力	执业药师 药物制剂工
3	药品营销与仓储供应	在药品储存与销售岗位，从事药品出入库验收管理、药品保管、养护与供应，以及	1.具有药品安全使用的意识 2.具有良好的人际沟通能力 3.能进行药品销售和推广应用	执业药师 药物制剂工

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		药品营销与市场策划	4.初步具有药品上市策划的能力 5.能正确对药品进行仓储和养护 6.初步具有一定的药品保管与供应的能力	
4	药学服务	在临床药学岗位,从事治疗药物临床评价、临床合理用药指导、药品不良反应报告、药学信息服务等	1.能进行药品不良反应的判断和上报 2.能将药学信息分类整理并向医护人员提供药学信息服务 3.能对临床合理用药进行指导和干预 4.初步具有药效评价和药物安全性评价的能力	执业药师
5	药品生产与检验	在药品生产与检验岗位,从事药品生产流程管理;原料药、半成品、成品检验(质量控制、质量保证)	1.掌握相关药物知识 2.具有熟练规范的药品生产操作技能 3.具有严格的药品生产、检验、储存、管理能力	执业药师 药物制剂工

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需深化产教融合协同育人模式，与区域内知名医药企业建立紧密合作关系。围绕企业静脉用药调配、医药电子商务、药品质量管理、临床药学服务等岗位需求，将企业实际项目、行业新技术、新规范融入课程体系。通过企业导师进课堂、学生入企实训、校企联合开发课程等方式，着重培养学生静脉用药集中调配操作、医药电商运营管理、药品质量检测、处方审核调配、合理用药指导等实践能力，使学生具备良好的职业素养与严谨的职业操守，熟练掌握静脉用药集中调配质量管理规范、药品经营质量管理规范（GSP）等行业标准。确保学生毕业后能快速适应医药企业工作节奏，实现从校园到职场的平稳过渡，显著提升就业竞争力，成长为契合医药企业发展需求的高素质应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握人体解剖结构、生理、常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法、典型药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品采购验收养护、药品生产与检验方法、常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力；

（7）掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力；

（8）掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力；

（9）掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力；

（10）掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力；

（11）掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（15）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（16）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需：

（17）熟悉药品生产、流通、使用等环节的行业规范与标准，掌握企业实际工作流程和操作技能，确保所学知识 with 行业需求紧密对接。

（18）具备良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识，能够在多学科团队中有效工作，共同解决复杂问题。

（19）能够在真实工作环境中迅速适应并独立完成任务，具备解决实际问题的能力，包括但不限于药品调剂、静脉用药集中调配、医药电子商务、药品采购与库存管理、制剂生产与质量控制等。

（20）了解并掌握行业前沿技术，如智能制药、精准医疗、药物研发新技术等，为未来职业发展奠定坚实基础。

（21）需认识到药学专业在保障公众健康、推动医药行业发展中的重要作用，积极履行社会责任，为构建健康中国贡献力量

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用

				所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

				际问题的能力。
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质,明晰中国特色国家安全道路的核心要义,掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑,深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就,从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力,能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域,知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时,掌握维护国家安全的方法途径,形成底线思维,能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力,强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动,明确公民维护国家安全的法定义务,树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观,主动参与国家安全宣传,为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量,实现从认知到行动的全链条素养提升。	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义,全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成,导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求,主体章节围绕理论体系展开,涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容,详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设,明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径,助力青年学子构建国家安全知识体系,增强维护国家安全的意识与能力。	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分,新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义,教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革,引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论,理解“四个与共”“五个认同”等核心理念,梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络,明确其现实意义与全球价值 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力,提升跨文化沟通与团结协作素养,并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践,构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源,确立正确中华民族历史观;继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进,展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程,构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法,要引导学生牢固树立

		入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
7	高等数学	本课程的总目标是要通过对高等数学的学习，促进对医学生专业课程的学习，而且要进一步掌握深造所必须的重要数学知识；使学生学会用数学的思维方式去解决学习和生活中遇到的实际问题，增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定分析问题、解决问题的能力，适应医学发展的需要。知识与能力目标：1.理解函数、极限与连续、导数与微分、原函数与不定积分、定积分等基本概念和性质。2.熟练掌握极限的基本运算法则与常见的求极限方法、导数基本公式、求导法则与常见的求导方法、极值与最值求法、洛必达法则、不定积分公式、牛顿-莱布尼兹公式、换元积分法、分部积分法。素质目标：1.具备数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等数学核心素养。2.基本形成条理清楚的思维能力和表达能力，养成敢于质疑、善于思考、严谨求实的品格。3.发展运用数学抽象思考问题和解决问题的能力，养成在日常学习和	函数的极限与运算、函数的连续性、导数的概念与运算、微分的概念与运算、洛必达法则、函数的单调性与极值、导数在医学中的应用、原函数与不定积分以及不定积分的计算、定积分的概念与性质及定积分的计算、定积分在医学中的应用	本课程的教学内容，本着“淡化概念、注重应用、突出能力、提升素质”的概念，按照“必需、够用”的原则，在具体的课程内容安排上，不片面追求纯数学知识的完整性，避免繁琐的理论推导与运算技巧，以专业教学所需要的教学案例为主线，培养必需的数学素质和分析问题、解决问题的能力，有针对性地满足专业的教学要求，同时适度考虑学生的深造发展

		工作中抽象思维的习惯。 4.基本形成借助数据分析发现规律和解决问题的能力，初步具备求真务实、敢于质疑的品格		
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的生活习惯。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活

				动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型,帮助学生了解心理健康的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适的方法; 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系,进行情绪调适、恋爱与性心理辅导,促进学生养成良好的心理品质,提高职业素养和社会适应能力; 3.通过心理健康课程教育体系,引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识,培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	(一)大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法; (二)自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适; (三)情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法; (四)大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧; (五)学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略; (六)环境适应、学习适应、生活适应; (七)爱的定义与类型、	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等

			爱的能力培养、爱情中的心理现象	
11	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
12	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
13	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
14	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体

				系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
15	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培养学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
16	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用； Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创

		3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
19	四史教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
20	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中

		象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识; 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力,学会用美术语音点线面色体去观察创造形象; 3.具有良好的职业道德,科学严谨的工作作风、环境保护意识	中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源,开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	播放图片、音频和视频等资料,做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握;另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	无机化学	1.知识与技能目标 理解基本的化学概念和原理,认识化学现象的本质,理解化学变化的基本规律,形成有关化学科学的基本观念;获得有关化学实验的基础知识和基本技能,学习实验研究的方法,能完成一些化学实验;能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题 2.过程与方法目标 学会科学探究的基本方法,具有较强的问题意识,能够发现和提出有探究价值的化学问题,敢于质疑,勤于思索,逐步形成独立思考的能力,善于与人合作,具有团队精神;学会运用观察、实验、查问资料等多种手段获取信息,并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工;能对自己的化学学习过程进行计划、反思、评价和调控,提高自主学习的能力 3.情感态度与价值观目标 关注与化学有关的社会问题,树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念;发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神;热爱化学,热爱本专业,树立为民族振兴、为社会的进步而学习的志向	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念,采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法,加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆;组织课堂讨论、辅导答疑,布置课后练习,通过学生多做、多练、多思考,进行归纳总结,使所学知识条理化和系统化;在教学中,充分利用网络资源,借助教学模式,与实验课程有机结合,从而达到教学目标
2	有机化学	1.知识与技能目标 掌握常见有机化合物的命名方法,	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、	突出学生的主体地位,以理实一体化

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能根据要求正确书写名称和结构式；掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系；理解与医药有关的化合物的性质、来源及用途；能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法；理解有机化学实验的一般知识和基本操作技能 2.过程与方法目标 培养学生探求知识的思维能力和思维习惯以及善于质疑,勇于求是的科学态度 3.情感态度与价值观目标 具有主动参与、积极进取、探究科学的学习态度和思想意识；具有理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度；具备辩证思维能力和创新精神；培养创新意识和解决实际问题的能力；培养良好的职业道德和正确的思维方式；培养学生政治认同感、国家意识和社会责任感	不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸等	的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力的，为后续专业课程的学习打下牢固的基础
3	人体解剖生理学	掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能。能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题；培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画和图片演示等多种教学手段，采用真实标本和虚拟仿真教学软件结合，全面了解人体形态结构特征；应用动物实验结合虚拟仿真实验平台结合，系统地掌握人体生理机能及其内在规律
4	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础	性疾病的病原学检测方法防治原则	效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力
5	病理学与病理生理学	课程目标：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的病因、发病机制、基本病理变化及病理临床联系；能应用所学病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养学生关注健康、预防疾病的意识。	教学内容：病理学与病理生理学概述；病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（心血管、呼吸、消化、泌尿系统常见疾病及常见传染病的病因、病理变化及病理临床联系）；病理生理学（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、DIC、重要器官功能衰竭）	教学要求：理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力
7	分析化学	1.知识目标 掌握分析化学基本理论和基本知	定量分析概述、滴定分析法概述、四	以学生为主体，教师为主导，课程主

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		识，并能运用所学的分析化学知识来解决在药学工作中遇到的实际问题；熟悉各类分析方法的数据处理及定量计算方法，并能运用于工作生活中；掌握分析化学实验报告的撰写 2.技能目标 具有初步运用分析化学理论知识解决实际问题的能力；熟悉滴定分析方法，标准溶液的配制与标定方法，并能规范地进行实验操作；熟悉各类常用仪器分析技术，并能进行定性、定量分析 3.素质目标 培养良好的学习方法和良好的学习习惯；培养热爱科学、实事求是的学风，具有创新意识和创新精神；培养理论联系实际、严谨求实的科学态度和团结协作精神；坚持规范操作，具有较强的安全、节约、环保意识	大滴定（酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、红外分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用	要以分析方法为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学生的学习兴趣及其学习主动性；在教学过程中既要讲清讲透重难点知识，又要让学生在实验实践教学中真正的掌握其使用方法，培养学生的动手能力和思考能力
8	天然药物学	1.掌握常用天然药物的来源、性状鉴别，重要天然药物的显微鉴别和简单的理化鉴别； 2.熟练鉴别常用天然药物的性状，会操作显微鉴别法和简单的理化鉴别方法； 3.具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力	植物细胞、组织基本知识；植物各器官（根、茎、叶、花、果实、种子）的形态、结构和功能；植物分类、命名；天然药物的来源、生产、加工；常用天然药物真伪鉴别、品质评价、化学成分、功效、储存方法	通过本课程的学习，使学生熟练掌握生药的基本理论、基本知识和基本技能，初步具备生药鉴定、质量评价、质量标准制定和中药新药研制的能力和中药临床应用的知识，能应用天然药物学基本知识对常见生药进行鉴定，并为学生的继续发展奠定良好基础
9	中医学概论	1.掌握中医学的基本理论与相关概念，常用中药的四气五味、升降浮沉、归经、配伍禁忌等基本理论，中药及中成药的功效与临床应用等有关知识，并能运用中医药理论知识进行解释； 2.能熟练识别中药饮片，分析常用中成药处方，使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能，为更好从事药品经营管理等岗位工作奠定基础；	包括中医学、中药学、方剂学和中成药学等基本理论、基本知识、基本技能。中医学包括阴阳五行、藏象、气、血津精、病因病机、四诊、辨证和防治原则等中医基本理论知识；中药学包括中药的性能、配伍使用、采收加工、	采用启发式教学方法，充分运用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等先进的教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、幻灯片、网络课程等多种现代化教学手段，着力提高学生学习兴趣、调动学生的积

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生的中医辨证思维能力，传承中医药优秀文化，爱国主义情怀和中华民族自豪感，具备良好的职业道德和社会责任感	炮制、鉴别方法等中药基础知识和按照中药功效分类的各类中药的性味归经、功效主治、用法用量和使用注意事项等内容；方剂学包括方剂的组方特点、分类与剂型、应用和中成药稳定性等内容；中成药学包括按功效分类的各类中成药的处方、剂型规格、功效主治、组方分析、用法用量和注意事项等内容	积极主动性，以利于学生对教学内容的理解，注重基础理论和临床应用的紧密联系，根据所学的基本理论知识讨论分析某些临床现象，进一步强化学生的知识与实践操作技能

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	天然药物化学	1.掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离、精制的基本理论和技术;熟悉各类结构鉴定的方法步骤;了解(1)天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法(2)寻找药物有效成分的主要途径; 2.能进行天然药物化学成分提取、分离、精制及鉴定的基本操作; 3.力求养成严格、严谨的工作作风,善于观察、积极思考的工作态度,善于合作、乐于奉献的团队精神。对中医药文化有更深入的认识和了解	天然化学物质提取、分离、纯化和鉴定方法;天然药物活性成分的研究途径和方法;糖苷类、香豆素和木脂素、黄酮类、蒽醌类、萜类和挥发性油、皂苷、强心苷和生物碱等物质的结构特征、提取、分离、检测和结构鉴定的基本原理和基本方法、新技术和新方法的应用	使学生对天然药物有一个更深入的认识,掌握天然药物化学成分的性质、分离、提纯与鉴定方法,深入探究天然药物药理作用及其临床应用,培养学生的综合分析和创新能力,使其具备独立研究天然药物的能力,为培养具有实践应用、创新思维和科学素养的人才奠定坚实的基础
2	药物化学	1.掌握典型药物的名称、化学结构、理化性质、用途。熟练掌握药物化学的基本技能操作。 2.熟悉常用药物的发展概况、结构类型、构效关系、作用机制;熟悉药物的结构与理化性质、化学稳定性、作用特点之间的关系;熟悉部分经典药物的合成路线。 3.具有用药物化学知识分析解决实际问题的能力,例如解决药物实际应用中出现在调剂、	主要包括各类药物的发展概况;典型药物的名称、化学结构及结构特征、理化性质、药理作用及主要用途;重要结构类型的药物构效关系、体内代谢以及几个代表药物的合成路线。 简要介绍药物的稳定性、药物的代谢反应以及新药研究与开发	结合人才培养目标和学生认知水平,强化“理实做一体化”的融合性教学,学以致用;与相关基础课程和专业课程教学内容有效衔接;内容选取对接药士、药师资格考试及执业药师资格考试大纲和工作岗位实际,确保课证融通;注重培养

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		制剂、分析检验、储存等方面的问题。 4.了解新药研究过程中使用的方法	的基本知识	学生的职业道德、工匠精神和职业技能和创新创业能力，为学生的职业生涯和可持续发展奠定坚实基础
3	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药，具备用药宣教、提供基本药学服务的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识	药动学和药效学基本理论、基本概念及临床意义；神经系统药物、心血管系统药物、激素及作用于内分泌系统药物、内脏系统药物、化学治疗药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类常用药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项、药物的相互作用及合理应用	将学习能力的培养贯穿于教学的始终，采用“互动式”“引导式”课堂教学，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生形成科学的学习和思维方式，以有用、适用为度，突出药学服务的特点，为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础
4	药物分析	1.掌握药品检验工作的基本程序、《中国药典》的基本组成；掌握典型药物性状、鉴别、检查、含量测定的质量规律和分析特点；掌握通过分析药物结构与其理化性质联系分析方法与原理；掌握药物制剂分析的特点、原理与方法。 2.熟练查阅《中国药典》；学会药物定性、定量分析的操作技术和相关计算技能；学会常用分析仪器的正确操作、相关记录和报告的正确书写及药品质量分析结果的判定。 3.树立学生的“质量意识”，提高学生操作规范化、标准化能力；培养学生严谨细致的工作态度和团队合作精神；培养学生实事求是的科学精神和职业素养	药物分析绪论；药物的性状检查与鉴别试验；药物的杂质检查；药典中常见定量分析方法概述；药物制剂分析；典型药物分析；中药制剂分析、药品生物检定技术、体内药物分析简介；药物分析与新药开发	教师应牢固树立终身学习的理念；具备专业的学科知识与扎实的实训教学经验；应通过多种教学资源丰富教学手段、调动学生情绪、激发学生学习兴趣；始终将“全面质量控制”贯穿教学过程，引导学生强化“质量意识”
5	药剂学	1.掌握临床常用剂型的概念、特点、分类、生产工艺流程、生产技术和质量评价，药剂学操作的基本机制及影响因素。 2.熟悉表面活性剂及其在药剂学中的应用情况、各种剂型生产所用辅料的作用和质量检查项目的合格标准； 3.了解制药设备结构和药物的	液体制剂；灭菌和无菌制剂；散剂、颗粒剂、胶囊剂；片剂；外用膏剂；浸出制剂；丸剂；栓剂、膜剂与涂膜剂；气雾剂、吸入粉雾与喷雾剂；药物制剂新技术与新剂型；药物制剂的稳定	药剂学是研究药物制剂的科学，学生需要学习药剂学的基础知识和制剂技术，包括药物的配伍、药物的稳定性、制剂的制备与评价等内容。这将帮助学生掌握药物制剂的原理和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		包装与储存要求	性	方法，为药物的生产和制备提供技术支持，同时培养学生具有“质量第一、科学严谨”的职业道德和工作作风
6	药事管理与法规	本课程以药品管理法为核心，以保证药品和药学服务质量与合理用药为重点，紧密结合我国执业药师资格考试《药事管理与法规》的要求，力求让药学相关专业的学生掌握我国的药品管理法，熟悉相关法规的实际应用，了解药事管理方面的新知识、新法规、新进展，在我国药品的研制、生产、流通和监管工作岗位上担当重任	药事管理相关的概念，药事组织，药学职称与执业药师，药学信息（药品标签、包装、广告和说明书）相关内容，药品的研发相关法律法规，药品生产和经营相关法律法规，医疗机构药品相关内容（药品处方、调配、药品不良反应监测），中药的管理，特殊药品的管理，药品知识产权相关内容	通过《药事管理与法规》课程的学习，使学生掌握分析和判断药学实践领域具体事件的思维和能力；正确掌握我国现行的重要的药品管理方面的专业法律、法规、规章并具备自觉执行药事法规的能力；培养加强药品监督管理，确保人民用药安全的意识；具备运用药事管理与法规和有关规定的知识，分析和解决实际问题，为临床提供药事信息的能力
7	药学服务实务	1.了解药学专业的基本概念、发展历程和国内外现状。 掌握药物的分类、性质、用途、不良反应及药物相互作用。 熟悉药品供应与管理、药房工作流程、药学咨询服务。 了解临床药物治疗、药物评价、药物安全性监测等内容。 2.具备药品识别、储存、养护、调剂的基本能力。 具备开展药学咨询、药物不良反应监测和报告的能力。 具备参与临床药物治疗、药物评价的能力。 具备良好的沟通与协作能力，提高药学服务质量。 3.树立正确的职业观念，增强职业道德素养。 培养严谨的工作态度，提高分析和解决问题的能力。 增强团队协作精神，提高服务意识。 关注终身学习，不断提升自身专业素质	1.药学基本概念与知识 （1）药物的命名、分类与性质；（2）药物的吸收、分布、代谢与排泄；（3）药物的作用机制、用途及不良反应 2.药品供应与管理 （1）药品采购、储存与养护；（2）药品供应与配送；（3）药房工作流程与信息化管理； 3.药学咨询服务 （1）患者用药咨询 （2）药师咨询服务 （3）药物相互作用与不良反应监测 4.临床药物治疗与评价 （1）药物治疗方案的制定与调整；（2）药物疗效评价与安全性	1.采用多媒体教学、案例分析等方法，提高学生的学习兴趣。注重理论与实践相结合，强化学生对药学知识的理解和应用。 开展课堂讨论，培养学生的思辨能力和创新意识。 2.开展药学咨询服务，提高学生的沟通与服务能力。 组织临床药学实践，培养学生参与临床药物治疗的能力。 3.加强与医疗机构、药品企业的合作，拓宽学生的实践渠道。 4.关注行业发展动态，及时更新课程内容。 听取学生反馈，提高教学质量

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			监测；（3）药物经济学评价 5. 药物调剂与实践操作 （1）处方审核与点评；（2）药品调剂与配制；（3）临床用药实践操作	
8	静脉用药调配技能综合实训	掌握静配中心常见处方的审核要点，静脉用药配置流程、操作步骤及安全防护知识，静配中心对人员配置的基本要求，洁净工作台、生物安全柜的清洁与消毒工作流程；能按照流程及要求完成对操作间的清洁及消毒，初步掌握无菌操作技术，具备调配合格的静脉用药的能力；树立安全用药意识，培养严格遵守操作规程、严谨认真的职业素养	校内教学：校内教师讲解静脉用药类别、药理特性、调配原则及流程，利用实验室开展模拟实训，指导学生掌握无菌操作、药品核对等基础技能，筑牢理论与实践根基。 校外教学：企业讲师在校外调配中心，带领学生观摩全流程操作，指导参与基础工作与核心操作，同时讲解功能分区、设备使用、质控规范，助其熟悉行业实际工作。	校内教学：采用讲授、案例分析结合模拟操作，要求学生掌握静脉用药调配理论，熟练完成无菌操作及药品核对、溶解稀释等基础操作，养成规范操作习惯。通过理论考试与实践考核，检验知识掌握和操作能力。 校外教学：通过现场观摩与实操，要求学生在企业指导下掌握实际操作技能，独立完成基础工作，规范进行核心操作，熟悉设备与质控流程，培养职业素养。由企业带教老师结合实操表现和实习报告综合评价学习成效。

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	药学概论	熟悉药学专业基础课程、专业核心课程的主要内容、学习要求及各课程与今后就业岗位的关系，了解药学专业的特点和发展现状；树立服务意识，强化正确的劳动观念	天然药理学、天然药物化学、药理学、药剂学、药物分析、药物化学、药事管理与法规、药学服务实务等药学专业核心课程的定义、基本内容、学习方法及在专业培养中的地位	采用线上线下混合式教学，简介专业核心课程的基本内容，使学生对药学专业有整体认识，明确学习目标、树立职业认同感
2	药品生产质量管理	掌握药品生产质量管理的基本框架和内容、药品生产企业的组织机构及人员管理要求；能将 GMP 的基本原理、基本方法运用于药	药品生产质量管理规范、药品生产质量管理的基本框架、质量风险管理、厂房设	采用理实一体化教学，将理论知识传授与实践技能培养相结合，突出学生主

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		品生产质量管理过程；树立药品质量意识，培养良好的团队合作精神和安全生产意识	施及设备、物料和产品、药品生产工艺、实验室管理、药品生产企业的组织机构和人员管理	体、引导学生积极思考，提升解决实际问题的能力
3	医药数理统计	本课程的总目标是在高等数学的基础上，进一步学习专业学习和未来职业岗位所必需的统计初步知识与思维方式方法。知识目标：掌握概率论基本知识；熟悉数理统计基本概念，定性及定量资料的统计描述；理解参数估计及假设检验的基本思想。能力目标：1.能熟练掌握概率的有关计算；可以用相关知识理解或解决医学相关问题；能初步分析参数估计和假设检验的结果的意义。2.培养学生数据处理能力和统计软件应用技能。3.培养学生非确定性数学思维，观察、分析和解决问题的能力。特别是用数学知识和方法解释医学相关问题的能力。素质目标：引导学生树立正确向上价值观，培养医学生求真务实的科学态度和勇于担当的精神品格，提高医学生的综合素质。	事件与概率，随机变量的概率分布与数字特征，随机抽样和抽样分布，总体的参数估计，总体参数的假设检验，方差分析，非参数检验，相关与回归，采用 Excel 软件进行常见的统计计算	本课程运用混合式教学模式、案例教学法、情境教学法、任务驱动教学法等，培养学生的数理运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等核心素养。综合高职学生特点，针对不同的教学内容，选择不同的教学方法，课堂教学中，主要采用案例驱动或问题探究展开教学内容，在教学过程中，要注意应用“教-学-做一体化”的教学方法，引导学生在学习和生活中发现问题，提高学生应用数学思维解决实际问题的能力。教师要积极参与高职课程改革，不断提高自身业务水平，了解一些相关专业的知识，熟悉数理统计知识在相关专业课程中的应用，提升教学能力。
4	医药电子商务	掌握医药电子商务的基本概念、运营模式及核心业务流程，熟练运用医药电商平台开展产品展示、营销推广、客户服务等实操技能。熟悉医药电子商务法律法规、行业标准及质量管理规范。了解医药电商行业发展趋势、新兴技术应用及跨境医药电商等前沿知识。具备从事医药电商运营、客户服务及数据分析的初步能力。	涵盖医药电子商务概述、平台建设与运营、网络营销、物流管理、法律法规、客户关系管理等模块，通过理论讲解、案例分析、模拟操作、项目实践等方式，系统传授医药电商知识与技能。	采用理实一体化教学模式，结合行业实际案例与企业真实项目，引导学生在实践中深化理论认知；注重培养学生的创新思维、团队协作能力和职业素养，强化学生对医药电商合规经营的理解；同时，结合行业最新动态与政策变化，引导学生关注医药电商领域的前沿发展，培养其合规意识和创

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				新思维。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，全面评估学生的学习成果与职业能力，确保学生毕业后能够胜任医药电子商务相关岗位工作，满足行业发展需求。
5	药品市场营销学	1.掌握药品市场特殊性分析、药品市场营销学的基本理论知识、药品市场营销策略的制订及其运用。熟悉药品市场环境对药品市场营销的影响、药品市场营销战略的分销和制订。了解新药研发、国外营销模式借鉴等营销拓展知识对药品营销的影响。 2.熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能，实际案例问题的分析和解决技能、应用所学的知识完成实训项目的技能。学会运用药品市场营销知识进行市场营销环境分析、购买行为分析、策划营销方案和终端推广的技巧。 3.学习理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，培养能力学习、勤于思考、掌握知识并学以致用用的态度。具有良好的药品营销职业道德和行为规范，具有团队协作的集体主义观念，具有真才实干的工匠精神	校内教学：讲解药品市场营销基础理论、医药法规政策，传授市场调研、定价、渠道管理等方法，通过案例分析与模拟方案设计，助学生构建知识框架与掌握基础技能。 校外教学：企业讲师指导学生参与实地调研、竞品分析，策划学术推广，开展客户拜访与销售数据分析，介绍招标采购及电商营销，让学生掌握实操方法与行业动态。	校内教学：通过讲授、案例分析等，让学生掌握药品市场营销基础理论、法规政策及营销知识要点，以理论测试和模拟方案设计考核，培养学生分析与策划能力。 校外教学：学生在企业导师指导下，参与市场调研、推广执行等实操，掌握营销技巧，企业根据项目表现和实践报告，评估学生实战能力与职业素养。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创	40

	6							业 实践 8	
总计	2	63	7	1	32	4	11	120	

（二）教学计划进程表

2025 级药学专业教学计划进程表

模块	序号	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三 学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
公共 基础 课程	1	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				在二级甲等及以上医院药剂科、通过 GSP 认证的药品经营企业、通过 GMP 认证的药品生产企业完成为期 32 周的毕业实习。	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖			
	4	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7		
	5	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7					
	6	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2				
	7	高等数学	●		2	32	32	0	2					
	8	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2				
	9	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2			
	10	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	11	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	12	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖				
	13	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖		
	14	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖			
	15	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				33	630	354	276	12	8	5	1		
	16	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	17	信息技术	●		2	32	8	24	2					
	18	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	19	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
	限定选修课小计				6	92	60	32	3	2	1	0		
	20	四史教育	●		1	18	18	0		※				
	21	大学美育	●		2	36	36	0			※			
	公共通识选修课小计				3	54	54	0						
	公共基础课程合计				42	776	468	308	15	10	6	1		
专业基础课程	22	无机化学	●		4	64	50	14	4					
	23	有机化学	★	1	4	64	40	24	4					
	24	人体解剖生理学	★	1	4	64	40	24	4					
	25	病原生物与免疫学	●		2	32	26	6		2				
	26	病理学与病理生理学	★	2	2	32	26	6		2				
	27	生物化学	★	2	4	64	56	8		4				
	28	分析化学	★	2	4	64	40	24		4				
	29	天然药物学	★	3	4	64	44	20			4			
	30	中医药学概论	●		2	32	20	12			2			
	专业基础课程小计				30	480	342	138	12	12	6	0		
专业核心课程	31	天然药物化学	★	3	4	64	40	24			4			
	32	药物化学	★	3	5	80	70	10			5			
	33	药理学	★	3	6	96	76	20			6			
	34	药物分析	★	4	6	96	66	30				6		
	35	药剂学	★	4	6	96	36	60				6		
	36	药事管理与法规	★	4	4	64	50	14				4		
	37	药学服务实务	●		4	64	32	32				4		
	38	静脉用药调配技能综合实训	●		2	32	16	16				2		
	专业核心课程小计				37	592	386	206	0	0	15	22		
专业必修课小计				67	1072	728	344	12	12	21	22			

模块	序号	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1	2	3	4	5	6
									16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
专业拓展课程	39	药学概论	●		2	32	22	10	2					
	40	药品生产质量管理	●		2	32	20	12		2				
	41	药品市场营销学	●		2	32	16	16				2		
	42	医药电子商务	●		2	32	16	16		2				
	43	医药数理统计	●		2	32	32	0		2				
	专业拓展课程（限修）小计				10	160	106	54	2	6	0	2		
专业课合计					77	1232	834	398	14	18	21	24		
毕业实习					32	800		800						
总学分数、总学时数、周学时数					151	2808	1302	1506	29	28	27	25		
毕业考试科目： 1.药理学 2.药剂学 3.药事管理与法规			必修课		每学期开课门次			合计	13	12	8	7		
					考试门次			合计	3	3	4	3		
					考查门次			合计	10	9	4	4		

备注：

1.1.5+0.5+1 模式中：《药品市场营销学》《静脉用药调配技能综合实训》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授；《形势与政策》《药学服务实务》《药事管理与法规》《药物分析》《药剂学》需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六

执业药师（药学）资格考试指南	2				32		
药学技能培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	2	12	13	12	13		
合计	9	20	21	44	77		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程 2.了解治疗药物监测及个体化给药知识
毕业实习	32	800	0	800	1.参加药品生产 / 流通 / 质检等方面的工作 2.科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务 三段进阶式人才培养模式下，校内班与校外班实习阶段实践内容各有侧重： 校内班：依托校内实训基地，药品生产实践操作小型设备制备片剂、胶囊剂；药品流通在模拟药房开展陈列、销售、处方审核实训；质检利用实验仪器进行性状鉴别、含量测定。通过情景模拟、虚拟仿真，训练用药咨询、健康讲座等药学服务技能。 校外班：在合作企业及机构实习。药品生产参与原辅料验收、设备操作等全流程，学习 GMP 应用；药品流通从事采购、仓储、销售等工作；质检跟随专业人员使用先进设备处理复杂质量问题。在医疗机构、社区提供用药咨询，参与健康宣教，实现理论与临床结合。
小计	33	825	0	825	——

以就业为导向，以“校企（院）合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学研结合教育模式进行实践教学，以期提高药学生的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1.教学见习

第三或第四学期见习 1 周，学生进入企业或医院参观学习、听取讲座，体验工作场景，了解就业岗位、行业现状及发展趋势，熟悉用人单位的药学相关机构设置情况，初步形成职业规划。

2.毕业实习

32 周，按照企业（或医院）需求及学生意愿，将学生分方向进行“顶岗实习/跟岗实习带就业”，完成实习报告和实践考核。

（1）医疗机构

在三级医院门诊西药房、门诊中药房、住院部药房、片剂摆药室、制剂室、静脉用药集中调配中心、药库、煎药室、药检室等部门实习。开展的实习项目主要有：处方调配与管理、药品陈列、医院制剂的生产与检验、静脉用药集中调配、药品仓储与管理、临床药学实践等。

（2）药品经营企业

通过实习，学生具有胜任药店、医药公司等销售和药品管理的能力。在通过 GSP 认证的药品经营企业实习，学习社会药房和医药公司的基本工作方法和药品的质量管理、药品贮存知识、管理知识及药品分类管理知识等。

（3）药品生产企业

在通过 GMP 认证的药厂实习，学习药品生产企业的组织管理、技术管理和质量管理，制剂的生产工艺和操作技能，原辅料、半成品、包装等质量标准和检查方法，产品质量标准和工艺规程的制定，各类设备的结构原理、性能、使用和保养。具备在 GMP 条件下从事药物制剂生产能力和在线岗位检测能力。

（五）各模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	33	630	354	276	43.8%	22.4%
专业基础课程	必修	30	480	342	138	28.8%	17.1%
专业核心课程	必修	37	592	386	206	34.8%	21.1%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.5%
必修课小计		132	2502	1082	1420	56.8%	89.1%
公共基础课程	限定选修	6	92	60	32	34.8%	3.3%
专业拓展课程	限定选修任意选修	10	160	106	54	33.8%	5.7%
公共通识选修课		3	54	54	0	0.0%	1.9%
选修课小计		19	306	220	86	28.1%	10.9%
公共课小计		42	776	468	308	39.7%	27.6%
总计		151	2808	1302	1506	53.6%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构及教学胜任能力

现有专任教师 39 人，其中基础课教师 15 人，专业课教师 24 人，副高及以上职称教师 21 人，研究生学历 20 人。双师素质教师占专业课教师的 72%，具有高校教师资格证的占 100%。教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

2.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外药学专业、行业的发展趋势，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

3.兼职教师

本专业对接三级医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.主要教科研成果

近五年，药学专业教学团队教师获地厅级科研奖励 4 项；主持完成省级教科研项目 8 项，参与教育部高等教育司科研项目 2 项；第一作者或通讯作者 SCI 期刊发表专业论文 2 篇，第一作者在核心期刊发表专业论文 7 篇，省级期刊发表专业论文 14 篇；获发明专利 6 项。

参加职业院校技能大赛教学能力比赛，获国家级三等奖 1 项，省级一等奖 1 项；参评省级职业教育教学成果奖，获一等奖 2 项，二等奖 1 项；参编十二五、十三五国家规划教材 3 部，2 部任副主编兼编写秘书，其中《护理药理学》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，获省级职业教育在线精品课程认定；主编出版人民卫生出版社《医学生劳动教育与实践》活页式教材。完成省级职业教育“课程思政”微课 20 余部；指导学生参加全国职业院校技能大赛获三等奖 2 项、省级一等奖 2 项；获全省职业院校技能大赛先进工作者 3 人次、优秀裁判 1 人次。

除以上师资队伍说明外，本专业与兰州大学第一人民医院、甘肃德生堂医药科技集团有限公司、兰州和盛堂制药股份有限公司等多家行业龙头单位深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，行业、企业导师在人才培养中发挥关键作用。在导师选拔上，优先聘请具有副高级及以上职称、十年以上行业一线工作经验的技术骨干，或持有执业药师、药品注册师等权威职业资格的专业人才，确保导师队伍的专业性与权威性。在教学任务分配中，企业导师主要承担“0.5”阶段的项目式教学指导，如药品研发项目中的实验设计、质量检测项目中的标准把控；医院导师则侧重临床药学、处方审核等实践课程教学，并在“1”阶段顶岗实习期间担任学生的岗位指导教师。同时，建立校企联合教研机制，定期组织校内教师与行业、企业导师开展教学研讨，共同开发实训课程、编写活页教材，将行业前沿技术和企业真实案例融入教学内容，通过双向交流与协作，实现理论教学与实践教学的深度融合，全面提升人才培养质量。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备智慧黑板或投影设备、音响设备、计算机等多媒体教学设备，Wi-Fi 环境，具备网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态；教室符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训 室名称	实验实训课 程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
1	智慧形态 学实验室 (1)	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	150	206	数字人，模型、标本
2	智慧形态 学实验室 (2)	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	150	208	数字人，模型、标本
3	人体形态 学实验室 (2)	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标 本
4	人体形态 学实验室 (3)	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命 科学馆	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	900	人体生 命科学 馆	模型、标本
6	解剖标本 室	人体解剖学 与组织胚胎 学	解剖学九大系统、 胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动 显微镜室 (1)	人体解剖学 与组织胚胎 学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动 显微镜室 (2)	人体解剖学 与组织胚胎 学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室 (1)	人体解剖学 与组织胚胎 学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实 验室 (1)	生理学	血压测量、心音听 诊、ABO 血型鉴 定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实 验室 (2)	生理学	血压测量、心音听 诊、ABO 血型鉴 定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动 显微镜室 (1)	病理学与病 理生理学	病理学总论及各 论实验	150	202	生物显微镜
13	数码互动 显微镜室 (2)	病理学与病 理生理学	病理学总论及各 论实验	150	204	生物显微镜
14	显微镜室 (1)	病理学与病 理生理学	病理学总论及各 论实验	200	306	生物显微镜
15	普通化学 实验室	无机化学	溶液的配制、药用 氯化钠的精制、解 离平衡与沉淀反 应、配合物的生成 和性质、阴阳离子 的鉴定、硫酸亚铁 铵的制备	各 120	402、408	抽滤泵、水浴锅、超声 波清洗仪、磁力搅拌 器、烘箱

序号	实验实训 室名称	实验实训课 程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
16	普通化学 实验室	有机化学	熔点的测定、常压蒸馏及沸点的测定、水蒸气蒸馏、醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、乙酸乙酯的制备、从茶叶中提取咖啡因、糖的性质、阿司匹林的制备、苯甲酸的制备	各 120	409、412	旋光仪、抽滤泵、水浴锅、超声波清洗仪、磁力搅拌器
17	分析化学 实验室	分析化学	酸碱滴定、氧化还原滴定、配位滴定、沉淀滴定、紫外、红外	各 120	502、515	烘箱、超声波清洗仪、紫外可见分光光度计、红外仪、
18	分析天平 室	分析化学	酸碱滴定、氧化还原滴定、配位滴定、沉淀滴定	各 120	501、511	分析天平
19	生物化学 实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的测定；动物肝脏 DNA 的提取等	120	扁鹊楼 109	离心机、紫外-可见分光光度计、冰箱、恒温水浴箱等
20	药理实验 室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、传出神经系统药物的作用、中枢神经系统药物作用、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、动物行为学实验	300	思邈楼 406、 408、 413、515	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统
21	药物制剂 实验室	药剂学	颗粒剂，胶囊剂，片剂，丸剂等剂型制备	120	思邈楼 107	压片机，胶囊填充机，制丸机等
22	药物检测 实验室	药物分析	熔点测定，旋光度测定，阿司匹林含量测定等	120×2	思邈楼 401、402	熔点测定仪，旋光度测定仪，紫外可见分光光度计
23	药物化学 实验室	药物化学	药物定性鉴别	120×2	思邈楼 308、311	真空泵，水浴锅
24	天然药物 化学 实验室	天然药物化学	渗漉法，回流提取法，中药有效成分提取及鉴定	120×2	思邈楼 304、309	真空泵，暗箱式紫外分析仪，超临界流体萃取装置，旋转蒸发仪
25	分析天平 室	药物分析； 药物化学	含量测定，定性鉴别药物称量	30×2	思邈楼 405、407	十万分之一分析天平，万分之一分析天平

序号	实验实训 室名称	实验实训课 程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
26	模拟药房	药品市场 营销学； 药理学	问病荐药,药物处 方说明书	60×2	思邈楼 501、502	实体药店所需的各种 条件（如柜式空调、玻 璃陈列柜、中药饮片 柜、多媒体设备、消防 器材等）
27	模拟药房	药事管理 与法规	药品陈列,采购验 收, 药品标签	60×2	思邈楼 503.504	药架、柜台、饮片柜、 收银台等
28	仿真教室	药剂学	注射剂,固体制剂 虚拟仿真操作	120	岐黄楼 104	电脑、仿真实训系统、 纸质版资料（如药典、 中药图谱等）、摄像机
29	中药饮片 室	天然药物学	中药饮片的辨识	60	思邈楼 107	盒装饮片 300 种
30	天然药物 鉴定室	天然药物学	天然药物与中药 的基础鉴定	60	思邈楼 302	基础实验台
31	中药显微 鉴定室	天然药物学	中药的真伪鉴定	60	思邈楼 307	100 倍数字显微镜系统 56 套
32	中药标本 馆	天然药物学	药用植物的基础 观察	100	思邈楼 101	罐装标本 500 个,标准 固化标本 100 个
33	百药园	天然药物学	中药栽培	600	百药园	种植基地 1 亩

3.校外实习实训基地一览表

本专业具有稳定的校外实习实训基地近 20 家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级乙等以上医院 5 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业 10 余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品经营质量管理规范认证，如甘肃德生堂医药科技集团有限公司、老百姓大药房兰州惠仁堂药业连锁有限责任公司、佛慈大药房连锁（兰州）有限责任公司、兰州和盛堂制药股份有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

针对 2025 级“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，合作医院企业等实习实训基地将进行差异化协同培养：在“0.5”阶段的综合实训环节，与兰州大学第一人民医院、兰州和盛堂制药股份有限公司等深度合作，医院重点开放临床药学、处方审核、药品调剂等实训岗位，企业侧重药品研发、质量检测、生产工艺优化等实践项目，由校企双导师联合指导，强化学生专业核心技能；在“1”阶段的顶岗实习环节，依托甘肃省人民医院、甘肃德生堂医药科技集团有限公司等基地，医院提供药剂科全岗位轮岗实践机会，

企业则按药品生产、营销、仓储物流等不同业务板块设置定向实习岗位，学生根据职业规划选择实习方向，企业导师全程跟踪指导，通过真实工作场景历练，全面提升学生岗位胜任能力与职业素养。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近年出版的最新版国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：《中国药典》，医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规范、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，药学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.强化专业课教师立德树人意识，推进课程思政建设，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2.以行业需求为出发点开展教学，运用情境模拟、案例教学、模块化教学、项目教学等方式，推广理实一体化教学模式，打造优质课堂。

3.实践教学突出岗位胜任能力培养，注重学用相长、知行合一，强化职业素养养成和专业技术积累。

4.充分利用信息化教学手段，借助教学平台，合理选用线上教学资源，开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还将深化产教融合协同育人模式：在“0.5”阶段的综合实训环节，引入药企真实药品研发、质量检测、药品营销等项目，以企业实际需求为导向开展项目式教学，学生在企业导师与校内教师双指导下，完成从方案设计到成果验收的全流程实践；在“1”阶段的顶岗实习环节，全面推行现代学徒制，与连锁药店、制药企业、医院药房等深度合作，由企业技术骨干与校内教师共同制

定个性化培养方案，通过“跟岗学习+轮岗实践”，实现教学过程与生产过程的无缝对接；同时，与行业龙头企业共建产教融合实训基地，将企业新技术、新规范融入课程标准，定期开展校企联合教研活动，共同开发活页式教材和典型案例库，切实提升学生职业竞争力与岗位适应能力，实现“入校即入企、毕业即上岗”的培养目标。

（五）学习评价

1.专业开设的所有课程均应按《甘肃卫生职业学院课程考核与学业管理实施细则（修订）》进行评价。

2.推行以能力培养为导向的多元评价模式，利用现代信息技术开展过程性评价，通过实训报告、项目成果、课堂表现等多维度记录学习成效，使学生成绩客观反映综合能力水平。

3.必修课评价分为核心能力考核与实践应用考核两种，各门课程需按课程标准要求，结合理论测试、实操考核、案例分析等方式综合评定；跨学期课程按学期分别进行阶段性评价；成绩评定采用百分制，未通过必修课程评价时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程评价时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，需完成各科出科实践考核，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6.药剂学、药物分析、药学服务实务等实践性强的课程，开展“理论+技能”双轨考核，技能考核成绩单列，重点考察操作规范性、问题解决能力。

7.毕业评价重点考核核心课程综合应用能力，包括药理学、药物分析、药剂学、药事管理与法规等，采用“模拟岗位任务+案例综合分析”的方式进行。

8.构建学校、企业、学生三方参与的多元化评价机制，重点考察岗位适应能力、职业素养和专业技能应用水平：

9.引入企业绩效考核指标，由企业导师根据学生在真实工作环境中的任务完成质量、团队协作能力、问题解决能力等进行量化评分，占总评成绩的 40%及以上。

10.实施过程性动态评价，通过实训日志、阶段性项目汇报、情景模拟考核等方式记录成长轨迹，强化职业行为习惯养成。

11.建立校企联合认证制度，对通过岗位实践考核的学生颁发企业实践合格证书，并纳入学分认定体系，确保评价与产业需求紧密衔接。

通过以上方式，确保“0.5”阶段评价与产业需求紧密衔接，为学生后续“1 年岗位实习”及就业奠定基础。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全教学督导制度、学生综合评价制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，采用学校评价、社会评价、用人单位评价、学生自我评价及家长评价相结合的教学质量多主体评价模式，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，进行课程建设，持续提高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.利用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，实现校企联合教学，提高教学质量。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：静脉用药调配技术

该微专业聚焦医疗机构静脉用药集中调配（PIVAS）岗位需求，培养具备无菌操作、处方审核及应急处理能力的应用型技术人才。主要课程有《静脉用药处方审核要点》《静脉用药集中调配实用技术》《无菌操作技术与实践》，共计 30 学时。

微专业二：数字化医药营销与健康服务

该微专业致力于培养“药学专业知识+数字化技术应用+健康服务能力”三位一体的复合型应用人才。主要课程有《医药电子商务》《沟通技巧》《慢病管理理论与实践》，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院药学专业人才培养方案论证意见表
3. 甘肃卫生职业学院药学专业人才培养方案审批表

执笔人：林佳 赵小芳

审核人：徐明丽 冯翠娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

医学检验技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	20
(三) 第二课堂安排表	23
(四) 实践教学安排表	23
(五) 各模块学时、学分汇总表	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	28
(五) 学习评价	29
(六) 质量管理	29
九、毕业要求	30
十、附录	30

医学检验技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：医学检验技术

（二）专业代码：520501

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	医学技术类（5205）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	临床检验技师（2-05-07-04）输血技师（2-05-07-07）病理技师（2-05-07-03）
主要岗位(群)或技术领域	临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验技术等
职业类证书	卫生专业技术资格、中医体质评估与应用、医药商品购销员、健康管理师等

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床医学检验技术	在医院检验科、临床实验室、体检中心、第三方医学检验机构、疾病预防控制中心、卫生监督部门、出入境检验检疫局等机构从事各类相关标本的检验工作	1.能熟练进行临床检验标本的收集、采集和处理 2.具有熟练进行常用检验项目检测的能力 3.能熟练使用常用检验仪器并进行维护保养 4.具备对危急值报告、处理的能力 5.具有对常用检验结果进行初步解读和评价的能力	临床医学检验技士
2	输血技术	在中心血站检验科或医院输血科（血库）等部门从事血液采	1.能熟练进行检验标本的接收、核对和处理 2.熟悉采血、贮血、输血等工作的质量管理 3.能熟练进行血型鉴定和交叉配血试验	临床医学检验技士 输血技师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		集、检验、储存、供应等工作	4.能严格按照国家标准熟练进行相关血液检验操作，保证输血安全 5.能熟练使用常用检验仪器并进行维护保养	
3	病理检验技术	在医院、体检中心、第三方医学检验机构等单位的病理检验技术岗位从事标本处理及切片、涂片的制备等工作	1.能熟练进行病理检验标本的接收、核对和处理 2.能熟练制作常规切片、冷冻切片及涂片 3.能熟练完成常用组织化学染色 4.能熟练使用常用仪器设备并进行维护保养	病理学技士
4	仪器试剂营销与技术支持	医学检验仪器设备公司、体外诊断试剂公司和医学检验耗材公司从事医学检验仪器、体外诊断试剂及耗材的生产、销售及售后服务等	1.能进行市场调研，收集、分析市场供需情况 2.能与生产、经营企业洽谈，索取客户合法资质资料，并协助审核其资质 3.能够销售商品,填制、传递销售凭证，收集不良反应信息，提供咨询服务 4.能良好的维护客户关系,签订销售合同，并进行合同履行跟进服务,协调开票、送货、回收货款等	医药商品购销员

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业基层医疗机构临床检验技师、输血技师、病理技师、仪器试剂营销与技术支持等职业，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验或 IVD 产业链仪器试剂生产、销售、技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安

全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识；

（6）掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力；

（7）掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；

（8）掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（14）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国为己任主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	主义思想概论	球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架； 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识； 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值； 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放2至3次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受； 3.帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练。	入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。 二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。 三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。 四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和在国际视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新思维能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心。	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交流能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学检验技术英语	1.知识及技能目标:教材面向医学检验专业学生及从业人员,强调医学检验技术与英语结合的重要性,培养“专业+语言”复合能力。能将专业英语知识应用于实际工作场景,如正确理解仪器报警信息、查阅英文参考资料等。重点训练医学检验技术各主要分支(临床、血液、生化、微生物、免疫、输血、实验室管理等)专业词汇、术语,常用句式、专业文献阅读、翻译(英汉互译)及简单书面/口头交流能力。 2.思政目标:树立科学视野:在专业英语学习中渗透批判性思维与创新精神,培养学生立足本土、放眼国际,以科学态度推动行业发展的担当。引导学生理解中国医学检验领域的成就与责任,增强服务健	内容紧扣医学检验技术核心领域(临床基础检验、血液学、生物化学等)。围绕检验工作流程(如标本采集、检测分析、结果报告、与临床沟通等)设计内容。 (1) 词汇(Vocabulary) 每单元列出重点专业词汇(中英对照+音标) (2) 术语解析:常用词根/词缀解析、易混术语辨析(如 assay/test/measurement) (3) 练习(Exercises) -基础巩固 -术语英汉互译 -专业术语填空/匹配 -句子结构分析 (4) 技能提升 -技术文本阅读理解(问答/判断/摘要) -实操文档翻译(仪器说明书	1.对教师的要求 精讲核心内容:清晰讲解专业词汇、术语、语言点及背景知识。 注重实践训练:设计丰富的阅读、翻译、讨论、案例分析等课堂活动,强化语言应用技能。 强调专业结合:将英语教学与医学检验专业知识紧密结合,体现专业英语的工具性和实用性。 课程思政引导:将家国情怀、职业伦理与科学精神有机融入专业英语教学,在掌握专业语言能力的同时,筑牢“精准检验守护生命”的职业信仰与学术操守。 2.对学生的要求: 掌握核心词汇:熟记各单元重点专业词汇和术语。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		康中国战略的使命感。淬炼职业精神：结合质量控制、生物安全等专业内容，强化严谨求实、精益求精的职业操守，筑牢“精准检验关乎生命”的伦理意识。	片段、报告单等）。	理解专业内容：能理解课文和补充阅读材料的主要内容和关键信息。 具备阅读能力：能运用所学知识和技巧阅读指定难度的专业英文材料，抓住主旨和细节。 完成翻译练习：能较准确地进行英汉互译（句子、段落、实用文档）。 主动学习与应用：利用词典、网络资源等工具解决学习中的问题，尝试将所学应用于实际（如查阅仪器英文资料）。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大	1.大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法； 2.自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； 3.情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； 4.大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； 5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生典范的人才队伍。	6.环境适应、学习适应、生活适应； 7.爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	
13	军事理论	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
16	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				式、多媒体地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
20	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语言点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				美, 并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	医用化学	1.掌握与医学相关的无机化学基本知识、基本原理, 如溶液性质、化学反应原理、和物质结构, 以及掌握常见有机化合物的结构、性质和应用等; 同时熟悉相关化学知识在医学中的应用。 2.具备运用化学知识分析和解释医学相关问题的能力, 以及能熟练进行化学实验操作, 独立完成实验并分析数据, 为后续学习分析化学、生物化学、临床生物化学检验等课程奠定必要的基础, 增强学生适应职业变化能力和继续学习的能力。 3.培养严谨的科学态度、实事求是的作风、勇于探索的精神, 以及团队协作精神和沟通能力, 树立正确的职业道德观和价值观, 培养具有可持续发展能力的高素质、高技能应用型人才。	溶液与溶液的渗透压、溶胶与高分子化合物溶液、化学反应速率和化学平衡、缓冲溶液、酸碱平衡、配位平衡、沉淀溶解平衡、烃和卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、羧酸、取代羧酸、羧酸衍生物、脂类、氨基酸和蛋白质。	1.学生能够准确描述溶液、溶胶、缓冲溶液、渗透压、化学平衡等基本概念; 能够正确书写和理解有机化合物的命名、结构及性质; 熟悉相关化学知识在医学中的应用。 2.学生能够熟练操作化学实验仪器, 完成基本的化学实验操作, 以及对实验结果进行分析和判断, 同时能够运用化学知识解决医学检验中的简单问题。 3.能够在团队合作中发挥积极作用, 具备自主学习和团队协作沟通能力; 能够在实验探究过程中培养出严谨的科学态度、实事求是的作风和勇于探索的精神, 形成正确的职业道德观和价值观。
2	分析化学	1.掌握分析化学基本理论和基本知识, 并能运用所学的分析化学知识来解决在检验工作中遇到的实际问题; 2.具有初步运用分析化学理论知识解决实际问题的能力熟悉滴定分析方法, 掌握标准溶液的配制与标定方法并能规范地进行实验操作, 熟悉各类常用仪器分析技术并能进行定性、定量分析; 3.培养良好的学习方法和良好的学习习惯, 热爱科学、实事求是的学风, 理论联系实际、严谨求实的科学态度和团结协作精神, 坚持规范	主要讲授分析化学的任务、定量分析概述、滴定分析仪器、误差与分析数据处理、滴定分析法概述、四大滴定(酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法)和紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。	以学生为主体, 本课程采用理论教学、实验教学以及网络资源协同教学模式。理论教学充分利用多媒体和网络学习空间等各种教学资源, 加强与学生交流、讨论, 激发学生的学习兴趣及其学习主动性, 培养学生独立思考问题的能力; 结合实践教学, 让学生在实验实践教学教学中真正的掌握其使用方法, 加强对理论知识的理解, 实现理实结合, 培养学生的动手能力、思考能力和解决问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		操作，具有较强的安全、节约、环保意识。		
3	人体解剖生理学	1.掌握人体解剖学、组织学与生理学的基本概念，正常人体各系统的器官组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻、组织结构和生理功能； 2.能运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题； 3.培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度。	人体解剖生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节，细胞的基本功能和生物电现象，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态结构、毗邻关系及组织结构和生理功能。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体各系统主要器官的形态结构特征和生理机能，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。
4	病理学	1.掌握《病理学》的常用基本概念；熟悉常见疾病的病理变化特点、病变的发展变化规律、病理临床联系；了解引起疾病的常见原因、发病机制等。 2.能明晰常见疾病的基本病理过程；描述和分析常见疾病的病因和病变特点；分析临床常见疾病的病理变化与临床表现之间的联系。 3.应具备认真、科学、严谨、求实的工作作风和尊重患者、关爱生命的医者精神；具有良好的心理素质，较好的团队协作精神及人际沟通能力；具有主动学习、团结协作、勇于创新意识；具有一定程度的临床科学思维和分析、判断问题的能力。	《病理学》侧重从形态变化角度阐明疾病的本质，包括病理学绪论、细胞、组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤心血管系统、常见疾病呼吸系统常见疾病、消化系统常见疾病、泌尿系统常见疾病、女性生殖系统常见疾病、常见传染病。	《病理学》是基础医学与临床医学之间的桥梁课程，在教学内容选择上秉承“应知、够用”的原则。在教学实施中对接专业职业能力标准，紧贴岗位需求，注重培养学生临床思维能力，融思政于教学，让专业课程与思想政治理论课同向同行，协同发力，提升协同育人实效。
5	药理学	1.理解药理学常用术语的含义，掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药； 3.培养耐心细致、认真负责的职业素养，树立关爱病人、劳动光荣的观念。	药理学基本理论知识；中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、抗微生物药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项。	充分利用在线资源，采用线上线下混合式教学，介绍常见病治疗用药的基本知识，树立合理用药观念，培养学生良好的学习习惯和理性思考能力。
6	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基	蛋白质、核酸、酶等生物大分子的结构、理化性质，以	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术； 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力； 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础。	及结构与功能的关系；糖、脂类、蛋白质、核苷酸等物质的主要代谢途径及其联系，生物氧化与能量转换；基因信息的传递与表达；分子生物学常用技术及其在医学领域的应用等。	式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。
7	分子生物学概要	1.掌握分子生物学的概念、研究内容与特点，熟悉遗传信息的表达及其调控等内容，了解分子生物学在生命科学等领域的应用与前景； 2.能够综合运用所掌握的分子生物学知识和技能，具备对分子生物学相关领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案的能力； 3.培养学生的科研思维和创新精神，提高学生的综合素质，塑造学生的职业精神与工匠精神，为学习专业知识奠定基础。	主要介绍基因和基因组、基因表达调控、RNA 的加工与编辑、蛋白质的加工与分选、基因结构分析的基本方法、基因克隆与基因体外表达、基因功能研究的基本策略、疾病的分子基础、肿瘤分子生物学及系统生物学等。	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；课堂教学采用多媒体教学手段，结合图片、动画和视频等，注重启发式教学，引导学生思考问题，培养学生的科学思维能力。实验教学注重培养学生的实验设计能力和数据分析能力。
8	临床医学概论	1.掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义； 2.会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情； 3.热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。	息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。	混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握。
9	临床检验仪器	1.掌握各种常用仪器的基本原理、结构、操作方法和常见故障； 2.学会各种常用仪器的操作方法，能够进行常见仪器的性能及调试方法和常见故障的排除方法； 3.培养学生的自学能力及动手能力，通过检验仪器分析知识的学习，培养良好的职业素质，使学生能够应用现代化的医疗手段为患者服务。	现代临床检验实验室中常用仪器（包括纯水处理机、移液器、离心机、显微镜等基础检验仪器）的原理、结构、使用、维护保养、临床应用等；临床化学分析、临床血液学检验和尿液检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床分子生物学检验的相关仪器。	理论教学采用启发式、讨论式、交互式课堂教学形式，辅助现代教育技术和传统教学手段，实验教学中示教与学生独立操作相结合，授课时应主次分明，详略得当，提高学生的动手能力，为在今后的工作中能够正确、有效地使用仪器打下坚实的基础。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	免疫学检验	1.掌握免疫学相关概念、免疫检验技术常用方法类型，熟悉免疫标记技术常用标记物、标记物制备方法、基本原理，了解部分临床疾病的发生机制、免疫检验的新动向、新进展； 2.能够正确使用免疫检验相关仪器，运用项目检测结果进行疾病的初步分析诊断； 3.树立良好的职业道德，有高度的同情心、责任感，热爱检验专业，具有为检验事业献身、爱岗敬业、热爱劳动等精神，培养自主学习能力和综合分析问题能力。	免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义；抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用；免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护；免疫学检验的发展趋势。	以课程目标为导向，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，理论和实践相结合，培养实事求是的科学态度和严谨认真工作作风，并具有较扎实的临床免疫检验的实际操作技能，培养良好的职业素养，增强职业道德操守，培养学生高度的责任心及上进心。
2	寄生	1.掌握常见寄生虫的形态、	寄生虫、宿主的基本概念，	理论教学以多媒体讲授为主，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	虫学检验	生活史特点及主要实验诊断的检验技术，满足职业岗位要求，有的放矢地应对职业资格考试； 2.能运用常见寄生虫的流行防治规律，培养健康卫生意识，摒弃不良生活习惯，改善生活条件，改进生产方式，提高人们的自我保护意识； 3.寄生虫的防治工作长期、艰巨而复杂，树立坚持不懈、勇于奉献、刻苦钻研的科研精神。	寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫、吸虫、绦虫虫卵(包囊)、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病媒节肢动物的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。	运用动画、图片、流程示意图等手段，参考我国常见寄生虫的感染监测情况，进行理论知识讲授；实践教学，利用校内显微互动实验室，观察寄生虫的大体标本和玻片标本，掌握寄生虫各个发育阶段的形态特征，理解其对人体健康的影响。
3	临床检验基础	1.掌握血液检验、尿液检验、粪便检验及其他体液检验的检验方法及临床意义，熟悉各种检测参数的检查目的和临床意义； 2.学会血液常规、尿液常规、粪便常规等项目操作技能，掌握显微镜使用术、血液标本采集与抗凝、血涂片制备与染色、血细胞计数、常用仪器操作使用技术等基本技术； 3.具备生物安全意识和临床的思维方式，能够对仪器检验结果进行分析，养成认真踏实、时事求是的工作态度，使学生树立为临床服务意识。	血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临床意义；ABO 血型鉴定、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项。	紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，培养学生临床检验思维能力和利用检验相关技术为临床疾病的诊断、鉴别诊断以及疗效观察提供依据的能力。
4	微生物学检验	1.掌握适应医学检验岗位所需的微生物学检验基础理论、基本技能； 2.具备独立完成常用微生物检验项目操作和对检验结果进行初步分析和解释的能力； 3.培养与就业岗位要求相符合的高素质医学检验技术人才。	病原微生物学基本知识；细菌的分类、命名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全规范和医疗废物消毒处理知识。	创造性的设计项目载体，注重理论和实践相结合，与行业标准、全国临床检验士职称考试大纲相结合，采用讲授、实验实训、示教、现场仪器操作、学生自学、讨论等多种形式，充分利用校内、校外实训基地教学资源 and 仪器设备，采用细菌培养物或模拟标本进行实验，培养学生精益求精和爱岗敬业精神，增强工作责任心，使学生的知识、技能和职业态度得到全面提升。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	生物化学检验	1.掌握生物化学检验的基本理论、基本知识和相关实验操作技能； 2.能运用所学知识胜任临床生化检验的常规检验工作，独立解决工作中的技术难题，以适应广泛的社会需求； 3.树立一名合格检验人的意识，针对医院检验科及相关工作岗位，培养高素质创新型、应用型人才。	常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术，免疫分析技术，酶蛋白分离及纯化技术等；血液标本采集与处理，临床实验方法学评价和选择，试剂盒评价和选择等基本知识和技能；常用生化检验项目（如白蛋白和球蛋白测定、肝功能、肾功能、心功能、血糖及相关项目、脂蛋白及相关项目、电解质和血气分析等）的测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义；常用生化自动分析仪器使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。	以工作任务为驱动依据，紧密联系临床检验的实际工作，在教学实施中，以学生职业能力和职业素质的培养为主线，本着“强化技能操作、精化实验原理和方法、简化理论知识”的教学原则，体现职业特色，根据生物化学检验工作的检测项目内容与特点，实施“教、学、做、评”一体化的模式，并结合现场与反馈评价教学方法，确保教学的实效性。
6	血液检验	1.掌握常见血液病基本知识和常用检测项目，常见细胞形态学特征，了解本学科前沿和发展动态； 2.能对常见血液病进行形态学初步诊断，具有对止血、凝血功能进行检测的能力，并能够对检验全过程实施全面质量管理； 3.树立严谨、求实的科学态度，具备良好的职业道德和敬业精神，培养学生的创新能力和分析问题、解决问题的能力。	细胞生长发育和形态变化规律；正常骨髓细胞形态和骨髓象特点，骨髓检查基本方法；常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病（如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等）骨髓检查特点及有关辅助检查；溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识，以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用；有关血液病检验的新知识、新技术等。	注重理论和实践相结合，与行业标准、全国临床检验士职称考试大纲相结合，充分利用各种教学资源，发挥校内、校外实践基地所具备的条件，开展工学结合，教学做一体化教学，提高教学效果。同时，要充分挖掘素材，融入素质教育，开展课程思政，提高学生职业素养，树立正确职业价值观。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	医学检验导论	1.了解医学检验专业的发展与前景以及在医学中的作用，形成较系统的专业认识； 2.确立自己的奋斗目标，制定自己学业计划和设计未来的职业规划； 3.树立正确的人生观和价值观，了解所学专业、培养专业兴趣。	医学分类与医学基本范畴，医学检验的形成与发展，医学检验技术教育发展简况、专业的培养目标与课程，医学检验人才的知识、能力与素质，毕业生就业岗位与职业发展方向，医学检验人员的职业道德、职业理想与职业规划等。	采用理论讲述、讲座结合医院、血站等单位见习的教学手段进行医学检验技术专业导论课程的教学，让学生和一线检验人员直接接触，相互交流共同探讨该专业的发展历史、现状及发展趋势，尽早让学生对今后的工作岗位和环境有初步的认知和了解，为今后的专业学习增添兴趣，对将要从事的医学检验工作增强信心。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	医学细胞生物学与遗传学实验技术	1.掌握有关细胞的结构、生命特征、细胞分裂方式、细胞衰老死亡等与人体健康的关系，常见人类遗传病的发生机制、规律、诊断、治疗和预防的有关知识； 2.学会细胞生物学、遗传学研究的基本操作技能，能够从细胞生物学和遗传学的角度分析医学中的问题； 3.树立精益求精的科研精神，培养实验操作能力和创新研究能力。	细胞生物学与遗传学的多种实验技术和方法，包括光学显微镜和荧光显微镜的结构与使用、细胞的原代和传代培养、细胞的基本形态结构与生物绘图、细胞分裂的形态观察、动植物染色体标本的制备与观察、人 X 染色体的制备及染色体核型分析、人类单基因性状的遗传分析、系谱分析、遗传咨询等。	以理论讲授为主，充分应用视频、动画、图片展示等多种教学手段，对照专业所需、行业标准，并通过组织课堂讨论、学生授课等方式，鼓励学生提出问题和不同观点，促进学生之间的交流和互动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的综合能力和素质。
3	病理检验技术	1.掌握与病理检验技术相关的理论知识，熟悉临床病理检验的常规工作和基本工作程序； 2.熟练掌握临床病理检验的基本技术，具备一定的从事临床病理检验技术工作的能力； 3.培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	常规制片技术、常规染色及常用特殊染色技术、细胞学检验技术等传统技术；冷冻制片技术、诊断细胞学技术、细胞和组织化学技术、电子显微镜技术；尸体解剖技术、大体标本制作技术；远程会诊及病理档案的管理等。	在教学中采用理论结合实践的方式进行授课，将理论与临床实践相结合，激发学生的学习兴趣和操作能力，充分调动学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生基本能够胜任病理检验技术常规工作。
4	临床实验室管理	1.掌握临床实验室管理的基本理论、基本知识、基本原理、基本过程及在管理实施中如何运用所学的统计学知识去进行质量控制； 2.学会运用临床实验室质量管理技术的能力、与临床诊疗工作联系的能力、实验室安全和生物安全及医疗安全的防护能力，为今后从事实验管理奠定基本理论基础； 3.培养既能从事实验室临床工作，又能从事实验室管理医学检验专业人才。	临床实验室质量管理体系、检测系统的性能评价、临床实验室的室内质量控制与室间质量评价、临床实验室建设和人力资源管理、实验试剂与设备管理、临床实验室的安全管理与信息化管理、医学实验室的认可等。	采用启发式、讨论式、交互式课堂教学方式，辅助现代教育技术和传统教学手段，训练学生规范操作、评价临床实验室的整体工作状态，强调建立质量管理体系在全面质量管理中的作用，提高检验水平，保证医疗质量与医疗安全。
5	分子生物学检验技术	1.掌握分子生物学检验技术的基本理论和基本方法及其在临床实验诊断中的应用； 2.学会常用分子生物学检验技术的基本操作技能，能够运用生物信息学技术可以进行简单的数据结果分析；	核酸和蛋白质的结构与功能、基因信息的传递与表达等分子生物学基本理论；样本的处理与分离纯化技术、PCR 技术、DNA 序列测定、核酸分子杂交、质谱技术等分子生物学常用检验技术；分子生物学检验技术的临	理论教学以启发式为主，注重培养学生的自学能力，强调课前预习，课后复习，养成良好的学习习惯；实验教学中注重培养学生动手能力和应用所学知识分析问题和解决问题的能力，培养学生严谨、实事求是的科学作风。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生具备分析问题和解决问题以及从事分子生物学检验的基本技能，为发展职业能力奠定良好的基础。	床应用及临床 PCR 检验实验室的质量控制等。	
6	检验技能综合实训	1.掌握临床检验基础、寄生虫检验、免疫学检验、微生物学检验、生物化学检验等课程相关综合性实验操作技能； 2.能将所学知识应用于临床实践，解决实际工作中的难题； 3.树立一名合格检验人的意识，培养学生临床思维能力和检验综合素质，提高学生职业素质和能力。	临床检验标本的采集与处理、血液常规检查、尿液常规检查、凝血检查、输血检查、生物化学常用组合项目检查、免疫学常用组合项目检查、常见病原微生物检验程序及方法等。	创造性的设计项目载体，充分利用校内、校外实训基地教学资源和仪器设备，采用结果多样化的人体标本进行实验，对学生实验实训过程中出现的不规范操作，应及时地进行纠正和正确引导，对实验中出现的各种问题及结果临床意义进行小结分析，启发学生思考，提高专业技能及分析问题和解决问题能力。
7	输血检验技术	1.掌握临床采、供血过程中各种检验的基本原理及质量控制； 2.能将科学用血的基础理论应用于临床发血、用血、输血实施、输血相关并发症的防治、输血后质量控制等； 3.树立实事求是、精益求精的职业意识，具有高尚的医德医风和团队合作精神，培养分析问题、解决问题的能力。	输血安全、安全献血、免疫血液学、血液成分制备、临床输血、输血不良反应、输血相关传染病、血液制品的病毒灭活等临床输血学检验的基本技术、基础理论；献血和输血质量管理等。	采用启发式、讨论式、交互式课堂教学形式，辅助现代教育技术和传统教学手段，结合实验操作，将基础理论、实验方法和临床应用三者紧密结合，使学生树立安全意识，掌握安全操作技术，确保临床输血安全。
8	卫生理化检验	1.掌握卫生理化检验基本理论和基本概念、各类样品常见成分的检测，熟悉卫生理化检验技术在临床检验工作、农村卫生工作及其他检验与监督中的应用； 2.学会卫生理化检验常用分析操作技能，为将来从事卫生理化检验工作奠定基础； 3.具有实事求是的科学态度、勤学善思的学习习惯，培养具备预防医学基本理论知识和卫生检验技能的应用型卫生检验专门人才。	卫生理化检验的基础知识，包括食品、水质、空气理化检验中所用到的共性的分析方法和设备；食品理化检验、水质理化检验、空气理化检验，包括样品的采集、分析、结果计算及检验方法注意点等。	采用多种教学方法综合利用，突出卫生理化检验相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，提高课堂教学效果，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级医学检验技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				毕业实习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等实训基地完成。学生经过实习岗前培训后，根据校
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	《体育与健康》（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	医学检验技术英语	●		2	32	32	0			2		外实训基地具体情况进入医学检验分科轮转,共计 32 周。
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	12	11	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			3	54	54	0	0	0	0	0	
公共课合计				43	792	472	320	13	11	8	1	
专业基础课程	医用化学	★	1	4	64	48	16	4				
	分析化学	★	2	4	64	42	22		4			
	人体解剖生理学	★	1	6	96	66	30	6				
	病理学	●		2	32	28	4		2			
	药理学	●		2	32	26	6		2			
	生物化学	★	2	4	64	56	8		4			
	分子生物学概要	●		2	32	24	8		2			
	临床医学概论	●		2	32	26	6		2			
	临床检验仪器	●		2	32	22	10	2				

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
专业核心课程	免疫学检验	★	3	6	96	54	42			6		
	寄生虫学检验	★	3	3	48	28	20			3		
	临床检验基础	★	34	8	128	68	60			4	4	
	微生物学检验	★	34	8	128	68	60			4	4	
	生物化学检验	●★	4	6	96	46	50			2	4	
	血液学检验	★	4	4	64	22	42				4	
专业必修课小计				63	1008	624	384	12	16	19	16	
专业拓展课程	医学检验导论	●		1	14	14	0	/2×7				
	医学细胞生物学与遗传学实验技术	●		2	32	26	6				2	
	病理检验技术	●		2	32	20	12				2	
	临床实验室管理	●		1	14	14	0			/2×7		
	分子生物学检验技术	●		2	32	16	16				2	
	检验技能综合实训	●		2	32	2	30				2	
	输血检验技术	●		2	32	22	10				2	
	卫生理化检验	●		2	32	22	10				2	
专业限选课小计				14	220	136	84	1	0	1	12	
专业课小计				77	1228	760	468	13	16	20	28	
毕业实习				32	800		800					
总学分数、总学时数、周学时数				152	2820	1232	1588	26	27	28	29	
毕业考试科目： 1.基础知识 2.相关专业知识 3.专业知识 4.专业实践能力			每学期开课门次				合计	12	11	10	11	
			考试门次				合计	3	3	4	4	
			考查门次				合计	9	8	6	7	

备注：※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

考核方式：★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
1.参加社会实践、创新创业	1	30	30	10	10		
2.参加各级专业相关竞赛或其他活动获奖	1				40		
3.营养师、健康管理师考试培训或获得育婴员、压力容器作业人员资格证书及普通话、计算机、英语等级证书	2				20		
4.劳动教育周活动	2	25		25			

1.社会实践第一学年每学期安排 1 周社会实践活动，要求学生进入基层医疗机构、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等行业机构，了解专业岗位需求，体验专业岗位工作环境和工作内容，返校后提交社会实践报告。

2.学分要求学制内第二课堂修得学分不得少于 4 学分，按如下计算：①参加专业社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；②参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 2 学分、二等奖计 1.5 分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分；③考取计算机、英语等级证书或“1+X”职业技能等级证书，每证计 2 学分。

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.学习生物安全知识 2.了解临床检验常用仪器设备；体外诊断试剂、药品、医疗器械 3.观摩临床检验实验室常见检验项目 4.了解临床检验基本技术、知识
毕业实习	32	800	0	800	1.熟悉临床检验科、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等行业机构 2.熟练掌握实验项目、仪器操作技术 3.熟悉实验项目方法、原理及质量控制，并对检验结果进行初步解读和评价 4.了解医学检验前沿知识
小计	33	825	0	825	

医学检验技术专业实践教学环节主要包括课间见习和毕业实习。

1.课间见习 课间见习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等实训基地完成。学生按照实验室分组见习，见习实验室的数量依据见习机构具体情况确定，每组学生在每个实验室见习一定时间，在见习时限内完成实验室轮转，具体轮转顺序由校外实训基地自行安排。见习期间，学生不参与任何实践操作，仅在带教老师的指导下观摩学习。

2.毕业实习 毕业实习安排在校外二级以上医疗单位、第三方医学检验独立实验室、IVD 企业等实训基地完成。学生经过实习岗前培训后，根据校外实训基地具体情况进入医学检验分科轮转，在临床基本检验、血液学检验、生物化学检验、分子生物学检验、微生物学检验、免疫学检验、急诊检验、输血检验等相关科室实习，在病理检验室的实习可视具体情况酌情安排选修。总的实习时间一般为 32 周，共计 800 学时、32 学分。实习生在带教老师指导下完成实习内容，由校外实训基地的实习生管理机构组织实习考核，并评定实习成绩。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.94	25.18
专业基础课程	必修	28	448	338	110	24.55	15.89
专业核心课程	必修	35	560	286	274	48.93	19.86
实践教学环节	必修	32	800	0	800	100.00	28.37
必修课小计		133	2518	1022	1496	59.41	89.29
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.57	0.99
专业拓展课程	限定选修 任意选修	14	220	136	84	38.18	7.80
公共通识选修课		3	54	54	0	0.00	1.91
选修课小计		20	302	210	92	30.46	10.71
公共课小计		43	792	472	320	40.40	28.09
总计		152	2820	1232	1588	56.31	100.00

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构本专业现有专任教师 28 人，其中基础课教师 12 人，专业课教师 17 人，副高及以上职称教师 9 人，双师素质教师占 80.77%。

2.专业带头人本专业有副高及以上职称专业带头人 1 人，担任全国卫生职业教育检验专业研究会常务委员，能够较好地把握国内外医学检验技术专业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

3.专任教师本专业教师具有高校教师资格证占 88.24%，均具有医学检验等相关专业本科及以上学历。教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作和信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

4.兼职教师本专业对接三甲医院，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或者 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件；安装应急照明设备并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
1	无机化学、有机化学实验室	医用化学	医用化学实验基本操作技术与安全培训、溶液的配制与稀释、电解质溶液、配位物的生成与性质、常压蒸馏和沸点的测定、醇和酚的性质、羧酸与取代羧酸的性质、乙酸乙酯的制备	4 间各 120	践德楼	抽滤泵、水浴锅、超声波清洗仪、磁力搅拌器、旋光仪、烘箱
2	分析化学实验室	分析化学	酸碱滴定、氧化还原滴定、配位滴定、沉淀滴定、紫外-可见分光光度法、红外分光光度法、色谱法	2 间各 120	践德楼	超声波清洗仪、紫外-可见分光光度计、红外仪、分析天平、烘箱

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
3	人体形态学 实验室	人体解剖 生理学	各系统大体结构特点的观察、组织 结构特点的观察	100	南丁 楼	多点触控解剖台、 数字人系统、显微 镜、人体各组织切 片、各系统及胚胎 学的标本、挂图、 模型与视频
4	生理学 实验室	人体解剖 生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测 量与心音听诊、呼吸功能检查、视 觉与听觉功能及腱反射检查。	100	南丁 楼	ABO 及 Rh 标准血 清及采血设备、血 压计与听诊器
5	体生命科学 馆	人体解剖 学与组织 胚胎学	各系统大体结构特点的观察	900	南丁 楼	模型、标本
6	病理学 实验室	病理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局 部血液循环障碍、炎症和常见肿 瘤、各系统常见疾病及常见传染病 的大体标本及组织病理切片观察	100	南丁 楼	显微镜，组织细胞 的适应、损伤与修 复、局部血液循环 障碍、炎症和常见 肿瘤、各系统常见 疾病及常见传染病 的大体标本、组织 病理切片及挂图
7	生物化学 实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性； 影响酶促反应速度的因素；维生素 的测定；糖类的还原作用；动物肝 脏 DNA 的提取等	120	扁鹊 楼	离心机、紫外-可见 分光光度计、旋光 仪、冰箱、恒温干 燥箱等
8	病原生物与 免疫学 实验室	病原生物 与免疫学 及微生物 学检验	革兰染色法；细菌的基本形态、特 殊结构观察；细菌接种及培养；类 风湿因子检测；双向琼脂扩散实 验；E-花环、淋巴细胞转化试验结 果观察；寄生虫及虫卵形态学观察 等	160	扁鹊 楼	显微镜、臭氧空气 消毒器、恒温培养 箱、生物冷藏柜、 立式高压锅、生物 安全柜、离心机等
9	生物化学检 验实验室	生物化学 检验	生化检验实验室基本知识；实验方 法学评价；常用生化检验基本技术 训练；标本的预处理；酶活性测定、 血浆蛋白质测定、葡萄糖测定、血 脂测定、电解质和微量元素测定、 血气分析、肝功能、肾功能测定等 项目的手工操作	120	扁鹊 楼	电泳仪及电泳槽、 电热恒温水浴箱、 冰箱、离心机、微 量加样器、移液器 等
10	光学仪器室	生物化学 检验	常用生化检验技术训练；酶活性、 血浆蛋白质、葡萄糖、血脂、电解 质和微量元素结果测定；血气分析 等	120	扁鹊 楼	可见分光光度计、 可见紫外分光度 计、电解质分析仪、 血气分析仪等
11	免疫学检验 实验室	免疫学 检验	特异性抗体的制备技术；标本的预 处理；各种凝集试验、沉淀反应、 补体结合试验和补体测定技术、酶 免疫技术、荧光免疫技术、放射免 疫技术、金标记免疫技术、化学发 光免疫技术、免疫细胞检测技术等 项目的手工操作	120	扁鹊 楼	恒温培养箱、电热 恒温水浴箱、电泳 仪及电泳槽、生物 冷藏柜、酶标仪等

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
12	微生物学检 验实验室	微生物学 检验	物理、化学消毒灭菌法、细菌的分布检查、细菌涂片和革兰染色、细菌鞭毛染色法、制备常用培养基、细菌接种技术和鉴定技术、动物实验细菌接种、细菌对药物的敏感性试验、常见致病菌的培养和鉴定、病原性真菌及检验、肝炎病毒及检验、临床常见标本的病原生物学检验	160	扁鹊楼	显微镜、臭氧空气消毒器、电热恒温干燥箱、电热恒温培养箱、冰箱、离心机、微波炉、生物冷藏柜等
13	微生物 实验室	微检、免 检、病原 生物与免 疫学	接种、纯化菌种等无菌操作	80	扁鹊楼	工作台、紫外灯、酒精灯、常用接种工具、培养箱、生物安全柜等
14	消毒间	各专业 课程	培养基的灭菌和各种器具的灭菌	30	扁鹊楼	高压蒸汽灭菌器、烘箱等灭菌设备及设施
15	临床检验 实验室	临床检验 基础、血 液学检 验、输血 技术	血液标本的采集与处理、血涂片制备与染色等基本技能练习；白细胞计数、白细胞分类计数、血红蛋白测定、血小板计数等常用一般血液检验项目；血细胞分析仪的使用；CT、APTT、PT 等常用止凝血检验项目；ABO、Rh 血型鉴定和交叉配血等输血相关检验；尿液理化检验、尿液沉渣检查、粪便常规检查与隐血试验、脑脊液常规检验、浆膜腔积液常规检查等常用体液检验	120	扁鹊楼	血细胞分析仪、冰箱、尿液分析仪、离心机、血凝分析仪、血沉分析仪等
16	数码互动 实验室	形态学 检验	实验室安全教育及显微镜的使用；微生物形态结构、寄生虫及虫卵形态结构、血液涂片、骨髓涂片、脱落细胞、尿液有形成分的观察；形态考核	2 间各 120	扁鹊楼	学生显微镜、电脑，教师显微镜、电脑、幕布、投影仪等
17	显微镜室	形态学 检验	实验室安全教育及显微镜的使用；微生物形态结构、寄生虫及虫卵形态结构、血液涂片、骨髓涂片、脱落细胞、尿液有形成分的观察；形态考核	3 间各 120	扁鹊楼	多头显微镜、学生显微镜、数码摄像机、电脑、投影屏幕、视频实物展示台
18	病理检验 实验室	病理检验 技术	手术标本的固定、脱水、包埋、切片、制片、染色等；脱落细胞学检验；病理资料检索	80	扁鹊楼	取材台、自动脱水机、组织包埋机、冷冻工作台、石蜡切片机、冷冻切片机、生物组织处理仪、烘箱、冰箱等
19	基因扩增 实验室	分子生物 学检验技 术	试剂准备，样本处理，核酸、蛋白质提取，基因扩增，核酸、蛋白质电泳及分析	80	扁鹊楼	生物安全柜、超净工作台、核酸提取仪、实时荧光定量 PCR 扩增仪、电泳

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 (m ²)	地点	主要设备配置
						仪、酸度计、低温 冷冻离心机、超低 温冰箱等
20	实验室配套 准备室	各专业 课程	实验材料储存、试剂配制和样品处 理等	2 间各 60	扁鹊 楼	试剂柜、存放器具 或材料的专柜、实 验台、电炉、冰箱、 电子天平、纯水机 等

3.校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地 60 多家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 28 家，如甘肃省人民医院、甘肃省肿瘤医院、甘肃省妇幼保健院、甘肃省中医院、天水市第一人民医院、武威市人民医院等；“实习就业一体化”合作企业广东凯普生物科技有限公司，均能为专业提供实验室、生产、销售、研发等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的具有带教资质的指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用选用近三年出版的国家规划教材、国家优秀教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业技术类图书和实务案例类图书；医学检验技术专业学术期刊等。

3.数字资源建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用示范指导教学、项目教学、理论实践一

体化教学、案例教学等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.注重对学习过程的考核，过程考核成绩占比达到 50%，重视学习过程积累，加强评价的全面性、公平性。过程考核内容包括出勤、提问、讨论、笔记、作业、测验、线上平台交流等。

3.注重实践考核，考核模块包括实验态度、技能操作、实验结果。考核内容包括仪表着装、实验准备、实验步骤、实验操作、器材使用、生物安全、结果报告等。

4.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

5.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

6.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

7.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 32 学分为实习合格。

8.毕业考试科目：基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力。

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价、技能评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展

课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与卫生医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.教研室应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

临床病理检验技术微专业：该微专业培养具备临床病理检验基本理论、实践技能和质量管理能力的应用型技术人才，能够胜任医院病理科、第三方检验机构、科研院所等单位的病理标本处理、常规染色、免疫组化、分子病理检测及相关实验室管理工作。课程涵盖《病理检验技术》《分子病理学技术》《免疫组化技术》《数字病理与人工智能辅助诊断》等，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院医学检验技术专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院医学检验技术专业人才培养方案审批表

执笔人：陈建国 张娅妮 姚玉霞

审核人：康玉萍

制（修）订时间：2025 年 6 月

医学影像技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	16
七、教学进程总体安排	21
(一) 教学周数安排表	21
(二) 教学计划进程表	22
(三) 第二课堂安排表	25
(四) 实践教学安排表	25
(五) 各模块学时、学分汇总表	25
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	32
十、附录	32

医学影像技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：医学影像技术

（二）专业代码：520502

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（62）
所属专业类(代码)	医学技术类（6204）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	影像技师（2-05-07-01）
主要岗位(群)或技术领域	DR 技术岗位、CT 技术岗位、MRI 技术岗位、超声技术岗位、核医学技术岗位、介入放射技术岗位、放射治疗技术岗位、医学影像设备销售与维护岗位、超声临床应用岗位、放射卫生检测（评价）岗位
职业类证书	放射医学技术资格证、大型医用设备上岗证、放射防护检测评价人员证、医疗器械质量管理员证

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	放射影像技术岗位	在各级医疗单位相关科室从事人体各部位数字 X 线摄影、CT 扫描检查和 MRI 扫描检查	1.掌握摄影注意事项 2.能正确进行呼吸训练与摄影体位设计 3.能熟练应用 CR、DR、钼靶 DR 进行数字 X 线检查 4.能正确使用螺旋 CT 和 MRI 设备软件 5.能正确选择 CT、MRI 扫描方式与设定参数	放射医学技师、乳腺技师、CT 技师、MRI 技师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			6.能熟练进行各部位的平扫及增强检查 7.能熟练进行各种 CT 和 MRI 图像后处理与显示技术 8.能正确实施放射防护	
2	超声技术岗位	在各级医疗单位超声室从事人体各部位超声扫描检查	1.能熟练使用超声操作键盘 2.能正确选择与使用超声探头 3.能掌握各部位超声的探测途径、扫描方法及获取标准切面 4.能识别与描述超声声像图 5.能写出常见疾病的超声诊断报告	超声波医学技术资格证，全国医用设备使用人员业务能力考评 CDFI 技师
3	核医学技术岗位	在各级医疗单位核医学科从事人体各部位核医学扫描检查及辅助治疗	1.能熟练使用 SPECT、SPECT/CT、PET/CT 等核医学设备 2.能对患者及自身进行有效的辐射防护 3.掌握人体各部位的核医学检查方法 4.能对核医学图像进行初步分析 5.协助医师进行各种核医学治疗技术的实施	介入放射学技士/师
4	介入放射技术岗位	在各级医疗单位介入放射科从事人体各部位介入放射检查及辅助治疗	1.能正确使用 DSA 设备和常用器材 2.能进行各种常见疾病介入放射治疗的术前准备 3.能进行各种常见疾病介入放射治疗的操作步骤 4.能熟悉各种常见疾病介入放射治疗的并发症	放射治疗学技士/（DSA）技师
5	放射治疗技术岗位	在各级医疗单位放射治疗科从事人体各部位疾病的辅助放射治疗	1.能正确使用医用电子直线加速器、远距离 60Co 治疗机、后装治疗机等放射治疗设备 2.能掌握临床常用的照射技术（照射方法、定位、摆位等） 3.能掌握三维放射治疗技术 4.能熟悉治疗计划的设计与实施过程，并保证治疗质量 5.能熟练掌握常见肿瘤的模拟定位与放疗技术	放射医学技士/LA(X 刀、 γ 刀)技师
6	医学影像设备销售与维护岗位	在医疗设备公司从事医学影像设备的销售、售后维护等工作	1.能熟练操作医学影像设备 2.能掌握医学影像设备的结构与功能 3.能正确分析设备常见故	医学影像设备销售员、运维工程师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			障，并能对设备进行初步检修 4.能对设备进行维护保养	
7	超声临床应用岗位	负责超声医学项目设计、操作及审核工作、参与相关新技术的开发和应用推广工作、负责超声影像数据质量的监测和评估工作	1.熟悉超声诊断相关知识 2.具有独立开展超声检查经验 3.具有较强的沟通协调能力、团队合作能力和责任心 4.熟练掌握办公软件等计算机知识	超声临床应用工程师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和相关基础医学和临床医学、理工科学基础和医学影像技术及相关法律法规等知识，具备规范使用智能化医学影像设备进行人体各部位影像检查等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事 X 线摄影检查、CT 检查、MRI 检查、超声检查、介入检查及放射治疗等工作的高素质技术技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需做到行业前沿的把握与认识，借助企业资源，了解医学影像技术领域的最新技术，如人工智能辅助诊断、分子影像，行业标准机发展趋势，确保知识与行业动态同步。能够参与企业真实项目，并协助医师完成影像诊断的前期处理工作，提升诊断效率及准确性。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具有一定的科学文化知识和法律常识，具有较高的审美情趣和人文艺术修养。

（7）树立依法行医的法律观念，学会用法律保护患者和自身的权益。

（8）关爱患者，尊重患者的隐私和人格，具有与患者及其家属进行交流的意识和能力，使他们充分参与和配合诊断与治疗计划。

（9）树立正确的劳动观念，培养积极的劳动态度。

（10）养成良好的劳动习惯和品质，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、辐射防护等知识。

（3）熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。

（4）熟悉介入放射和放射治疗基本理论。

（5）掌握医学影像技术基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识。

（6）掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论。

（7）掌握医学影像技术的操作防护与质量控制意识。

（8）掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识。

（9）掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。

（10）掌握计算机应用的基本知识，熟悉数字化信息系统的构成、基本维护和管理技术。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有独立开展临床医学影像检查技术工作的能力。

（3）能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。

（4）具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力，能熟练应用 HIS/RIS/PACS 系统。

(5) 具有一定的信息技术应用和维护能力及英语应用能力。

(6) 具有良好的语言表达能力和沟通技巧。

(7) 具有一定的科研与创新能力。

4.除以上培养规格外，三段进阶式人才培养还需要达到一下标准：

(1) 高端设备操作与维护，根据患者需求，精准设置设备参数，掌握设备日常维护保养要点、参与设备的定期校准、性能检测，具备对常见故障进行初步诊断与排除的能力。

(2) 影像新技术应用，紧跟企业技术发展方向，掌握如人工智能辅助诊断系统、功能成像技术、分子影像技术等前沿技术的应用，能够将新技术融入日常工作。

(3) 积极融入企业工作团队，在多学科诊疗、科研项目等工作中，主动承担岗位职责，面对紧急任务或突发事件，能够迅速响应，展现责任意识与应急处理能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节 根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	主义理论体系概论	析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题；3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课 教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值 培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
6	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及10章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就,从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力,能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域,知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时,掌握维护国家安全的方法途径,形成底线思维,能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力,强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动,明确公民维护国家安全的法定义务,树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观,主动参与国家安全宣传,为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量,实现从认知到行动的全链条素养提升。	体系展开,涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容,详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设,明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径,助力青年学子构建国家安全知识体系,增强维护国家安全的意识与能力。	历史性变革,引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系,对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识,了解中国文学发展概况; 2.优化听说读写技能,着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力;具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,具有较高的审美鉴赏能力;能够运用文学基本知识,阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现	结合文学史的发展顺序,从各个阶段选取经典篇目进行赏析,包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念,以中国经典文学作品为载体,通过深入学习这些优秀文化的精华,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养,让学生明白语言的重要性和文化内涵。	讲授规定的必讲篇目,并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学,播放 2 至 3 次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		象, 准确抒发对自然、社会、人生的感受; 3. 帮助学生树立正确三观, 着重培养学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度; 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质, 培养职业情感和敬业精神, 形成豁达、乐观、积极的人生态度; 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立文化自信。	要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生 进行口头和书面表达训练。	以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
8	体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段, 通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程, 达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1. 身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄; 2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法; 3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准 (试行方案)》的内容和要求。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程; 是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识, 掌握有关身体健康的知识和科学健身方法, 提高自我保健意识; 坚持锻炼, 增强体能, 促进身体健康; 养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦; 在经历挫折和克服困难的过程中, 提高抗挫折能力和情绪调节能力, 培养坚强的意志品质; 在不断体验进步或成功的过程中, 增强自尊心和自信心, 培养创新精神和创新能力, 形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系, 建立起对自我、群体和社会的责任感; 形成现代社会所必需的合作与竞争意识, 学会尊重和关心他人, 培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能, 学会学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上，逐步形成良好的英语学习习惯。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学影像专业英语	1.掌握医学影像专业英语的特点和规律，学习医学影像专业英语词汇、医患影像英语交流沟通相关词汇、句型及表达方式； 2.提高学生的医学影像专业英语文献阅读理解能力、提升医学影像英语口语交际能力，尤其是医患医学影像英语交流沟通技能； 3.能用医学影像专业英语促进中华优秀传统文化传播，树立医学文化自信，培养学生职业认同感。	肺癌影像诊断，核医学骨显像，常用影像诊断报告的书写，肺部的基本病理改变，MRI 检查技术与图像特点，MRI 设备结构，MRI 操作指导，CT 设备结构，CT 操作指导，正常肝脏与肝囊肿的超声表现，颅骨骨折与颅内出血，甲状腺显像与甲状腺结节，线性能量传递与相关生物效应，介入放射学，CT 检查技术与图像特点。	医学影像专业英语教学以英语在 X 线摄影检查技术、MRI 检查技术及 CT 检查技术等实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与训练	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”观点，激发学生开展技术创新热情；树立为国防建设服务的思想；养	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			成坚定地爱国主义精神。	
14	劳动教育	注重围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	基于实践,围绕课程内容设计教学活动,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康监测	从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平; 促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼; 促进学生发展核心素养体系,提升学业质量标准。	测试内容:身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1 分钟仰卧起坐(女)、1000 米跑(男)/800 米跑(女)	学生测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
16	学生心理体验课堂	维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定; 提高学生心理调适能力,增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系;精心设计和综合运用各种活动教育载体,注重不断创新活动载体,多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性,助力学生健康成长、全面发展。
17	大学生职业生涯规划	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	关注学生的职业生涯发展,立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用,立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合,强调职业生涯发展指导的实效性;为学生提供个性化指导,使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性,以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和	本课程坚持“校企合作、产学结合”,强化“学校、行业、	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力,并根据医学学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创。	人社”三者相互融合的理念,从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发,理论体系系统化,将课程结构以模块化、主题式安排,包括 8 大模块,22 个主题。	科特点,引导学生形成科学的就业观念,了解求职就业的基本方法和技巧,帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
19	医疗器械法规	基本掌握医疗器械行业的标准; 基本掌握医疗器械行业的法规; 了解国外医疗器械的政策及标准;	系统介绍了我国医疗器械全生命周期; 管理的相关制度,重点阐述了医疗器械分类、技术评价、注册、生产、经营、使用、不良事件监测与再评价、召回等方面的知识。	学生要熟悉医疗器械的定义、分类、监管机构及相关法规体系,包括国内外的主要法规框架。深入理解医疗器械从研发、生产、经营到使用等各个环节的管理要求,如产品注册、临床试验管理、生产质量管理规范等。 掌握医疗器械不良事件监测与召回、监督检查、法律责任等方面的知识。培养学生识别医疗器械管理中法律风险的能力,能依据法规对实际案例进行剖析。 提升学生的法规应用能力,能够准确运用法规知识解决实际问题中遇到的问题,如处理产品注册申请、应对监管检查等。培养学生的法律意识和责任意识,使其明白遵守医疗器械法规对于保障公众健康和安全性的重要性。 强调职业道德素养,让学生在未来的工作中能够秉持公正、诚信的原则,严格遵守法规和行业规范,维护医疗器械行业的良好秩序。
20	急救知识与技术	知识目标:要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链,掌握现场急救的程序和原则; 熟悉肺、心、脑的关系 能力目标:要求学生能够通过实践训练,具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力 素质目标:使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识,从而提升学生的社会责任感。	本课程以应急救护基本技能为探究对象,以救护理理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容,通过教师教授、实物自主探究等方式,了解相关常识以及掌握救护技能,在实践活动中培养珍爱生命,提升学生的社会责任感。	理论知识掌握:学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识,包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作:学生应通过实训操作,掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能,并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养:强调在急救过程中的安全意识,包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通:培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧,确保救援工作的顺利进行。
21	健康教育	1.掌握人体基本结构和功能、健康的生活方	艾滋病概念、课程学习意义、流行病学、全球疫情概	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习,了解有关健康的知识; 2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义,增强维护自身健康的责任感和自觉性,提高自我保健和预防疾病的能力; 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式,消除或减少危险因素的影响,促进身心健康改善生活质量;	况;艾滋病的临床表现、抗病毒药物治疗、HIV 检测咨询;性传播途径、人的社会化与两性交往;性心理与情感发展、性心理发展与健康、性别培养及行为规范;性与法律	要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
22	普通话学习与训练	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求; 2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试,并达到国家规定的普通话等级标准; 3.教育学生热爱祖国的语言,增强语言规范意识;克服各种思想顾虑;	以国家语言文字政策为依据,讲授普通话的基础理论和基本知识,使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领:具备较强的方言辨正能力和自我训练能力:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力,能够准确示范发音,清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习,及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动,认真听讲,按时完成作业和练习。自我监督,养成日常使用普通话交流的习惯,不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料,以及现代化的教学设备,如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系,全面评估学生的普通话水平和学习效果。
23	“四史”教育	要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感,为在 2020 年全面建成小康社会,进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物,了解近代中国经历的屈辱历史,汲取历史教训;认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史;要通过多种方式加大正面宣传教育;加大正面宣传力度,对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课,创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学,有

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		社会主义现代化强国而努力奋斗。		效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
24	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。	以落实立德树人根本任务为目的，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
25	美育课程	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识；	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
26	职业素养	掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情。	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感觉器官生理、内分泌和生殖生理。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画演示等多种教学手段；实践教学采用虚拟仿真实验和动物实验观察等方法，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节。
3	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
4	医学影像解剖学	1.掌握头部、颈部、胸部、腹部、等 X 线、CT 断层、MRI 断层解剖的形态结构及位置毗邻关系； 2.熟悉各部位的器官组成以及脊柱区、四	头部（颅脑、颌面部、耳部）、颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、四肢、血管的应用解剖、X 线解剖、CT 断层解剖、MRI 断层解剖、USG 声像图等图像的器官组成、形态结构及位置毗邻关	通过各种医学影像技术，如 X 射线、CT、MRI 等，帮助学生更加直观地了解人体解剖结构，从而加深对解剖学知识的理解。课程主要采用理实一体化的教学模式，辅以线上线下相结合，使学生构建良好的三

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		肢、血管的应用解剖； 3.能够应用到影像相关专业课程当中，会辨认各部位人体解剖结构。	系。	维立体结构，从而更好的理解并记忆医学影像解剖学相关结构及特点。
5	影像电子学基础	1.掌握电路模型和电路的基本变量；电路的基本定律；电路的基本分析方法； 2.熟悉正弦交流电的基本概念、复杂正弦交流电路的分析与计算；放大电路基础；集成运算放大器； 3.培养学生认识电路和分析电路的能力，引导学生树立职业认同感。	电路模型和电路的基本变量；电路的基本定律（基尔霍定律、欧姆定律）；电路的基本分析方法；电路基本定理（叠加定理、戴维南定理、诺顿定理）；正弦交流电的基本概念、复杂正弦交流电路的分析与计算；放大电路基础；集成运算放大器；门电路与组合逻辑电路；触发器与时序逻辑电路；脉冲波形的产生与整形。	影像电子学基础旨在研究电能和半导体器件在现代医疗仪器上的应用，通过学习使学生获取电子技术的基本理论知识，掌握电子技术应用的基本技能和方法，从而更好地理解现代医学设备的原理和使用方法。教学过程中，注重自主学习和多样化的教学方式，以帮助学生更好地理解和应用影像电子学的知识与技能，鼓励学生养成独立思考的学习习惯，学会综合运用理论知识分析问题、解决问题，培养创新能力和科研素养。
6	放射物理与防护	1.掌握核外电子结构、原子核组成、放射性核素衰变类型、X线的本质和特性等内容； 2.熟悉X（或 γ ）射线在物质中的衰减、放射防护法规与标准； 3.会正确使用X射线并学会对自身及被检者进行有效的防护。	原子结构和原子核结构；放射性核素的衰变类型及其衰变规律；X射线的本质与特性；X射线的产生原理及其发生装置；X射线的量与质；X（或 γ ）射线与物质的相互作用；X（或 γ ）射线在物质中的衰减；放射线对人体的影响；放射防护法规与标准；放射线的屏蔽防护。	通过课堂讲授、实践教学、案例教学及小组讨论的方法，向学生传授放射物理与防护的基本知识和实际操作，教师还可以采用多样化的教学方法，如启发式教学、探究式教学、互动式教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，注重培养学生的实践能力和创新精神，让学生在实践中提高自己的能力。
7	临床医学概要	1.知识目标：掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.能力目标：会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情。 3. 素质教育目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。	识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。	采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握。

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	X 线摄影检查技术	1. 掌握 X 线摄影检查技术的基本知识、各部位的注意事项、体位设计、照射野、中心线及基本质量评定、摄影体位选择； 2. 合理规范的使用设备，做好相关检查部位的放射防护； 3. 塑造学生人文关怀品质，练就精湛检查技能。	医学影像学检查的基本知识；X 线摄影检查技术：X 线摄影基本参数、原则，X 线摄影装置的基本操作，四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部及骨盆摄影的注意事项、常用摄影体位、基本质量评定、摄影体位选择，乳腺摄影，口腔摄影，床旁摄影，急诊摄影；X 线造影检查技术：对比剂及其应用，碘对比剂不良反应，各部位造影检查。	教学采用理实一体化的教学模式，辅以线上线下相结合，使学生能够理解医学影像成像原理及操作技术，做到理论联系实际，并能运用于临床；学会常规各部位 X 线摄影，特殊造影 DSA 的基本操作技能；树立良好的学风，养成良好的学习习惯，培养严谨的学习态度，提高分析问题和解决问题的能力。
2	医学影像诊断学	1. 掌握 X 线、CT、MRI 成像原理及其图像的特点及各种 MRI 检查技术在人体各系统疾病中的应用； 2. 熟悉各部位的正常 X 线、CT、MRI 表现以及常见疾病的疾病概要、影像学表现及鉴别诊断； 3. 提升学生专业素养，培养学生分析解决问题的能力。	X 线、CT、MRI 成像原理与其图像的特点；各种影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度；神经系统、呼吸系统、心血管系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统、骨骼系统等正常影像学表现、异常影像学表现以及常见疾病的疾病概要、影像表现及鉴别诊断。	课堂以理论教学和实践教学为主，教学中可采用多种手段调动学生参与教学，提升教学效果，使学生掌握临床常见疾病的影像学表现，并通过分析实际病例，让学生了解医学影像诊断学在临床诊断中的应用，提高学生临床思维能力和解决问题的能力。
3	CT 检查技术	1. 掌握人体各部位 CT 检查技术的基本操作流程和图像后处理技术； 2. 熟悉 CT 检查技术的发展历史及质量	CT 检查技术：CT 装置的基本操作，CT 图像，CT 的检查方式，图像后处理技术，CT 检查技术的临床应用。	课程采用理实一体化教学模式，通过理论讲授掌握基础知识，通过实践操作掌握普通及螺旋 CT、双源 CT 影像成像原理、设备的结构、检查技术操作程序、CT 的扫描方法、不

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		控制； 3.培养学生的技能操作能力，学会对自身和被检者做好放射防护工作，培育良好医德医风。		同部位或不同结构的检查方法，增强检查方法、图像处理技术等。使学生把握基本操作技术，具备面对实际问题进行操作、分析、解决问题的能力。
4	MRI 检查技术	1.掌握人体各部位 MRI 检查技术的基本操作流程和图像后处理技术； 2.熟悉 MRI 检查技术的发展历史及质量控制； 3.培养学生精湛的操作能力，良好的医德医风和高尚的人格。	MRI 检查技术：MRI 装置的基本操作，常用成像序列及其应用，MRI 对比剂及其应用，伪影补偿技术，MRI 常规检查技术的临床应用；医学影像质量管理。	采用“理论—实训”的教学模式，将学生需要掌握的理论知识融入训练中，按照学生学习的规律和特点，以学生的主体，灵活运用多种教学方法与手段，如多媒体教学法、讲解法和示范法、实训基地场景教学法、反馈教学等，积极调动学生实习的积极性、主动性，增强其知识的运用能力的培养，实践教学尽量安排在实训基地和附属医院进行，让学生早期接触影像设备；同时利用标准化病人，组织讨论或角色扮演法进行情景模拟，使学生身临其境、感同身受。通过“教、学、做”相结合的方式，使学生具备完成每项工作任务所必须的职业能力。
5	超声检查技术	1.掌握超声成像的物理原理，超声成像技术的定义；人体各部位的解剖概要、临床概要、正常声像图表现和超声测值及探测要点； 2.熟悉常见疾病的病因、超声诊断及鉴别诊断等； 3.培养学生精湛的操作技能，厚植学生大爱无疆、无私奉献的医者情怀。	超声成像的物理原理，超声成像技术及伪差，多普勒血流显像，超声图像传输与存档，腹部、产科、心脏、血管、浅表器官超声探测法；肝、胆、脾、胰腺、肾、胎儿、子宫、卵巢、膀胱、前列腺、心脏、血管、甲状腺、乳腺、眼部、肌肉-骨骼的解剖概要、临床概要、正常声像图表现和超声测值、探测要点、诊断表现、鉴别诊断、探测要点。	采用工学结合，一体化的教学方法，让学生的学习更加直观易学。总结为“四步教学法”，即理论讲解与示范操作、学习与观摩、实训操作与强化训练。通过“四步教学”让学生能够在短时间内既学到理论知识，又通过实训增强感官意识，在强化过程中进一步掌握各部位各切面的扫查方法。
6	放射治疗技术	1.掌握临床放射物理学基础，临床放射生物学基础的概述，常用放射治疗设备； 2.掌握临床常用的照射技术，并能将其应用到各部位肿瘤中； 3.引导学生注重放射防护，厚植学生关爱患者、待患如亲的医	临床放射物理学基础，临床放射生物学基础，临床肿瘤放射治疗基础，常用放射治疗设备，临床常用的照射技术，三维放射治疗技术，治疗计划的设计与实施过程，治疗质量的保证，常见肿瘤的模拟定位与放疗技术。	本课程采用多样化的教学手段，如课堂讲授、多媒体演示、网络教学等，以满足不同学生的学习需求。在教学过程中，以学生为中心，关注学生的学习需求和学习进度，采用启发式教学方法，引导学生主动思考和探索，培养学生的学习能力和创新精神。通过分析实际病例，让学生了解放射治疗技

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		者情怀。		术在临床治疗中的应用，提高学生的临床思维能力和解决问题的能力。通过实验教学、临床实习等方式，让学生亲身体验放射治疗技术的实际操作，提高学生的实践能力。
7	医学影像设备学	1.掌握诊断用 X 线机、CT、MRI 及超声等设备，核医学及其他成像设备装置、原理及应用； 2.熟悉各医学影像设备的发展简史，指导学生爱护设备，练就学生设备操作过程精准合理； 3.培养学生动手操作能力和团队协作意识。	诊断用 X 线机基本装置，常规 X 线机，程控 X 线机，高频 X 线机，数字 X 线设备，X 线计算机体层成像设备，磁共振成像设备，超声成像设备，核医学成像设备，医学图像存储与通讯系统。	理论教学以教材为主，多媒体讲授为辅，利用视频动画、图片展示、专家连线等多种教学手段；实践教学以实验室影像学设备为主，采用整体影像设备为主，分解观察设备构成原件等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、设定计划、讨论及典型案例等，熟练掌握医学影像设备的基本原理和结构，工作原理及医学影像设备的维护和保养，对接临床应用。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	介入放射学基础	1.掌握介入放射学的常用技术、在各系统疾病中的临床应用技术； 2.熟悉介入放射学治疗技术中的常用器材（如：导丝、导管等）分类、规格及应用等； 3.加深学生对放射防护意识，培养学生大爱无疆、救死扶伤的医者情怀。	介入放射学常用技术，神经血管介入诊疗技术，肿瘤介入诊疗技术，外周血管介入诊疗技术，心血管介入诊疗技术，介入放射在消化系统疾病、呼吸系统疾病、泌尿系统疾病、妇产科疾病、骨骼和肌肉系统疾病中的应用。	根据专业层次的教学要求，应用现代化教学手段，制作图文并茂，动静态图结合的多媒体课件。以理论讲授为主，配以适当的视频教学、录像等多种方式进行教学，调动学生的主动性和积极性，启迪学生的科学思维，鼓励学生敢于创新。使学生学习介入放射所使用的仪器设备、器械，以及血管和非血管介入的基本操作及适应证、禁忌证等，目的是让学生对这门课程有所认识。通过多媒体授课及临床见习，对常见、多发疾病介入治疗的认识和理解。以临床常见疾病为重点，认真组织教学内容，增强学生的动手能力及临床思维能力。及时知道现代介入放射学的新技术，及时更新教学内容和教学方法。
2	核医学检查技术	1.掌握核医学设备的基本操作技术，各系统的静息显像、动态显像、断层显像和多模式融合显像等；	核物理基础知识，核医学仪器设备，放射性核素示踪技术与图像采集方式，放射性药物，核医学辐射防护基本知识和体外标记免疫分析；	核医学检查技术强调对受训者基本理论、基本知识、基本技能的培训，重点培养核医学分子功能显像原理及影像分析与判断能力，诊断及鉴别诊

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.熟悉放射性核素治疗概述、核物理基础知识、核医学仪器设备及核医学辐射防护基本知识和体外标记免疫分析； 3.培养学生良好的人文修养、高度的责任心和团队协作能力。	神经系统、心血管系统、内分泌系统、消化系统、呼吸系统、骨骼系统、泌尿系统等等的静息显像、动态显像、断层显像和多模式融合显像；肿瘤显像；放射性核素治疗。	断能力。要求学习临床核医学的现状和发展前景，包括单光子 SPECT 或 SPECT/CT 和正电子 PET/CT 或 PET/MR 影像诊断，放射性核素治疗，功能测定及体外分析技术。
3	医学影像新进展	1.掌握 CT、MRI 等影像新设备、影像新检查技术、影像新诊断知识，掌握光学相干断层扫描技术（OCT）的成像方法及其在临床中的应用； 2.了解深度学习技术，学习深度学习框架，并且应用于实践当中； 3.熟悉 3D 打印技术，学习 3D 打印技术的基本操作，并完成相关 3D 打印项目。	CT、MRI 等影像新设备、影像新检查技术、影像新诊断知识；OCT 光学相干断层扫描技术的基础知识，OCT 技术的基本原理，对生物组织进行成像，分析成像结果；神经网络的基础知识，TensorFlow、PyTorch 等的应用，图像分类、目标检测、语音识别；数字模型的基础知识，3D 打印机的操作步骤，打印模型、打印零件。	医学影像新进展的教学要求主要包括掌握医学影像新技术的基本原理和应用、了解医学影像新技术的发展趋势、掌握医学影像新技术的临床应用、培养学生的临床思维能力和提高学生的实践能力等方面。这些要求旨在培养学生成为具有扎实的医学影像基础知识和较强的临床实践能力的医学影像学专业人才。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					24		就业创业实践 16	40
	6								
总计		2	63	7	1	24	4	19	120

（二）教学计划进程表

2025 级医学影像技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学影像专业英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	0	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	12	11	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	健康教育	●		1	16	16	0		※			
	计算与人工智能概论	●		2	31	31	0		※			
	Python 语言基础与应用	●		1	19	19	0			※		
	大学生恋爱与性健康	●		1	21	21	0				※	
	公共通识选修课小计			11	191	191	0	0	0	0	0	
	公共课合计			53	957	623	334	13	12	9	1	
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	生理学	★	1	3	48	36	12	3				
	病理学与病理生理学	★	2	3	48	40	8		3			
	医学影像解剖学	★	2	4	64	32	32		4			
	影像电子学基础	●		4	64	56	8	4				
	放射物理与防护	●		4	64	48	16	4				
	临床医学概要	●		6	96	82	14		4	2		
	专业基础课程小计			28	448	340	108	15	11	2	0	
专业核	X 线摄影检查技术	★	2	5	80	40	40		5			
	医学影像诊断学	★	34	10	160	80	80			4	6	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
心课程	CT 检查技术	★	3	4	64	32	32			4		
	MRI 检查技术	★	4	4	64	32	32				4	
	超声检查技术	★	34	9	144	72	72			3	6	
	放射治疗技术	●		4	64	50	14				4	
	医学影像设备学	●		6	96	60	36			4	2	
	专业核心课程小计			42	672	312	360	0	5	15	22	
专业必修课小计				70	1120	652	468	15	16	17	22	
专业拓展课程	介入放射学基础	●		2	32	22	10			2		
	核医学检查技术	●		2	32	26	6				2	
	医学影像信息学	●		1	14	14	0				/2×7	
	医学影像新进展	●		2	32	22	10				2	
	专业限选课小计				7	110	84	26	0	0	2	5
专业课小计					77	1230	736	494	15	16	19	27
毕业实习					24	600	0	600				
总学分数、总学时数、周学时数					154	2787	1359	1428	28	28	28	28
毕业考试科目： 基础知识、相关专业知识 专业知识、专业实践能力			每学期开课门次				合计	12	10	11	9	
			考试门次				合计	3	4	3	3	
			考查门次				合计	9	6	8	6	

备注：

- 1.《医学影像信息学》《医学影像新进展》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。
- 2.《医学影像诊断学 2》《MRI 检查技术》《放射治疗技术》《医学影像设备学 2》《核医学检查技术》《超声检查技术》《形势与政策》课程需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。
- 3.不计入周课堂教学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专

业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
劳动教育	2	25		25			
各级医学影像技术专业学生技能竞赛备赛练习	2				20	20	
社会实践与服务：放射日活动、影像科普与宣教、影像设备公司调查活动	1			20			
医学影像技术综合技能训练	1				20		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	轮流到各个科室（如 DR 室、CT 室、MRI 室、超声科、放疗科、介入科、核医学科等）参观学习
毕业实习	24	600	0	600	轮流到各个科室（DR 室、CT 室、MRI 室、超声科、放疗科、介入科、核医学科）进行为期 8 个月的实习学习
小计	25	625	0	625	

临床实习为 24 周，其中 DR8 周、CT6 周、MRI2 周、超声 4 周、核医学 2 周、介入放射 1 周，放射治疗 1 周。经过 24 周的临床实习，能熟练掌握各科室的检查流程，能熟练操作各种医学影像设备，掌握各种常见病、多发病的医学影像诊断。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	24.9%
专业基础课程	必修	28	448	340	108	24.1%	15.7%
专业核心课程	必修	42	672	312	360	53.6%	23.6%
毕业实习	必修	24	600	0	600	100.0%	21.0%

必修课小计		132	2430	1050	1380	56.8%	85.2%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	7	110	84	26	23.6%	3.9%
公共通识选修课		11	191	191	0	0.0%	6.7%
选修课小计		22	357	309	48	13.4%	12.5%
公共基础课小计		53	957	623	334	34.9%	33.6%
总计		154	2787	1359	1428	51.2%	97.8%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.教学团队

医学影像技术现有全日制在校生 334 人，应配备专任教师 20 人，现有专任教师 19 人，其中基础课教师 9 人，专业课教师 10 人（专任教师 8 人，兼职教师 2 人），外聘医院专家型兼职教师 1-2 人。

2.学历结构

本专业现有研究生学历 1 人，本科学历 9 人，博士研究生在读 1 人，硕士学位 1 人，硕士研究生在读 3 人。

3.职称结构

本专业现有副教授 3 人，讲师 2 人，助讲 5 人。

4.双师结构

本专业现有双师型教师 9 人，双师素质教师占 90%。

5.教科研成果

近年来，本专业教师在国家级期刊上发表论文 20 余篇，参与省级以上科研课题 4 项、校级以上课题 7 项，国家级、省级教育教学评选活动中获奖 4 项目。本专业教师曾参编人民卫生出版社出版的《医学影像技术》《医学影像诊断学》《医用电子技术》、《CT 特殊检查技术》《CT 检查技术》《影像电子学基础》《病理学基础》《病理学与病理生理学》等 9 部国家规划教材。另外，还参加了兰州大学出版社出版的《磁共振成像诊断学》《数字 X 线成像技术》《磁共振检查技术》等 6 部教材的编写。

6.教学胜任能力

本专业教师具有较高水平的专业知识素养，具备较强的教学能力，拥有良好的职业品格，具备稳定的人格特质。爱岗敬业，工作务实，团结协作，能够熟练应用信息化教育教学技术，具备较强的教学、科研、管理、临床影像诊断与检查技术能力。中华医学会医学影像技术分会第八届委员会教育专业委员会委员、医学工程专业委员会委员各 1 人，甘肃省超声医学工程学会理事 2 人，天津医学高等专科学校名誉教师 2 人。

除以上师资队伍说明外，本专业与兰州新区第一人民医院、兰州泰基离子技术有限公司、南京沃福曼医疗科技有限公司、博瑞医疗科技有限公司等企业深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，行业、企业导师具备相关教学资质及丰富的临床及相关岗位一线经验和专业技能。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备移动数字多媒体、黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察			多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固的影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤			ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等生物机能实验系统

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			观察、去大脑僵直等			
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察			显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质；酶的专一性；影响酶促反应速度的因素；维生素的测定；糖类的还原作用；动物肝脏 DNA 的提取等			紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱等
5	DR 检查技术实训室	X 线检查技术	X 线摄影装置的基本操作；四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部、骨盆、乳腺和口腔摄影操作技术	120	7A-105	DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室和个人放射防护用品等
6	CT 检查技术实训室	CT 检查技术	CT 扫描仪的基本操作；颅脑、颈部软组织、胸部、腹部、盆腔、四肢和脊柱 CT 扫描技术	90	7A-106	CT 扫描仪、CT 检查体模、高压注射器和个人放射防护用品等
7	胃肠透视检查技术实训室	X 线检查技术	常用对比剂的服用方法和对比剂的引入途径；消化系统、泌尿系统、生殖系统以及心脏和大血管造影	90	7A-107	数字胃肠机、胃肠检查对比剂（如医用硫酸钡）和个人放射防护用品等
8	影像 PACS 实训室	CT 检查技术 MRI 检查技术	CT 图像后处理技术（如重组和重建技术）和 MRI 图像后处理技术	120	7A-203	PACS 系统服务器、投影设备和安装 PACS 操作系统电脑 1 套/人等
9	影像胶片观片实训室	X 线诊断学 CT 诊断学 MRI 诊断学 医学影像解剖学	呼吸系统、消化系统、心血管系统、泌尿系统等常见病和基本病变影像报告的书写	50	7A-201	影像诊断观片灯、影像诊断报告书写桌和各部位影像诊断报告模板等
10	影像设备虚拟仿真实训室	医学影像设备学	各种医学影像设备的使用规则和使用	120	7A-211	不同类型的医学影像设备等

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			注意事项。			
11	MRI 检查技术实训室	MRI 检查技术	磁共振成像仪的基本操作；颅脑、心与大血管、腹部、盆腔、脊柱和四肢磁共振扫描技术	90	7A-103	磁共振成像仪、高压注射器和铁磁性物体磁探测设备等
12	超声检查技术实训室	超声检查技术	超声仪的适用规范操作、人体各部位（如产科、心脏、腹部等）超声检查技术	60	7A-209	彩色多普勒超声诊断仪、胎儿超声检查体模、腹部超声检查体模、虚拟仿真综合训练系统等
13	医学影像解剖实训室	医学影像解剖学	各系统的医学影像解剖图像、各种成像方式所成图像的识别和理解	90	7A-208	3D 医学影像解剖示教；X 线解剖图像、CT 解剖图像、MRI 解剖图像；正常和部分典型病变医学影像图像
14	介入放射技术实训室	介入放射技术	DSA 成像原理和基本操作、模拟进行介入放射技术在各系统疾病中的应用	90	7A-109	介入放射模拟操作软件、介入放射器械（导管、导丝等）和教学专用 DSA 设备等
15	医学影像成像原理实验室	医学影像成像原理	CT 成像原理和 MRI 成像原理	60	7A-210	CT 模拟操作系统、纽迈核磁共振成像仪等
16	模拟 DR 实训室	X 线摄影检查技术	X 线摄影装置的基本操作；四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部、骨盆、乳腺和口腔摄影操作技术	90	7A-104	模拟 DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室和个人放射防护用品等

3.校外实习实训基地

医学影像技术专业具有稳定的校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实训要求。其中，二级甲等以上医院 6 家，如甘肃省人民医院、甘肃省妇幼保健院、甘肃省第三人民医院、甘肃省中医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院等，为专业提供 DR、CT、DSA、MRI、超声、介入放射技术、核医学检查技术、放射治疗技术等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相

应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

作为国内领先的医疗装备技术企业，兰州科近泰基在放射治疗设备、智能医疗系统等领域具有核心技术和产业优势。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作的需要的图书文献。主要包括：医学影像技术行业政策法规、行业标准、技术规范业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评”一体化的人才培养模式，实现“能力-课程-一体化”“课程-证书-一体化”“考试-考证-一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线、运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养还应采用以下教学方法：

1.项目驱动教学法：围绕医学影像技术典型工作场景设计系列教学项目，如“X 线摄影检查技术”将专业基础知识融入项目完成过程。

2.虚拟仿真、翻转课堂、学科交叉工作坊、现代学徒制、行业认证嵌入式教学，同

时采用岗位轮训、毕业项目、企业专业工作坊及职业发展指导。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合。课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

6.劳动教育评价包括平时表现评价、学段综合评价、学生劳动素养监测，将过程性评价和结果性评价结合起来，分别占 60%、40%；健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法；将劳动评价结果作为学生评优评先的重要依据，并把劳动学分考核纳入毕业条件之中，劳动学分合格者才能获得毕业资格。

7.X 线摄影检查技术、CT 检查技术、MRI 检查技术等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

8.毕业考试科目：基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力。

除以上学习评价说明外，三段进阶式人才培养还应采用以下学习评价：

1.实践技能考核：在专项实训和企业实习阶段，由学校教师和企业导师共同对学生的实践操作技能进行考核。

2.企业实践表现评价：工作任务完成情况、职业素质与团队协作能力。

3.校企联合评价：课程体系适应性评价：教学过程反馈评价以及就业质量跟踪评价。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价体制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

医疗器械营销服务微专业：该微专业以“医学影像技术+医疗器械营销服务”为特色，聚焦医疗器械行业对复合型人才的需求，依托医学影像技术专业背景，深度融合医疗器械营销与服务领域的核心知识与技能，培养具备医学专业知识、医疗器械技术应用能力、经营销售与管理素养的跨学科人才。主要课程有《医疗器械概论》《管理学基础与营销心理学》《医疗器械法规与质量管理》《医疗器械技术服务》，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院医学影像技术专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院医学影像技术专业人才培养方案审批表

执笔人：吕俊宏 李清华 卢梅芳

张晓敏 张春雨 李贵勇

审核人：康玉萍

制（修）订时间：2025 年 6 月

针灸推拿专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
七、教学进程总体安排	22
(一) 教学周数安排表	22
(二) 教学计划进程表	22
(三) 第二课堂安排表	25
(四) 实践教学安排表	26
(五) 各模块学时、学分汇总表	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	27
(二) 教学设施	28
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	33
九、毕业要求	34
十、附录	34

针灸推拿专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：针灸推拿

（二）专业代码：520403K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	中医药类（5204）
对应行业(代码)	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	针灸医师（2-05-02-10）、中医推拿医师（2-05-02-11）
主要岗位(群)或技术领域	针灸、推拿、刮痧、理疗……
职业类证书	医师、乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩……

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	中医临床医疗	在中医临床医疗岗位从事针灸推拿等治疗工作	1.具有较强中医适宜技术操作能力 2.具有较熟练的针灸推拿应用能力 3.能够从事中医临床、针灸推拿诊疗工作 4.具有人文关怀的服务理念 5.具有较强的语言文字表达和沟通的能力 6.具有一定的计算机运用能力	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书
2	公共卫生服务	在公共卫生服务岗位从事公共卫生服务工作	1.具有较强中医适宜技术操作能力 2.具有较熟练的针灸推拿应用能力 3.能够从事公共卫生服务工作 4.具有人文关怀的服务理念 5.具有较强的语言文字表达和沟通的能力 6.具有一定的计算机运用能力	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
3	中医康复治疗	在中医康复治疗岗位从事传统康复治疗工作	1.具有较强中医适宜技术操作能力 2.具有较熟练的针灸推拿应用能力 3.能够从事针灸推拿、康复保健工作 4.具有人文关怀的服务理念 5.具有较强的语言文字表达与沟通的能力 6.具有一定的计算机运用能力	1.中医执业助理医师资格证 2.健康管理师资格证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的针灸医师、中医推拿医师等职业，能够从事针灸、推拿、刮痧、理疗等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握中医药基础理论知识，具有运用中医基础理论知识对常见疾病进行辨证论治和病案书写的能力；

（6）掌握经络腧穴基本理论知识，具有在人体正确进行画经点穴的能力；

（7）掌握毫针刺法、灸法、罐法、耳针、头针、刮痧、电针、穴位注射等知识，具有运用针灸手法规范操作的能力；

（8）掌握揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等知识，具有运用推拿手法规范操作的能力；

（9）掌握针灸治疗原则，具有运用针灸理、法、方、穴、术，对临床病症辨证施治的能力；

（10）掌握推拿治疗原则、作用和特点，具有运用推拿技术技能对临床常见病症正确施治的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识、综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（16）除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需实现“岗课融合”，通过临床实习和实战项目，培养学生综合运用针推技能解决实际问题的能力，具备独立上岗的职业素养，对接基层医疗、康复机构等岗位需求。在知识层面上掌握针推专业在临床、养生、康复等领域的前沿应用，熟悉行业政策与法规。在技能层面上能独立完成常见病症的针推诊疗全流程，具备亚健康调理、康复指导等综合服务能力，熟练运用中医适宜技术。在素养层面上形成良好的职业操守，具备团队协作、医患沟通和应急处理能力，能适应基层医疗、康复机构等岗位的工作要求。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	中国特色社会主义思想概论	神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。 课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	体育与健康	帮助学生掌握科学健身知识与技能，如田径、球类运动的基本技巧，提升身体素质，包括力量、速度、耐力等。同时，在体育活动中培养学生坚韧不拔的意志，使其具备良好的团队协作能力与竞争意识，树立终身体育观念。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。	教师具备专业体育教学资质，教学场地配备齐全的运动设施，如标准田径场、篮球场、体育馆等。采用多样化教学方法，如示范教学让学生直观学习动作，小组竞赛激发学生积极性，定期组织体育测试，检验学生学习成果。
6	基础英语	使学生掌握基础英语词汇、语法，提升听、说、读、写、译能力。例如能够听懂日常对话、用英语进行简单交流、读懂一般性英语文章、写出格式正确的短文和完成基本的翻译任务，培养学生英语学习兴趣和自主学习能力。	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力。	教师英语专业能力扎实，具备丰富教学经验。运用多媒体教学工具，如播放英语原声视频、使用在线学习平台，创设真实英语学习情境。定期进行口语测试、写作批改和阶段性考试，督促学生学习。
7	大学语文	提升学生文学鉴赏能力，使其能深入理解和分析古今中外文学作品，掌握阅读、写作技巧，提高书面和口头表达能力。通过学习文学作品，培养学生人文素养，塑造正确的价值观和人生观。	1. 文化传承: 大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体，通过深入地学习这些优秀文化的精华内容，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。2. 语文修养: 大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养，增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力，起到了积极的作用。3. 思想启蒙: 通过教学，语文课程培养学生对社会热点问题和思想动态的敏感度，并引导学生形成正确的	教师具备深厚文学素养和教学能力。课堂采用讲授、讨论、朗诵、写作实践等多种教学方式，引导学生积极参与。定期布置阅读任务和写作作业，组织文学讨论活动，培养学生独立思考和表达能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			判断和独立的思考，提高学生的思想水平和文化素养，帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感，并引导学生正确处理社会中遇到的各种问题。 4.人生观教育: 语文课程不仅是一门知识性的科目，也是一门感性的学科，注重人文关怀。在教学过程中，沉淀励志的人生哲理，启发学生的人生思考，引导学生树立正确的人生观、价值观，从而使学生越来越完善地发展，从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战。	
8	信息技术	让学生熟练掌握计算机基础操作，如操作系统使用、办公软件（Word、Excel、PowerPoint）应用，具备网络基础知识和信息安全意识，能够运用信息技术解决学习和生活中的实际问题，如制作电子文档、数据分析处理、演示文稿展示等。	计算机基础知识(认识计算机任务键盘操作任务、汉字录入)Windows操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。	教师具备专业信息技术知识和实践经验。配备充足的计算机设备和多媒体教学环境，采用项目式教学，布置实际任务，如制作一份校园活动策划文档、分析学生成绩数据等，让学生在实践中掌握技能，定期进行操作考核。
9	大学生心理健康教育	帮助学生了解心理健康知识，掌握心理调适方法，增强自我认知，提高应对挫折、压力和情绪管理能力，塑造积极乐观的心态和健全人格，促进学生身心健康全面发展。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。	教师具备心理学专业背景和心理咨询经验。采用多样化教学方法，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，营造轻松开放的课堂氛围。定期开展心理咨询服务，为学生提供个性化心理支持。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	军事教育与技能训练	增强学生国防观念和国家安全意识,使其掌握基本军事理论知识,如国防历史、军事战略等;通过军事技能训练,培养学生纪律意识、团队精神和吃苦耐劳品质,提升身体素质和军事素养。	开展军事训练;介绍中国国防概述国防法规、国防建设;国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势;当代中国军事思想、习近平强军思想;现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	由具备军事专业知识和技能的教育或教师授课。训练场地符合军事训练要求,严格按照军事训练大纲进行教学和训练,定期进行军事理论考核和技能测评。
11	劳动教育	培养学生正确劳动观念,使其尊重劳动、热爱劳动,掌握基本劳动技能,如校园卫生打扫、简单劳动工具使用。通过劳动实践,培养学生责任感、团队合作精神和创新精神,养成良好劳动习惯。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	教师引导学生树立正确劳动价值观,注重实践教学组织与安全指导。与学校后勤部门、社区合作,提供丰富劳动实践场所,定期对学生劳动表现进行评价
12	学生体质健康监测	定期、准确监测学生体质健康状况,依据国家体质健康标准,对学生身体形态(身高、体重等)、机能(肺活量、血压等)、素质(50 米跑、立定跳远等)进行测试,为学生健康管理和体育锻炼提供科学依据。	讲解体质健康测试项目的测试方法、评分标准,如 50 米跑的起跑、冲刺技巧,肺活量测试的正确呼吸方法。组织学生进行定期体质健康测试,建立学生体质健康档案,跟踪学生健康状况变化。	配备专业体育教师和先进测试设备,如电子肺活量测试仪、智能身高体重仪等。严格按照国家体质健康测试规范进行操作,及时向学生和家长反馈测试结果,针对体质健康问题提供个性化运动建议。
13	学生心理体验课堂	通过体验式活动,让学生亲身体验各种心理现象,如团队合作中的沟通与协作、面对挫折时的心态调整,增强学生心理素质,提升心理调适能力和社会适应能力。	设计系列体验活动,如信任背摔、盲人方阵等团队合作项目,让学生感受信任与协作的重要性;挫折应对模拟活动,如模拟求职失败场景,引导学生学会应对挫折的方法;情绪管理体验活动,如情绪表达绘画,帮助学生认识和管理情绪。	教师具备心理学专业知识和活动组织能力。活动前做好充分准备,确保安全;活动中引导学生积极参与、深入体验;活动后组织学生分享感受、总结经验,促进学生心理成长。
14	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质,明晰中国特色国家安全道路的核心要义,掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义,全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成,导论	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分,新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义,教学内容要充分反映新时代

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。
15	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
16	大学生职业生涯规划	激发学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观与就业观，让学生清晰认识自我特性、职业特性和社会环境，掌握职业生涯规划的方法与技巧，学会制定、评估和调整职业生涯规划，提升职业决策和职业发展能力。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	教学方法上，采用案例教学法引入真实职业案例，问题导向法引导学生思考，小组讨论法促进学生交流合作，情景模拟法提升学生实践能力。考核方式以形成性考核为主，包括课堂表现、小组作业、平时测验等占比 60%，终结性考核如撰写职业生涯规划书占比 40%。教师需具备职业指导教师资格，有丰富教学经验和企业实践经历。
17	就业与创业指导	让学生了解就业形势、政策与法规，掌握求职技巧与方法，提高就业竞争力和职业适应能力；培养学生创业意识与精神，熟悉创业流程与方法，提升创业能力与素质，为未来就业和创业奠定基础。	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	运用多种教学方法，如讲授法传授基础知识，讨论法组织学生探讨热点问题，实践教学法开展模拟面试、创业项目实践等。考核采用多元化方式，平时成绩（考勤、课堂表现等）占 30%，实践作业（求职材料制作、创业计划书等）占 40%，期末考试占 30%。邀请企业 HR、创业成功人士等担任兼职教师，参与教学和指导实践活动。
18	卫生法律法规	使学生掌握卫生法律法规的基本概念、基本原则和主要内容，增强法制观念和法律意识，培养依法执业的理念和行为习惯，学会运用法律知识分析和解决医疗卫生工作中的实际问题，维护医患双方合法权益。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	采用案例教学法分析典型医疗法律案例，问题驱动教学法引导学生思考法律问题，邀请法律专家、卫生执法人员开展讲座和交流。考核注重理论与实践结合，理论考试占 60%，案例分析、小组讨论表现占 40%。教师需具备法学专业背景和卫生法学教学经验，或有医疗卫生行

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				业法律工作经历。
19	急救知识与技术	让学生掌握常见急救知识和基本急救技能，提高自救互救能力；培养学生在紧急情况下冷静判断、果断处理的应急能力和团队协作精神；树立急救意识和生命关怀理念，在关键时刻能够正确施救，减少伤残和死亡。	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	实践教学占总课时 50% 以上，配备急救模拟人、创伤急救模型等设备供学生练习；理论教学结合多媒体展示急救场景和操作要点；邀请急救专家、医护人员进行示范和指导。考核分为理论考核和实践操作考核，各占 50%，实践操作考核要求学生在规定时间内准确完成急救操作。
20	“四史”教育	引导学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本脉络和重大事件，深刻理解中国共产党的领导是历史和人民的选择；培养学生的历史思维和辩证思维能力，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；激发学生的爱国情怀和社会责任感，树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。	运用多样化教学手段，如多媒体展示历史图片、影像资料，实地参观红色教育基地、历史博物馆；组织小组讨论、主题演讲、历史故事分享等活动。考核以平时表现（考勤、课堂讨论、作业完成情况）占 40%，课程论文或报告占 60%，考查学生对四史知识的理解和运用能力。教师应具备历史学、政治学等相关专业背景，熟悉四史内容，有较强的教学和引导能力。
21	大学美育	培养学生的审美感知能力，使其能够敏锐感受和理解自然美、社会美和艺术美；提升学生的审美鉴赏能力，学会鉴别和欣赏不同类型的审美对象；激发学生的审美创造能力，鼓励学生在生活和学习中创造美；塑造学生的完美人格，促进学生全面发展和心灵的和谐。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	运用作品赏析法，引导学生赏析经典艺术作品；实践教学法，组织学生开展艺术创作和生活审美实践活动；实地参观法，带领学生参观美术馆、博物馆、艺术展览等。考核注重过程性评价，平时成绩（课堂表现、实践作业、小组讨论）占 60%，期末考核（审美分析报告、艺术作品展示等）占 40%。教师应具备美学、艺术学等相关专业背景，有丰富的审美教育经验和艺术素养。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	1.掌握人体组成，细胞、组织、器官、系统概念及各系统器官组成，熟悉各系统和主要器官功能。 2.培养观察能力、空间思维能力和实践操作能力；提高运用知识分析和解决实际问题的能力。 3.培养科学态度、严谨作风和理论联系实际的学习方法，增强动手能力。	人体解剖学部分：包括运动系统（骨、骨连结和骨骼肌）、消化系统（消化管和消化腺）、呼吸系统（呼吸道和肺）、泌尿系统（肾、输尿管、膀胱等）、生殖系统（男女生殖器官）、神经系统（中枢和周围神经系统）等，需掌握各系统主要器官的位置、形态和结构。还会涉及人体胚胎发育概况，如生殖细胞的生成与受精、卵裂与胚泡形成等。 人体生理学部分：通常会讲解细胞的基本功能，以及各系统的生理功能，如循环系统的心脏泵血过程、血压调节；呼吸系统的肺通气和肺换气；消化系统的食物消化与吸收等，让学生了解人体各系统如何协同维持生命活动。	1.理论教学：采用讲授、启发、多媒体辅助等方式，结合临床案例。 2.实践教学：通过解剖操作等实验，规范操作，注重安全。 3.学习方法：引导自主学习，鼓励查阅资料、小组讨论，注重理论联系实际。
2	病理学	1.掌握病理学的基本概念、基本病理变化及其发生发展规律；熟悉各系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系及转归；了解疾病的形态学特点及其与功能代谢变化的联系。 2.掌握病理切片和大体标本的观察方法，能够描述病变特点并分析其临床意义；培养学生运用病理学知识分析常见疾病临床表现的能力。 3.培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神；激发学生对病理学的兴趣，增强自主学习能力和团队合作精神。	组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤；循环系统、泌尿系统、消化系统、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系。	1.理论教学：采用讲授、启发式教学、多媒体辅助等方式，结合临床案例，帮助学生理解重点和难点内容；强调局部与整体、静态与动态、形态与功能的结合，注重基础理论与临床实践的联系。 2.实践教学：通过实验操作（如病理切片观察、大体标本分析等），培养学生的实践技能；引导学生进行临床病理讨论，提升分析和解决问题的能力。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；注重理论联系实际，培养学生的临床思维能力。
3	诊断学基础	1.掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、	四诊、八纲辨证，脏腑辨证等，疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等。	1.理论教学：注重理论知识的完整性、准确性和实用性，突出重点，循序渐进

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		气血津液辨证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。 2.能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.培养学生对患者的共情力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。树立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。		进；充分运用多媒体、图表、标本、模型等多种教学手段，提高教学效果。 2.实践教学：结合临床见习，注重病情资料采集、诊断思维和病案书写的技能训练。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；引导学生将理论知识与临床实践相结合，培养临床思维能力。
4	药理学	1.掌握药理学基本概念，熟悉药物作用机制、临床应用和不良反应；了解药物与机体相互作用规律。 2.提高分析和解决问题的能力，掌握药理学实验技能。 3.培养科学态度和职业道德。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用。	1.理论教学：讲授结合多媒体，突出重点难点，注重理论与临床结合。 2.实践教学：通过实验操作培养动手能力，强调实验结果记录和分析。 3.学习方法：鼓励自主学习，利用在线平台拓展学习渠道。
5	病原生物学与免疫学	1.掌握病原微生物（细菌、病毒、真菌、寄生虫等）的生物学特性、致病性、免疫性及实验室检查方法；熟悉免疫学的基本概念、免疫系统的结构与功能、免疫应答的机制及常见免疫性疾病的发病原理；了解病原生物学与免疫学的研究方法、学科进展及在医学中的应用。 2.培养学生运用病原生物学与免疫学知识解决实际问题的能力，如感染性疾病的诊断、预防和治疗原则。	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法防治原则。	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重病原生物与免疫学知识在疾病诊断和防治中的应用。 2.实践教学：通过实验操作（如微生物培养、染色、鉴定等）和临床见习，培养学生的实践技能和临床思维；注重实验操作的规范性和生物安全意识。 3.教学方法：采取线上线

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		疗；提高学生的实验操作技能，包括显微镜使用、微生物培养、病原体检测等；培养学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力 3.培养学生严谨的科学态度、实事求是的精神和良好的职业道德；增强学生的无菌观念和生物安全意识		下混合式教学，结合课前预习、课中互动、课后复习，提升学习效果；注重课程思政，将医德教育、职业精神、科学精神等融入课程。
6	西医内科学	1.掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、治疗原则及预防措施；熟悉内科急症的诊断及处理原则；了解内科学的发展动态及前沿知识。 2.能够熟练采集病史、进行体格检查、选择合理的辅助检查，并综合分析判断，做出初步诊断和治疗方案；具备对危重病的初步处理能力；培养临床思维能力，能够运用所学知识解决实际问题。 3.素质目标：培养严谨的科学态度、实事求是的精神和良好的职业道德；树立救死扶伤的人道主义精神，增强职业责任感；提升沟通交流能力，能够与患者及家属进行有效沟通。	全书包括呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；常见急危重症；传染病，每个病种叙述的主要内容包括病因与发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防、预后等方面。	1.理论教学：采用课堂讲授为主，结合多媒体、案例分析等教学方法，突出重点、突破难点；注重理论与实践相结合，强调“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）训练。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等；课程总评成绩由课堂表现（30%）、实践操作（30%）和期末考试（40%）组成。
7	西医外科学	1.掌握外科学的基本理论、基本知识及常见病的治疗原则、无菌概念；熟悉外科学常见病临床表现和诊断方法；熟悉外科学常见疾病的处理原则。 2.培养学生临床思维、语言表达、批判性思维、自主学习和终身学习能力，以及与人合作的能力； 3.引入循证医学方法，提高学生自主学习和自我提高的积极态度。	外科基础理论、常见外科疾病、外科实践（刷手、洗手、穿无菌手术衣、换药）	1.理论教学：采用课堂讲授为主，结合多媒体、案例分析等教学方法，突出重点、突破难点；注重理论与实践相结合。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等；

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				课程总评成绩由课堂表现（30%）、实践操作（30%）和期末考试（40%）组成。
8	中医基础理论	1.掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括精气、阴阳、五行学说；熟悉中医学对人体生理（藏象、精气血津液神、经络、体质）和疾病防治（病因、发病、病机、防治原则）的认识；了解中医学理论体系的特点、形成与发展。 2.培养学生运用中医理论分析和解决临床问题的能力；提高学生的自主学习能力和发现问题、解决问题的能力。 3.培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神；激发学生对中医的兴趣，增强自主学习能力和团队合作精神。	中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	1.理论教学：以课堂讲授为主，结合实验教学和多媒体教学，增强学生对知识的理解和运用；教学内容分为“掌握”“熟悉”“了解”三个层次，明确不同层次的教学深度。 2.实践教学：结合临床案例，培养学生的动手能力和临床思维。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，查阅资料，进行小组讨论。
9	中医诊断学	1.掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。 2.能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.培养学生对患者的共情力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。树立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。	四诊、八纲辨证，脏腑辨证等，疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等。	1.理论教学：注重理论知识的完整性、准确性和实用性，突出重点，循序渐进；充分运用多媒体、图表、标本、模型等多种教学手段，提高教学效果。 2.实践教学：结合临床见习，注重病情资料采集、诊断思维和病案书写的技能训练。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；引导学生将理论知识与临床实践相结合，培养临床思维能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
10	中药学	1.掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法。 2.通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。 3.培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中医药治疗、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专门人才。	中药基本理论和常用的中药的性味、功效、主治病证及临床应用等基本知识和基本技能	1.理论教学：采用讲授、启发式教学、多媒体辅助等方式，结合临床案例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重中药性能、功效、主治等内容的教学。 2.实践教学：通过实验操作、药材标本观察、临床见习等方式，培养学生的实践技能；引导学生进行中药饮片识别和性状特征的观察。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；引导学生将理论知识与临床实践相结合，培养临床思维能力。
11	方剂学	1.掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。 2.通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方。 3.通过本教学，培养学生临床诊治中灵活运用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。	方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证，方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识和基本技能。	1.理论教学：采用讲授、案例分析、启发式教学等方法，结合多媒体工具，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重方剂的配伍规律及临床运用。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学等方式，培养学生的实践技能和临床思维；组织学生参观中成药标本，学习常用中成药的功效。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，查阅资料，进行小组讨论，培养分析和解决问题的能力。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	经络与腧穴	1.掌握经络系统的构成，包括十二经脉的具体循行路径、分布规律及其对应的病候，以及奇经八脉的循行特点与病候。熟知常用重点腧穴的定位、主治病症、刺灸方法及注意事项，深入理解经络的生理功能、病理变化及其在临床应用中的要点，清晰把握特定穴的概念与临床应用价值，同时了解经络理论的发展历程。 2.能在人体上准确划出经络走向，精准点出腧穴位置，并详细阐释各腧穴的主治功效、刺灸法要点与注意事项。具备适应岗位需求的职业能力，掌握运用网络获取新知识、新信息的能力，以及与人合作交流的能力，逐步形成自主学习与终身学习的习惯。	经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律。十四经常用腧穴定位及主治病证。常用经外奇穴的定位与主治作用。标本与根结理论及经络的现代研究。	1.理论教学：以课堂讲授为主，运用案例分析、探究式教学、启发式讨论等方法，激发学生兴趣，加深对理论知识的理解。 2.实践教学：安排充足实践课程，让学生通过人体模型、自身或同学相互练习，进行经络划线、腧穴定位操作，强化动手能力。组织学生到医院针灸推拿科室见习，观察经络腧穴在临床中的应用，增强感性认识。
2	刺灸与灸法	1.熟练掌握毫针刺法、分部腧穴操作规范、针刺手法，以及拔罐、艾灸、电针、穴位注射、穴位敷贴等常见针灸技术的操作方法、作用原理与临床应用。了解古今针灸技术的发展、作用原理与应用要点，熟悉刺灸法施术部位、患者体质、病情、针刺时间等方面的注意事项。 2.具备熟练、准确运用各种针灸技术进行临床操作的能力，能根据患者病情、体质等因素，合理选择并运用恰当的针灸技术与手法。 3.培养学生分析问题、解决问题的能力，以及批判性思维、信息管理、沟通交流能力。	毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等内容的学习和临床操作应用；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用；各种操作方法的注意事项。	1.理论教学：课堂讲授时，运用实物展示、图表、多媒体等手段，将理论知识直观化。结合临床案例分析讨论，引导学生思考理论知识的实际应用。 2.实践教学：安排大量实践操作课程，学生在教师指导下，使用毫针、艾灸、拔罐等器具反复练习，确保操作规范、熟练。组织学生进行模拟临床实践，根据病例制定针灸治疗方案并操作，提高解决实际问题的能力。
3	针灸治疗学	1.掌握中医基础理论、经络腧穴理论，以及针灸治疗的基本原则、作用机	1.校内教学：系统讲述针灸治疗的作用、原则，针灸辨证论治纲要，针灸配	1.校内教学：采用案例教学、讨论式教学等方法，引导学生分析临床病例，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		制、配穴处方规律，熟悉常见病症的病因病机、临床表现和辨证分型。 2.具备熟练运用针灸技能进行临床治疗的能力，逐步培养学生的针灸临床辨证思维能力，能够准确判断病症、制定个性化治疗方案，独立完成常见病症的针灸治疗操作，并能根据治疗效果及时调整方案；还要掌握临床病历书写规范，提升医患沟通能力，能够清晰向患者解释病情和治疗方案。 3.素质培养方面，树立严谨的科学态度、良好的职业道德和高度的责任心，尊重患者隐私和权益，培养团队协作精神，善于与其他医疗人员合作交流，保持对针灸治疗学的学习热情和探索精神，不断更新知识、提升技能。	穴处方，急症、内科病症、妇科病症、儿科病症、皮外骨伤科病症、五官科病症辨证要点、针灸治则、针灸处方、操作技术、预后及调护方法。 2.校外教学：在临床带教老师指导下，观察并参与各类病症的针灸治疗全过程，包括患者评估、治疗方案制定与调整等。	培养辨证思维与处方能力。结合多媒体资料，展示针灸治疗的临床操作与案例，增强感性认识。邀请临床专家讲座，分享针灸治疗的临床经验与最新进展。 2.校外教学：安排临床见习，让学生在医院针灸推拿科室跟随带教老师进行实际病例的治疗操作，亲身体验针灸治疗的全过程，提高临床实践能力。组织学生进行病案分析与讨论，要求学生根据病例制定针灸治疗方案，并进行小组汇报与交流，培养综合应用能力与团队协作能力。
4	推拿手法	1.掌握推拿手法的基本概念、分类、动作要领、作用原理及临床应用范围。熟悉不同推拿手法对人体各部位、各系统的作用特点，以及推拿手法操作时的注意事项。 2.具备熟练、规范运用各种推拿手法进行临床操作的能力，能根据患者病情、体质、年龄等因素，合理选择并运用恰当的推拿手法与力度。 3.培养学生的手眼协调能力、力量控制能力以及对患者病情的观察判断能力。	推拿手法的发展史及现状，现代的主要手法流派及特点。推拿的基础知识、各类手法包括六大类基本手法、复式操作法等各种推拿常用手法的理论及操作技能，各种手法的临床运用。	1.理论教学：通过课堂讲授、多媒体演示、模型模拟等方式，将推拿手法的理论知识生动形象地传授给学生。结合临床案例，分析推拿手法在治疗不同病症中的应用原理与方法，加深学生对理论知识的理解。 2.实践教学：安排充足的实践操作课程，学生在教师指导下，使用推拿模拟人或同学相互进行手法练习，教师及时纠正学生的错误动作，确保手法规范、熟练。组织学生进行推拿手法技能考核，检验学生的学习效果，促进学生不断提高操作水平。
5	推拿治疗	1.掌握推拿治疗的基本理论、基本原则、适应证与禁忌证。熟悉常见病症的病因病机、临床表现、诊断方法，以及推拿治疗的具体方案与操作流程。	1.校内教学：系统讲述内科、妇科、五官科病症：中风后遗症、头痛失眠、月经不调、痛经、面瘫等疾病治疗过程中推拿手法的应用。	1.校内教学：采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生深入理解推拿治疗的理论知识与临床应用要点。邀请临床专家讲座，分享推

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		了解推拿治疗与其他治疗方法的配合应用原则。 2.具备根据患者具体病情,准确制定推拿治疗方案的能力,包括选择合适的推拿手法、确定治疗部位、制定治疗疗程等。能够熟练运用推拿手法进行临床治疗操作,并根据治疗过程中患者的反应及时调整治疗方案。 3.培养学生对推拿治疗效果的评估能力,以及与患者沟通交流、解释治疗方案的能力。	2.校外教学:在医院推拿科或相关机构,跟随带教老师为患者进行推拿治疗,学习如何根据患者具体情况调整推拿手法和力度等。	拿治疗的临床经验与典型病例,拓宽学生的临床视野。 2.校外教学:安排临床见习,让学生在医院推拿科室跟随带教老师进行实际病例的治疗操作,学习临床治疗经验。组织学生进行推拿治疗技能训练与考核,要求学生根据给定病例制定治疗方案并进行实际操作,提高学生的临床实践能力与解决问题的能力。
6	中医内科学	1.掌握中医内科学的基本理论、基本知识,包括常见内科病症的病因病机、临床表现、诊断依据、辨证分型、治疗原则与方法。熟悉中医内科学的历史发展脉络、学术流派观点,以及中医内科疾病与现代医学疾病的对应关系。 2.具备运用中医理论知识对常见内科病症进行准确辨证论治的能力,能够制定合理的治疗方案,包括中药方剂的选用、针灸推拿等辅助治疗方法的应用。 3.培养学生的临床思维能力、分析问题与解决问题的能力,以及与患者沟通交流、解释病情与治疗方案的能力。	1.校内教学:中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和基本技能。 2.校外教学:在内科临床科室见习,跟随医生查房、会诊,观察医生对内科疾病的诊断过程,学习如何采集病史、进行体格检查等,亲身体验中医辨证论治的过程,提高临床实践能力。	1.校内教学:以课堂讲授为主,结合多媒体课件、案例分析、小组讨论等教学方法,引导学生深入理解中医内科学的理论知识与临床应用要点。鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的见解,培养学生的临床思维能力。邀请中医内科专家讲座,分享临床经验与最新研究成果,拓宽学生的知识面。 2.校外教学:安排临床见习,让学生在医院中医内科病房或门诊跟随带教老师进行实际病例的诊治,亲身体验中医辨证论治的过程,提高临床实践能力。组织学生进行病案分析与讨论,要求学生根据给定病例进行辨证论治,制定治疗方案,并进行小组汇报与交流,培养学生的综合应用能力与团队协作能力。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	内经选读	1.掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想,	哲学基础、藏象、精气血津液、神、经络、体质、对疾病及其防治的认识	1.理论教学:采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法,结合临床实例,帮

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容,了解运气七篇大论中相关条文; 2.能背诵一定数量的原文,深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓; 3.培养学生重视中医药学经典,树立传承中医药文化的责任感及维护人民健康的使命感。	（病因、发病、病机、防治原则）	助学生理解重点和难点;强调理论与临床实际相结合,注重症状和体征的临床意义。 2.实践教学:通过临床见习、模拟教学、情境教学等方法,培养学生的实践技能和临床思维; 3.教学方法:使用线上线下混合式教学,培养学生的批判思维和规范操作技能。
2	中医妇科学	1.掌握中医妇科学四诊在妇科的运用,熟悉脏腑病变中肾、肝、脾胃病变辨证要点,了解经、带、胎、产、乳辨证要点及气血病变辨证要点,掌握女性生殖解剖与生理、妇科疾病病因病机及治法概要。 2.运用中医理论准确诊断和辨证论治妇科常见疾病,制定合理治疗方案,包括中药方剂、针灸推拿等辅助治疗方法的应用,具备与患者沟通解释病情和治疗方案的能力。 3.培养关爱女性健康、尊重患者隐私的职业素养,树立严谨科学态度和良好医德医风。	1.校内教学:女性生理病理特点,月经病、带下病、妊娠病、产后病等妇科疾病的病因病机、辨证论治。 2.校外教学:在妇产科临床实习,跟随带教医生诊治妇科患者,观察妇科疾病的临床表现和治疗过程,参与妇科疾病的实践操作,学习与患者及其家属沟通交流。	1.校内教学:采用课堂讲授、案例分析、小组讨论,结合多媒体展示女性生殖系统解剖生理病理变化及临床病例诊治过程,邀请专家讲座分享经验和研究成果。 2.校外教学:安排临床见习,让学生在医院中医妇科病房或门诊跟随带教老师诊治病例,学习采集病史、体格检查、辨证论治和书写病历等技能,组织学生进行病案分析与讨论,制定治疗方案并交流,培养临床思维和团队协作能力。
3	中医儿科学	1.掌握中医儿科学基础知识、基本理论与技能,熟悉儿科常见疾病、时行疾病、新生儿疾病的病因病机、辨证论治及预防措施,了解中医儿科学发展历程、代表医家及著作,掌握小儿生理病理特点。 2.能运用中医理论准确诊断儿科常见疾病,辨证分析并确立治疗方法,合理选方用药,规范书写儿科门诊和住院病历,根据病情变化调整治疗方案。	1.校内教学:小儿生理病理特点,儿科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基本技能。 2.校外教学:在儿科临床科室实习,观察儿科疾病的发生发展过程,学习如何与小儿患者及其家长沟通,参与诊疗过程,了解儿科疾病的综合治疗方法。	1.校内教学:通过课堂讲授、多媒体展示、案例分析,系统传授理论知识,组织学生讨论经典医案,加深对疾病诊治的理解。 2.校外教学:安排临床见习,让学生在医院儿科跟随带教老师学习,参与病历书写,开展模拟诊疗实践,根据病例制定治疗方案,提升实践操作能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养关爱儿童、认真负责的职业态度，树立良好医德医风，增强卫生宣教能力，为基层提供儿科保健和健康教育服务。		
4	中医外科学	1.掌握中医外科疾病病因病机、辨证论治方法，熟悉常见外科疾病临床表现、诊断依据和鉴别诊断要点，了解中医外科发展历程、学术流派观点及常用外治法。 2.运用中医理论准确诊断和辨证论治中医外科常见疾病，制定合理治疗方案，包括内治和外治方法选择应用，具备初步外科操作技能，如换药、清创、包扎等。 3.培养严谨科学态度、良好职业道德和医患沟通能力，树立关爱患者、救死扶伤的职业精神。	1.校内教学：外科疾病的病因病机、诊断方法、辨证要点，以及痈、疽、疔、疮等常见外科病症的中医治疗。外科实践(刷手、洗手、穿无菌手术衣、换药)。 2.校外教学：在医院外科或中医外科门诊见习，观察外科疾病的临床症状和体征，参与诊疗过程。	1.校内教学：课堂讲授结合多媒体展示外科疾病临床表现、手术操作视频，运用案例分析、小组讨论引导学生掌握辨证论治思路，邀请中医外科专家分享经验和举办专题讲座。 2.校外教学：安排临床见习，让学生在医院中医外科病房或门诊观察疾病诊治过程，学习外科操作技能，如换药、清创、包扎等，组织学生进行外科病例分析和讨论，制定治疗方案并模拟操作，提高临床实践能力。
5	中医助理医师资格考试辅导（西医实践）	1.帮助学生掌握西医实践技能考试知识，涵盖体格检查、操作技能、辅助检查判读及医患沟通要点。 2.提升西医临床操作与诊断能力，熟练完成检查和操作，准确解读结果，实现规范应试与临床应用。 3.培养严谨科学态度与职业责任感，强化无菌和安全意识，提升医患沟通素养。	病案分析、病史采集、临床答辩、中医基本操作、体格检查、西医基本操作、辅助检查结果判读分析	理论结合多媒体与案例讲解，邀请临床医生分享经验。 实践依托模拟设备大量练习，教师一对一指导纠错，按考试标准模拟考核，提高应试能力与心理素质。
6	中医助理医师资格考试辅导（中医实践）	1.让学生精通中医实践考试知识，包括四诊、辨证论治、针灸推拿操作及病历书写规范。 2.化中医临床实践能力，熟练运用四诊辨证，精准操作针灸推拿，规范书写病历，提升应试与临床水平。 3.培养严谨中医思维与职业操守，增强文化自信与医患沟通能力。	病案分析、临床答辩、中医基本操作、辅助检查结果判读分析	理论采用专题与案例教学，结合多媒体解析知识难点。 实践安排充足模拟诊室训练，教师全程指导，定期模拟考试检验效果。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	中医助理医师资格考试辅导（理论）	1.帮学生系统巩固中医、西医及人文理论知识，构建完整知识体系。 2.提升知识综合运用与应试能力，把握考试规律，掌握答题技巧，提高通过率。 3.培养自主学习与总结能力，深化中医理论认知，树立正确职业价值观。	精讲中医基础理论核心，整合内、外、妇、儿等临床学科病症诊疗知识。梳理西医相关理论，讲解医学伦理与卫生法规要点。 剖析考试大纲与真题，传授答题技巧，开展多轮模拟考试与讲评。	理论采用模块化教学，运用多种方法构建知识框架，邀请专家讲座。通过课堂提问、测验、模拟考试评估学习，针对薄弱环节辅导，促进学生交流进步。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践	40
	6							8	
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				二级甲等以上综合医院实习
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想	●		3	54	48	6			3❖		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	思想概论											
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	/2×7	※❖	
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	信息技术	●		2	32	8	24	2				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	14	2	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	必修课小计			35	662	360	302	14	8	6	0	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0			/2×7		
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	0	3	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			3	54	54	0	0	0	0	0	
	公共课合计			42	772	448	324	15	8	9	0	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
专业基础课程	人体解剖生理学	★	1	5	80	66	14	5				
	病理学	●		2	32	30	2		2			
	诊断学基础	★	3	4	64	40	24			4		
	药理学	●		2	32	26	6			2		
	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6		2			
	西医内科学	★	4	4	64	54	10				4	
	西医外科学	●		2	32	28	4				4	
	中医基础理论	★	1	4	64	56	8	4				
	中医诊断学	★	2	4	64	44	20		4			
	中药学	★	2	4	64	50	14		4			
	方剂学	★	3	4	64	54	10			4		
	专业基础课小计			37	592	474	118	9	12	10	8	
专业核心课程	经络与腧穴	★	2	6	96	26	70		6			
	刺法与灸法	★	3	4	64	10	54			4		
	针灸治疗学	★	4	4	64	58	6				4	
	推拿手法	★	2	4	64	12	52		4			
	推拿治疗	★	3	4	64	40	24			4		
	中医内科学	★	4	6	96	64	32				6	
	专业核心课小计			28	448	210	238	0	10	8	10	
专业必修课小计				65	1040	684	356	9	22	18	18	
专业拓展课程	内经选读	●		2	32	32	0	2				
	中医儿科学	●		2	32	24	8				2	
	中医妇科学	●		2	32	28	4				2	
	中医外科学	●		2	32	24	8				2	
	中医助理医师资格考试辅导（西	●		1	14	0	14				/2×7	

课程 模块	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三 学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	医实践)											
	中医助理医师资格考试辅导（中医实践）	●		1	14	0	14				/2×7	
	中医助理医师资格考试辅导（理论）	●		2	32	32	0				2	
	专业限选课小计				12	188	140	48	2			10
专业课小计					77	1228	824	404	11	22	18	28
毕业实习					32	800	0	800				
总学分数、总学时数、周学时数					151	2800	1272	1528	26	30	27	28
毕业考试科目： 1.中医学基础 2.中医临床医学 3.诊断学基础+西医内科学基础			每学期开课门次				合计	12	10	11	10	
			考试门次				合计	3	4	4	3	
			考查门次				合计	9	6	7	7	

备注：

1. 针灸治疗学、中医助理医师资格考试辅导（西医实践）、中医助理医师资格考试辅导（中医实践）课程、中医内科学，在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2. 西医内科学、西医外科学、中医儿科学、中医妇科学、中医外科学、中医助理医师资格考试辅导（理论）课程在“0.5”阶段，由校内教师赴企业学生进行授课或线上授课。

3. 不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4. 考核方式：★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时		
		第一学年	第二学年	第三学年

		一	二	三	四	五	六
针灸推拿技能竞赛	2			32			
中医执业助理医师资格考试培训指导	2				32		
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	2		25		25		
合计	9	8	32	32	89		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.常见病、多发病的诊治方法 2.常用针灸推拿诊疗技术
毕业实习	32	800	0	800	1.内外妇儿等科室常见病、多发病的诊疗方法 2.常用临床技能诊疗技术
小计	33	825	0	825	

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块		课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程		必修	35	662	360	302	45.6%	23.6%
专业基础课程		必修	37	592	474	118	19.9%	21.1%
专业核心课程		必修	28	448	210	238	53.1%	16.0%
实践教学环节	毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.6%
必修课小计			132	2502	1044	1458	58.3%	89.4%
公共基础课程		限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程		限定选修任意选修	12	188	140	48	25.5%	6.7%
公共通识选修课			3	54	54	0	0.0%	1.9%
选修课小计			19	298	228	70	23.5%	10.6%
公共课小计			42	772	448	324	42.0%	27.6%
总计			151	2800	1272	1528	54.6%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业生师比 22:1，现有专兼职教师 64 人，其中基础课教师 18 人，专业课教师 46 人，副高及以上职称教师 22 人，双师素质教师占 95%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%；具有中医相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪本专业领域新业态、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 4 人，具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药卫生行业、中医学专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4.兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师 9 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5.行业、医院导师

本专业与甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第二人民医院、兰州市中医院、兰州市骨伤科医院等医院深度合作，聘请行业医院导师 8 人，均为行业能手，共同推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	206	数字人，模型、标本
2	智慧形态学实验室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	208	数字人，模型、标本
3	人体形态学实验室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标本
4	人体形态学实验室(3)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命科学馆	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	900	人体生命科学馆	模型、标本
6	解剖标本室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动显微镜室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实验室（1）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实验室（2）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	202	生物显微镜
13	数码互动显微镜室（2）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	204	生物显微镜

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
14	显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	200	306	生物显微镜
15	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四楼内科技能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
16	基础急救室、综合急救室	急救知识与技术	心肺复苏、止血包扎	500	求恩楼一楼院前急救实训区	心肺复苏模拟人、AED、心肺复苏考核系统
17	外科技能实训室、模拟手术室	西医外科学	伤口换药、切开缝合、脓肿切开、外科手消毒、穿脱手术衣、穿脱隔离衣	500	求恩楼四楼外科技能实训区	伤口换药模型、切开缝合模型、脓肿切开模型
18	穿刺技能室	西医内科学	胸腔穿刺、腹腔穿刺	120	求恩楼四楼内科技能实训区	胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人
19	药理实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、传出神经系统药物的中医、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、毒性药物的作用及解毒、动物行为学实验	300m ²	思邈楼406、408、413、515	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统
20	中医诊断实训室	中医诊断学	望、闻、问、切四诊实训	120	岐黄楼401	脉象训练仪、舌象仪
21	中医临床实训室	中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学	病案分析、一般检查	120	岐黄楼405	病床、外科疾病模型、婴儿模型、分娩机转模型、婴幼儿黄疸蓝光治疗仪、婴儿保温箱、妇科检查床、多功能手术床
22	中医执业医师资格考试模拟考站	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资	病案分析、中医技能实训、西医临床技能实训	180	岐黄楼404、406、408	检查床、治疗车、中医技能模型、多功能模拟人、心肺复苏模拟人

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
		格考试实践技能辅导				
23	中医模拟诊室	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资格考试实践技能辅导	中医适宜技术、模拟诊疗流程	240	岐黄楼 304	诊疗桌椅、诊疗床、模型、治疗仪
24	运动疗法实训室	推拿学、中医养生康复技术	中医养生功法实训	240	岐黄楼 307	多媒体设备
25	康复实训室	中医养生康复技术	作业疗法、运动疗法实训	120	岐黄楼 303	微波治疗仪、康复阶梯、上下肢训练器、康复墙拉力器、智能康复训练系统、轮椅
26	养生食疗馆	中医养生康复技术	食疗实训	120	岐黄楼 301	消毒柜、冰箱、食疗配方模型
27	足浴实训室	推拿学、中医养生康复技术	足疗实训	20	岐黄楼 306	足浴沙发、足浴桶
28	画经点穴室	针灸学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	240	岐黄楼 201、202	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
29	针法实训室	针灸学	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	120	岐黄楼 204	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
						治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
30	艾灸室	针灸学、中医养生康复技术	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	120	岐黄楼 209	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
31	拔罐室	针灸学	走罐、闪罐、留罐	120	岐黄楼 207	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
32	推拿手法实训室	推拿学	成人推拿手法、小儿推拿手法	120	岐黄楼 203	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型
33	刮痧室	针灸学	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	120	岐黄楼 205	多功能中医技能模型
34	中医仿真实训室	中医诊断学、针灸学	中医临床思维训练、艾灸、拔罐、耳穴压豆	120	岐黄楼 104	电脑、中医仿真实训系统

3.校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地 20 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，二级甲等以上医院 15 家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为专业提供针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

为配合三段进阶式人才培养模式，与 3 家二甲级以上医院签订校企合作协议，建立“临床教学基地”，医院配备专职临床导师；并与 3 家以上康养企业合作，建立“实践就业基地”提供市场化服务场景。与以上单位共同制定《实习实训基地管理规范》，明确学生考勤、安全操作、导师代教职责，定期开展基地评估。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本

专业人才培养方案中所需求的助理执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2. 图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关针灸推拿的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3. 数字资源

依托国家职业教育中医学专业教学资源库,建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库,精品资源共享课,共享型在线开放课程等,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

校内期间的教学方法有：

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，提高学习效果。

6.除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还可采用：

（1）项目式教学：以真实病例或企业需求为项目载体，学生分组完成“需求调研-方案设计-手法操作-效果评估”全流程，教师从旁指导，重点培养解决问题能力。

（2）双导师制：学校教师负责理论提升，企业/医院导师（具备 5 年以上临床经验的中医师）负责技能传授，医院导师每周开展“门诊跟诊”，学校导师同步进行理论复盘。

（3）师徒结对：按一定比例分配学徒，学徒需记录“跟师笔记”，每学期完成一定数量的核心技能的跟师考核。

（4）情景模拟教学：利用标准化病人（SP）模拟临床常见突发场景，训练学生应

急处理和沟通能力。

（5）线上线下混合式教学：通过线上平台预习理论，课堂聚焦技能实操，课后通过 APP 巩固知识点。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，学分原则上应控制在 110 学分以内，考试及考查课程均统一组织补考 1 次。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学分时为实习合格。

6.毕业考试科目为：中医基础科目、中医临床医学科目、西医及临床医学科目。

7.除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为：

学校教师-企业/医院导师-学生自评与互评，学校教师对学生的理论知识掌握度、校内技能操作规范性、学习态度进行评价，企业/医院导师对校外实践技能、职业素养、实习任务完成质量进行评价，学生自评与互评对学习目标达成度、团队合作贡献度、职业规划认知进行评价。校企共同制定《针推技能分级标准》，学生通过企业导师和学校教师的双重考核可达到“初级-中级-高级”技能等级，形成实习档案袋。结合医院项目完成情况、实践报告、职业素养表现等多维度进行综合考核，确保学生在“0.5”阶段的实践学习效果与医院需求精准对接。

（六）质量管理

1.学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：传统医药养生康复特色疗法

该微专业聚焦甘肃陈氏蜂疗、冬病夏治及藏医缚浴疗法，培养掌握蜂毒药理、冬病夏治技术及缚浴疗法的专业人才，具备临床操作与创新能力，推动民族医药技术革新。主要课程有《蜂疗技术》《冬病夏治技术》《缚浴疗法》《康复实训》等，共 30 学时。

微专业二：针灸减肥与美容

该微专业聚焦临床实践与中医美学结合，培养掌握针灸减肥的辨证施治技术及美容针灸操作规范的技能人才。主要课程有减肥穴位配伍原理、穴位埋线和耳穴压豆实操、针灸美容技术（祛皱、美颜）及光电美容仪器应用，共 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院针灸推拿专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院针灸推拿专业人才培养方案审批表

执笔人：张亮 何文洁

审核人：王彩霞 高娅春

制（修）订时间：2025 年 6 月

智能医疗设备技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	25
(一) 教学周数安排表	25
(二) 教学计划进程表	26
(三) 第二课堂安排表	29
(四) 实践教学安排表	30
(五) 各模块学时、学分汇总表	30
八、实施保障	30
(一) 师资队伍	30
(二) 教学设施	32
(三) 教学资源	34
(四) 教学方法	35
(五) 学习评价	35
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	37
十、附录	37

智能医疗设备技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：智能医疗设备技术
- （二）专业代码：490210

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类(代码)	药品与医疗器械类（4902）
对应行业(代码)	专用设备制造类（35）专业技术服务（74） 批发业（51）零售业（52）
主要职业类别(代码)	专用设备制造人员（6-21-06）工程技术人员（2-02-07） 批发与零售服务人员（4-01-05）
主要岗位(群)或技术领域	医疗器械装配工（6-21-06-01） 医学设备管理工程技术人员（2-02-07-05） 医药商品销购（4-01-05-02）
职业类证书	医疗器械质量管理体系内审员、医疗器械装配工、电工、单片机设计师、精密仪器仪表修理工

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医用电子仪器维修员	产品投诉处理、用户回访、产品技术支持、产品安装调试、产品故障判断、故障报修、故障处理	具备良好的沟通交际能力、具备基本的法律维权能力、具备医疗产品性能识别能力、具备常用工具、仪器使用能力、具备医疗产品故障识别与分析能力、具备医疗产品故障处理能力	医疗器械工程师（助理、中级、高级）；维修电工
2	医疗设备辅助设计员	产品方案设计、样机元器件选型、成本分析、资料整理及方案工作、产品样机 PCB	具备产品可行性分析能力、具备产品方案设计与遴选能力、具备电子产品硬件设计	医疗器械注册员

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		设计、硬件制造、软件设计、整机制作与调试	与制作能力、具备电子产品软件设计与制作能力、具备电子产品整机组装与调试能力	
3	医疗设备生产管理员	产品装配、设备操作与维护、现场生产过程与品质管理、指导工艺操作	熟悉电子产品生产工艺与流程、熟练使用、操作生产线设备、具备生产质量控制管理能力、掌握电子产品常见品质管理方法	医疗器械装配工
4	医疗设备采购与营销员	供应商评价管理、采购、计划编制、出入库管理、产品营销与投诉处理	具备医疗产品采购能力 具备医疗产品销售能力	医疗器械销售员
5	运维工程师	产品装配、设备操作与维护	熟悉电子产品生产工艺与流程、熟练使用操作生产线设备、具备生产质量控制管理能力、掌握电子产品常见品质管理方法	医疗设备运维工程师初级、中级、高级

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

智能医疗设备专业致力于德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的基础医学、电子技术、计算机技术、传感器技术等多学科交叉知识，熟练掌握医疗装备研发、生产、安装调试、维护维修、质量检测与管理等核心技能，适应新时代智医疗行业发展的质量需求应用型专业人才。

毕业生应具备良好的职业素养及道德，从事医疗相关工作，包含医疗机构、医疗器械生产、检测、维护维修、管理、研发等岗位。培养高素质技术技能人才。充分考虑智能医疗设备技术行业发展需求“懂技术、通法规、会管理”的复合型人才的需求。随着AI辅助医学诊疗、单分子检测、仿生学技术应用等成为医疗装备领域的创新热点方向，人才培养必须紧跟技术前沿，满足产业升级对人才能力的新要求。

除以上培养目标外，部分学生自愿选择“1.5+0.5+1”分段式人才培养路径，将三年制划分为三个具有明确侧重点的培养阶段，实现从基础知识学习到专业技能掌握再到综合能力提升的渐进式培养过程。该模式充分借鉴了全国医疗设备技术服务行业产教融合协同育人模式。

第一阶段（1.5 学年）为基础能力培养阶段，主要在校内完成专业基础知识和基本技能的学习；第二阶段（0.5 学年）为专项能力强化阶段，通过校企合作项目和企业实践，强化专业技能和职业素养；第三阶段（1 学年）为综合能力提升阶段，通过企业顶

岗实习和毕业项目，实现知识与能力的综合应用。三个阶段既相对独立又有机衔接，形成完整的培养链条。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.职业素养需求

（1）职业道德与责任意识：深刻理解医疗装备直接关系到患者生命健康的特殊性，具备高度的责任感和安全意识；遵守医疗器械行业相关法律法规和职业道德规范。

（2）工匠精神与质量意识：追求精益求精的工作态度，注重细节和质量控制；理解并践行医疗器械生产质量管理规范(GMP)等标准要求。

（3）团队协作与沟通能力：能够在跨学科团队中有效工作，清晰表达技术观点；具备与医护人员沟通协调的能力，理解临床需求。

（4）服务意识与客户导向：树立以患者为中心的服务理念，能够从用户角度思考问题；具备良好的客户服务意识和技巧。

2.核心技术技能

（1）技术应用能力：医疗装备原理掌握、智能设备操作维护、系统集成能力；

（2）工程实践能力：设备安装调试、故障诊断维修、全生命周期管理；

（3）跨学科协作能力：医工交叉知识应用、多学科团队协作、临床需求转化；

（4）创新与终身学习能力：技术前沿跟踪、创新方法应用、自主学习能力；

3.除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需要具备企业项目实践，学生分组参与企业真实项目，如医疗设备的安装调试、性能检测、维护维修等。项目由企业工程师和学校教师共同指导，学生咋实践中应用所学知识解决实际问题。

（1）专项技能认证：学生参与医疗器械相关职业技能认证，如医用电子设备维修、医学影像设备维修等职业资格证书考试，认证标准与行业要求对接，提高学生就业竞争力。

（2）职业素养深化：通过企业文化体验、职场礼仪训练、团队协作项目，进一步培养学生的职业素养，邀请企业专业开展职业发展讲座，帮助学生规划职业路径。培养

“有思想、有方法、有执行、有跟进、反馈”的企业新人才。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节 根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位,把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论; 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题; 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位;新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人为本,全面深化改革,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持一国两制和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和构建人类命运共同体,全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合,定期组织集体备课。 课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行,让学生掌握教材基础知识和基本理论;实践课教学环节根据教学内容,选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线方针和政策; 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质; 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心,培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”,结合当前国际国内形势,介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的,将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,定期组织集体备课,准确把握教材基本精神,形成统一的参考教案,同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容,选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式,以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	中华民族 共同体 概论	要求学生掌握共同体基础理论,理解“四个与共”“五个认同”等核心理念,梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络,明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力,提升跨文化沟通与团结协作素养,并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程,践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神,实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践,构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源,确立正确中华民族历史观;继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进,展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑;再聚焦近现代以来,中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践;终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献,彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络,又紧扣时代命题,为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程,构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法,要引导学生牢固树立中华民族共同体理念,铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务,系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念,梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
6	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质,明晰中国特色国家安全道路的核心要义,掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑,深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就,从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力,能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域,知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时,掌握维护国家安全的方法途径,形成底线思维,能够将理论知识转化为分析现实安	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义,全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及10章构成,导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求,主体章节围绕理论体系展开,涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容,详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设,明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径,助力青年学子构建国家安全知识体系,增强维护国家安全的意识与能力。	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分,新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义,教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革,引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		全问题的实践能力,强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动,明确公民维护国家安全的法定义务,树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观,主动参与国家安全宣传,为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量,实现从认知到行动的全链条素养提升。		
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系,对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识,了解中国文学发展概况; 2.优化听说读写技能,着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力;具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,具有较高的审美鉴赏能力;能够运用文学基本知识,阅读、欣赏文章与作品,能够正确描述、评价文学现象,准确抒发对自然、社会、人生的感受; 3.帮助学生树立正确三观,着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度;汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质,培养职业情感和敬业精神,形成豁达、乐观、积极的人生态度;弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神,树立文化自信。	结合文学史的发展顺序,从各个阶段选取经典篇目进行赏析,包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念,以中国经典文学作品为载体,通过深入学习这些优秀文化的精华,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养,让学生明白语言的重要性和文化内涵。 要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生 进行口头和书面表达训练。	讲授规定的必讲篇目,并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学,播放 2 至 3 次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
8	体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	的学习兴趣与动力,提高就业竞争力,为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力,即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务,用英语处理与未来职业相关的业务能力,并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上,逐步养成良好的英语学习习惯。	际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医疗器械专业英语	本课程是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系,以英语学科核心素养为核心,培养英语综合应用能力,巩固语言知识和提高语言技能;通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力,提高就业竞争力,为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力,即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务,用英语处理与未来职业相关的业务能力,并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上,逐步养成良好的英语学习习惯,培养自学能力,积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。	要求学生需掌握大量与医疗器械相关的专业词汇,包括各类仪器设备名称、部件名称、医学术语、材料名称等。了解词汇的词根、词缀,以便能够通过构词法推测一些不熟悉词汇的含义,如“cardio-”表示“心脏的”,“-scope”表示“观察仪器”。能够理解和运用较为复杂的医学英语句子结构,如被动语态、定语从句、名词性从句等在医疗器械说明书、技术文档中的应用。掌握医疗器械相关英文文献中常用的语法规则,如一般现在时用于描述客观事实和原理,现在完成时用于说明研究成果等。具备阅读医疗器械英文说明书、操作手册、技术规格书等文档的能力,能够准确理解其中的技术参数、使用方法、注意事项等内容。能够准确地将中文的医疗器械相关资料翻译成英文,包括产品宣传资料、技术文件等,同时保证译文符合英语的表达习惯和行业规范。能听懂医疗器械专业领域的英文讲座、学术报告、产品介绍等,理解其中的关键信息。能够用英语进行医疗器械相关的交流,如产品演示、项目讨论、学术交流等,表达清晰、准确。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升; 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能综合运用信息技术解决问题; 3.使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考 and 主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用; Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求,加强对学生的情感态度和社会责任的教育;采用理论与实践相结合的教学方式,提升学生的信息技术技能和综合应用能力;培养学生的数字化学习能力和创新意识,使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
13	军事教育与训练	军事理论课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求:增强国防观念,强化学生关心国防,热爱国防,自觉参加和支持国防建设观念;明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学战争观和方法论;牢固树立“科学技术是	军事课列入学校的教学计划,按照《大纲》组织实施军事课教学,严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时,在教学过程中,要掌握好深度,不断改进教学方法,积极采用以计算机为中心的多媒体教学,确保教学质量。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			第一生产力”观点，激发学生开展技术创新热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。	
14	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康监测	从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平；促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
16	学生心理体验课堂	维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定；提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动。	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
17	大学生职业生涯规划	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养 and 知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
18	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创。	本课程坚持“校企合作、产学结合”,强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念,从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发,理论体系系统化,将课程结构以模块化、主题式安排,包括 8 大模块,22 个主题。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力,并根据医学学科特点,引导学生形成科学的就业观念,了解求职就业的基本方法和技巧,帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
19	医疗器械法规	基本掌握医疗器械行业的标准; 基本掌握医疗器械行业的法规; 了解国外医疗器械的政策及标准;	系统介绍了我国医疗器械全生命周期;管理的相关制度,重点阐述了医疗器械分类、技术评价、注册、生产、经营、使用、不良事件监测与再评价、召回等方面的知识。	学生要熟悉医疗器械的定义、分类、监管机构及相关法规体系,包括国内外的主要法规框架。深入理解医疗器械从研发、生产、经营到使用等各个环节的管理要求,如产品注册、临床试验管理、生产质量管理规范等。 掌握医疗器械不良事件监测与召回、监督检查、法律责任等方面的知识。培养学生识别医疗器械管理中法律风险的能力,能依据法规对实际案例进行剖析。 提升学生的法规应用能力,能够准确运用法规知识解决实际问题中遇到的问题,如处理产品注册申请、应对监管检查等。培养学生的法律意识和责任意识,使其明白遵守医疗器械法规对于保障公众健康和安全性的重要性。 强调职业道德素养,让学生在未来的工作中能够秉持公正、诚信的原则,严格遵守法规和行业规范,维护医疗器械行业的良好秩序。
20	急救知识与技术	知识目标:要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链,掌握现场急救的程序和原则; 熟悉肺、心、脑的关系 能力目标:要求学生能够通过实践训练,具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力 素质目标:使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识,从而提升	本课程以应急救护基本技能为探究对象,以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容,通过教师教授、实物自主探究等方式,了解相关常识以及掌握救护技能,在实践活动中培养珍爱生命,提升学生的社会责任感。	理论知识掌握:学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识,包括概念、步骤、注意事项等。 实践技能操作:学生应通过实训操作,掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能,并能正确、熟练地进行操作。 安全意识培养:强调在急救过程中的安全意识,包括自我保护、避免二次伤害等。 团队协作与沟通:培养学生在紧急救援中的团队协作能力和沟通技巧,确保救援工作的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生的社会责任感。		顺利进行。
21	健康教育	1.掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习,了解有关健康的知识; 2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义,增强维护自身健康的责任感和自觉性,提高自我保健和预防疾病的能力; 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式,消除或减少危险因素的影响,促进身心健康改善生活质量;	艾滋病概念、课程学习意义、流行病学、全球疫情概况;艾滋病的临床表现、抗病毒药物治疗、HIV 检测咨询;性传播途径、人的社会化与两性交往;性心理与情感发展、性心理发展与健康、性别培养及行为规范;性与法律	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际,注重培养学生实际应用能力;要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性,充分调动学生参与的积极性,开展课堂互动活动,避免单向的理论灌输和知识传授;课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
22	普通话学习与训练	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识说话知识和普通话测试的方法要求; 2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试,并达到国家规定的普通话等级标准; 3.教育学生热爱祖国的语言,增强语言规范意识;克服各种思想顾虑;	以国家语言文字政策为依据,讲授普通话的基础理论和基本知识,使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辨正能力和自我训练能力;能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际。	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力,能够准确示范发音,清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习,及时给予学生准确的反馈和指导。学生积极参与课堂活动,认真听讲,按时完成作业和练习。自我监督,养成日常使用普通话交流的习惯,不断自我纠正错误。教学资源方面配备充足的教材、音频视频资料,以及现代化的教学设备,如语音实验室等。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式,注重个性化教学,满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系,全面评估学生的普通话水平和学习效果。
23	“四史”教育	要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感,为在	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物,了解近代中国经历的屈辱历史,汲取历史教训;认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史;要通过多种方式加大正面宣传教育;加大正面宣传力度,对中国人	加强以党史教育为重点的“四史”教育,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神,充分利用媒体资源、创新方式方法,通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课,创新网

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
24	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
25	美育课程	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识；	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
26	职业素养	掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法；能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力；培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		情。		力,促进学生从“校园人”向“职业人”转变。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
27	高等数学	1、知识目标 识记函数的有关概念及性质；熟记不定积分的基本积分公式，说明常见的积分方法；描述定积分的概念；描述微分方程的有关概念，较简单的微分方程的解法，了解简单的建模方法。 2、能力目标 通过对极限概念的学习，使学生建立无限的思想观，并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题。 3、素质目标 培养学生灵活、抽象、猜想、活跃的数学思维；通过理论学习，要求学生将所学知识应用到所学专业中，做到“学中做，做中学”，学以致用。培养学生爱岗敬业与团队合作的基本素质。	《高等数学》是高职院校理工科类专业开设的公共基础必修课。它是为各理工科专业的人才培养目标服务的。为各专业课程的学习提供必备的数学知识，并以此作为工具，为专业知识的学习提供支持。同时，也是培养学生应用数学方法解决实际问题的能力。通过本课程的学习，使学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为学生学习后继专业基础课程、专业课程和分析实际问题奠定基础。	针对高职学生的基础文化程度和以应用能力培养为主的人才培养要求以及专业教学的需要，我们认真转变教育思想，积极改革教学体系。坚持走“实用型”的路子，培养学生思维的开放性、解决实际问题的自觉性与主动性，不从理论出发，而从专业实际需要出发。在内容深度上，本着“必需、够用”的基本原则，在内容构架体系上，坚持以实用性和针对性为出发点，以立足于解决问题为目的，把教学的侧重点定位在对学生数学应用能力的培养方面。在教学方法上，侧重于对问题的分析，建立数学模型。
28	医用物理	掌握物理学的基本概念、原理和定律，如力学中的牛顿运动定律、热学中的热力学定律、电磁学中的库仑定律等。 熟悉医用物理相关的基本仪器和设备的工作原理及使用方法，	力学基础的基本概念：介绍质点、位移、速度、加速度等概念，为理解物体的运动状态变化奠定基础。 热学分子动理论：包括分子的热运动、分子间作用力、理想气体状态方程等，有助于理解生命过程中的热现象，如人体的体温调节。热	理论教学要求 知识传授：系统、准确地讲解医用物理的基本概念、原理和定律，如力学中的牛顿定律、电磁学中的库仑定律等，确保学生掌握扎实的理论基础。 联系医学实际：结合医学案例和应用，阐述物理知识在医学中的应用，如用流体力学原理

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		如显微镜、离心机、X 光机等。 能够运用物理知识和方法解决医学中的实际问题，如计算血压、分析心电图中的物理原理等。 通过实验和观察，培养学生的科学思维能力和实验操作技能，提高学生的观察能力和分析问题的能力。 学会运用数学工具对物理问题进行定量分析和计算，培养学生的逻辑推理和数学应用能力。 了解物理学研究的基本方法，如理想化模型、实验归纳、演绎推理等，培养学生的科学研究能力。 培养学生对医用物理学科的兴趣和热爱，激发学生的学习积极性和主动性。 培养学生严谨的科学态度和实事求是的工作作风，使学生在学习和实践中养成认真、细致、负责的良好习惯。 让学生认识到物理学在医学发展中的重要作用，体会科学技术与医学的紧密联系，培养学生的创新意识和创新能力。	力学定律：介绍热力学第一定律（能量守恒定律）和热力学第二定律，解释生命活动中的能量转换和传递规律。 电磁学静电场：讲述电场强度、电势等概念，以及库仑定律、高斯定理等，为理解生物电现象如神经细胞的电信号传导提供基础。稳恒磁场：介绍磁场强度、安培定律、洛伦兹力等，可用于解释磁共振成像（MRI）等技术的原理。电磁感应：讲解法拉第电磁感应定律等，在一些医疗设备如心电图机的工作原理中有应用。 波动学机械波：包括波的传播、波长、频率、波速等概念，以及波动方程，可用于分析超声波在医学诊断中的应用。 近代物理基础的量子力学初步：介绍量子概念、波粒二象性等，为理解物质的微观结构和一些现代医疗技术如电子显微镜的原理提供基础。原子核与放射性：讲解原子核的结构、放射性衰变规律等，在核医学中用于放射性药物成像和放射治疗。	解释血液循环，让学生理解物理与医学的紧密联系。 培养科学思维：通过分析物理问题，引导学生运用逻辑推理、归纳演绎等方法，培养学生的科学思维能力，提高其分析和解决问题的能力。 教学方法与手段要求 多样化教学方法：采用讲授法、讨论法、案例分析法、启发式教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性，满足不同学生的学习需求。 现代教育技术应用：运用多媒体教学、动画演示、虚拟实验室等现代教育技术手段，直观展示物理现象和原理，帮助学生更好地理解 and 掌握抽象的物理知识。 互动式教学：鼓励学生提问、参与课堂讨论和小组活动，营造积极的课堂氛围，促进师生之间和学生之间的互动与交流，提高教学效果。 多元化考核方式：采用平时成绩、实验成绩、期中考试和期末考试相结合的考核方式，全面评价学生的学习情况。平时成绩可包括作业、课堂表现等，实验成绩注重学生的实验操作和报告撰写能力。 反馈与改进：及时向学生反馈考核结果，帮助学生了解自己的学习情况和存在的问题，同时根据学生的反馈意见，调整教学策略和方法，不断改进教学质量。
29	机械制图	是智能医疗设备技术专业必修的专业基础课，也是一门实践性很强的技术性课程。机械制图讲述了机械零件的基本构成，从点、线、面、零件的二维三维组成、零件各个视图的形成与画法、标准件	是智能医疗设备技术专业必修的专业基础课，也是一门实践性很强的技术性课程。机械制图讲述了机械零件的基本构成，从点、线、面、零件的二维三维组成、零件各个视图的形成与画法、标准件与常用件的画法、装配图的画法等进行讲解。 本课程在医疗设备毕业	机械制图是一门培养学生空间想象能力和工程制图技能的课程，其知识与技能要求掌握投掌握正投影法的基本原理，掌握视图、剖视图、断面图等机件常用表达方法，能根据机件的结构特点合理选择表达方案，清晰、准确地表达机件的内外结构。学会绘制和阅读零件图，掌握零件图的内

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与常用件的画法、装配图的画法等进行讲解。 本课程在医疗设备毕业生的知识能力架构中占有重要地位,通过本门课程的学习,培养机械制图的基本制图和识图能力,对各种零件的设计制造过程有一定的了解,对各种零件在设备上的装配有一定的熟悉,培养了学生的机械意识。	生的知识能力架构中占有重要地位,通过本门课程的学习,培养机械制图的基本制图和识图能力,对各种零件的设计制造过程有一定的了解,对各种零件在设备上的装配有一定的熟悉,培养了学生的机械意识。	容、要求和绘制方法,能根据零件图的技术要求进行零件的加工和检验。 培养学生的空间想象能力和逻辑思维能力,使学生能够将空间物体与平面图形相互转换。通过手工绘图和计算机绘图软件的操作,熟练掌握绘图工具和绘图方法,提高绘图技能和效率。引导学生运用所学知识进行分析、解决,培养学生独立思考和解决问题的能力。 情感态度与价值观要求严谨细致作风、工程意识,培养学生的团队协作精神和沟通能力,使学生能够在团队中发挥自己的作用,共同完成制图任务。
30	电工技术应用	知识目标:学生应掌握电路的基本概念、基本定律和基本分析方法,了解电机、电器的基本结构和工作原理,熟悉常用电工工具和仪器仪表的使用方法。 技能目标:学生能够正确连接和测试电路,具备分析和排除电路故障的能力,学会使用电工工具进行简单的电气安装与维修,掌握电机的基本控制方法。 素养目标:培养学生严谨的科学态度、安全意识和规范操作习惯,提高学生的实践动手能力、创新能力以及解决实际问题的能力,增强学生对电工技术应用领域的兴趣和职业认同感。	电路基本原理、电路分析方法、电机与电气控制等知识,使学生掌握基本的电学知识,为后续学习医疗设备的电气部分做准备,像分析心电图机的电路构成就需电工技术知识。 直流电路、交流电路、电机与变压器等内容,使学生掌握电工技术的基本概念、基本原理和基本分析方法,具备识读和分析简单电路图的能力,能够正确使用常用电工工具和仪器仪表进行电工操作。	理论教学要求:系统讲解电路原理、电机原理等基础知识,结合实际案例分析,帮助学生理解抽象概念,注重理论与实践的结合,使学生能够将所学理论知识应用到实际电路分析中。 实践教学要求:安排足够的实验和实训课程,让学生亲自动手操作,如连接电路、测试参数、检修故障等,培养学生的实践技能和动手能力,要求学生严格遵守安全操作规程,确保实践教学的安全。 教学方法要求:采用多种教学方法,如讲授法、演示法、项目教学法、小组合作学习法等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,运用多媒体、实物展示等教学手段,增强教学的直观性和趣味性。 考核评价要求:建立多元化的考核评价体系,综合考量学生的理论知识掌握程度、实践技能水平、学习过程表现等,通过考试、实验报告、项目作业、技能操作考核等多种方式全面评价学生的学习成果。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
31	电子技术应用	知识目标：使学生掌握电工与电子技术、电子产品软硬件、生产工艺与质量管理等知识，了解电子技术领域的前沿知识。 技能目标：培养学生具备电路制图、PCB 制作、电子线路安装与调试等能力，能操作专用设备进行电子产品生产与维护，具有一般智能电子产品软硬件设计和应用系统调试能力。 素养目标：培养学生的工匠精神和信息素养，使其具备安全生产、节能环保意识，拥有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。	包括模拟电子技术和数字电子技术，让学生熟悉各种电子元件特性及电路设计方法，医疗设备中信号的放大、处理等都离不开电子技术。模拟电子技术和数字电子技术，包括半导体器件、放大电路、集成运算放大器、逻辑门电路、触发器、计数器等内容，使学生掌握电子技术的基本理论和基本技能，能够分析和设计简单的电子电路，具备电子电路的组装、调试和故障排除能力。	知识要求：学生需掌握电路分析基础、模拟电子技术、数字逻辑电路等专业知识，以及计算机应用、企业生产管理和市场营销等相关知识，了解专业发展动态。 能力要求：具备电子设备安装、调试、检测与维修能力，能进行电子控制系统设计与技术服务，会使用计算机辅助设计软件绘制电路板图，且有适应行业发展和持续学习的能力。 素质要求：培养学生良好的道德品质和社会责任感，使其具备健康的心理和良好的人际关系，有较强的适应能力和团队合作精神。 实践教学要求：对接真实职业场景，开展电工实训、电子产品装调、电子电路板设计制作等实训，安排学生到相关企业进行岗位实习，强化学生的实践操作能力。
32	单片机技术与应用	1. 掌握 MCS-51、80C51 等主流系列单片微型机的结构、工作原理及相关的接口技术； 2. 培养学生综合应用电子技术进行单片机应用系统的设计； 3. 提高技术开发的能力，为电子信息类、仪器仪表类、计算机类、机电类各专业应用单片机进行与专业相关的电子产品设计与应用打好基础；	熟悉 MCS-51 系列单片机指令系统及寻址方法；熟悉中断系统的应用；熟悉外部功能扩展方法、外部接口的开发，熟悉定时计数器的工作原理，为后续医疗设备应用的创新和设计打下相应基础。	能够搭建常用的局域网络，并配置交换设备实现具体的设计要求，增强学生对人工智能大数据等新技术的学习兴趣，树立科技报国的信念，并对医疗设备行业未来的职业有所帮助。
33	C 语言程序设计	知识目标：了解 C 的基本数据类型、运算符和表达式构成；掌握《模块化程序设计》的方法基本要求；掌握流程控制的概念和控制方式；掌握分支结构、循环结构、数组、函数；掌握指	主要学习 C 语言基础知识、顺序结构程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、数组、函数、指针、结构体培养学生独立观察、思考，分析问题和解决问题的能力。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和优良作风等职业道德和素养。	使学生能够使用 C 语言实现对单片机控制技术的应用，掌握简单的程序分析和设计，对控制原理有初步的认识，了解常见数字化设备的控制原理和技术。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		针、结构及文件的使用。 能力目标：具备编写一般程序的能力；具备阅读分析程序德能力；具备调试程序的能力；具备编写较为简单的管理系统的能力。 素质目标：独立思考的能力。获取新知识、新技能、新方法的能力；通过各项目的实施、培养学生发现问题、解决问题的能力；通过以小组合作作品作为评比标准，培养学生团体合作能力与集体主义精神。		
34	人工智能应用基础	课程是一门引领学生进入人工智能领域的基础课程，让学生了解人工智能的概念和发展简史，理解人工智能三大流派的主要特点，并熟悉人工智能的主要研究内容和应用领域，包括计算机视觉、语音智能与自然语言处理等。 本课程对人工智能中使用的主要关键技术进行了介绍，主要包括：知识表示、专家系统、知识图谱、搜索技术、机器学习、人工神经网络和深度学习、智能机器人等等。	课程是一门引领学生进入人工智能领域的基础课程，让学生了解人工智能的概念和发展简史，理解人工智能三大流派的主要特点，并熟悉人工智能的主要研究内容和应用领域，包括计算机视觉、语音智能与自然语言处理等。 本课程对人工智能中使用的主要关键技术进行了介绍，主要包括：知识表示、专家系统、知识图谱、搜索技术、机器学习、人工神经网络和深度学习、智能机器人等等。	知识要求：学生需了解人工智能的基本概念、发展历程，掌握机器学习、深度学习的基础原理，熟悉常见人工智能算法，如线性回归、决策树等。同时，要清楚人工智能在医疗、教育、金融等领域的应用场景与方式，理解人工智能相关的伦理道德和法律法规知识。 能力要求：培养学生运用 Python 等编程语言进行简单人工智能程序编写的能力，使其能够使用常见的人工智能工具和框架，如 TensorFlow、PyTorch 等。学生还应具备数据收集、清洗、预处理以及数据分析的能力，能够将实际问题转化为人工智能可解决的问题，并设计相应的解决方案，具备初步的模型训练、调优与评估能力。 素质要求：注重培养学生的创新思维和探索精神，使其能够积极关注人工智能领域的前沿技术和发展趋势，具备终身学习的能力。同时，要让学生树立正确的价值观，认识到人工智能的两面性，增强伦理道

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				德意识和社会责任意识，能够合理、安全、负责任地应用人工智能技术。 教学方法与资源要求：采用讲授法、案例教学法、项目驱动教学法等多种教学方法，结合视频、动画等多媒体资源，增强教学的直观性和趣味性。同时，教师应具备扎实的人工智能专业知识和教学能力，能够及时更新教学内容，将最新的研究成果和应用案例引入课堂。
35	放射物理与防护	1.掌握核外电子结构、原子核组成、放射性核素衰变类型、X线的本质和特性等内容； 2.熟悉X（或γ）射线在物质中的衰减、放射防护法规与标准； 3.会正确使用X射线并学会对自身及被检者进行有效的防护。	原子结构和原子核结构；放射性核素的衰变类型及其衰变规律；X射线的本质与特性；X射线的产生原理及其发生装置；X射线的量与质；X（或γ）射线与物质的相互作用；X（或γ）射线在物质中的衰减；放射线对人体的影响；放射防护法规与标准；放射线的屏蔽防护。	通过课堂讲授、实践教学、案例教学及小组讨论的方法，向学生传授放射物理与防护的基本知识和实际操作，教师还可以采用多样化的教学方法，如启发式教学、探究式教学、互动式教学等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，注重培养学生的实践能力和创新精神，让学生在实践中提高自己的能力。
36	临床医学基础	1.知识目标：掌握基层常见病、多发病的概念、临床特点、治疗原则，药物治疗要点；常见症状的发生机理和临床意义，并学会问诊的方法。掌握检体诊断的基本理论和基本方法，以及典型体征的发生机理与临床意义。 2.能力目标：会对患者进行正确的问诊；了解对各方面临床资料进行综合、分析的方法，在教学过程中，学生能够独立判断病情。 3.素质教育目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德	主要介绍临床常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断及治疗原则，重点介绍与本专业密切相关的临床疾病知识。通过本课程的教育，使学生在结合本专业特点的基础上，能够掌握一定的临床医学基本理论、基本知识、基本技能，在全面了解临床医学各疾病的概述和诊疗常规中，去发现临床的需求，去思考解决的途径和方法，为其它学科与临床医学的交叉渗透提供结合本专业的各种信息及相关知识，从而为今后的专业学习、工作奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。	本着“贴近学情、符合行情、对接岗位”的原则，坚持“必须、够用、实用”为度、适度拓展知识面提升可持续发展能力的原则，在校企合作的基础上，科学设计课程，合理选取教学内容。重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统、运动系统常见疾病的主要症状、体征和诊断方法，构建诊断思维模式，为后续专业课程学习奠定基础。充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。		法、情景教学法、问题启发式等多种教学方法和手段，提高学生对疾病基本知识的掌握。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
37	医用生命支持设备	知识目标 系统掌握常见医用生命支持设备，如呼吸机、麻醉机、血液透析机、人工心肺机等的基本结构、工作原理和分类方式。例如，清晰了解呼吸机通过控制气体流量、压力和容积，实现对患者呼吸的辅助或替代功能的原理。 能力目标 能够熟练操作常见医用生命支持设备，准确设置各类参数，并能根据患者病情变化进行合理调整。 素质目标 培养严谨认真、高度负责的职业态度，深刻认识到医用生命支持设备对患者生命安全的重要性，任何操作和维护工作都不容有失。 树立团队协作意识，在设备的维护、维修以及临床应用过程中，与医护人员、工程师等密切配合，共同为患者提供优质的医疗服务。	介绍医用生命支持设备的定义、分类及在现代医疗中的重要地位；讲解人体相关生理系统（呼吸、循环、泌尿等）的基础知识，以及这些系统功能异常时与生命支持设备的关联。 讲解呼吸机、麻醉机、血液透析机、人工心肺机的工作原理。 介绍人工心肺机的主要部件，如血泵、氧合器、变温器等。 简要介绍除颤仪、输液泵、注射泵等其他常见生命支持设备的工作原理、结构特点、临床应用和维护要点。 医用生命支持设备的安全与管理讲解医用生命支持设备的电气安全、机械安全、生物安全等相关标准和规范；介绍设备采购、验收、使用、维护、报废等全生命周期的管理流程和方法；分析设备质量管理体系的建立和运行，以及风险评估和应急预案的制定。	学生需全面了解医用生命支持设备的范畴和重要性，牢固掌握相关生理系统知识，能够分析生理功能异常如何促使生命支持设备发挥作用；深入理解呼吸机、麻醉机、血液透析机、人工心肺机的工作原理和结构；严格按照要求对麻醉机进行清洁、消毒和维护，及时处理常见故障。 学生要了解这些设备的基本工作原理、结构和应用，掌握其日常维护要点。 学生要熟悉设备安全标准和规范，掌握全生命周期管理流程和方法；学会建立和运行质量管理体系，制定风险评估和应急预案。
38	医电产品组装与调试	使用专用工具、设备，组装医电产品。使用检测校准仪表，测试、联调医电产品。 操作电子产品装配设备及示波器、信号发生器等设备，完成医电产品硬件组件的装配、调试及故障排除，产品 软件的测试及调试，撰写产品装调报告。 维护安装调试场所卫生与安全。	医电产品的组装工艺、调试方法和质量检测标准，通过实际操作，培养学生的医电产品组装与调试能力，使学生能够独立完成医电产品的组装和调试工作。	掌握智能医疗设备典型功能模块的单元电路焊接、组装和调试方法。 理解智能医疗设备的整机安装、调试和检验方法。 具有电路模块和整机装调，检验工艺、生产流程和生产工艺等关键要素的管理能力。 能撰写装调报告，能维护安装调试场所卫生与安全。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
39	医用 X 线机应用与维护	熟悉医用 X 线机的工作原理和部件结构； 熟练掌握维护技术和维修方法； 使学生能够适应未来技术进步的需要,兼顾了实用性和先进性的要求；以各类 x 线机设备为载体,主要包括 x 线机的基本结构,性能特点,典型电路及设备安全管理规范,运用仪器、合理规范地安装调试设备、分析及排除典型故障的方法等。	熟悉医用 X 线机的工作原理和部件结构； 熟练掌握维护技术和维修方法； 使学生能够适应未来技术进步的需要,兼顾了实用性和先进性的要求； 以各类 x 线机设备为载体,主要包括 x 线机的基本结构,性能特点,典型电路及设备安全管理规范,运用仪器、合理规范地安装调试设备、分析及排除典型故障的方法等。	掌握各类医用 X 线成像设备原理、性能特点、操作规范和维护流程。 理解医用 X 线成像设备典型电路原理、故障分析与排除方法。 具有按照操作规范正确操作医用 X 线成像设备的能力。 能依据说明书或规范对设备进行保养与维修。
40	智能嵌入式控制技术	使学生了解嵌入式控制系统的基本知识和原理,掌握嵌入式控制系统的接口开发技术,系统设计流程与方法,学会利用计算机辅助设计软件进行嵌入式控制系统的分析、仿真与设计。	本课程要求掌握递阶控制系统、专家控制系统、模糊控制系统、神经控制系统、学习控制系统以及进化控制与免疫控制、网格控制系统、复合智能控制。	熟练掌握智能控制系统基本原理和基本设计方法。 理解嵌入式软、硬件设计在智能医疗设备中的应用方法。 能安装调试智能医疗设备软、硬件,具有对问题进行分析与解释的能力。
41	医用超声诊断仪器应用与维护	熟悉医用超声诊断仪器的工作原理和部件结构；熟练掌握维护技术和维修方法；使学生能够适应未来技术进步的需要,兼顾了实用性和先进性的要求；以各类医学超声诊断仪器为载体,主要包含超声仪器基本结构、成像原理、性能特点,仪器操作。	熟悉医用超声诊断仪器的工作原理和部件结构；熟练掌握维护技术和维修方法；使学生能够适应未来技术进步的需要,兼顾了实用性和先进性的要求；以各类医学超声诊断仪器为载体,主要包含超声仪器基本结构、成像原理、性能特点,仪器操作。	掌握医用超声成像设备的原理、性能特点、操作规范和维护流程。 理解医用超声成像设备典型电路原理、故障分析与排除方法。 具有按照操作规范正确操作医用超声成像设备的能力。 能依据说明书或规范对医用超声设备进行保养与维修。
42	医用电子仪器分析与维护	医用电子仪器分析与维护是保障医疗设备正常运行、确保诊疗安全的关键环节,其核心在于通过“理论+实践”结合的教学体系,培养具备故障分析、精准维护及安全管理能力的专业人才。实际工作中需兼顾技术性与规范性,以延长设备寿命、降低故障率,为临床医疗提供可靠的技术支撑。	医用电子仪器分析与维护是医学工程、医疗器械维护等领域的重要内容,主要涉及对医用电子设备的工作原理、性能指标、故障诊断及维护保养的系统性学习与实践。 医用电子仪器基础理论、软件与系统维护、维护与维修技术等。 电子技术基础为仪器分析奠定基础。 医学仪器原理解析常见医用电子仪器的工作原理； 仪器分析与故障诊断、性	1.知识掌握：电子仪器原理、电路分析、信号处理、相关标准和法规。掌握电子仪器的结构组成,包括传感器、放大器、控制器、显示模块等关键部件的功能及协同工作机制,例如心电监护仪的导联系统与信号放大电路的关系。 2.技能培养：故障诊断、维护操作、校准检测、使用专业工具。学习设备维护的基本理论,包括预防性维护(如清洁、润滑、紧固)、预测性维护(基于数

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			能指标与质量控制，学习故障分析方法及解决思路。 日常维护与保养讲解仪器清洁、防尘、防潮、校准的规范延长设备使用寿命。硬件维修实践学习电路板焊接与拆卸、元件更换。 安全与伦理强调医疗设备维护中的安全规范、患者隐私保护及医疗法规。	据分析的故障预警）及修复性维护的流程与策略。 3.职业素养：安全意识、团队合作、持续学习、遵守规范。学生将具备医用电子仪器分析与维护的综合能力，能够胜任医疗设备管理、维护及技术支持等岗位，为临床医疗安全与效率提供坚实保障。
43	医用 CT 设备应用与维护	1.以 CT 技术的发展历程引入,主要包括 CT 的构成,性能特点,扫描方式和控制原理,图像重建、图像处理与评估、图像质量保证,CT 的操作、保养与维修等。 2.医用 CT 成像设备发展特点、成像技术,基本生产制造技术和工艺,安装调试基本技术,设备基本操作和维修维护方法等。 掌握 CT 的基本结构与组成,了解多排 CT 的特点与发展;了解 CT 的现象、成像原理,掌握 CT 设备的基本结构;掌握 CT 设备的基本结构和工作原理。	1.以 CT 技术的发展历程引入,主要包括 CT 的构成,性能特点,扫描方式和控制原理,图像重建、图像处理与评估、图像质量保证,CT 的操作、保养与维修等。 2.医用 CT 成像设备发展特点、成像技术,基本生产制造技术和工艺,安装调试基本技术,设备基本操作和维修维护方法等。 掌握 CT 的基本结构与组成,了解多排 CT 的特点与发展;了解 CT 的现象、成像原理,掌握 CT 设备的基本结构;掌握 CT 设备的基本结构和工作原理。	掌握 CT 设备的组成、性能特点、扫描方式、控制原理和图像重建相关知识。 掌握 CT 设备操作规范、维护流程、典型故障的分析与排除方法。 具有按照操作规范正确操作 CT 设备的能力。 能根据说明书或规范对 CT 设备进行保养与维修。
44	医用检验设备分析与维护	主要任务是在完成对学生专业基本技能及专项能力培养的基础上,解决专业综合应用能力的培养。掌握常见医学检验仪器的结构、工作原理、适用范围,掌握设备的操作使用以及常见故障的基本分析方法和排除手段,同时了解医学检验仪器的发展历程和趋势,以培养有扎实的医学检验仪器原理基础知识、坚实的医学检验仪器基本技能为目标。	主要教学内容包括:医学检验仪器的基本结构、工作原理、临床应用以及日常维护,相关医学检验仪器操作;医学检验仪器的常见故障表现及设备的维护与保养,医学检验仪器的新材料、新技术及发展趋势。 医用检验仪器的工作原理、结构组成、操作方法和常见故障分析与维修。	使学生掌握医用检验仪器的相关知识和维修技能,能够进行医用检验仪器的维修和维护工作。为学生在医学检验仪器维护领域进一步发展夯实基础,使学生具有上机能操作、离机能诊断、故障能处理、功能会优化的综合能力,实现工学一体化,让学生尽早地接触医学检验仪器技术实际工作内容,启迪和培养学生科学的检验学思维和分析解决实际问题的能力,在实践中因势利导积极强化学生专业能力的同时注重其方法能力、社会能力的培养,促进学生综合职业能力的提高,

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				为学生的可持续发展打下基础。
45	医疗设备质量控制与检测	熟悉智能医疗设备工作原理和技术规范，理解相关法规和标准要求。具备质量管理知识和方法，能够制定和执行质量管理体系和流程。 掌握常见医疗设备质量控制要求和检测方法	熟悉智能医疗设备的工作原理和技术规范，理解相关法规和标准要求。具备质量管理知识和方法，能够制定和执行质量管理体系和流程；医疗器械管理与法规；医用物理基础；医用传感器与检测技术；	掌握医学影像设备质量控制相关理论知识。 熟悉国家、行业标准及性能参数的检测方法。 能按照操作规范正确使用专用仪器，能对影像设备软硬件、网络及其整机系统进行质检，能撰写报告。
46	医用光学仪器应用与维护	教材内容丰富，理论实践一体化，突出职业教育特点，适用于医疗器械类高职高专专业，也可以作为医疗器械生产、经营企业以及医疗器械使用单位相关人员的培训教材或参考用书；几何光学、物理光学基本规律；常用光学材料及光学元器件；生物和医用显微镜及其维护；医用内镜及其维护；眼科光学仪器及其维护；医用激光设备及其维护；医用光学分析仪器及其维护。	教材内容丰富，理论实践一体化，突出职业教育特点，适用于医疗器械类高职高专专业，也可以作为医疗器械生产、经营企业以及医疗器械使用单位相关人员的培训教材或参考用书；几何光学、物理光学基本规律；常用光学材料及光学元器件；生物和医用显微镜及其维护；医用内镜及其维护；眼科光学仪器及其维护；医用激光设备及其维护；医用光学分析仪器及其维护。	知识要求 掌握几何光学、物理光学的基本原理，熟悉医用光学仪器的分类、结构和工作原理，如显微镜、内镜、激光治疗仪等。 了解人体相关组织和器官的光学特性，以及医用光学仪器在医学诊断和治疗中的应用原理。 技能要求 熟练掌握各类医用光学仪器的正确操作方法，包括仪器的开启、关闭、参数设置、样品制备与观察等，能够根据不同的临床需求选择合适的仪器并进行准确操作。 职业素养要求 严格遵守医用光学仪器的安全操作规程，对医用光学仪器的应用和维护工作认真负责，具备敬业精神，与临床医护人员、设备管理人员等密切协作，及时沟通仪器的使用情况和维护需求，共同解决工作中出现的问题。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
47	医疗器械概论	让学生掌握各类医疗器械的基本原理、结构组成和性能特点，如诊断类器械的成像原理、治疗类器械的作用机制等。 培养学生根据临床需求和患者状况，正确选择和评	医疗器械的分类、发展现状和趋势，以及各类医疗器械的基本原理和应用领域，使学生对医疗器械行业有全面的了解，为后续专业课程的学习和职业发展奠定基础。	借助学校现有的医用设备及医院使用的设备使学生掌握常用医用治疗设备的结构、工作原理、使用范围，掌握设备的操作使用以及常见故障的基本分析方法和排除手段，同时了

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		估合适医疗器械的能力，能够安全、有效地使用常见医疗器械。 培养学生的职业道德和职业素养，确保在医疗器械相关工作中遵守伦理道德和法律法规。 培养学生的团队协作精神和沟通能力，使其能够在医疗器械的研发、生产、临床应用等多环节与不同专业人员合作。		解医用治疗设备的发展历史和发展趋势，以培养学生的操作及维修技能，尽早的让学生熟悉掌握分析问题的技巧及处理问题的能力，培养学生严谨求实的工作作风和对大国工匠的精神追求，树立名族品牌思想，为学生以后迈入社会工作打下良好的基础
48	医疗器械市场营销	1.掌握医疗器械市场调查、市场开发、渠道管理、市场沟通、招标等各个营销环节； 2.熟悉医疗器械的定义和分类； 3.熟悉医疗器械市场调查实务；医疗器械市场沟通实务；	医疗器械的定义和分类；我国医疗器械市场的构成和发展；医疗器械市场调查实务；医疗器械市场开发实务；医疗器械渠道管理实务；医疗器械市场沟通实务；医疗器械招投标与融资租赁	培养医疗器械营销专业学生市场调查分析、医疗器械市场开发、医疗器械市场沟通、医疗器械市场渠道建设与管理、医疗器械市场促销及医疗器械招投标与融资租赁的基础知识和岗位操作技能；培养职业道德素养；树立市场意识、需求意识和竞争意识，能够在未来职业发展中，获得职业岗位技能的提升。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					24		就业创业实践 16	40
	6								
总计		2	63	7	1	24	4	19	120

（二）教学计划进程表

2025 级智能医疗设备技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医疗器械专业英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	-	-	0	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	12	11	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	医疗器械法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	健康教育	●		1	16	16	0		※			
	计算与人工智能概论	●		2	31	31	0		※			
	Python 语言基础与应用	●		1	19	19	0			※		
	大学生恋爱与性健康	●		1	21	21	0				※	
	公共通识选修课小计			11	191	191	0	0	0	0	0	
	公共课合计			53	957	623	334	13	12	9	1	
专业基础课程	高等数学	★	1	3	48	48	0	3				
	医用物理	●		4	64	52	12		4			
	机械制图	●		2	32	16	16	2				
	电工技术应用	★	1	4	64	32	32	4				
	电子技术应用	★	2	4	64	32	32		4			
	单片机技术与应用	★	2	4	64	32	32		4			
	C 语言程序设计	●		2	32	16	16	2				
	人工智能应用基础	●		2	32	20	12			2		
	放射物理与防护	●		4	64	32	32	4				
	临床医学基础	●		3	48	38	10			3		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	专业基础课程小计			32	512	318	194	15	12	5		
专业核心课程	医用生命支持设备	★	3	4	64	32	32			4		
	医电产品组装与调试	●		4	64	32	32				4	
	医用 X 线机应用与维护	★	2	4	64	32	32		4			
	智能嵌入式控制技术	★	3	4	64	32	32			4		
	医用超声诊断仪器应用与维护	★	3	4	64	32	32			4		
	医用电子仪器分析与维护	★	4	4	64	32	32				4	
	医用 CT 设备应用与维护	★	4	4	64	32	32				4	
	医用检验设备分析与维护	★	4	4	64	32	32				4	
	医疗设备质量控制与检测	●		4	64	32	32				4	
	医用光学仪器应用与维护	●		4	64	32	32				4	
	专业核心课程小计			40	640	320	320	0	4	12	24	
专业必修课小计			72	1152	638	514	15	16	17	24		
专业拓展课程	医疗器械概论	●		2	36	18	18			2		
	医疗器械市场营销	●		3	48	36	12				3	
	专业限选课小计			5	84	54	30			2	3	
专业课小计			77	1236	692	544	15	16	19	27		
毕业实习			24	600	0	600						
总学分数、总学时数、周学时数				154	2793	1315	1478	28	28	28	28	
毕业考试科目： 医用 X 线机应用与维护 医用电子仪器分析与维护 医用检验设备分析与维护			每学期开课门次				合计	13	10	11	8	
			考试门次				合计	3	4	3	3	
			考查门次				合计	10	6	8	5	

备注：

1.《医电产品组装与调制》《医疗设备质量控制与检测》课程需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2.《医用电子仪器分析与维护》《医用 CT 设备应用与维护》《医用检验设备分析与维护》《医用光学仪器应用与维护》《医疗器械市场营销》《形势与政策》课程需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3.不计入周课堂教学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
劳动教育	2	25		25			
设备应用与维修培训	2				20	20	
社会实践与服务：放射日活动、影像科普与宣教、影像设备公司调查活动	1			20			
综合技能训练	1				20		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	轮流到各个岗位（DR 维修、CT 维修、MRI 维修、超声维修）进行参观学习。
毕业实习	24	600	0	600	轮流到各个岗位（DR 维修、CT 维修、MRI 维修、超声维修）进行为期 32 周的实习。其他综合岗位 8 周。
小计	25	625	0	625	

实习总时间 24 周。分别在智能医疗设备技术类岗位：DR 运维 4 周，CT 运维 4 周，医电产品运维 4 周，医用治疗设备运维 4 周、超声运维 4 周，医用检验设备运维 4 周。经过 24 周的临床实习，熟练掌握智能医疗相关设备应用与维护流程和技能。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.4%
专业基础课程	必修	32	512	318	194	37.9%	18.3%
专业核心课程	必修	40	640	320	320	50.0%	22.9%
毕业实习	必修	24	600	0	600	100.0%	21.5%
必修课小计		134	2462	1036	1426	57.9%	88.1%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	5	84	54	30	35.7%	3.0%
公共通识选修课		11	191	191	0	0.0%	6.8%
选修课小计		20	331	279	52	15.7%	11.9%
公共基础课小计		53	957	623	334	34.9%	34.3%
总计		154	2793	1315	1478	52.9%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教学团队

智能医疗设备专业预计招生全日制学生 55 人，应配备专任教师 26 人，现有专任教

师 20 人，其中基础课教师 10 人，专业课教师 10 人（专任教师 7 人，兼职教师 3 人），特聘医院专家型兼职教师 3-4 人，合作企业兼职教师 3-4 人。

2. 学历结构

本专业现有研究生学历 1 人，本科学历 9 人，博士研究生在读 1 人，硕士学位 1 人。硕士研究生在读 3 人。

3. 职称结构

本专业现有副教授 3 人，讲师 2 人，助讲 5 人。

4. 双师结构

本专业现有双师型教师 9 人，双师素质教师占 90%。

5. 教科研成果

近年来，本专业教师在国家级期刊上发表论文 20 余篇，参与省级以上科研课题 4 项、校级以上课题 7 项，国家级、省级教育教学评选活动中获奖 4 项目。本专业教师曾参编人民卫生出版社出版的《医学影像技术》《医学影像诊断学》《医用电子技术》《CT 特殊检查技术》《CT 检查技术》《影像电子学基础》《病理学基础》《病理学与病理生理学》等 9 部国家规划教材。另外，还参加了兰州大学出版社出版的《磁共振成像诊断学》《数字 X 线成像技术》《磁共振检查技术》等 6 部教材的编写。

6. 教学胜任能力

本专业教师具有较高水平的专业知识素养，具备较强的教学能力，拥有良好的职业品格，具备稳定的人格特质。爱岗敬业，工作务实，团结协作，能够熟练应用信息化教学技术，具备较强的教学、科研、管理、临床影像诊断与检查技术能力。中华医学会医学影像技术分会第八届委员会教育专业委员会委员、医学工程专业委员会委员各 1 人，甘肃省超声医学工程学会理事 2 人，天津医学高等专科学校名誉教师 2 人。

除以上师资队伍说明外，本专业与兰州新区第一人民医院、兰州泰基离子技术有限公司、南京沃福曼医疗科技有限公司、博瑞医疗科技有限公司等企业深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，行业、企业导师具备相关教学资质及丰富的临床及相关岗位一线经验和专业技能。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备移动数字多媒体、黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	DR 检查技术实训室	医学影像检查技术放射物理与防护	X 线摄影装置的基本操作；四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部、骨盆、乳腺和口腔摄影操作技术	120	7A-105	DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室和个人放射防护用品等
2	CT 检查技术实训室	医学影像检查技术放射物理与防护 医用 CT 设备应用与维护	CT 扫描仪的基本操作；颅脑、颈部软组织、胸部、腹部、盆腔、四肢和脊柱 CT 扫描技术	90	7A-106	CT 扫描仪、CT 检查体模、高压注射器和个人放射防护用品等
3	胃肠透视检查技术实训室	医学影像检查技术放射物理与防护	常用对比剂的服用方法和对比剂的引入途径；消化系统、泌尿系统、生殖系统以及心脏和大血管造影	90	7A-107	数字胃肠机、胃肠检查对比剂（如医用硫酸钡）和个人放射防护用品等
4	影像 PACS 实训室	医学影像诊断学	CT 图像后处理技术（如重组和重建技术）和 MRI 图像后处理技术	120	7A-203	PACS 系统服务器、投影设备和安装 PACS 操作系统电脑 1 套/人等
5	影像胶片观片实训室	X 线诊断学 CT 诊断学 MRI 诊断学 医学影像解剖学	呼吸系统、消化系统、心血管系统、泌尿系统等常见病和基本病变影像报告的书写、影像解剖部位认识及辨别	50	7A-201	影像诊断观片灯、影像诊断报告书写桌和各部位影像诊断报告模板等
6	影像设备虚拟仿真实训室	医学影像设备学 医疗器械概论	各种医学影像设备的使用规则和使用注意事项。	120	7A-211	不同类型的医学影像设备等
7	MRI 检查技术实训室	医学影像检查技术	磁共振成像仪的基本操作；颅脑、心与大血管、腹部、盆腔、脊柱和四肢磁共振扫描技术	90	7A-103	磁共振成像仪、高压注射器和铁磁性物体磁探测设备等
8	超声检查	医用超声诊断仪	超声仪的适用规范	60	7A-209	彩色多普勒超

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
	技术实训室	器应用与维护	操作、人体各部位（如产科、心脏、腹部等）超声检查技术、超声设备成像原理			声诊断仪、胎儿超声检查体模、腹部超声检查体模、虚拟仿真综合训练系统等
9	医学影像解剖实训室	医学影像解剖学	各系统的医学影像解剖图像、各种成像方式所成图像的识别和理解	90	7A-208	3D 医学影像解剖示教；X 线解剖图像、CT 解剖图像、MRI 解剖图像；正常和部分典型病变医学影像图像
10	介入放射技术实训室	介入放射技术 医疗器械概论	DSA 成像原理和基本操作、模拟进行介入放射技术在各系统疾病中的应用	90	7A-109	介入放射模拟操作软件、介入放射器械（导管、导丝等）和教学专用 DSA 设备等
11	医学影像成像原理实验室	医学影像成像原理	CT 成像原理和 MRI 成像原理	60	7A-210	CT 模拟操作系统、纽迈核磁共振成像仪等
12	模拟 DR 实训室	X 线摄影检查技术	X 线摄影装置的基本操作； 四肢、头颅、脊柱、胸部、腹部、骨盆、乳腺和口腔摄影操作技术	90	7A-104	模拟 DR 机、X 线检查体模、更衣隔断室和个人放射防护用品等
13	医用电子仪器实训室	医用电子仪器分析与维护 医用超声诊断仪器应用与维护	生理信号检测与监护仪器类的学习、除颤仪的操作流程及日常维护、超声成像基本原理及操作练习	60	7A-108	智能一体教学机、CT 探测器模块、平板探测教学装置，各类临床医用设备
14	智能机器人实训室	人工智能应用基础	人工智能应用基础相关实训	60	7A-111	智能教学一体机、工业机器人设备
15	质量检测实训室	医学影像设备质量控制与检测	辐射安全防护检测、设备基础性能与安全检测	60	7A-205	智能一体教学机辐射计量检测仪各类医用设功能测试仪、接地电阻测试仪、医用剩余电压测试仪、医用漏电流测试仪、医用耐压测试仪、激光测距仪、心电信号模

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						拟仪、鲁尔圆锥接头综合测试仪
16	智能控制技术实训室	智能嵌入式控制技术	医用传感器数据的采集、医疗设备控制专项训练	120	7A-207	智能一体教学机 89C51 单片机开发板、计算机系统（包括桌椅）、Proteus 仿真软件、Keilc51（mdk4）、3D 打印机
17	电工技术实训室	电子电工技术	安全用电规程与防护用品使用、常用电工工具识别与使用、基础电路安装与检测	120	7A-202	智能一体教学机、电工技术各类实训设备及器材、实验操作台
18	电子技术实训室	电子电工技术	电子元器件识别与检测、常用电子仪器仪表使用、二极管应用电路、三极管基本放大电路、	120	7A-206	电子技术各类实验设备以及相关器材、智能一体教学机、实验操作台

3.校外实习实训基地

智能医疗装备技术专业具有稳定的校外实习实训基地 7 家，设施设备齐全，满足学生实习实训要求。其中，大型医疗科技企业有 3 家，健康力（北京）医疗科技有限公司、兰州科近泰基新技术有限公司、山东新华医疗股份有限公司等，为专业提供 DR、CT、DSA、MRI、超声、介入等大型设备的应用与维修等实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

作为国内领先的医疗装备技术企业，兰州科近泰基在放射治疗设备、智能医疗系统等领域具有核心技术和产业优势。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作的需要的图书文献。主

要包括：智能医疗装备技术行业政策法规、行业标准、技术规范业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评”一体化的人才培养模式，实验“能力-课程-一体化”“课程-证书-一体化”“考试-考证-一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线、运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养还应采用以下教学方法：

1.项目驱动教学法：围绕智能医疗装备典型工作场景设计系列教学项目，如“医用传感器信号采集系统设计”将专业基础知识融入项目完成过程。

2.虚拟仿真、翻转课堂、学科交叉工作坊、现代学徒制、行业认证嵌入式教学，同时采用岗位轮训、毕业项目、企业专业工作坊及职业发展指导。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合。课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

6.劳动教育评价包括平时表现评价、学段综合评价、学生劳动素养监测，将过程性评价和结果性评价结合起来，分别占 60%、40%；健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法；将劳动评价结果作为学生评优评先的重要依据，并把劳动学分考核纳入毕业条件之中，劳动学分合格者才能获得毕业资格。

7.医用 X 线机应用与维护、医用超声诊断仪器应用与维护、医学影像设备质量控制与检测、医用光学仪器应用与维护、医用检验设备分析与维护等实践性强的课程应进行技能考试，成绩单列。

8.毕业考试科目：医用 X 线机应用与维护、医用电子仪器分析与维护、医用检验设备分析与维护。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养还应采用以下学习评价：

1.实践技能考核：在专项实训和企业实习阶段，由学校教师和企业导师共同对学生的实践操作技能进行考核。

2.企业实践表现评价：工作任务完成情况、职业素质与团队协作能力。

3.校企联合评价：课程体系适应性评价：教学过程反馈评价以及就业质量跟踪评价。

（六）质量管理

1.学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价体制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

- 1.甘肃卫生职业学院智能医疗设备技术专业人才培养方案论证意见表
- 2.甘肃卫生职业学院智能医疗设备技术专业人才培养方案审批表

执笔人：吕俊宏 徐琬茹 吴雪

俄瑞峰 王彪 朱锦芝

审核人：康玉萍

制（修）订时间：2025 年 6 月

中药学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	11
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	21
(三) 第二课堂安排表	24
(四) 实践教学安排表	24
(五) 各模块学时、学分汇总表	25
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	32
十、附录	32

中药学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中药学

（二）专业代码：520410

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	农业（01） 医药制造业（27） 批发业（51） 零售业（52） 仓储业（59） 专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	药学技术人员（2-05-06） 中药材种植人员（5-01-02-05） 采购人员（4-01-01） 销售人员（4-01-02） 中药饮片加工人员（6-12-02） 其他医药制造人员（6-12-99）
主要岗位（群）或技术领域	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检
职业类证书	药物制剂工 执业药师 药品购销员 中药调剂员 中药炮制工

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品生产制备岗位	在药品生产制备岗位从事中药（含西药）制剂生产制备的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药制剂技能	药物制剂工 执业药师
2	药品质量检验岗位	在药品质量检验岗位从事药品质量检测的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药质量检验技能	药物制剂工 执业药师
3	药品经营管理、销售岗位	在药品经营管理、销售岗位从事药品经营、销售、采购、仓储、物流的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药购销、中药储存与养护技能	药品购销员 执业药师
4	中药调剂、炮制加工岗位	在中药调剂、炮制加工岗位从事中药调剂、中药炮制的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药调剂、中药炮制技能	中药调剂员 中药炮制工 执业药师
5	药学服务岗位	在药学服务岗位从事临床药学、社会药店零售、中药品质鉴定和种植的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有运用中医药知识对患者或顾客进行用药指导的能力 3.具有开展用药宣教和药学服务的能力	药品购销员 执业药师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识和技术技能，面向中药产业、医药制造、营销、仓储及专业技术服务等职业群，能够从事中药材生产、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质量控制、中药炮制、中药养护、中药营销等工作的高素质技术技能人才。

2025 级学生拟进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，通过“产教融合协同育人”的培养目标，通过医药企业和医药服务企业等，培养学生的职业素养与就业竞争力。使学生具备良好的职业道德与职业操守，熟悉行业规范与标准，毕业后能迅速适应某行业企业工作环境，实现从学生到员工的无缝对接。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握中药学、方剂学、中药化学技术、中药药理学、中药药剂学、中药调剂技术、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂分析、药品市场营销学、药事管理与法规等专业基础知识。

（3）熟悉专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉仪器操作基本知识。

（4）熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

（5）熟悉专业所必需的英语和计算机应用知识。

（6）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取处理信息的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

（6）具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

（7）具有中药营销和现代企业管理的能力。

（8）具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

（9）具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节 根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主

		和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式

				要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	中华民族 共同体概 论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值。 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
6	国家安 全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

		罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	
7	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯，能测试和评价自身体质健康状况； 2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；能科学地进行体育锻炼； 3.形成良好的体育锻炼习惯；具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的闲暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
8	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交流能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交

		法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和在国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	大学语文	通过课堂讲授精选的古今中外优秀的文学名著，给学生创造在高中语文学习的基础上对文学作品及文学常识进行更为系统地提高和研究的机会，并在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操，拥有健全的人格。让学生通过优秀范文的学习推动思考能力及中文写作水平的全面提高，并逐步养成良好的语文学习习惯和自学能力，有效配合其他课程的学习，为其日后的工作和进修打下坚实的基础，在社会各领域、各行业都能得到可持续的发展。	“大学之魂”“敬畏生命”“探索人生”“青春与爱情”“人性与道德”“自我与社会”“感悟自然”，“诗意栖居”八个单元的内容。	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术的发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、模板制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作

		和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	中。
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育； 2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
12	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深

		学生运用所学专业创造美好生活的能力。	工助学等。	入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
14	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获得体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
15	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展。
16	大学生职业生涯规划	1. 掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行入职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。

		业通道。		
18	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐观察能力和感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语言点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史学习教育为重点。	加强以党史学习教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践相结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	1.掌握人体解剖与生理学的基本概念，人体组成部分以及各系统的器官组成、形态结构和生理功能； 2.能够运用解剖学方位术语描述人体各系统重要器官的位置和形态结构，辨认基本组织和重要器官的微细结构，了解生理学实验的基本操作； 3.培养学生观察实验现象和分析实验结果的能力、严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业道德。	常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能，神经系统的结构与主要功能，感觉、内分泌器官的结构与功能。	利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辩证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力。
2	病原生物学与免疫学	1.掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用； 2.掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及其防治原则； 3.树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3	中医学基础	1.掌握中医脏腑气血津液的生理功能，外感六淫、疔气、内伤七情、瘀血的致病特点和中医辨证论治的方法、防治原则； 2.能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病症的病因病机； 3.树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学，具有良好的职业道德和敬业精神。	中医学发展的历史及其人文背景、主要内容及特点，中医学的认知方法中医学未来发展展望，中医学的哲学基础，中医学对正常人体的认识，中医学的病因病机，中医诊断疾病的主要方法及治疗概述。	使学生掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识体系，学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法及遣方用药法则，掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础。
4	中药学	1.掌握常用中药的来源、性味归经、功效、临床应用	中药的基本理论（包括中药的起源与中药学发展、	以掌握各类药材的性味特点，功效及临床应用为出

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		等； 2.能运用中药的基本理论知识及基本技能，具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力； 3.树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。	中药的性能、中药的应用)及解表药、清热药、泻下药、祛风湿药等 20 类常用中药的来源、性味归经、功效、应用、用法用量、药理研究、不良反应等。	发点，培养学生归纳总结的能力，具备辨证配伍应用药物的能力，同时要求对常见中药材的形态有初步认识的能力，课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕各知识点进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。
5	无机化学	1.掌握基本的化学概念和原理，认识化学现象的本质，理解化学变化的基本规律，形成有关化学科学的基本观念； 2.获得有关化学实验的基础知识和基本技能，学习实验研究的方法，能完成一些化学实验，能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题； 3.树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念，发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念，采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法，加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆；组织课堂讨论、辅导答疑，布置课后练习，通过学生多做、多练、多思考，进行归纳总结，使所学知识条理化和系统化；在教学中，充分利用网络资源，借助教学模型，与实验课程有机结合，从而达到教学目标。
6	有机化学	1.掌握常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式，掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系； 2.能运用化合物官能团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法学会有机化学实训基本操作技能； 3.具备理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度，辩证思维能力和创新精神，培养创新意识和解决实际问题的能力和良好的职业道德。	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、萜类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸。	突出学生的主体地位，以理实一体化的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题的能力，为后续专业课程的学习打下牢固的基础。
7	分析化学	1.掌握分析化学的基本理论、基本实验技能以及新	定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定（酸碱、	以学生为主体，教师为主导，课程主要以分析方法

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		观点、新理论、新技术和新方法； 2.能灵活运用所学基本理论解释一些药学科学问题并应用于实践，培养学生具备发现问题、解决问题的创新意识和实践认知能力； 3.培养实事求是、精益求精的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，具备团队合作精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。	沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。	为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学生的学习兴趣及其学习主动性；在教学过程中既要讲清讲透重难点知识，又要让学生在实验实践教学活动中真正地掌握其使用方法，培养学生的动手能力和思考能力。
8	药用植物学	1.掌握药用植物学的基本理论知识，有植物各器官的形态特征、植物细胞内含物、重要植物组织、常用科的主要特征及常用代表植物； 2.熟练识别药用植物各个器官形态、组成及类型，学会使用显微镜及常用制片技术，识别常用药用植物并掌握其重要特征； 3.培养学生主观能动性和创造性，学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题、解决问题的能力。	植物细胞和组织，植物器官（根、茎、叶、花、果实和种子）的类型、形态及内部构造；植物分类概述、藻类、菌类、地衣、苔藓、蕨类、裸子和被子植物门及其重点科的介绍。	通过教学活动，要求学生系统掌握植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识，掌握常见药用植物种类的系统位置，药用部位与药用价值以及中药原植物鉴定的思路和方法。
9	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药，具备用药宣教、提供基本药学服务的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用。	将学习能力的培养贯穿于教学的始终，采用“互动式”“引导式”课堂教学，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生形成科学的学习和思维方式，以有用、适用为度，突出药学服务的特点，为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础。
10	方剂学	1.掌握常用方剂的组成、功效、主治、组方特点和临床应用； 2.能正确分析和应用常用	方剂基础理论（包括方剂和方剂学的概念、方剂学的发展简史、方剂与证法方药的关系、方剂的分类、	针对工作岗位的能力需求，基于岗位工作任务所需职业能力，在理论为实践服务、重点培养学生职

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		方剂，会背诵方歌； 3.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的精神，热爱中医药事业，树立良好的职业道德风尚。	方剂的组成与变化、方剂的剂型及使用等）及解表剂、清热剂、和解剂、补益剂等十多类临床常用方剂的组成、用法、功效、方解、临床应用、方歌等。	业能力的理念指导下，结合中医药行业现状使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律，培养学生分析、运用方剂和组方的能力，为学生今后开展基层社区卫生服务奠定良好基础。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	中药化学	1.掌握中药中主要类型化学成分的结构特征、理化性质、提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用； 2.学会中药化学成分提取分离的基本操作技能，能制定出合理的提取分离步骤和方案； 3.培养学生认真、细致、一丝不苟、实事求是的科学态度、团结协作的精神和创新意识，具备分析问题和解决问题的能力。	中药化学的研究对象，中药化学成分的一般研究方法；糖和苷类化合物、醌类化合物、苯丙素类化合物、黄酮类化合物、萜类和挥发油、甾体类化合物、生物碱、鞣质及其他成分；中药复方药效物质基础研究。	以启发式教学法为主，在教学中多开展启发、引导的教学活动。在加强基础训练的同时，采用提问式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的逻辑思维能力，最大限度地让学生在课堂上掌握中药中所含化学成分的结构类型、理化性质、提取分离检识等基础知识和基本技能。
2	中药药理学	1.掌握常用中药的药理作用、作用机制、物质基础及中药防病治病的现代科学原理； 2.能够熟练进行中药药理学实验操作技能和实验方法，加深对中药基本理论和现代科学内涵的理解； 3.培养学生实践动手能力、创新思维和实事求是、科学严谨的工作作风，为从事中药新药研发工作和继续深造奠定基础。	中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药药理作用的特点、中药复方药理；与各类中药功效主治相关的药理作用；常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应；中药药理学研究的成果和现状。	强调学生以研究性学习、基于问题的学习等方法开展自主学习，使学生不仅学到必备的专业知识，更要学会学习方法，为终身学习打下坚实的基础，使学生掌握必需的中药药理学的基本理论知识，具备自主学习的方法能力和团结协作、沟通交流的社会能力并具备良好的职业素养。
3	中药药剂学	1.掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等的基础理论、基本知识； 2.能熟练从事中药粉碎、提取、精制、浓缩、干燥等中药制药通用单元操作和中药常用剂型生产工作，具有在中药制药各岗位进行中药生产的能力； 3.具备药品生产的质量与责任意识，崇高职业道德的理想，良好协作精神及自我调节能力，培养分析问题与解决问题的能力，培养创造与创新理念，更好地适应具体工作的需求。	中药调剂，中药制药企业，中药制药卫生，制药用水，中药药粉，中药提取，中药提取液精制与浓缩，中药浓缩物干燥；中药口服液（合剂），中药糖浆剂，煎膏剂（膏滋），流浸膏剂与浸膏剂，酒剂，酊剂，注射液，注射用无菌粉末，散剂，颗粒剂，片剂，包衣，硬胶囊，压制软胶囊，滴制软胶囊（脱丸），水丸，蜜丸，软膏，滴丸，膏药，橡胶膏剂，栓剂及其他剂型；中药制剂内包装、外包装。	构建基于工作过程导向的里程体系，努力做到课程和岗位融通，学做一体；创新教学，团队合作；工学结合，校企共育，不断提高教、学、做的结合，重视实践教学和实践考核，针对相关的工种，以职业活动导向教学模式进行，按任务驱动设计实践教学，注重理实相结合，力求教、学、做一体化，在教学中充分体现职业性、实践性、开放性。
4	中药炮制技术	1.掌握中药炮制学的基本理论、基本知识和常用药物的炮制方法，国家对药	中药炮制简史及发展状况，炮制与临床疗效的关系，中药炮制的意义，中	教学内容以加工炮制工艺过程为主线，以典型的中药饮片为载体，构建了以

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		物净制、切制、水处理、炮制等方面的标准和规范； 2.熟练掌握常用药物炮制的基本操作技能，培养学生动手能力以及分析和解决问题的能力； 3.具备科学严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作意识，优良的心理素质和职业道德，树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。	药炮制的分类及辅料，中药炮制的基本方法及其特点（净制、切制、炮制），饮片的质量要求与贮藏保管，炒制技术，炙制技术，煅制技术，水火共制技术，其他技术（发酵法、制霜法、复制法、烘焙法、水飞法，提净法、干馏法）。	项目引领、任务驱动、理实一体、教学做一体化、工学交替为主的教学模式，依据典型工作任务设计项目，以学生为主体，围绕实际的工作任务开展教学，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生提前感受到将来真实工作中的工作内容，为日后尽快融入工作环境奠定基础。
5	中药鉴定技术	1.掌握中药的来源、性状鉴别、显微鉴别和理化鉴别； 2.能满足并完全胜任中药生产企业质管部及监督机构 QA、QC、药品验收人员、调剂员、采购员等各种岗位； 3.培养学生耐心、细致、实事求是的科学工作作风，树立“依法鉴定”“质量第一”和全心全意为人民服务观念。	中药鉴定学的定义、研究对象及范围，中药鉴定学的发展历史；中药的资源，中药材的采收与产地加工，中药的贮藏，中药的鉴定，中药新药质量标准的制定；根及根茎类中药，茎木类中药，皮类中药，叶类中药，花类中药，果实及种子类中药，全草类中药，藻、菌、地衣类中药，树脂类中药，其他植物类中药，动物类中药，矿物类中药鉴定。	按照“以能力为本位，以职业素养为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计，根据中药行业技术领域相关职业岗位的任职要求，培养学生能够按照鉴定程序对中药饮片进行质量鉴别，学生通过中药饮片鉴别项目集中训练，总结提炼出具体的专业知识以及操作技能；通过抽象思维和处理综合问题，并最终获得实践工作的能力，获取包括专业能力和社会能力的职业素养。
6	中药制剂分析	1.掌握中药制剂分析的程序、中药制剂定性鉴别和含量测定方法； 2.能利用现代科学方法和仪器对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行质量分析，对常见中药成分类型进行定性鉴别和含量测定，会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断； 3.具备质量意识、安全意识、环保意识和健康意识和团队协作精神，养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业素养。	中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定；各类化学成分及动物药、矿物药的分析；中药剂型分析；质量标准的制定；生物样品分析；新技术、新方法在中药分析中的应用。	以中药制剂检验的职业技能和职业素养为核心组织教学，以中药制剂检验职业能力培养为主线，按照中药制剂检验行业技术领域相关职业岗位的任职要求，对基础知识、工作技能和职业道德的要求及学生的认知特点而确立，在教学过程中采用理论知识学习→基本技能训练→实训”等不同教学阶段，培养检验技能、职业能力和职业素养，为学生从事相关工作奠定基础。
7	药事管理与法规	1.掌握我国药品管理法及其实施条例的立法目的，	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机	根据课程目标，以及制剂生产、质量检验等岗位需

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		适用范围，主要内容，法律责任及其有关术语；麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品的生产、经营、使用的管理要点以及 GMP、GSP 认证管理的规定和内容； 2.能够熟练运用电子药事管理系统，掌握药品信息管理、药品监管、处方审查等方面的操作技能； 3.具备较高的药品安全意识和责任心，能够有效预防和应对药品安全事故，保障患者用药安全，具备较强的团队合作能力和沟通协调能力，提高药品管理和监督的效率和质量。	构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	求，对接国家职业标准中涉及制药业的基础知识、基本技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规知识，注重课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以药品生产管理、药品流通管理、药品使用管理等环节的典型工作任务为主线，将相应的专业理论知识、专业技能与职业素养有机融入所设置的模块和教学单元，依据学生认知规律和教学单元间的逻辑关系，序化教学内容。
8	中成药学	1.掌握常用代表性中成药的功效、适应症及注意事项； 2.能够根据病人的需求推荐合适的中成药，能介绍常用中成药的功效、适应症及注意事项； 3.培养学生爱岗敬业、诚实守信和责任感，培养学生辩证思维的能力，巩固学生的中药学专业思想和对医药事业的热爱，培养学生自学，独立思考、分析问题和解决问题的能力。	中成药的基本知识；按治法归类，介绍每一种中成药的出处、制法、性味、功用、主治、配伍、临床应用、药理研究、用法与用量等内容。	按照以能力为本位，以职业实践为主线，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的职业能力。学习项目主要以在药房和药店工作中常见的用药咨询与指导服务为依据，确定常见病种，按病种设计课程框架，每一系统疾病为一个学习领域，每一种疾病为一个学习模块，学生通过一个学习模块的学习，能够掌握一种疾病的基本知识与合理用药技能。具备对该疾病进行用药咨询服务和合理用药指导的能力。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	药用植物栽培技术	1.掌握药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。 2.将药用植物的生长发育规律和优质、高产的栽培技术应用到药用植物栽培实践中。	我国药用植物栽培种类的分布概况，药用植物栽培特点，掌握专业需要的各种植物都有其生长发育和器官建成的内在规律；药用植物生长发育概念，药用植物各器官的生长发育特点，药用植物生长生育	药用植物栽培技术研究药用植物生长发育、产量和品质形成规律及其与环境条件的关系，并在此基础上采取栽培技术措施以达到稳产、优质、高效为目的，所研究的内容综合性很强，又与生产实际紧密

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.通过药用植物的扦插、种子发芽和组织培养等实验操作与样地参观等方式提高学生的动手操作能力和实践能力，培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的作风和分析问题和解决问题的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。	过程和生长发育的相关性；药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。	相连，研究对象不仅仅是个体更重要的是群体，群体生长发育良好才能高产，而个体保持住其生物学特性才是优质的保证。通过学习，培养学生正确的专业思想、学习目标、学习态度等。
2	中药调剂技术	1.掌握中药调剂的审方、计价、配方、复核、发药等具体工作任务技能操作和中药处方相关理论知识； 2.能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务，能熟练进行中药饮片和中成药的调剂，具备合理用药指导能力； 3.树立“敬业”“诚实”“公平”的职业道德观，遵守“人命攸关”“尊重患者”“慎言守密”的职业道德规范，养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。	中药调剂人员的职责与道德规范；中药标准、中药管理、中药处方、中药配伍及禁忌、中药的合理用药与不良反应等；中药调剂室的基本设施及工作制度、中药调配流程、中药煎方炮制与制剂、中药煎药与服药、中药计量单位及计量工具等；中药的贮藏与养护。	为规范使用戥秤，提高称量的准确度和速度，课上采用中药处方“五轮”称量练习，每一轮设定相应的目标要求，学生逐步练习，完成各目标，达到教学目标的要求。在教学过程中，渗透思政教学内容，通过“问题导向”“思考讨论”“总结分析”“知识点学习”的过程，加深学生对课程内容的深入思考，拓展学生的视野，增强学生学习兴趣。
3	药品市场营销学	1.掌握药品市场的 STP 策略和 4Ps 的相关内容，熟悉药品市场调查与预测，了解药品市场营销环境的分析； 2.能完成药品市场营销策划，学会药品市场的调查与预测和促销策划； 3.培养严格自律，遵守职业道德和法律法规的思想素质，具有高度的责任心和事业心，面对激烈市场竞争，敢于正视困难，保持自信，迎接挑战的心理素质和思想意识。	“0.5”阶段，该课程由行业企业导师讲授。 校内教学：药品市场营销的相关概念及营销观念。 校外教学：医药企业战略规划、药品营销环境、药品消费者行为分析；市场调查、药品目标市场细分与目标市场营销、药品营销策略。	“0.5”阶段，该课程由行业企业导师讲授。 校内教学：使学生掌握一定的市场营销知识，具有敏锐的市场意识和营销理念，对接专业人才培养目标，主要面向药品营销、药店经营、医药电子商务等工作。 校外教学：培养学生具备药品市场调查、药品市场开发、药品市场渠道设计和药品市场促销等营销能力。
4	医药电子商务	1.掌握医药电商平台的运营模式，如 B2B、B2C、O2O 等；熟悉相关的管理规范及法律法规，确保合规运营； 2.学会药品网络销售过程中的客户服务技巧、物流配送管理以及风险管理方法；掌握网络营销策略，	“0.5”阶段，该课程由行业企业导师讲授。 医药电子商务教学内容需围绕行业特点、运营流程及法规要求展开，通常涵盖基础理论、运营实务、法规与管理、技术应用及实践实训等模块。	“0.5”阶段，该课程由行业企业导师讲授。 需涵盖药品分类（如处方药、OTC、医疗器械）、基本药理常识（非深度医学知识，侧重电商场景应用，如药品适应症与商品描述关联）。 讲解医药供应链特性（如

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能够运用多种营销手段提升平台知名度和销售额；具备药品电商运营中的数据分析能力，能通过分析数据优化运营策略。		冷链物流、GSP 认证要求），避免学生仅懂电商而忽视药品流通的专业性。
5	中药商品学	1.学生能够系统掌握中药商品的基本概念、分类方法、命名规则，熟悉中药的来源、产地、采收加工等基础知识，清晰认识道地药材的概念、特点及其形成原因，了解我国中药资源分布状况。 2.理解影响中药商品质量的因素，包括品种、产地、栽培、采收加工、储藏等环节；熟练掌握中药商品真伪鉴别、质量评价的基本理论和方法，如基原鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等技术要点。 3.熟悉国家及地方有关中药商品的质量标准、管理规范 and 法律法规，如《中国药典》对中药的质量规定、中药饮片炮制规范、中药进出口贸易的相关政策法规等。	1.中药商品的定义、分类（如植物药、动物药、矿物药；饮片、成药、提取物等）。 2.中药商品与中药材、中药饮片、中成药的区别与联系。中药商品在中医药产业链中的定位（生产、流通、销售环节）。 3.中药的常见变质现象（霉变、虫蛀、泛油、变色等）及原因。储藏养护技术：干燥法、冷藏法、气调养护、化学药剂防虫（如硫磺熏蒸的利弊与替代技术）。特殊中药的储藏要求（如贵细药材、易挥发药材、毒性药材的管理）。	中药商品学教学需结合中医药学科特点与产业发展需求，以培养学生专业能力、职业素养和创新思维为核心，注重理论与实践结合、传承与创新并重。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级中药学专业教学计划进程表

课程	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			31	598	322	276	10	8	5	1	
	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	信息技术	●		2	32	8	24	2				
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		

课程	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
	限定选修课小计			6	92	60	32	3	2	1	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			3	54	54	0					
公共课合计				40	744	436	308	13	10	6	1	
专业基础课程	人体解剖学生理学	★	1	4	64	40	24	4				
	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6	2				
	中医学基础	★	1	4	64	48	16	4				
	中药学	★	2	6	96	48	48		6			
	无机化学	●		2	32	24	8	/4×8				
	有机化学	●		2	32	24	8	/4×8				
	分析化学	●		2	32	24	8		2			
	药用植物学	★	2	4	64	32	32		4			
	药理学	★	2	4	64	46	18		4			
	方剂学	★	3	3	48	36	12			3		
	专业基础课小计			33	528	348	180	14	16	3	0	
专业核心课程	中药化学	★	3	4	64	32	32			4		
	中药药理学	●		4	64	48	16				4	
	中药药剂学	★	4	6	96	52	44				6	
	中药炮制技术	★	3	4	64	32	32			4		
	中药鉴定技术	★	3	6	96	48	48			6		
	中药制剂分析	★	4	4	64	32	32				4	
	药事管理与法规	★	4	4	64	60	4				4	
	中成药学	●		4	64	32	32				4	
	专业核心课小计			36	576	336	240	0	0	14	22	

课程	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1 16 周	2 16 周	3 16 周	4 16 周	56 实习
专业必修课小计				69	1104	684	420	14	16	17	22	
专业拓展课程	药用植物栽培技术	●		2	32	8	24			2		
	中药调剂技术	●		2	32	4	28			2		
	药品市场营销学	●		2	32	24	8				2	
	医药电子商务	●		2	32	24	8				2	
	中药商品学	●		2	32	16	16		2			
专业限选课小计				10	160	76	84	0	2	4	4	
专业课小计				79	1264	760	504	14	18	21	26	
毕业实习				32	800		800					
总学分数、总学时数、周学时数				151	2808	1196	1612	27	28	27	27	
毕业考试科目： 1.中药学 2.中药药剂学 3.药事管理与法规			每学期开课门次				合计	13	10	9	8	
			考试门次				合计	3	3	4	3	
			考查门次				合计	10	7	5	5	

备注：

1.1.5+0.5+1 模式中：《药品市场营销学》、《医药电子商务》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2.《形势与政策》、《中药药理学》、《中药药剂学》、《中药制剂分析》、《药事管理与法规》及《中成药学》，需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（中药学）资格考试指南	2				32		
中药传统技能培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	2	13	12	13	12		
普通话实训与测试	1	0	0	8	8		
中华优秀传统文化	1	10	8				
合计	11	31	28	53	84		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1			25	了解药品生产、流通、质检等方面的工作流程；了解治疗药物监测及个体化给药知识。了解中药材的种植和生产。
毕业实习	32			800	参加药品生产、流通、质检等方面的工作；科学普及安全有效合理用药知识及基本药学服务。
小计	33			825	

以服务为宗旨、以就业为导向，以“校企合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学研结合教育模式进行理论教学和实践教学，以期提高药学生在就业方面的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1. 教学见习

第三、四学期安排学生到中药相关企业、医院等进行专业见习。引导学生进入“边学习、边实践”的教学过程。同时，校内实验实训基地根据本专业工作情境，设计情境教学，教学过程充分利用中药企业资源，让学生在仿真的职业环境中认识中药专业工作领域的工作任务，培养职业能力。

2. 毕业实习

毕业实习分为中药生产顶岗实习和药品营销顶岗实习几个方面：一是中药生产顶岗实习包括中药材生产、中药饮片产地初加工、质量检验及生产管理等实践内容；二是药品营销顶岗实习包括药品营销、质量管理及物流等实践内容。三是医院等调剂，药材养护等。四是互联网医药健康企业的相关工作。

3. 1.5+0.5+1 模式

第 1-3 学期理论教学与校内实训相结合，第 4 学期进行医院、企业实战训练，第 5-6 学期，对口医院、企业实习。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	31	598	322	276	46.2%	21.3%
专业基础课程	必修	33	528	348	180	34.1%	18.8%
专业核心课程	必修	36	576	336	240	41.7%	20.5%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.5%
必修课小计		132	2502	1006	1496	59.8%	89.1%
公共基础课程	限定选修	6	92	60	32	34.8%	3.3%
专业拓展课程	限定选修任意选修	10	160	76	84	52.5%	5.7%
公共通识选修课		3	54	54	0	0.0%	1.9%
选修课小计		19	306	190	116	37.9%	10.9%
公共基础课小计		40	744	436	308	41.4%	26.5%
总计		151	2808	1196	1612	57.4%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 63 人，其中基础课教师 20 人，专业课教师 42 人，副高及以上职称教师 23 人，双师素质教师占专业课教师的 72%。

2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外中药专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化。	120 平方米	402、408	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
2	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质。	120 平方米	409、412	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
3	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA 的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含	120 平方米	502、515	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计。

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			量测定、苯甲酸的含量测定、水的总硬度测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制。			
4	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与生理学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要。	100 平方米	108	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜、人体各组织切片、运动系统（骨骼、各骨部，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频。
5	生理学实验室	人体解剖学与生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查。	100 平方米	305	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等。
6	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验。	300 平方米	思邈楼 406、408、413、515	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品。
7	中药炮制实训室	中药炮制技术	清炒法、炙法、加固体辅料炒、煨法、蒸法、煮法、燂法、	65 平方米	思邈楼 517	炮制品展示柜、炒锅、煤气灶含液化气、台秤、

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			发酵、发芽、煨法。			托盘天平、铁铲、焖润盆、喷壶、恒温干燥箱、电炉子、电磁炉、蒸锅、煮锅、抹布、白瓷盘、药筛、药匾、簸箕、切药刀、刀具。
8	中药鉴定实训室	中药鉴定技术	来源鉴定、显微鉴定、理化鉴定、性状鉴定。	60 平方米	思邈楼 307	中药材、中药饮片、中药蜡叶标本、中药浸液标本、数码显微镜、烘箱、马弗炉、冰冻切片、小型粉碎机、水分测定仪、电子天平、分析天平、超声波清洗、水浴锅、旋转蒸发器、紫外分析仪、药筛。
9	中药制剂实训室	中药药剂学	片剂制备、胶囊剂制备、丸剂制备、散剂制备、颗粒剂制备、软膏剂制备、膜剂制备、眼膏剂制备、栓剂制备。	60 平方米	思邈楼 301	SOP 展示放置台、半自动胶囊充填机、荸荠式包衣机、变频立式分选机、槽型混合机、电子台秤、电子天平、干燥箱、滚筒式铝塑泡罩包装机、混合制粒机、胶囊磨光机、胶囊填充板、快速整粒机、压片机（单冲）、旋转式压片机、片剂硬度测试仪、热风循环干燥箱、溶出度测试仪、软膏灌装机、软膏搅拌机、漩涡振动筛、真空气相置换式润药机、多功能制丸机、搓丸板、中药粉碎机、药筛、栓剂

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						模型、药瓶封口机、制蒸馏水机、高压灭菌锅、药匾。
10	中药制剂分析室	中药制剂分析	Ag-DDC 法检查冰片中砷盐限量、气相色谱法测定藿香正气水中乙醇含量、牛黄解毒片中黄芩苷的含量测定、左金丸质量标准制定。	60 平方米	304	测砷装置（Ag-DDC 法）、气相色谱一台、高效液相色谱、分析天平、超声波提取仪、恒温水浴锅、色谱柱、紫外分光光度计、酸度计、离心机、回流提取装置、旋转蒸发仪、紫外荧光分析仪、搅拌器。
11	中药标本馆	天然药物学、药用植物学	蜡叶标本、矿物标本、动物标本、中药材、中药饮片。	100 平方米	思邈楼 101	蜡叶标本、动物标本、浸液标本、中药材、中药饮片。
12	中药饮片室	天然药物学、药用植物学	中药饮片	60 平方米	思邈楼 107	中药材、中药饮片。
13	中药化学实验室	中药化学	薄层板的制备、活度测定及应用、大黄中蒽醌类成分含量的提取分离和鉴定、槐花槐米中芦丁的提取分离和鉴定、黄连中盐酸小檗碱的提取分离和鉴定、补骨脂中补骨脂素和异补骨脂素的提取分离和鉴定。	60 平方米	思邈楼 304	回流提取装置（直行及蛇行）、旋转蒸发仪、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、干燥箱、高效液相色谱仪、薄层板、硅胶 G/F、电热套、层析柱。
14	中药调剂室	中药调剂技术	处方调剂。	60 平方米	岐黄楼 304	调剂台、中药斗柜、成药柜若干、药筛、捣筒、戥子、小型粉碎机、台纸、包药纸、台秤、天平、搪瓷勺、压方板。
15	实体药房	药品市场营销	处方调剂、药品摆放、模拟销售。	60 平方米	思邈楼 501	调剂台、中药斗柜、成药柜、阴凉柜、冷藏柜、处方药柜、非处方药货架、药

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						筛、捣筒、戥子、台纸、包药纸、台秤、天平、搪瓷勺、压方板、收银系统。
16	百药园	药用植物栽培、中药商品学、劳动教育	药用植物栽培技术、中药采收。	1000 平方米		药用植物种子种苗、花盆、花坛。
17	中药博物馆	中药学、中药商品学	道地药材、中药材真伪鉴别。	1000 平方米		中药发展史、药材标本、道地药材分布地图。

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地近 20 家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级甲等医院 5 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业 10 余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品销售质量管理规范认证，如甘肃同济健康产业集团股份有限公司、甘肃惠仁堂药业连锁有限责任公司、武汉五景药业有限公司、杭州艾博生物医药有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。依据 1.5+0.5+1 模式，对接医院和企业。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：中药学专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供中药学专业用辅助及拓展教材；中药学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力—课程一体化”“课程—证书一体化”“考试—考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制。

6.毕业考试科目：中药学、中药药剂学、药事管理与法规。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平

和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计、实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实训项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：静脉用药调配技术

该微专业聚焦医疗机构静脉用药集中调配（PIVAS）岗位需求，培养具备无菌操作、处方审核及应急处理能力的应用型技术人才。主要课程有《静脉用药处方审核要点》《静脉用药集中调配实用技术》《无菌操作技术与实践》，共计 30 学时。

微专业二：数字化医药营销与健康服务

该微专业致力于培养“药学专业知识+数字化技术应用+健康服务能力”三位一体的复合型应用人才。主要课程有《医药电子商务》《沟通技巧》《慢病管理理论与实践》，共计 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院中药学专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院中药学专业人才培养方案审批表

执笔人：宋爽 王盼 张君菡

审核人：徐明丽 冯翠娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

中医康复技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
七、教学进程总体安排	22
(一) 教学周数安排表	22
(二) 教学计划进程表	23
(三) 第二课堂安排表	27
(四) 实践教学安排表	27
(五) 各模块学时、学分汇总表	27
八、实施保障	28
(一) 师资队伍	28
(二) 教学设施	29
(三) 教学资源	32
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	33
(六) 质量管理	34
九、毕业要求	35
十、附录	35

中医康复技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：中医康复技术
- （二）专业代码：520416

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	中医药类(5204)
对应行业(代码)	卫生(84)、居民服务业(80)
主要职业类别(代码)	康复治疗师(4-14-03-07) 老年人能力评估师(4-14-02-05) 保健调理师(4-10-04-01) 保健按摩师(4-10-04-02) (4-10-04-02)
主要岗位(群)或技术领域	康复治疗、保健调理、保健按摩
职业类证书	中医体质评估与应用、家庭保健按摩

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	康复治疗师	康复科康复治疗师岗位	康复治疗咨询，康复功能评定，应用中医康复技术进行康复治疗。	康复治疗士/师
2	保健调理师	社区康复治疗工作	针对社区病患进行保健调理工作。	保健调理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗、敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、老年人能力评估师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

除以上培养目标外，三段进阶式模式通过产教融合，为中医康复机构精准对接培养人才。使中医康复技术专业学生具备良好的职业道德与职业操守，熟悉中医药行业规范、中医康复操作标准及相关法律法规，熟练掌握中医传统康复技术（如针灸、推拿、拔罐、艾灸等）和现代康复技术（如运动疗法、物理因子治疗等），具备运用中医理论与现代康复理念评估、诊断和治疗常见疾病及功能障碍的能力。毕业后能迅速适应中医康复科、康复专科医院、社区康复中心等机构的工作环境，实现从学生到员工的无缝对接，成长为能在中医康复领域提供优质服务的高素质应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

（6）掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

（7）掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗和传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

（8）掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

（9）能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；格式及内容可参考专业教学标准相关部分填写；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

（15）除以上培养规格外，三段进阶式人才培养模式还需依托“产教融合协同育人”机制，强化中医康复技术专业学生职业能力培养。通过校企共建跟岗实习、顶岗实习等实践环节，使学生熟练掌握中医康复评定（如中医体质辨识、经络诊查、功能障碍评估）、针灸推拿标准化操作（毫针刺法、推拿手法规范）、现代康复器械使用（电针仪、牵引设备、理疗仪器）等核心技能；并在企业导师的指导下，系统学习颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、中风后遗症等常见病症的中西医结合康复方案制定，规范实施个性化康复治疗流程，切实提升临床实践能力与解决实际问题的水平。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观；2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培养科学解决人生矛盾的能力；3.树立成长为担当民族复兴大任的时代新人自觉意识，以强国我有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当民族复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观；加强社会主义核心价值观和社会主义法治建设之间的关系；传承中华传统美德和弘扬爱国精神；提升思想道德和法治修养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位；2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践中；3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导	以落实立德树人为根本任务和目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,明确掌握新思想回答的三个重大时代课题和包括“十个明确”“四个坚持”的主要内容,深刻理解新思想的历史地位。 2.把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,并运用新思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义	围绕“坚持和发展什么样的社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三大时代课题,全面阐述马克思主义中国化时代化新的飞跃形成的最新理论成果主要内容包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务,坚持	高校思政课建设,应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人。遵循系统安排,注重整体与分段,贯通各学段与教育类别,融入各学科。讲授其核心要义,阐释理论实践贡献、方法论、理论品格及历史地位。大学阶段注重理论思维培养,促进信念生成。创新教学方法,融合课堂、实践与网络学习,鼓励自主

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题,自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策,积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想,切实做到学思用贯通、知信行统一,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”、领悟“两个确立”的决定性意义,努力成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人	党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革,以新发展理念引领高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,加强以民生为重点的社会建设,建设社会主义生态文明,全面贯彻落实总体国家安全观 建设巩固国防和强大人民军队坚持“一国两制”和推进祖国统一推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	探究,借“大思政课”提升亲和力和力。打造优质教师队伍举办研修班提升教师能力。完善课程教材体系,设必修与特色选修课,加强教材建设,确保教师精准用教材。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务,正确认识国情,理解党的路线方针政策 2.提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质 3.引导大学生正确认识和当前国内外形势,统一思想,坚定信心和决心培养正确分辨能力和判断能力	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”,结合当前国际国内形势,介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件,阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的,将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向,强化价值引领,科学制定教学目标,注重探讨式和体验性学习,加强社会实践活动,定期组织集体备课,准确把握教材基本精神,形成统一的参考教案,同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容,选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式,以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质,明晰中国特色国家安全道路的核心要义,掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑,深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就,从理论层面构建完整的国家安全认知框架 2.使学生具备辨识危害国	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义,全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成,导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求,主体章节围绕理论体系展开,涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展和安全等内容,详细阐述人民安全、	落实立德树人为根本任务目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分,新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义,教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革,引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化全面推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升	政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力	家安全的意识和能力
6	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路 2.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体的基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；将以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	大学语文	1.在知识层面，初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体地了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品 2.在能力层面，优化听说读写技能着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受 3.在素养层面，帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠精神。养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信	1.文化传承:大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体，通过深入地学习这些优秀文化的精华内容，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。 2.语文修养:大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养，增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力，起到了积极的作用。 3.思想启蒙:通过教学，语文课程培养学生对社会热点问题和思想动态的敏感度，并引导学生形成正确的判断和独立的思考，提高学生的思想水平和文化素养，帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感，并引导学生正确处理社会遇到的各种问题。 4.人生观教育:语文课程不仅是一门知识性的科目，也是一门感性的学科，注重人文关怀。在教学过程中，沉淀励志的人生哲理，启发学生的人生思考，引导学生树立正确的人生观、价值观，从而使学生越来越完善地发展，从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	1.体育与健康教学需以学生发展为核心，聚焦身体、心理与社会适应能力培养。教学中要落实“健康第一”理念。 2.科学设计运动项目，如田径、球类、体操等，兼顾趣味性与技能提升，确保学生掌握基本运动技能和科学锻炼方法。同时关注个体差异，分层制定教学目标，让不同体能水平的学生都能参与并收获进步

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能在日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和在国际视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交流能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 2.操作系统的基本概念和作用 Windows 操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑样式与模板的创建和使用等内容 4.电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容 5.演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容 6.信息检索基础知识及检索操作 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法	1.大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法 2.自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍	我意识发展过程中出现的偏差及调适 3.情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法 4.大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧 5.学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略 6.环境适应、学习适应、生活适应 7.爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
12	军事教育与训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	1.介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员 2.国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势 3.中国古代军事思想、当代中国军事思想、习近平强军思想 4.现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康检测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评价学生的体质健康水平 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	1.学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖 2.成绩达到优秀者，方可获体育奖学分

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		体锻炼 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准		3.测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时， 4.《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	1.学会自我认知 2.加强职业认知 3.职业生涯规划决策与实施评估与修正职业生涯规划 4.学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	1.当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式 2.就业信息收集和运用 3.就业法律法规 4.创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	急救知识与技术	1.掌握急救基础理论知识，急救技能的操作流程，了解常见急症的识别与处理 2.能够准确判断病情，熟练运用急救技能，有效进行团队协作，具备急救现场管理能力	院前急救 心肺复苏 止血 包扎 固定 搬运	1.理论知识掌握：学生应熟悉上述各项教学内容的理论知识，包括概念、步骤、注意事项等。 2.实践技能操作：学生应通过实训操作，掌握心肺复苏、止血、包扎、固定、搬运等急救技能，并能正

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养急救意识，提高心理素质，增强社会责任感，培养终身学习的态度		确、熟练地进行操作。 3.安全意识培养
19	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	培养学生掌握卫生法律法规的基本知识，提高卫生法律意识，增强卫生法治观念。
20	健康教育	1 掌握人体基本结构和功能、健康的生活方式、心理卫生、营养与饮食卫生、大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、基本理论的学习，了解有关健康的知识 2.能运用健康教育知识了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康提高生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	树立健康意识，改变不健康的行为和生活方式，养成有益于健康的行为和生活方式，以减少或消除影响健康的危险因素。
21	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义教育、集体主义、社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史学习教育为重点	加强以党史学习教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著、学原文、悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
22	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐观察能力和感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸等艺术鉴赏内容	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	中医基础理论	1.中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说) 2.中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质) 3.中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	1.掌握中医基本理论知识，为学习中医其他各科奠定坚实的基础 2.并对学生的中医思维能力进行初步训练 3.学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现 4.通过多种教学方法和手段的应用，注重理论与实践相结合，培养学生的临床思维 and 实践能力 5.课程评价方式注重过程评价和结果评价相结合，鼓励	1.知识目标：掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论——阴阳五行学说，掌握人体脏腑、精气血津液、经络的生理功能，以及疾病的病因与发病、病机、防治原则等，初步了解人体脏腑的主要病理表现 2.能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病证的病因病机 3.素质目标了解中国传统医学在防病治病方面的魅

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			学生将所学知识应用于临床实践	力，培养学生的学习兴趣，理解并热爱中医，形成对祖国医学文化的认同感，初步树立“治未病”的养生观念，逐步确立职业目标
3	中医诊断学	1.掌握望闻问切四诊的内容及相关临床操作 2.能够运用四诊采集病理资料，对采集的病理资料能够运用中医的辨证方法准确做出辨证 3.培养学生临床实践能力，及与病人沟通的能力	中医的诊法（望闻问切四诊）、中医的辨证方法（八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证等）、诊断思路与方法、病例书写	1.知识目标：掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法 2.能力目标：能够综合运用四诊方法进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.素质目标：培养学生对患者的共情力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。
4	中药学	掌握中药的产地、采集、炮制、性能、应用，同时要掌握常见中药的来源、性能、功效、主治、应用及用法用量。	中药基本理论知识（中药的产地、采集、炮制、性能、应用），常见中药的来源、性能、功效、主治、应用、用法用量	1.知识目标：掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法 2.能力目标：通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对背诵一定数量的中药性味归经、主治功效 3.素质目标：培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中医药治疗、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专门人才

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
5	方剂学	掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使的运用，掌握中医助理医师资格证大纲要求的方剂的组成、功效和主治及临床运用	中医方剂学的基础理论知识的认识及解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的一类方剂重要掌握，二类方的熟悉，三类方的了解。	1.知识目标：掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。 2.能力目标：通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方 3.素质目标：通过本教学，培养学生在临床诊治中灵活用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备
6	病理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制；能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现；培养关注健康、预防疾病的意识	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
7	诊断学基础	1.培养学生的诊断思维和方法，提高临床诊断能力 2.使学生熟练掌握问诊技巧，准确获取症状信息 3.让学生熟悉各种体格检查实验诊断和器械检查的方法和意义	1.问诊和症状 2.体格检查和体征 3.实验诊断、器械检查 4.诊断思维和方法。	1.学生能进行有效的问诊，收集全面准确的病史资料。 2.熟练进行规范的体格检查准确识别体征。 3.理解并能解读常见的实验诊断和器械检查结果，做出合理的诊断判断
8	中医内科学	培养学生系统掌握中医内科疾病的理论和实践技能，提升其临床诊治能力和综合素质。学生全面了解中医内科基础理论、常见病和多发病的诊断与治疗方法，熟悉经典方剂及现代研究进展。教学过程中强调培养学生的综合诊断能力、辨证施治能力和临床操作技能。同时，注重学生职业道德、人文素养和团队合作意识，培养其终身学习的态度和传承中医文化的责任感，最终成为具备扎实理论基础、熟练临床技能和优秀职业	中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、诊断、鉴别诊断、辨证论治规律及预防康复调摄等基本知识和基本技能，包含肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃系病证、肝胆系病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证。	1.知识目标：掌握中医内科疾病的基本理论和基本知识，包括疾病概念、病因病机、诊断及鉴别诊断、治疗原则、治疗方法等，能够根据不同病证，准确诊断，并给出相应的治法及方药 2.能力目标：培养学生运用中医理论进行临床思维的能力，能够综合运用四诊方法进行病情分析和诊断，能够独立完成基本的临床操作。提高学生的辨证论治能力，能够根据不同病情灵活运用中医理论制定个性化的治疗方案 3.素质目标：提升学生的人

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		素质的中医内科医生。		文素养,了解传统文化与中医的关系,增强文化自信和传承中医文化的意识。培养学生的终身学习能力,鼓励不断更新知识,关注中医内科学的最新发展动态。树立良好的职业道德,培养学生对患者负责的态度和职业使命感,注重医患沟通和医疗服务质量

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	康复医学概论	掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。	康复医学以及康复评定的概念,残疾三级预防、康复医学工作的工作方式和流程、康复医学在现代医学中的地位与作用,残疾分类,康复伦理问题等。	掌握各种功能障碍评价的相关知识,重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
2	康复评定技术	掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉、认知功能与日常生活活动及残疾等项目实施评定。能对神经系统常见疾病（脑卒中等）、运动系统常见疾病（骨折等）进行综合康复评定。能对吞咽、言语、心肺、心理功能等进行初步评定。培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。培养学生具有科学的评定思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神，提高扎实的评定理论知识和熟练的操作技能对康复患者重要性的认识。	肌力评定技术、肌张力评定技术、关节活动度评定技术、感觉功能评定技术、协调平衡评定技术、步态分析、心肺功能评定技术等。	1.了解康复评定技术的基本概念和原理，掌握常见的康复评定技术方法和工具。 2.掌握康复评定技术的操作技能，具备较强的康复评定能力。 3.提高学生的综合素质和实际操作能力，培养学生的创新意识和实践能力。
3	运动治疗技术	1.通过运动治疗技术的学习，能使应用各种形式的主动和被动进行具体操练，以促使病人康复的能力。 2.能够对关节活动度进行正确康复评定：能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师及相关医务人员进行专业交流能帮助和指导患者进行康复锻炼。使学生能正确理解运动治疗工作的原理。 3.能运用关节活动技术康复组织黏连或肌肉痉挛等多种因素所导致的关节功能障碍。 4.能熟练运用等长、等张及牵伸训练方法。调节肌张力预防肌肉的痉挛。能够根据患者的病情来指导	本课程包含基本理论及常用治疗技术，包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。	熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等常规运动疗法技术，还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		帮助患者不同的体位转移训练。 5.能够运用平衡协调技术对平衡和协调功能有障碍的患者实施康复训练。 6.能与患者及家属进行沟通，开展健康教育：能与康复医师、康复工程师等相关医务人员进行专业沟通，帮助和指导患者进行轮椅训练。 7.能根据患者病情，有针对性的指导偏瘫患者和脊髓损伤患者主动完成转移活动当主动转移活动不能完成时，能够教会患者和家属进行辅助转移活动。 8.能够运用步行训练的方法进行矫正及分析常见异常步态的原因。 9.能运用 Bobath 基本技术针对性的治疗不同时期的偏瘫患者及不同类型的脑瘫患儿。 10.能运用 Brunnstrom 技术对偏瘫、脑瘫等运动功能障碍的患者进行康复治疗。 11.能运用运动再学习技术指导患者日常功能训练。		
4	作业治疗技术	掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则、方法和注意事项。熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式。了解作业治疗的发展史。针对病、伤、残者的功能障碍特点制定有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。培养学生的作业治疗思维，并能正确地运用到临床实践当中去。	本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等，培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。	从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维措施的课程，其目的是通过该课程的学习，使康复专业的学生掌握对的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维措施，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充足认识到作业治疗技术的重要性。
5	经络与腧穴	1.知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循	1、经络腧穴的总体认知； 2、十二经络腧穴识别及应用； 3、奇经八脉识别及应用。	1.知识目标： 掌握：经络、腧穴的概念，掌握腧穴的分类、主治特点、腧穴的定位方法及特定穴；掌握十四经脉的循行及

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		行及重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2.能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 5.素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。		重点腧穴的定位、主治及操作。 熟悉：腧穴的主治规律、十四经的主治概要。 了解：腧穴的命名，络脉、经筋、经别及其他腧穴。 2.能力目标：能在人体上准确定位腧穴。 3.素质目标：培养学生继承中医传统医学意识，培养动手能力。
6	刺法与灸法	1.知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2.能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等操作技术。 4.素质目标：培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。	针法灸法的概念、起源、形成和发展源流；毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等治疗技术的作用原理、操作方法、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等内容	1.知识目标：学习各种操作方法的作用原理、临床应用、操作禁忌及异常情况处理等；古代各种刺法和古代复式手法的操作运用； 2.能力目标：掌握针灸治疗过程中应用到的毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针疗法、皮肤针疗法、皮内针疗法、电针法、穴位注射法、头针、耳针等操作技术。 3.素质目标：培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。
7	中医康复学	1.知识目标：掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则。2.能力目标：掌握情志、雅趣、沐浴、运动、饮食、时节、两性、针灸、推拿、不同年龄、不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法。 3.素质目标：将不同康养方法应用到临床实践中去	校内教学：中医养生康复学的概述、基础理论、基本原则 情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法 校外教学：运动康养方法、针灸康养方法、拔罐康养方法、推拿康养方法，以及临床常见疾病的康养方法	校内教学： 1.知识目标：掌握中医养生康复学基础理论，熟悉情志、饮食等常见康养方法原理 2.能力目标：能依个体差异制定养生方案，开展健康指导 3.素质目标：树立文化自信，培养职业责任感与预防保健意识。 校外教学： 1 知识目标：掌握运动、针灸等康养技术理论，熟悉常见疾病康养要点。 2.能力目标：熟练操作各类康养技术，制定并实施疾病康复方案 3.素质目标：强化责任与安全意识，提升团队协作和沟通能力，保持学习热情
8	推拿手法学	1.知识目标 1)了解推拿发展源流及现状	1.推拿手法的发展史及现状，2.推拿手法的基础知识	1.具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		状 2)掌握推拿手法基础知识 3)熟悉推拿功法 4)掌握推拿手法的定义、要领和操作要求 2.能力目标 1)具有摆动类、摩擦类、挤压类、振动类、叩击类、运动关节类以及常用复合手法的操作技能 2)具有人体部位成套手法的操作技能 3)具有小儿推拿手法的操作技能 3.素质目标 1)对推拿产生兴趣并热爱推拿事业 2)形成严谨、科学的工作作风 3)养成认真的工作习惯	3.六大类基本手法、小儿推拿常用手法的理论及操作技能及临床运用	动关节类以及常用复合手法的操作技能 2.人体部位成套手法的操作技能 3.小儿推拿手法的操作技能
9	推拿治疗学	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作 3.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质	上篇总论，主要介绍推拿治疗应掌握的基本知识，包含绪论、推拿治疗知要、推拿诊法、推拿治则与治法、推拿整脊五个模块；中篇各论，介绍伤科疾病、内妇科疾病、儿科疾病、康复科疾病的中医推拿诊疗方案；下篇保健推拿与健体推拿，介绍保健推拿、健体推拿、海外保健按摩的操作方法。	1.知识目标：掌握推拿治疗的原则和特点，熟悉推拿治疗的作用，熟悉伤科病症的病因病机和注意事项，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，了解一些常见小儿疾病的中医诊断与推拿治疗，了解各相关病症的预后，熟悉全身保健推拿 2.能力目标：掌握具有推拿治疗知识和技术的运用能力，掌握伤科病症中临床常见病、多发病的中医诊断和推拿治疗，熟悉全身保健推拿操作 3.素质目标：具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力，具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的人道主义精神，有关心病人、勇于献身的良好职业道德风尚，有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学创新的优秀品质

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	中医骨伤康复技术	1.知识目标：系统掌握中医骨伤学基础理论，包括经络气血、筋骨关系、骨折脱位等病机学说；熟练掌握现代骨伤康复解剖学、生物力学知识；熟悉常见骨伤疾病诊断标准、中医正骨手法原理及现代康复技术理论 2.能力目标：精准运用中医正骨、整脊、理筋等手法处理骨折、脱位、软组织损伤；规范操作牵引、理疗等现代康复设备；独立制定骨折术后、关节功能障碍等骨伤病证的中西医结合康复方案，并具备实施与调整能力 3.素质目标：培养严谨细致的临床思维与人文关怀精神；树立遵守医疗规范、注重医患沟通的职业操守；强化传承中医骨伤康复技术的使命感，提升创新与终身学习意识	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 中医骨伤康复技术教学内容涵盖多维度知识与技能。理论上，融合中医基础、骨伤经典理论与现代医学解剖、生物力学知识，明确筋骨损伤机制；诊断方面，结合中医四诊与 X 线、CT 等现代影像技术，精准判断病情。实践教学，中医康复技术聚焦正骨、理筋手法及小夹板固定、针灸拔罐等特色疗法；现代康复技术侧重物理因子治疗、运动疗法及康复辅具应用。同时，设置临床见习、模拟实训与案例分析环节，让学生在医院骨伤科、康复科实地观察，借助模拟人实操，通过典型案例研讨，提升综合运用中西医技术解决骨伤康复问题的能力	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 1.知识目标:掌握:中医正骨八法理论、小夹板固定原理、运动疗法基础理论 熟悉:中医骨伤经典著作核心理论、中药熏洗方剂配伍原理。 了解:中医骨伤康复技术前沿研究动态、国内外相关行业标准更新内容 2.能力目标 熟练完成常见骨折复位与关节脱位整复手法操作、独立制定骨伤康复治疗方、规范使用物理因子治疗设备。灵活运用理筋手法处理软组织损伤、辅助开展康复辅具的个性化适配、根据患者恢复情况调整康复方案 3.素质目标:严格遵守医疗操作规范与职业道德准则、具备良好的医患沟通能力
2	医患沟通技巧	遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则。能积极运用沟通理论、方法与手段，在自爱自强、医者仁心的同时，发扬尊重患者、敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力，包括倾听的基础能力、在不同诊疗环境下与各类患者及家属进行沟通的能力、与医疗团队间合作的沟通能力	1.医学模式与医患文化 2.医学伦理与法律规范 3.医患沟通的原理与技能 4.医师的心理品质	培养学生初步运用医患沟通理论和方法进行沟通的能力遵循人际沟通基本规律，熟悉医患关系的基本准则
3	社区康复	掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 校内教学:需掌握中医正骨基础理论、骨折病理机制、X 线诊断标准等核心知识，熟悉中医骨伤典籍理论与康复设备原理，了解行业前沿动态。熟练掌握骨折复位手法、康复方案制定等实操技能，熟悉软组织损伤处理与	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 校内教学:1.知识目标上，需掌握中医正骨基础理论、骨折病理机制、X 线诊断标准等核心知识，熟悉中医骨伤典籍理论与康复设备原理，了解行业前沿动态。2.能力目标方面，要熟练掌握骨折复位手法、康复方案制定等

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合；独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。具有良好的职业道德。	方案调整，了解科研分析与技术创新。 校外教学:重点掌握临床实操中的骨折复位要点、复杂病例影像诊断等，熟悉康复辅具临床适配、中药方剂应用，了解国际康复技术新进展。熟练开展复杂骨伤康复治疗，精准调整康复方案，熟悉多学科协作康复流程，参与临床康复创新实践。	实操技能，熟悉软组织损伤处理与方案调整，了解科研分析与技术创新。3.素质目标强调严格遵守医疗规范，掌握医患沟通技巧，熟悉团队协作模式，树立终身学习意识。 校外教学:1.知识目标中，重点掌握临床实操中的骨折复位要点、复杂病例影像诊断等，熟悉康复辅具临床适配、中药方剂应用，了解国际康复技术新进展。2.能力目标要求熟练开展复杂骨伤康复治疗，精准调整康复方案，熟悉多学科协作康复流程，参与临床康复创新实践。3.素质目标注重在真实场景中强化职业责任感，提升复杂医患沟通能力，传承中医骨伤文化，践行创新服务理念。
4	康复心理学	掌握心理学、心理评估及心理治疗的基本理论、基本概念和心理康复治疗技术；掌握各类疾病患者的心理康复方法；熟悉康复对象常见心理问题及临床表现；了解康复心理学在康复医学中的作用。学会评估康复患者的心理健康状况；学会对临床各类疾病患者的心理问题进行心理康复治疗。具有以人为本的服务理念及全心全意为患者服务的职业道德，具有正确的疾病观，增强心理社会因素在患者康复过程中重要作用的认识	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 校内教学:以理论知识构建与基础技能训练为主。系统讲授心理学、心理评估及心理治疗的心理理论与概念，如精神分析、认知行为理论等，深入讲解心理康复治疗技术，包括放松训练、正念疗法等操作要点；详细阐述各类疾病患者心理康复的通用方法与原则，剖析康复对象常见心理问题（如焦虑、抑郁）的典型临床表现；结合案例分析，让学生理解康复心理学在康复医学中的协同作用机制。同时，通过模拟诊疗、角色扮演等实训，使学生掌握标准化心理评估工具（如 SCL-90、SAS）的使用方法，练习针对模拟患者心理问题开展基础心理康复治疗的流程。 校外教学:聚焦临床实践与技能深化。学生在医院康复科、心理治疗中心等场所，跟随带教老师参与真实患者	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 校内教学:1.知识目标:系统掌握心理学、心理评估及心理治疗的心理理论与概念，熟知各类疾病患者心理康复的基本方法，熟悉康复对象常见心理问题及临床表现，了解康复心理学在康复医学中的功能与价值。2.能力目标:熟练运用标准化心理评估工具开展心理健康测评，能在模拟场景中运用心理康复治疗技术解决常见心理问题，具备分析不同疾病患者心理特征并制定基础干预方案的能力。3.素质目标:树立以人为本的服务意识，培养严谨专业的职业态度，强化对心理康复重要性的认知，形成主动关怀患者心理健康的责任感。 校外教学:1.知识目标:掌握临床环境下复杂心理问题的评估与干预要点，熟悉多学科协作中康复心理学的应用策略，了解心理康复前

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			的心理康复工作，学习运用校内所学知识，精准评估不同疾病（如脑卒中、慢性疼痛）患者的心理健康状况，依据个体情况制定个性化心理康复方案，并在指导下实施心理干预。在实践中，熟悉临床复杂心理问题的应对策略，提升与患者、家属及多学科团队（康复医师、护士等）的沟通协作能力，切实体会心理社会因素在患者康复中的关键影响，积累处理突发心理状况的经验，实现从理论到临床应用的转化	沿技术与行业规范。2.能力目标：独立完成真实患者的心理状态评估与个性化康复方案制定，熟练实施心理康复治疗技术，具备与患者、家属及医疗团队高效沟通协作的能力。3.素质目标：在实践中深化职业道德修养，提升应对突发心理状况的应变能力，增强传承和发展康复心理学的使命感，践行全心全意为患者服务的职业精神
5	常见疾病康复	1.掌握常见疾病康复学的地位与作用、常见疾病康复学机构与组织方式、常见疾病康复学专业人员及工作方式等项目的基本知识 2.熟悉常见病、多发病的康复评定内容；掌握临床常见病、多发病的治疗方案及康复训练方案 3.了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授 校内教学：侧重理论知识与基础技能教学，系统讲解常见疾病康复学的地位、作用、机构组织方式及人员工作模式；深入教学常见病、多发病的康复评定方法；详细阐述临床常见病症的治疗与康复训练方案；同时介绍康复伦理及康复治疗师培养指导知识，辅以案例分析与模拟实训巩固所学。 校外教学：聚焦实践应用与技能提升，学生在真实康复场景中，学习运用校内知识对常见病患者进行实际康复评定，在带教老师指导下制定并实施康复训练方案；同时，通过参与实际工作，深入理解康复伦理在临床中的应用	“0.5”阶段课程由行业企业授课 校内需达成：掌握常见疾病康复基础理论、机构架构与人员模式，熟知评定内容与治疗方案框架，了解康复伦理与治疗师培养知识；能分析康复流程、操作模拟评定工具、设计训练方案，具备案例分析与撰写能力 校外要做到：掌握复杂疾病评定要点与方案调整策略，熟悉多学科协作模式，了解新技术与行业规范；独立完成康复全流程工作，应对突发问题，具备高效沟通协作能力；深化职业道德与人文关怀，增强抗压与应变能力，形成创新意识

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20

	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业 实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级中医康复技术专业教学计划进程表													
	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学 年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖					(二级甲等以上综合医院实习，实习周数40周)
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	/2×7	※❖	※❖		
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7					
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2				
	体育与健康 (模块化教学)	●		2	36	4	32			2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	信息技术	●		2	32	8	24	2					
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计				33	630	330	300	12	9	5	0	
大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7						

2025 级中医康复技术专业教学计划进程表													
	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学 年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14		/2×7				
	限定选修课小计			3	42	20	22	1	1	1	0		
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※			
	大学语文	●		2	32	32	0	2					
	公共通识选修课小计			5	86	86	0	2					
	公共基础课程合计			41	758	436	322	15	10	6	0		
专业基础课程	人体解剖生理学	★	1	6	96	60	36	6					
	中医基础理论	★	1	4	64	40	24	4					
	中医诊断学	★	2	4	64	56	8		4				
	中药学	●		4	64	56	8		4				
	方剂学	★	3	4	64	60	4			4			
	病理学	●		2	32	28	4		2				
	诊断学基础	★	3	4	64	54	10			4			
	中医内科学	★	4	4	64	56	8				4		
	专业基础课程小计			32	512	410	102	10	10	8	4		
专业核心课程	康复医学概论	●		2	32	28	4	2					
	康复评定技术	★	3	6	96	20	76			6			
	运动治疗技术	★	4	4	64	14	50				4		
	作业治疗技术	★	4	4	64	12	52				4		
	经络与腧穴	★	2	4	64	12	52		4				
	刺法与灸法	●		4	64	6	58			4			

2025 级中医康复技术专业教学计划进程表													
	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学 年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	40 周	
	中医康复学	★	4	4	64	4	60				4		
	推拿手法学	★	2	4	64	12	52		4				
	推拿治疗学	★	3	4	64	12	52			4			
	专业核心课程小计			36	576	120	456	2	8	14	12		
专业必修课合计				68	1088	530	558	12	18	22	16		
专业拓展课程	中医骨伤康复技术	●		2	32	4	28				2		
	医患沟通技巧	●		2	32	16	16				2		
	社区康复	●		2	32	10	22				2		
	康复心理学	●		2	32	10	22				2		
	常见疾病康复	●		2	32	28	4				2		
专业拓展课程（限选）小计				10	160	68	92	0	0	0	10		
专业课小计				78	1248	598	650	12	18	22	26		
毕业实习				32	800	0	800						
总学分数、总学时数、周学时数				151	2806	1034	1772	27	28	28	26		
毕业考试科目：1.康复评定技术 2.运动治疗技术 3.推拿手法学				每学期开课门数			合计	12	11	8	9		
				考试门次			合计	3	3	4	4		
				考查门次			合计	9	8	4	5		

备注：

1.运动治疗技术、作业治疗技术、中医康复学、中医骨伤康复技术、社区康复、医患沟通技巧、康复心理学、常见疾病康复课程在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2.中医内科学课程需在“0.5”阶段由校内教师赴企业学生进行授课或线上授课。

3.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
康复理疗师资格考试培训指导	2				32		
中医康复技能竞赛培训	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	2		25		25		
合计	9	8	33	32	89		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.常见病、多发病的诊治方法 2.常用中医康复技术
毕业实习	32	800	0	800	1.内外妇儿等科室常见病、多发病的诊疗方法 2.常用临床技能诊疗技术
小计	33	825	0	825	

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论	实践	实践教学 比例(%)	占总学时 比例(%)
				学时	学时		
公共基础课程	必修	33	630	330	300	47.62%	22.45%
专业基础课程	必修	32	512	410	102	19.92%	18.25%
专业核心课程	必修	36	576	120	456	79.17%	20.53%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.00%	28.51%
必修课小计		133	2518	860	1658	65.85%	89.74%
公共基础课程	限定选修	3	42	20	22	52.38%	1.50%
专业拓展课程	限定选修任意选修	10	160	68	92	57.50%	5.70%
公共通识选修课		5	86	86	0	0.00%	3.06%
选修课小计		18	288	174	114	39.58%	10.26%

公共课小计	41	758	436	322	42.48%	27.01%
总计	151	2806	1034	1772	63.15%	100.00%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有全日制在校生 300 多人，应配备专任教师不少于 26 人，现有专兼职教师 64 人，其中基础课教师 18 人，专业课教师 46 人，副高及以上职称教师 22 人，双师素质教师占 83%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 4 人，能够较好地把握国内外中医康复技术专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接三甲中医医院聘请行业兼职教师 9 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5.行业、企业导师

本专业与甘肃省中医院、甘肃省中医药大学、甘肃达尔健康复医院、甘肃陈氏蜂疗深度合作，聘请行业企业导师 8 人，均为行业能手，共同推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，行业、企业导师深度参与人才培养全过程，依托丰富的临床实践经验与前沿康复技术，构建“双师共导”培养体系。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，有互联网接入和 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	206	数字人, 模型、标本
2	智慧形态学实验室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	208	数字人, 模型、标本
3	人体形态学实验室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标本
4	人体形态学实验室(3)	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命科学馆	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	900	人体生命科学馆	模型、标本
6	解剖标本室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动显微镜室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动显微镜室(2)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室(1)	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实验室(1)	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实验室(2)	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动显微镜室(1)	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	202	生物显微镜
13	数码互动显微镜室(2)	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	204	生物显微镜

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
14	显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	200	306	生物显微镜
15	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四楼内科技能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
16	基础急救室、综合急救室	急救知识与技术	心肺复苏、止血包扎	500	求恩楼一楼院前急救实训区	心肺复苏模拟人、AED、心肺复苏考核系统
17	药理实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、传出神经系统药物的中医、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、毒性药物的作用及解毒、动物行为学实验	300	思邈楼406 408 413 515	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统
18	画经点穴室	经络腧穴学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	260	岐黄楼201 202	65寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
19	针法实训室	刺法与灸法	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	130	岐黄楼204	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
20	艾灸室	刺法与灸法	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	130	岐黄楼209	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
21	拔罐室	刺法与灸法	走罐、闪罐、留罐	130	岐黄楼207	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
22	推拿手法实训室	推拿手法	成人推拿手法、小儿推拿手法	130	岐黄楼203	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m ²)	地点	主要设备配置
						体按摩光穴电子人体模型
23	刮痧室	刺法与灸法	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	130	岐黄楼 205	颜面肌肉神经血管、胸椎骨附神经模型、头部自主神经分布电动模型、头颈部层次解剖模型、头面及颈部血管神经分布模型、神经系统模型、人体肌肉及胸腹腔脏器解剖模型
24	运动疗法实训室	运动疗法技术	通过实践教学，使学生掌握神经肌肉障碍的治疗原理和具体操作技术，基本满足传统康复手法实践教学，促进学生掌握针灸、推拿、拔罐、经络按摩等技术治疗运动损伤疾患的基本原理和技术	85	求恩楼 5 楼	PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备
25	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	利用物理原理，通过力与声、光、电、磁等物理因子刺激人体产生生理效应，以改善血液、淋巴循环，增强肌力、耐力、缓解肌肉痉挛等	80	求恩楼 5 楼	电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪

3.校外实习实训基地

专业具有稳定的校外实习实训基地 20 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中，三级甲等以上医院 15 家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州市中医院、骨伤科医院等，为专业提供康复科、针灸科、推拿科、骨科、内科、儿科、妇科、外科等相关实习实训岗位；各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

为配合三段进阶式人才培养模式，与 1 家医院签订校企合作协议，建立“临床教学基地”，医院配备专职临床导师；该医院是甘肃省卫健委批准成立的一家集预防、医疗、

康复、科研、教学及健康管理为一体的现代化综合康复医院，医院设有门诊部和住院部。门诊部以健康管理中心、康复评估中心、医学康复治疗中心、疼痛管理中心、中医康复中心、心身睡眠医学中心、女性康复中心、营养免疫中心等为核心，住院部以肿瘤全周期管理、神经康复、骨科康复、疼痛康复、心肺康复、胃肠康复、老年病康复及慢性病管理等为特色学科。并与 3 家以上康养企业合作，建立“实践就业基地”提供市场化服务场景。与以上单位共同制定《实习实训基地管理规范》，明确学生考勤、安全操作、导师带教职责，定期开展基地评估。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：行业政策法规；有关职业标准；有关康复、推拿技术的标准、方法、操作规范以及实务案例类书籍。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

校内期间的教学方法有：

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学，着力推进教学模式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换，增强学习兴趣，

提高学习效果。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还可采用：

1.项目式教学

以真实临床案例或企业实际需求为驱动，设计阶梯式项目任务。学生分组完成“需求调研-方案设计-方案实施-效果评估”全流程，教师作为项目顾问提供阶段性指导。引入企业/医院真实项目验收标准，通过成果答辩、行业专家评审等方式，重点培养学生临床问题解决能力和团队协作能力，推动理论知识向实践应用的转化。

2.双导师制

建立“理论导师+实践导师”协同培养机制，由学校教师负责系统理论知识的教学与提升，企业/医院中具备 5 年以上临床经验的资深康复师担任实践导师，通过每周开展“门诊跟诊”“病房实操”等临床实践活动，传授行业前沿技能与实操经验。学校导师同步组织理论复盘课程，将临床实践与理论知识深度融合，实现“做中学、学中思”的双向提升。

3.师徒结对

按照 1:5-1:8 的师生配比，构建“一对一”师徒培养关系。学徒需系统记录“跟师笔记”，详细记录临床案例、技术要点及学习感悟；每学期围绕核心技能开展阶段性跟师考核，考核内容涵盖操作规范、临床思维、职业素养等维度，并将考核结果纳入学业评价体系，确保实践技能培养的标准化与个性化。

4.情景模拟教学

依托标准化病人（SP）资源库，模拟临床常见突发场景、医患沟通困境等复杂情境，通过角色扮演、多轮次演练和即时反馈，强化学生应急处理能力、临床思维及医患沟通技巧。结合虚拟仿真技术，搭建数字化模拟平台，实现高风险、难重复临床场景的安全化训练，提升学生临床决策能力和风险防范意识。

5.线上线下混合式教学

构建“课前-课中-课后”全周期学习生态。课前通过线上平台推送理论预习资源（如微课视频、案例库），引导学生自主学习；课中以技能实操、小组研讨为主，教师针对性答疑解惑；课后借助智能学习 APP 开展知识点巩固、在线测试及个性化错题分析，结合大数据学习分析，实现精准化教学与个性化辅导。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外

评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，学分原则上应控制在 110 学分以内，考试及考查课程均统一组织补考 1 次。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学分时为实习合格。

6. 毕业考试科目为：运动治疗技术，康复评定技术，推拿手法学。

7. 除以上学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式如下：

学校教师-企业/医院导师-学生自评与互评。

学校教师对学生的理论知识掌握度、校内技能操作规范性、学习态度进行评价，企业/医院导师对校外实践技能、职业素养、实习任务完成质量进行评价，学生自评与互评对学习目标的达成度、团队合作贡献度、职业规划认知进行评价。校企共同制定《康复技能评分标准》，学生通过企业导师和学校教师的双重考核技能达标，形成实习档案袋。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分发挥教师团队优势，进行课程建设；充分利用评价分析结果

有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- 1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；
- 2.完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格；
- 5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、职业资格证书等职业技能等级证书。

十、附录

1. 微专业介绍

微专业一：传统医药养生康复特色疗法

该微专业聚焦甘肃陈氏蜂疗、冬病夏治及藏医缚浴疗法，培养掌握蜂毒药理、冬病夏治技术及缚浴疗法的专业人才，具备临床操作与创新能力，推动民族医药技术革新。主要课程有《蜂疗技术》《冬病夏治技术》《缚浴疗法》《康复实训》等，共 30 学时。

微专业二：小儿推拿

该微专业聚焦中医儿科特色疗法，培养掌握小儿推拿理论、手法技能及儿童健康管理的实用型人才，适配母婴保健机构、社区健康服务及小儿推拿创业等岗位需求。主要课程有《中医儿科基础》《小儿推拿手法精要》《常见病症推拿调理》《儿童保健与营养》等，共 30 学时。

2. 甘肃卫生职业学院中医康复技术专业人才培养方案论证意见表

3. 甘肃卫生职业学院中医康复技术专业人才培养方案审批表

执笔人：刘建霞 雷燕娟

审核人：王彩霞 张亮

制（修）订时间：2025 年 6 月

中医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	11
七、教学进程总体安排	21
(一) 教学周数安排表	21
(二) 教学计划进程表	21
(三) 第二课堂安排表	25
(四) 实践教学安排表	25
(五) 各模块学时、学分汇总表	25
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	31
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
十、附录	33

中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中医学

（二）专业代码：520401K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	中医学类（5204）
对应行业(代码)	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别(代码)	中医医师（2-05-02）、乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位(群)或技术领域	医疗、预防、康复、养生保健服务……
职业类证书	医师、乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩……

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	中医临床医疗	在中医临床医疗岗位从事中医临床诊治工作	1.具有运用望、闻、问、切及现代医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力 2.具有较强中医适宜技术操作能力 3.具有规范书写中医医疗文书的能力 4.具有运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力 5.具有开展中医适宜技术服务的能力 6.具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力	中医执业助理医师
2	公共卫生服务	在公共卫生服务岗位从事康复、预防、保健工作	1.具有一定的计算机应用能力，为辖区人口建立统一、规范的居民健康档案 2.具备医学基本知识和技能、优生优育知识 3.具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力	中医执业助理医师 家庭保健按摩师 健康管理师

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			4.具有一定的观察、理解、表达、协调管理及终身学习能力 5.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与健康指导等健康管理的能力 6.具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神疾病患者等）的保健与康复指导能力	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的中医医师、乡村医生等职业，能够从事中医临床医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

三段进阶式人才培养者还需通过“产教融合协同育人”的模式，为医院精准对接培养人才。使学生具备良好的职业道德与职业操守，熟悉行业规范与标准，毕业后能迅速适应医院的工作环境，实现从学生到员工的无缝对接。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体

意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握中医理法方药基础知识，具有对常见病、多发病进行中医辨证论治的能力；

（6）掌握经络与腧穴方面的基本知识，具有运用针法、灸法、刮痧、拔罐、敷贴、推拿、熏洗、耳诊等中医药适宜技术治疗临床常见疾病的能力；

（7）掌握中医传统养生保健和预防方面的知识，具有指导疾病预防和开展康复保健服务的能力；

（8）掌握临床医学基本的知识和诊疗技术技能，具有识别重大疾病和应急处理、及时转诊的能力；

（9）掌握预防医学、基本公共卫生服务方面的知识，具有配合实施基本公共卫生服务，辅助处理突发公共卫生事件的能力；

（10）具有对老年病、慢性病调理和健康管理的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识、综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（16）三段进阶式人才培养者需通过“产教融合协同育人”模式，与医院深度合作，精准对接医院需求，具体要求如下：熟悉医院岗位职责、工作流程和职业标准；具备良好的职业道德与职业操守，实现从学生到员工的无缝对接；提升实际操作能力和解决复杂问题的能力，增强就业竞争力；掌握中医药领域的前沿技术与创新方法，满足医院实际需求。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
	社会主义思想概论	领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力。
5	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基本概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
6	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动，明确公民维护国家安全的法定义务，树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。		
7	体育与健康	帮助学生掌握科学健身知识与技能，如田径、球类运动的基本技巧，提升身体素质，包括力量、速度、耐力等。同时，在体育活动中培养学生坚韧不拔的意志，使其具备良好的团队协作能力与竞争意识，树立终身体育观念。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。	教师具备专业体育教学资质，教学场地配备齐全的运动设施，如标准田径场、篮球场、体育馆等。采用多样化教学方法，如示范教学让学生直观学习动作，小组竞赛激发学生积极性，定期组织体育测试，检验学生学习成果。
8	基础英语	使学生掌握基础英语词汇、语法，提升听、说、读、写、译能力。例如能够听懂日常对话、用英语进行简单交流、读懂一般性英语文章、写出格式正确的短文和完成基本的翻译任务，培养学生英语学习兴趣和自主学习能力。	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力。	教师英语专业能力扎实，具备丰富教学经验。运用多媒体教学工具，如播放英语原声视频、使用在线学习平台，创设真实英语学习情境。定期进行口语测试、写作批改和阶段性考试，督促学生学习。
9	大学语文	提升学生文学鉴赏能力，使其能深入理解和分析古今中外文学作品，掌握阅读、写作技巧，提高书面和口头表达能力。通过学习文学作品，培养学生人文素养，塑造正确的价值观和人生观。	1. 文化传承:大学语文课程是传承文化、了解中国先进政治理念的重要途径。以中国经典文学作品为载体，通过深入地学习这些优秀文化的精华内容，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。 2. 语文修养:大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。这对于提高学生的语文素养，增强其文学思维能力、文字表达能力和文化内涵感知能力，起到了积极的作用。 3. 思想启蒙:通过教学，语文课程培养学生对社	教师具备深厚文学素养和教学能力。课堂采用讲授、讨论、朗诵、写作实践等多种教学方式，引导学生积极参与。定期布置阅读任务和写作作业，组织文学讨论活动，培养学生独立思考和表达能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			会热点问题和思想动态的敏感度，并引导学生形成正确的判断和独立的思考，提高学生的思想水平和文化素养，帮助学生缓解社会发展过程中出现的焦虑感，并引导学生正确处理社会中遇到的各种问题。 4.人生观教育: 语文课程不仅是一门知识性的科目，也是一门感性的学科，注重人文关怀。在教学过程中，沉淀励志的人生哲理，启发学生的人生思考，引导学生树立正确的人生观、价值观，从而使学生越来越完善地发展，从而更好地迎接工作、生活和社会的挑战。	
10	信息技术	让学生熟练掌握计算机基础操作，如操作系统使用、办公软件（Word、Excel、PowerPoint）应用，具备网络基础知识和信息安全意识，能够运用信息技术解决学习和生活中的实际问题，如制作电子文档、数据分析处理、演示文稿展示等。	计算机基础知识(认识计算机任务键盘操作任务、汉字录入)Windows 操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识。	教师具备专业信息技术知识和实践经验。配备充足的计算机设备和多媒体教学环境，采用项目式教学，布置实际任务，如制作一份校园活动策划文档、分析学生成绩数据等，让学生在实践中掌握技能，定期进行操作考核。
11	大学生心理健康教育	帮助学生了解心理健康知识，掌握心理调适方法，增强自我认知，提高应对挫折、压力和情绪管理能力，塑造积极乐观的心态和健全人格，促进学生身心健康全面发展。	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧。	教师具备心理学专业背景和心理咨询经验。采用多样化教学方法，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，营造轻松开放的课堂氛围。定期开展心理咨询服务，为学生提供个性化心理支持。
12	军事教育与技能训练	增强学生国防观念和国家安全意识，使其掌握基本军事理论知识，如国防历史、军事战略等；通过军事技能训练，培养学生纪律意	开展军事训练；介绍中国国防概述国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事	由具备军事专业知识和技能教官或教师授课。训练场地符合军事训练要求，严格按照军事训练大纲进行教学和训练，定期进行军事理论考核和技能测评。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		识、团队精神和吃苦耐劳品质，提升身体素质和军事素养。	革命、机械和信息化战争等。	
13	劳动教育	培养学生正确劳动观念，使其尊重劳动、热爱劳动，掌握基本劳动技能，如校园卫生打扫、简单劳动工具使用。通过劳动实践，培养学生责任感、团队合作精神和创新精神，养成良好劳动习惯。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	教师引导学生树立正确劳动价值观，注重实践教学组织与安全指导。与学校后勤部门、社区合作，提供丰富劳动实践场所，定期对学生劳动表现进行评价
14	学生体质健康监测	定期、准确监测学生体质健康状况，依据国家体质健康标准，对学生身体形态（身高、体重等）、机能（肺活量、血压等）、素质（50 米跑、立定跳远等）进行测试，为学生健康管理和体育锻炼提供科学依据。	讲解体质健康测试项目的测试方法、评分标准，如 50 米跑的起跑、冲刺技巧，肺活量测试的正确呼吸方法。组织学生进行定期体质健康测试，建立学生体质健康档案，跟踪学生健康状况变化。	配备专业体育教师和先进测试设备，如电子肺活量测试仪、智能身高体重仪等。严格按照国家体质健康测试规范进行操作，及时向学生和家长反馈测试结果，针对体质健康问题提供个性化运动建议。
15	学生心理体验课堂	通过体验式活动，让学生亲身体验各种心理现象，如团队合作中的沟通与协作、面对挫折时的心态调整，增强学生心理素质，提升心理调适能力和社会适应能力。	设计系列体验活动，如信任背摔、盲人方阵等团队合作项目，让学生感受信任与协作的重要性；挫折应对模拟活动，如模拟求职失败场景，引导学生学会应对挫折的方法；情绪管理体验活动，如情绪表达绘画，帮助学生认识和管理情绪。	教师具备心理学专业知识和活动组织能力。活动前做好充分准备，确保安全；活动中引导学生积极参与、深入体验；活动后组织学生分享感受、总结经验，促进学生心理成长。
16	大学生职业生涯规划	激发学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观与就业观，让学生清晰认识自我特性、职业特性和社会环境，掌握职业生涯规划的方法与技巧，学会制定、评估和调整职业生涯规划，提升职业决策和职业发展能力。	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	教学方法上，采用案例教学法引入真实职业案例，问题导向法引导学生思考，小组讨论法促进学生交流合作，情景模拟法提升学生实践能力。考核方式以形成性考核为主，包括课堂表现、小组作业、平时测验等占比 60%，终结性考核如撰写职业生涯规划书占比 40%。教师需具备职业指导教师资格，有丰富教学经验和企业实践经历。
17	就业与创业指导	让学生了解就业形势、政策与法规，掌握求职技巧与方法，提高就业竞争力和职业适应能力；培养学生创业意识	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	运用多种教学方法，如讲授法传授基础知识，讨论法组织学生探讨热点问题，实践教学法开展模拟面试、创业项目实践等。考核采用多元化方式，平

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		与精神，熟悉创业流程与方法，提升创业能力与素质，为未来就业和创业奠定基础。		时成绩（考勤、课堂表现等）占 30%，实践作业（求职材料制作、创业计划书等）占 40%，期末考试占 30%。邀请企业 HR、创业成功人士等担任兼职教师，参与教学和指导实践活动。
18	卫生法律法规	使学生掌握卫生法律法规的基本概念、基本原则和主要内容，增强法制观念和法律意识，培养依法执业的理念和行为习惯，学会运用法律知识分析和解决医疗卫生工作中的实际问题，维护医患双方合法权益。	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等。	采用案例教学法分析典型医疗法律案例，问题驱动教学法引导学生思考法律问题，邀请法律专家、卫生执法人员开展讲座和交流。考核注重理论与实践结合，理论考试占 60%，案例分析、小组讨论表现占 40%。教师需具备法学专业背景和卫生法学教学经验，或有医疗卫生行业法律工作经历。
19	急救知识与技术	让学生掌握常见急救知识和基本急救技能，提高自救互救能力；培养学生在紧急情况下冷静判断、果断处理的应急能力和团队协作精神；树立急救意识和生命关怀理念，在关键时刻能够正确施救，减少伤残和死亡。	院前急救，心肺复苏，止血包扎固定搬运。	实践教学占总课时 50%以上，配备急救模拟人、创伤急救模型等设备供学生练习；理论教学结合多媒体展示急救场景和操作要点；邀请急救专家、医护人员进行示范和指导。考核分为理论考核和实践操作考核，各占 50%，实践操作考核要求学生在规定时间内准确完成急救操作。
20	“四史”教育	引导学生了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本脉络和重大事件，深刻理解中国共产党的领导是历史和人民的选择；培养学生的历史思维和辩证思维能力，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；激发学生的爱国情怀和社会责任感，树立为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。	运用多样化教学手段，如多媒体展示历史图片、影像资料，实地参观红色教育基地、历史博物馆；组织小组讨论、主题演讲、历史故事分享等活动。考核以平时表现（考勤、课堂讨论、作业完成情况）占 40%，课程论文或报告占 60%，考查学生对四史知识的理解和运用能力。教师应具备历史学、政治学等相关专业背景，熟悉四史内容，有较强的教学和引导能力。
21	中华优秀传统文化	让学生深入了解中华优秀传统文化的内涵、特点和价值，增强文化认同感和民族自豪感；培养学生对传统文化	国学经典为主，学会朗诵和诵读和鉴赏，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。	采用体验式教学，如组织学生参与书法、绘画、传统手工艺制作等活动；文化赏析教学，引导学生赏析经典文学艺术作品；邀请文化学者、非遗传

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的兴趣和热爱，提高文化素养和审美水平；传承和弘扬中华优秀传统文化的精神内核，如仁爱、诚信、和谐、自强不息等价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。		承人进行讲座和现场展示。考核方式为平时成绩（课堂表现、小组活动参与度）占 40%，课程论文、文化作品创作或传统文化主题演讲占 60%。教师应具备中国传统文化相关专业背景，有丰富的文化知识储备和教学经验。
22	大学美育	培养学生的审美感知能力，使其能够敏锐感受和理解自然美、社会美和艺术美；提升学生的审美鉴赏能力，学会鉴别和欣赏不同类型的审美对象；激发学生的审美创造能力，鼓励学生在生活和学习中创造美；塑造学生的完美人格，促进学生全面发展和心灵的和谐。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	运用作品赏析法，引导学生赏析经典艺术作品；实践教学法，组织学生开展艺术创作和生活审美实践活动；实地参观法，带领学生参观美术馆、博物馆、艺术展览等。考核注重过程性评价，平时成绩（课堂表现、实践作业、小组讨论）占 60%，期末考核（审美分析报告、艺术作品展示等）占 40%。教师应具备美学、艺术学等相关专业背景，有丰富的审美教育经验和艺术素养。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1.掌握人体各器官系统的形态、结构、功能及胚胎发育过程；熟悉细胞和四大基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）的结构与功能。 2.培养观察能力、空间思维能力和实践操作能力；提高运用知识分析和解决实际问题的能力。 3.培养严谨的科学态度和生物安全意识。	《人体解剖学与组织胚胎学》属于基础医学课程，主要包括人体解剖学与组织胚胎学两部分；是研究正常人体形态结构规律的学科，其任务是阐明人体各组成系统及器官组织的形态结构特征、生长发育规律及其与功能间的关系，是医学各学科最重要的基础课程。	1.理论教学：采用讲授、启发、多媒体辅助等方式，结合临床案例。 2.实践教学：通过解剖操作、显微镜观察等实验，规范操作，注重安全。 3.学习方法：引导学生自主学习、小组讨论，培养分析和解决问题的能力。
2	生理学	1.掌握人体各系统生理功能及其调节机制，理解生理学基本概念和规律。 2.培养学生分析问题和解决问题的能力，提高实验设计与操作技能。 3.素培养科学态度和自主学习能力，激发对医学科学的兴趣。	《生理学》属于基础医学课程，是研究正常人体生命活动规律的科学，其任务是研究正常人体生命活动的发生条件和机制、发展过程以及环境变化的影响，揭示生命活动发生发展的规律。主要包括生理学概述、细胞的基本功能、血液和人体九大系统的生	1.理论教学：讲授结合多媒体，突出重点难点，联系临床案例。 2.实践教学：通过实验操作培养技能，强调实验设计和规范操作。 3.学习方法：引导自主学习，鼓励查阅资料、小组讨论，注重理论联系实际。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			理功能。	
3	病理学	1.掌握病理学的基本概念、基本病理变化及其发生发展规律；熟悉各系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系及转归；了解疾病的形态学特点及其与功能代谢变化的联系。 2.掌握病理切片和大体标本的观察方法，能够描述病变特点并分析其临床意义；培养学生运用病理学知识分析常见疾病临床表现的能力。 3.培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神；激发学生对病理学的兴趣，增强自主学习能力和团队合作精神。	组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤；循环系统、泌尿系统、消化系统、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系	1.理论教学：采用讲授、启发式教学、多媒体辅助等方式，结合临床案例，帮助学生理解重点和难点内容；强调局部与整体、静态与动态、形态与功能的结合，注重基础理论与临床实践的联系。 2.实践教学：通过实验操作（如病理切片观察、大体标本分析等），培养学生的实践技能；引导学生进行临床病理讨论，提升分析和解决问题的能力。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；注重理论联系实际，培养学生的临床思维能力。
4	药理学	1.掌握药理学基本概念，熟悉药物作用机制、临床应用和不良反应；了解药物与机体相互作用规律。 2.提高分析和解决问题能力，掌握药理学实验技能。 3.培养科学态度和职业道德。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用	1.理论教学：讲授结合多媒体，突出重点难点，注重理论与临床结合。 2.实践教学：通过实验操作培养动手能力，强调实验结果记录和分析。 3.学习方法：鼓励自主学习，利用在线平台拓展学习渠道。
5	★中医基础理论	1.掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括精气、阴阳、五行学说；熟悉中医学对人体生理（藏象、精气血津液神、经络、体质）和疾病防治（病因、发病、病机、防治原则）的认识；了解中医学理论体系的特点、形成与发展。 2.培养学生运用中医理论分析和解决临床问题的能力；提高学生的自主学习能力和发现问题、解决问题的能力。 3.培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神；激发学生对中医的兴趣，增强自主学习能力和团队	中医学的哲学基础(精气、阴阳、五行学说)、中医学对人体生理的认识(藏象、精气血津液神、经络、体质)、中医学对疾病及其防治的认识(病因、发病、病机、防治原则)；	1.理论教学：以课堂讲授为主，结合实验教学和多媒体教学，增强学生对知识的理解和运用；教学内容分为“掌握”“熟悉”“了解”三个层次，明确不同层次的教学深度。 2.实践教学：结合临床案例，培养学生的动手能力和临床思维。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，查阅资料，进行小组讨论。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		合作精神。		
6	★中医诊断学	1.掌握中医诊法望、闻、问、切四诊的内容及操作，八纲辨证、脏腑辨证、气血津液辨证的内容及方法。了解中医诊断辨证论治的综合内容及病案内容。 2.能够综合运用四诊方法（望、闻、问、切）进行病情分析和诊断。能够独立完成基本的临床操作。熟悉中医诊断思路与方法及病案书写。 3.培养学生对患者的共情能力，良好的医患沟通能力，学生对患者负责的态度和职业使命感，注重医患沟通和医疗服务质量。树立良好的职业道德，逐步确立职业规划和目标。培养巩固专业思想，树立献身中医事业的远大理想。	四诊、八纲辨证，脏腑辨证等，疾病诊断、症状鉴别和病案撰写等。	1.理论教学：注重理论知识的完整性、准确性和实用性，突出重点，循序渐进；充分运用多媒体、图表、标本、模型等多种教学手段，提高教学效果。 2.实践教学：结合临床见习，注重病情资料采集、诊断思维和病案书写的技能训练。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；引导学生将理论知识与临床实践相结合，培养临床思维能力。
7	★中药学	1.掌握中药的性能理论和常用药物的功效主治、用法用量；熟悉并掌握部分药物的功效主治、特殊用法；了解中药的形成与发展、产地及不常用药物的功效主治、特殊用法。 2.通过学习一定数量的常见药物固定搭配；理解并掌握一定数量的药对；背诵一定数量的中药性味归经、主治功效。 3.培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，德、智、体、美全面发展，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能以及相关的中医学、药学等方面的知识和能力，掌握一定的人文社会科学、自然科学和中国传统文化知识，能从事中医药治疗、科研、教学、管理等方面工作，具有良好职业道德和职业素质，富有创新意识的中药专	中药基本理论和常用的中药的性味、功效、主治病证及临床应用等基本知识和基本技能	1.理论教学：采用讲授、启发式教学、多媒体辅助等方式，结合临床案例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重中药性能、功效、主治等内容的教学。 2.实践教学：通过实验操作、药材标本观察、临床见习等方式，培养学生的实践技能；引导学生进行中药饮片识别和性状特征的观察。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，通过查阅资料、小组讨论等方式加深对知识的理解；引导学生将理论知识与临床实践相结合，培养临床思维能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		门人才。		
8	★方剂学	1.掌握中医方剂学基础理论知识，基本概念，方剂组成，配伍，君臣佐使运用，掌握一类方的分类、组成、功效和主治及临床运用，熟悉二类方的分类、功效、组方分析，了解三类方的方名、功效及主治。 2.通过学习方剂学培养学生辨证用方思维，拓展方剂配伍加减用药，灵活运用基础辨证用方。 3.通过本教学，培养学生在临床诊治中灵活运用方的能力，增强学生的综合能力及专业知识储备。	方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证，方剂配伍、临床运用及服用方法等基本知识和基本技能。	1.理论教学：采用讲授、案例分析、启发式教学等方法，结合多媒体工具，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重方剂的配伍规律及临床运用。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学等方式，培养学生的实践技能和临床思维；组织学生参观中成药标本，学习常用中成药的功效。 3.学习方法：鼓励学生自主学习，查阅资料，进行小组讨论，培养分析和解决问题的能力。
9	病原生物学与免疫学	1.掌握病原微生物的生物学特性、致病性、免疫性及实验室检查方法；熟悉免疫学的基本概念、免疫系统的结构与功能、免疫应答的机制及常见免疫性疾病的发病原理；了解病原生物学与免疫学的研究方法、学科进展及在医学中的应用。 2.培养学生运用病原生物学与免疫学知识解决实际问题的能力；培养学生的自主学习能力、分析问题和解决问题的能力 3.培养学生严谨的科学态度、实事求是的精神和良好的职业道德；增强学生的无菌观念和生物安全意识	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重病原生物与免疫学知识在疾病诊断和防治中的应用。 2.实践教学：通过实验操作（如微生物培养、染色、鉴定等）和临床见习，培养学生的实践技能和临床思维；注重实验操作的规范性和生物安全意识。 3.教学方法：采取线上线下混合式教学，结合课前预习、课中互动、课后复习，提升学习效果；注重课程思政，将医德教育、职业精神、科学精神等融入课程。
10	★诊断学基础	1.掌握问诊的主要内容；各种常见症状的临床表现，熟悉各种常见症状病因与发生机制，了解各种常见症状的伴随症状和诊断提示；体格检查的正确操作方法，熟悉阳性重要体征及其临床意义；实验室检查常用检查项目的参考值。熟悉常用检查	问诊和症状；体格检查和体征；实验诊断；器械检查；诊断思维和方法。	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重症状和体征的临床意义。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学、情境教学等方法，培养学生的实践技能和临床思维；开展体格检查、实验室

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		项目异常改变的临床意义，了解实验室检查常用检查项目标本采集的注意事项；病历书写的内容与格式、诊断的内容与格式。 2.学会问诊的方法与技巧，具有独立对病人进行问诊的能力；能够熟练掌握体格检查的基本操作方法；能够正确选择常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等辅助检查；能够对临床资料进行综合分析，做出初步诊断，并能够书写规范的病历。 3.具有将来进一步学习和接受诊断学新知识和新技能并使之成为实际工作服务的能力；培养严谨缜密、实事求是的科学态度，刻苦钻研、勤奋向上的学习精神，培养踏实肯干、团结协作的工作作风，培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚医德。		检查、心电图检查等实训项目，增强学生的动手能力。 3.教学方法：使用线上线下混合式教学，培养学生的批判思维和规范操作技能。
11	*内经选读	1.掌握精气一元论、阴阳五行学说、藏象、防治等重点章节中的理论思想，熟悉病因病机、病证、诊法等章节中的相关内容，了解运气七篇大论中相关条文； 2.能背诵一定数量的原文，深刻理解中华优秀传统文化背景下的中医经典理论精髓； 3.培养学生重视中医药学经典，树立传承中医药文化的责任感及维护人民健康的使命感。	哲学基础、藏象、精气血津液、神、经络、体质、对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重症状和体征的临床意义。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学、情境教学等方法，培养学生的实践技能和临床思维； 3.教学方法：使用线上线下混合式教学，培养学生的批判思维和规范操作技能。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
1	★中医内科学	1.掌握中医基础理论知识，培养学生辨证思维的	总论（中医内科学的定义、性质、范围等）和各论（常	1.教学方法：采用讲授、案例分析、启发式教学、讨论、实

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
		能力。 2.具有能够运用中医方法独立解决成人常见病、多发病的能力。 3.加强学生的职业道德教育，使学生具有高尚的医德、良好的职业素养和救死扶伤的人道主义精神，有较强的工作责任感。	见内科病证的病因病机、辨证论治、预防调护等)；重点讲解肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证等。	践等多种教学方法，结合多媒体工具，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重培养学生的临床思维能力。 2.教学内容：包括总论（中医内科学的定义、性质、范围等）和各论（常见内科病证的病因病机、辨证论治、预防调护等）；重点讲解肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证等。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，包括课堂表现、作业、案例分析、见习表现及期末考试；课程总评成绩由集体性形成性评价（30%）、参与性形成性评价（10%）和课程终末性评价（60%）组成。
2	★西医内科学	1.掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、治疗原则及预防措施；熟悉内科急症的诊断及处理原则；了解内科学的发展动态及前沿知识。 2.能够熟练采集病史、进行体格检查、选择合理的辅助检查，并综合分析判断，做出初步诊断和治疗方案；具备对危重病的初步处理能力；培养临床思维能力，能够运用所学知识解决实际问题。 3.素质目标：培养严谨的科学态度、实事求是的精神和良好的职业道德；树立救死扶伤的人道主义精神，增强职业责任感；提升沟通交流能力，能够与患者及家属进行有效沟通。	全书包括呼吸系统疾病；循环系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病；血液系统疾病；内分泌与代谢疾病；风湿性疾病；神经系统疾病；常见急危重症；传染病，每个病种叙述的主要内容病因与发病机制、病理、临床表现、并发症、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防、预后等方面。	1.理论教学：采用课堂讲授为主，结合多媒体、案例分析等教学方法，突出重点、突破难点；注重理论与实践相结合，强调“三基”（基本理论、基本知识、基本技能）训练。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等；课程总评成绩由课堂表现（30%）、实践操作（30%）和期末考试（40%）组成。
3	★*针灸学	1.掌握经络与腧穴的基本内容：经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律和经脉的病候等；基础操作手法针	灸学分为三部分，分别是：经络腧穴总论、针灸技术、针灸治疗总论。包括经络系统的组成，十二经脉、奇经八脉的循行、分布规律	1.教学方法：采用课堂讲授、多媒体教学、实践操作、临床见习等多种教学方法；注重理论与实践相结合，强化实践技能训练。

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
		刺、艾灸、拔罐等；针灸治疗疾病的处方远取、具体操作等。 2.具有画经点穴的能力；针法、灸法、拔罐法等操作技术；治疗疾病的能力。 3.巩固学生的专业思想和对中医专业的热爱，培养学生关爱生命、精益求精、一丝不苟的职业精神。	和经脉的病候、腧穴定位、主治等，以及毫针法、艾灸法、拔罐法及其它操作方法等。根据病情、病性、病位等选穴处方，进行针灸、拔罐等具体操作。	2.实践教学：安排学生进行针灸技术的实践操作训练，包括单项技能实训和综合能力实训；组织学生到医院进行临床见习。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、实践操作、作业、期末考试等。
4	★*推拿学	1.掌握基本推拿手法、功法锻炼和临床常见疾病推拿技术的实际应用。 2.能够应用专业知识分析和解决临床问题。 3.以学生为中心，强调以就业为导向、以能力为本位、以满足岗位需求为标准原则，培养技术技能型、应用型中医药人才为目标。	推拿基础：概论、发展简史、推拿学习的要求与方法、推拿学基本知识、推拿学基本技能。 推拿治疗：骨伤科相关病症、儿科病症、内科、妇科、五官科病症。 推拿保健：中式、港式、泰式、日式保健套路、自我推拿保健、小儿推拿保健。 功法锻炼	1.教学方法：采用课堂讲授、多媒体教学、实践操作、临床见习等多种教学方法；结合案例分析、小组讨论、PBL（问题导向学习）等方法，提高学生的临床思维能力。 2.实践教学：安排学生进行推拿手法的实践操作训练，包括单项技能实训和综合能力实训；组织学生到医院进行临床见习。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、实践操作、作业、期末考试等。
5	★中医外科学	1.掌握中医外科学的基础理论、常见病的辨证论治规律及预防知识；中医外科疾病的主要内治法和外治法，以及操作技能；了解疑难病的诊治要点及中医外科学术发展源流。 2.掌握中医外科疾病的诊断、治疗及急诊处理原则，能够运用中医辨证论治方法处理常见外科疾病；具备对少见病的初步诊断和处理能力。 3.培养学生严谨的科学态度、实事求是的精神和良好的职业道德。 树立救死扶伤的人道主义精神，增强职业责任感。	总论：包括中医外科发展概况、疾病命名及基本术语、病因病机、辨证、治法、调护。 各论：涵盖疮疡、乳房疾病、瘰疬、瘤岩、皮肤病及性传播疾病、肛肠疾病、泌尿男性疾病、周围血管病及其他外科疾病。	1.教学方法：以课堂讲授为主，结合多媒体教学、临床见习及典型病例示教，理论联系实际；采用启发式、讨论式教学方法，注重培养学生的临床思维能力。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等。
6	★中医妇科学	1.掌握中医妇科学的定义、研究范围及常见病证	总论：包括中医妇科学的定义、范围、学术特点、女性	1.教学方法：以课堂讲授为主，结合多媒体教学、案例分

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
		的概念、辨证论治及处方用药；熟悉妇科各病证的病因病机；了解中医妇科学的发展概况、各病证的其他疗法、预防保健及计划生育。 2.掌握中医妇科常见病、多发病的概念、病因病机、辨证论治理论；掌握妇科四诊方法，能运用四诊正确收集妇科资料，对常见疾病作出初步诊断、辨证立法和处方用药；具备病案分析和规范书写门诊、住院病历的能力。 3.素质目标：树立良好的医德医风，具有实事求是的科学态度和团体协作精神；培养学生对中医妇科学的兴趣，增强文化自信和专业认同感。	生殖生理、病因病机、诊断与辨证、常用治法等。 各论：涵盖月经病、带下病、妊娠病、产后病、妇科杂病等常见疾病的辨证论治规律。	析、临床见习等方法，理论联系实际；运用启发式、讨论式教学方法，培养学生的临床思维能力。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等。
7	★中医儿科学	1.掌握中医儿科学的基本理论、基本知识和基本技能；学习小儿生长发育、生理病理、保健预防、疾病诊治的系统知识；了解中医儿科学的发展简史、学术成就及未来发展方向。 2.培养学生运用中医辨证论治原则处理儿科临床常见疾病的能力；具备儿科疾病的诊断、治疗及预防保健能力；提升学生对儿科疾病的独立分析和解决问题的能力。 3.培养学生关爱儿童的医者仁心，具备良好的专业素养和职业道德；树立正确的中西医结合思维方式和临床能力；激发学生对中医儿科学的兴趣，增强文化自信。	总论：包括中医儿科学发展简史、小儿生长发育、生理病理特点、儿科诊法与治法等内容。 各论：涵盖新生儿病、肺系病证、脾系病证、心肝病证、肾系病证、传染病、寄生虫病及其他疾病	1.教学方法：采用课堂讲授、多媒体教学、案例分析、临床见习等多种教学方法；注重理论与临床实践相结合，培养学生的临床思维能力。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
1	中医养生康复技术	1.掌握中医养生康复技术的基本概念、理论基础及	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病	1.教学方法：采用课堂讲授、多媒体教学、案例分析、实践

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
		常用方法；熟悉中医养生康复技术的发展历史、学术流派及现代应用；了解中医养生康复技术在常见疾病中的应用及效果。 2.掌握中医养生康复技术的操作技能，如推拿、灸法、拔罐、刮痧、药膳、食疗等；具备运用中医养生康复技术进行疾病预防、康复治疗及健康管理的能力；能够结合现代康复技术，对常见疾病进行综合康复治疗。 3.培养学生良好的职业道德、人文素养和团队合作精神；激发学生对中医养生康复技术的兴趣，增强文化自信和专业认同感；树立科学的养生康复理念，培养学生的创新意识和实践能力。	与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论，精神养生法、环境养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法，因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用	操作、临床见习等多种教学方法；注重理论与实践相结合，强化实践技能训练；运用启发式、讨论式教学方法，培养学生的临床思维能力。 2.实践教学：在校内外进行实践操作训练，包括单项技能实训、综合能力实训；安排学生医院进行实习。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、实践操作、作业、期末考试等。
2	伤寒论选读	1.掌握《伤寒论》六经辨证论治体系的内涵、外延与临床运用的基本规律；熟悉六经辨证的基本概念、重要汤证辨证论治的基本理论和知识；了解《伤寒论》的形成与发展概况、学术成就及其与《内经》《金匱要略》等经典的关系。 2.掌握临床辨证论治原则、思维方法与技能，能够运用《伤寒论》理论辨治常见病、多发病；培养学生科学、活跃的辨证论治思维能力，促进其在临床实践中灵活运用中医基本理论。 3.培养学生严谨的科学态度和实事求是的精神，增强对中医经典的兴趣和文化自信；树立救死扶伤的人道主义精神，培养学生的创新意识和实践能力。	总论：介绍《伤寒论》的定义、地位、形成与发展概况，伤寒的涵义、病因、发病与传变规律。 各论：系统讲授《伤寒论》中六经辨证的理论体系，包括太阳病、阳明病、少阳病、太阴病、少阴病、厥阴病等的辨证论治。	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重症状和体征的临床意义。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学、情境教学等方法，培养学生的实践技能和临床思维； 3.教学方法：使用线上线下混合式教学，培养学生的批判思维和规范操作技能。
3	金匱要略	1.通过本课程的教学，使学生能进一步掌握经典中医临床学的基本知识，尤其	疾病的预防、病因、诊断、治疗的一般理论和原则；内科、外科、妇科等杂病	1.理论教学：采用讲授、多媒体教学、案例分析等方法，结合临床实例，帮助学生理解重

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
		仲景治疗杂病的辨证论治方法和治略思想，以及理、法、方、药的基本规律； 2.提高阅读古代医籍的能力，为内科学、妇科学等临床学科的深入学习和研究打下坚实的基础； 3.培养学生传承经典及济世救民的家国情怀，具有常怀爱民之心，常思兴医之道，常念振兴之志的大医之德。	的症状、辨证、治则、治法及方药的应用；杂疗方、禽兽鱼虫禁忌并治、果实菜谷禁忌并治等。	点和难点；强调理论与临床实际相结合，注重症状和体征的临床意义。 2.实践教学：通过临床见习、模拟教学、情境教学等方法，培养学生的实践技能和临床思维； 3.教学方法：使用线上线下混合式教学，培养学生的批判思维和规范操作技能。
4	★西医学	1.掌握外科学的基本理论、基本知识及常见病的治疗原则、无菌概念；熟悉外科学常见病临床表现和诊断方法；熟悉外科学常见疾病的处理原则。 2.培养学生临床思维、语言表达、批判性思维、自主学习和终身学习能力，以及与人合作的能力； 3.引入循证医学方法，提高学生自主学习和自我提高的积极态度。	外科基础理论、常见外科疾病、外科实践（刷手、洗手、穿无菌手术衣、换药等）	1.理论教学：采用课堂讲授为主，结合多媒体、案例分析等教学方法，突出重点、突破难点；注重理论与实践相结合。 2.实践教学：加强临床见习和实习，注重实践技能的培养；利用模拟医院电子化标准病人等现代化教学手段，提高教学效果。 3.教学评价：采用形成性评价与终结性评价相结合，包括课堂表现、作业、实践操作、期末考试等；课程总评成绩由课堂表现（30%）、实践操作（30%）和期末考试（40%）组成。
5	中医助理医师资格考试辅导（实践技能）	1.掌握中西医临床基本技能； 2.熟悉病案分析、病史采集、辅助检查结果判读分析和体格检查； 3.培养学生动手操作能力和综合运用所学知识分析、解决问题的能力； 4.培养严谨中医思维与职业操守，增强文化自信与医患沟通能力。	病案分析、病史采集、临床答辩、中医基本操作、体格检查、西医基本操作、辅助检查结果判读分析	1.理论结合多媒体与案例讲解，邀请临床医生分享经验。 2.实践依托模拟设备大量练习，教师一对一指导纠错，按考试标准模拟考核，提高应试能力与心理素质。
6	中医助理医师资格考试辅导（理论）	1.掌握中医学基本理论和基本知识； 2.熟悉中医临床各学科的临床常见病的病因、病机、辨证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识、西医基础和医学人文基础知识； 3.培养学生的中医理论基础和综合运用能力。	依据中医执业助理医师考试大纲，学习中医学基础基本理论和基本知识；中医临床学科中大纲要求掌握的临床常见病的病因、病机、辨证分型、治疗原则、治疗方法、方药以及针灸学基础知识；西医基础和医学人文基础知识。	1.辅导教学应涵盖中医基础理论，包括中医基础理论及经典（如《黄帝内经》《伤寒论》）等，以支撑辨证论治能力。 2.临床分科理论：涉及内、外、妇、儿等主要科室的病证分型论治，确保学生能够全面掌握各科室的诊疗知识。 3.全科特色内容：包括预防医学、传染病防控、健康管理等

序号	课程名称	课程目标	教要内容	教学要求
				公共卫生理论， 4.伦理法规：涉及医疗法规、 医患沟通等执业必备知识。

备注：标★者为中医执业助理医师考试科目，标*者为专业特色课。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学 见习	毕业 实习	运动会 或长假	社会实 践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创 业实践	40
	6							8	
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级中医学专业教学计划进程表

课程 模块	课程名称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学 年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	/2×7	※❖	※❖	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	《体育与健康》 (模块化教学)	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	信息技术	●		2	32	8	24	2				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	14	2	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			35	662	360	302	14	9	5	0	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2		
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			4	72	72	0					
公共课合计				43	790	466	324	15	10	7	0	
专业基础课	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	70	26	6				
	生理学	★	2	4	64	50	14		4			
	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6		2			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
程	病理学	●		2	32	24	8		2			
	药理学	●		4	64	54	10			4		
	诊断学基础	★	3	4	64	46	18			4		
	中医基础理论	★	1	6	96	86	10	6				
	中医诊断学	★	2	4	64	56	8		4			
	中药学	★	2	6	96	80	16		6			
	内经选读	●		2	32	32	0	2				
	方剂学	★	3	6	96	80	16			6		
	专业基础课程小计			46	736	604	132	14	18	14	0	
专业核心课程	中医内科学	★	4	6	96	78	18				6	
	西医内科学	★	4	4	64	62	2				4	
	针灸学	★	3	6	96	20	76			6		
	推拿学	●		4	64	10	54				4	
	中医外科学	★	4	3	48	42	6				3	
	中医妇科学	★	4	3	48	42	6				3	
	中医儿科学	●		2	32	28	4				2	
	中医内科学	★	4	6	96	78	18				6	
	专业核心课程小计			28	448	282	166	0	0	6	22	
	专业必修课小计			74	1184	886	298	14	18	20	22	
专业拓展课程	中医养生康复技术	●		2	32	10	22			2		
	伤寒论选读	●		2	32	32	0			2		
	金匱要略	●		2	32	32	0				2	
	西医外科学	●		2	32	20	12				2	
	中医助理医师资格考试辅导（实践技能）	●		2	32	0	32				2	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	中医助理医师资格考试辅导（理论）	●		2	32	32	0				2	
	专业限选课小计			12	188	126	62	0	0	4	8	
	专业课小计			86	1376	1012	364	14	18	24	30	
	毕业实习			32	800		800					
	总学分数、总学时数、周学时数			161	2966	1478	1488	29	28	31	30	
毕业考试科目： 1.中医学基础 2.中医临床医学 3.诊断学基础+西医内科学			每学期开课门次			合计	12	11	10	11		
			考试门次			合计	3	3	3	4		
			考查门次			合计	9	8	7	7		

备注：

1.中医儿科学、中医外科学、西医外科学、推拿学、中医助理医师资格考试辅导（西医实践）、中医助理医师资格考试辅导（中医实践）课程需在“0.5”阶段由行业、医院导师讲授。

2.中医内科学、中医妇科学、金匱要略、西医内科学、中医助理医师资格考试辅导（理论）课程在“0.5”阶段，由校内教师赴医院学生进行授课或线上授课。

3.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
中医临床技能竞赛	2			32			
中医执业医师资格考试培训指导	2				32		
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	3		25		25		
合计	10	8	32	32	116		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.常见病、多发病的诊治流程和方法 2.常用中医适宜技术
毕业实习	32	800	0	800	1.内科、外科、妇科、儿科、针灸科、康复科等科室常见病、多发病的诊疗方法 2.常用临床诊疗技术
小计	33	825	0	825	

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	35	662	360	302	45.6%	22.3%
专业基础课程	必修	46	736	604	132	17.9%	24.8%
专业核心课程	必修	28	448	282	166	37.1%	15.1%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	27.0%
必修课小计		141	2646	1246	1400	52.9%	89.2%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	1.9%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	12	192	126	66	34.4%	6.5%
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.4%
选修课小计		20	320	232	88	27.5%	10.8%

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课小计		43	790	466	324	41.0%	26.6%
总计		161	2966	1478	1488	50.2%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业现有专任教师 60 人，生师比 20:1，其中基础课教师 20 人，专业课教师 40 人，副高及以上职称教师 35 人，双师素质教师占 95%以上。

2.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 5 人，具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药卫生行业、中医学专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%；具有中医相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪本专业领域新业态、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

4.兼职教师

本专业对接医院，聘请行业兼职教师 10 人，兼职教师具有具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 8 年以上，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

5.行业、医院导师

本专业与甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第二人民医院、兰州市中医院、兰州市骨伤科医院等医院深度合作，聘请行业医院导师 8 人，均为行业能手，共同推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入和无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	206	数字人，模型、标本
2	智慧形态学实验室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	208	数字人，模型、标本
3	人体形态学实验室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标本
4	人体形态学实验室（3）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命科学馆	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	900	人体生命科学馆	模型、标本
6	解剖标本室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动显微镜室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实验室（1）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实验室（2）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	202	生物显微镜
13	数码互动显微镜室（2）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	204	生物显微镜

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
14	显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	200	306	生物显微镜
15	体格检查室	诊断学基础	体格检查	250	求恩楼四楼内科技能实训区	体格检查模拟人、心电图机、心电图模拟人、心肺听诊模拟人、腹部触诊模拟人
16	基础急救室、综合急救室	急救知识与技术	心肺复苏、止血包扎	500	求恩楼一楼院前急救实训区	心肺复苏模拟人、AED、心肺复苏考核系统
17	外科技能实训室、模拟手术室	西医外科学	伤口换药、切开切开缝合、脓肿切开、外科手消毒、穿脱手术衣、穿脱隔离衣	500	求恩楼四楼外科技能实训区	伤口换药模型、切开缝合模型、脓肿切开模型
18	穿刺技能室	西医内科学	胸腔穿刺、腹腔穿刺	120	求恩楼四楼内科技能实训区	胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人
19	药理实验室	药理学	药理学动物实验技能训练、影响药物效应的因素、传出神经系统药物的中医、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、毒性药物的作用及解毒、动物行为学实验	300m2	思邈楼406、408、413、515	哺乳动物手术台、手术器械、动物实验基本仪器、生物信息采集处理系统及智能热板仪、鼠尾光照测痛仪、大/小鼠疲劳仪、避暗穿梭测试仪、悬尾测试仪、电子压痛仪、足趾容积测试仪等动物行为学实验系统
20	中医诊断实训室	中医诊断学	望、闻、问、切四诊实训	120	岐黄楼401	脉象训练仪、舌象仪
21	中医临床实训室	中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学	病案分析、一般检查	120	岐黄楼405	病床、外科疾病模型、婴儿模型、分娩机转模型、婴幼儿黄疸蓝光治疗仪、婴儿保温箱、妇科检查床、多功能手术床

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
22	中医执业医师资格考试模拟考站	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资格考试实践技能辅导	病案分析、中医技能实训、西医临床技能实训	180	岐黄楼 404、406、408	检查床、治疗车、中医技能模型、多功能模拟人、心肺复苏模拟人
23	中医模拟诊室	中医诊断学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、针灸学、中医执业医师资格考试实践技能辅导	中医适宜技术、模拟诊疗流程	240	岐黄楼 304	诊疗桌椅、诊疗床、模型、治疗仪
24	运动疗法实训室	推拿学、中医养生康复技术	中医养生功法实训	240	岐黄楼 307	多媒体设备
25	康复实训室	中医养生康复技术	作业疗法、运动疗法实训	120	岐黄楼 303	微波治疗仪、康复阶梯、上下肢训练器、康复墙拉力器、智能康复训练系统、轮椅
26	养生食疗馆	中医养生康复技术	食疗实训	120	岐黄楼 301	消毒柜、冰箱、食疗配方模型
27	足浴实训室	推拿学、中医养生康复技术	足疗实训	20	岐黄楼 306	足浴沙发、足浴桶
28	画经点穴室	针灸学	十四经体表循行、经穴及经外奇穴腧穴定位	240	岐黄楼 201、202	65 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、26 寸多媒体人体针灸穴位交互数字平台、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、多媒体按摩点穴电子人体模型、中医经络腧穴解剖教学系统
29	针法实训室	针灸学	毫针进针法、补泻手法、火针、穴位注射、三棱针、电针、激光针、耳针、头针	120	岐黄楼 204	针刺手法参数测定仪、背部仿真针刺练习平台、多媒体人体仿真针刺穴位练习仪、铜人针灸模型、针刺手法针疗仪、多媒体经穴学及针

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积(m²)	地点	主要设备配置
						刺仿真训练系统、电针治疗仪、温热电针综合治疗仪、氦氖激光治疗仪、激光针灸治疗仪、激光治疗仪、耳模、智能耳穴仪、头针、足针模型
30	艾灸室	针灸学、中医养生康复技术	艾炷灸、艾条灸、温针灸、温灸器灸、天灸	120	岐黄楼 209	艾灸装置、艾灸盒、多功能艾灸仪
31	拔罐室	针灸学	走罐、闪罐、留罐	120	岐黄楼 207	玻璃罐、抽气罐、牛角罐
32	推拿手法实训室	推拿学	成人推拿手法、小儿推拿手法	120	岐黄楼 203	电动九段位手法床、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法测定仪、人体按摩光穴电子人体模型
33	刮痧室	针灸学	头部刮痧、面部刮痧、胸腹部刮痧、颈肩部刮痧、背腰部刮痧、四肢刮痧	120	岐黄楼 205	多功能中医技能模型
34	中医仿真实训室	中医诊断学、针灸学	中医临床思维训练、艾灸、拔罐、耳穴压豆	120	岐黄楼 104	电脑、中医仿真实训系统

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 20 家，设施设备齐全，满足学生实习实训需求。其中二级甲等以上医院 15 家，如甘肃省中医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第二人民医院、兰州市中医院、兰州市骨伤科医院、武威市中医院、庆阳市中医院等，为本专业学生提供内科、外科、儿科、妇科、针灸科、推拿科、骨科等相关实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理。保障实习实训安全、有序进行。

为配合三段进阶式人才培养模式，与甘肃省第二人民医院签订校企合作协议，建立“临床教学基地”，医院配备专职临床导师，共同制定《实习实训基地管理规范》，明确

学生考勤、安全操作、导师带教职责，定期开展基地评估。

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。专业类图书文献主要包括：中医等中医药学、中西医结合相关文献资料等图书资料、中医专业期刊文献以及相对应的必要的电子文献数据库、政策法规、职业标准等。及时配置新技术、新方法、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置

依托国家职业教育中医学专业教学资源库，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”“课程-证书一体化”“考试-考证一体化”；

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，中医执业助理医师资格考试为导向，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法；

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识；

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成；

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

6.除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者借助医疗机构还可开展以下教学模式：

（1）项目式教学：以医院实际项目为驱动，开展项目式教学，通过真实项目让学生在实践中提升技能；

（2）双导师制：与医院深度合作，实施现代学徒制，学生在医院导师和学校教师

的共同指导下，参与医院实际工作，实现理论与实践的深度融合；

（3）采用“岗课赛证产”“五位一体”教学模式，将岗位需求、课程内容、技能大赛、职业证书和产业需求有机结合，全面提升学生的职业能力和素养。

（4）情景模拟教学：利用标准化病人（SP）模拟临床常见突发场景，训练学生应急处理和沟通能力。

（5）线上线下混合式教学：通过线上平台预习理论，课堂聚焦技能实操，课后通过 APP 巩固知识点。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式；

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面；

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分；

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分；

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格；

6.毕业考试科目：中医学基础、中医临床医学、诊断学基础及西医内科学。

7.除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为：学校教师-医院导师-学生自评与互评，学校教师对学生的理论知识掌握度、校内技能操作规范性、学习态度进行综合评价；医院导师对校外实践阶段的表现、技能掌握程度、职业素养、实习任务完成质量进行评价；学生自评与互评对学习目标达成度、团队合作贡献度、职业规划认知进行自我评价和互评。结合医院项目完成情况、实践报告、职业素养表现等多维度进行综合考核，确保学生在“0.5”阶段的实践学习效果与医院需求精准对接。

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，

并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2.学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、职业技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

微专业一：传统医药养生康复特色疗法

该微专业聚焦甘肃陈氏蜂疗、冬病夏治及藏医缚浴疗法，培养掌握蜂毒药理、冬病夏治技术及缚浴疗法的专业人才，具备临床操作与创新能力，推动民族医药技术革新。主要课程有《蜂疗技术》《冬病夏治技术》《缚浴疗法》《康复实训》等，共 30 学时。

微专业二：药膳与食疗

该微专业聚焦“中医治未病”理念，融合中医药与现代营养科学，培养掌握药膳配方设计、健康干预及产业应用的技术人才。主要课程有《中医体质养生学》《中医饮食保健学》《体质调理学》《经典药膳制作》《亚健康干预》等，共计 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院中医学专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院中医学专业人才培养方案审批表

执笔人：高娅春 郑婷

审核人：王彩霞 张亮

制（修）订时间：2025 年 6 月

医学美容技术专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	28
(一) 教学周数安排表	29
(三) 教学计划进程表	29
(三) 第二课堂安排表	32
(四) 实践教学安排表	33
(五) 各模块学时、学分汇总表	33
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	38
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	40
九、毕业要求	41
十、附录	41

医学美容技术专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

- （一）专业名称：医学美容技术
- （二）专业代码：520507

二、入学要求

入学要求为高中阶段教育毕业生及具有同等学历者。

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	医学技术类(5205)
对应行业(代码)	健康服务业
主要职业类别(代码)	专业技术类
主要岗位(群)或技术领域	医美咨询与设计、美容顾问、皮肤管理师、美容导师、美容治疗师等
职业类证书	美容师

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医美咨询与设计	服务咨询 技术咨询 产品咨询 容貌设计 美容纠纷问题处理	1.具有对常见皮肤问题与疾病的鉴别与诊断的能力 2.具有对皮肤检测技术并能做出正确分析的能力 3.具有规范的美容护肤操作能力 4.具有美容咨询与设计能力 5.具有咨询与设计的各种技巧	美容师
2	美容顾问	接待顾客 安排美容项目 咨询销售 回访 档案管理	1.具有良好的形象气质和服务礼仪 2.具有销售接待能力 3.具有顾客回访技巧 4.妥善保管客户的信息档案	美容师

3	皮肤管理师	提供皮肤管理服务 建立顾客信息档案 美容产品和疗程的销售	1.具有正确选择和使用化妆品的能力 2.具有基本审美与创新能力 3.具有美容营养与相关知识应用的能力	美容师
4	美容导师	美容市场信息的收集与反馈 各种美容产品培训计划及方案的制定 美容操作技术的培训	1.具有美容市场新技术的选择与应用能力 2.具有及时掌握企业产品基本情况、产品优势和特色的能力。 3.具备一定的营销技巧和组织营销活动的的能力	美容师
5	美容治疗	光电美容 纹饰美容 其他非手术美容	1.具备掌控光电美容、纹饰美容、头皮管理等技术的能力 2.具备为求美者提供美容外科常用手术方法的选择与设计的能力 相关支撑能力： 1.具有无菌技术操作能力 2.具有对美容市场新技术选择与应用的能力 3.具有医学美容审美与创美能力 4.具有正确选择美容常用药物的能力	美容师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持以学生为中心的理念，结合医学及其相关行业发展需求，大力开展实践教学改革，加强校医合作、校企合作，产教融合，将理论与实践有机结合，将学科专业技能竞赛、执业资格考核技能等内容融入到日常实践教学中，增加实践教学比重，丰富实践教学方法和内容；培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的医学美容理论基础，熟练掌握现代医疗美容技术，兼具良好职业道德、人文素养、创新思维和临床实践能力的高素质医学美容专业人才。毕业生能够在医学美容医院从事美容外科、美容皮肤科、中医美容等临床学科或美容企业的咨询、管理、运营等工作的医学美容综合性人才。

除以上培养目标外，“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养者还需坚持产教融合协同育人，紧密结合医学美容行业企业的实际需求，与天水 407 医院、紫然（上海）健康管理等开展深度合作，为医学美容医院、美容企业等培养专门人才。通过校医合作、校企合作等方式，将企业的行业规范、技术标准、实际工作流程等融入教学过程，使学生具备良好的职业道德与职业操守，熟悉医学美容行业规范与标准。在实践教学中，引入企业真实项目和案例，让学生在实践中锻炼职业技能，提升解决实际问题的能力，毕业后能迅速适应医学美容行业企业工作环境，实现从学生到员工的无缝对接，增强学生

的职业素养与就业竞争力。

（二）培养规格

2025 级学生拟采用“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，注重产教融合协同育人，通过紧密对接行业企业岗位需求，将企业所需人才的关键能力与素质要求融入各阶段培养过程，旨在使学生全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指引下，深入践行社会主义核心价值观，厚植深厚的爱国情感和中华民族自豪感。积极参与各类思想政治教育活动，主动将个人发展与国家医疗卫生事业发展相融合，这也是行业企业期望新入职员工所具备的基本政治素养，能够在工作中展现出对国家、对行业的高度认同与责任感。

（2）具备良好的医德医风和敬业精神，通过与行业企业深度合作开展的实践课程、案例分享等活动，深刻树立献身医疗卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、奉献精神、创新思维。在实习实训以及与企业导师交流互动过程中，体会并内化“爱岗敬业敬岗爱业、精益求精、专注执着”的当代工匠精神，严格树立“以病人为中心”的职业价值观及职业伦理原则，时刻以维护病人、专业及社会利益为己任，这与企业对员工秉持职业道德、服务意识的要求高度契合，有助于打造良好的职业形象，赢得患者及行业的认可。

（3）具有求真务实、开拓创新科学精神，坚持实事求是的原则，在参与企业实际项目或案例分析中，明白自身知识与经验的局限性，面对不能胜任的医疗问题，能够主动寻求帮助，包括向校内导师、企业专家等请教。同时，尊重病人、病人家属、医生和其他医疗卫生从业人员，理解他人的成长背景和价值取向，在产教融合实践中强化集体主义精神，熟练掌握通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念和方法，这符合企业对团队协作、高效沟通解决问题的人才要求，提升学生在未来职场中的适应性。

（4）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，积极参与行业企业组织的法律法规培训及职业道德讲座等活动，掌握常用的卫生法律法规和规章，能依法维护患者和自身的权益，具有强烈的社会责任感和社会参与意识，主动关注行业动态和社会健康需求，展现出行业企业所看重的高素质专业人才形

象。

（5）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神。在产教融合的实习实训环节，积极参与各类岗位劳动，不怕吃苦，认真对待每一项工作任务，以良好的劳动态度和职业素养融入企业工作环境，这也是企业考量新入职员工能否快速适应工作、扎实成长的重要方面。

2.知识要求

（1）具有一定的人文社会科学和自然科学知识，通过学校通识课程与企业提供的行业文化、职业素养等拓展课程相结合的方式，拓宽知识面，提升综合素养，为理解和适应行业多元环境奠定基础。

（2）具有一定的英语、计算机和法律基础知识，在参与企业国际交流合作项目、信息化医疗操作以及依法依规从业过程中，灵活运用这些知识，满足行业企业对人才具备基本工具性知识的要求，便于更好地开展工作、拓展业务。

（3）具有医学美学、美容应用解剖学、生理学、病理学等知识，这些知识通过校内理论教学与企业实践案例讲解、实操演示等方式进行强化，使学生深入理解其原理及在实际医疗美容工作中的应用，是行业企业认定的从事相关岗位必备的专业知识基础。

（4）具有面部及身体等不同部位、不同类型皮肤美容的基本理论和专业知识，熟悉常见损容性皮肤病疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断与鉴别诊断等基本知识，在企业实习中参与皮肤美容项目的诊断、治疗方案制定等环节，将理论知识与实际岗位需求紧密结合，满足企业对专业技术人才在皮肤美容领域知识储备的期望。

（5）具有美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应症、禁忌症、手术方法、术后并发症等专业知识，通过与企业专家共同参与手术观摩、案例分析等活动，掌握实际操作要点和风险把控，符合行业企业对从事美容外科相关岗位人才的专业知识要求。

（6）具有各种物理因子美容的原理、适应症、操作注意事项等专业知识，以及医学美容咨询的分类、基本流程、注意事项、具体沟通方法等专业知识，在企业实践中参与物理美容项目操作、客户咨询服务等工作，学以致用，达到企业对相关岗位人才知识和技能运用的标准。

（7）具有美容化妆品和美容常用药物的基本理论知识，了解现代理化美容及其他非手术美容等基本理论和专业知识，通过参与企业产品研发、项目推广等活动，深入掌

握这些知识在实际业务中的应用，满足企业对人才知识全面性的要求，以便更好地服务客户、拓展业务。

（8）具有中医基础理论和中医美容相关专业知 识，在产教融合中探索中医美容与现代美容技术结合的应用路径，为丰富行业服务手段、满足不同客户需求提供知识支撑，契合行业企业对多元化、综合性人才的知识储备期待。

3.能力要求

（1）具备一定的医学美容审美与创美能力，在企业导师指导下参与美容方案设计、形象打造等实践项目，不断提升审美水平和创新能力。

（2）具备美容皮肤养护的操作能力和制定美容护肤方案的能力、选择和运用化妆品能力，在企业的皮肤护理项目实操、产品推荐等工作中，熟练运用这些能力，为客户提供优质、个性化的皮肤养护服务，符合企业对皮肤美容岗位人才实操技能的要求。

（3）具备对常见损容性皮肤病的初步诊断和鉴别诊断能力。

（4）具备对常见的医疗美容治疗方法的选择与设计能力，并能将其灵活运用于临床实践中，通过参与企业的实际项目实施、案例研讨等，优化治疗方案选择与设计思路，提高实际操作能力。

（5）具备一定的医学美容技术的创新能力。

（6）具备对常用物理因子美容的选择与操作能力。

（7）具备对常用美容仪器的操作能力。

（8）具备医学美容咨询和与人沟通的能力。

（9）具备较强的团队意识，能够与人和谐相处、合作完成相关任务。

（10）具备一定的美容产品和服务的营销能力。

（11）具备自主学习新知识、新技术，不断提升自己的专业水平的能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点地开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领域，知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时，掌握维护国家安全的方法途径，形成底线思维，能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力，强化风险研判与应对意识。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观，主动参与国家安全宣传，为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量，实现从认知到行动的全链条素养提升。	核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全意识和能力。
6	中华民族共同体概论	要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；始终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
7	大学语文	1.构建宏观文学史体系，全面认知中华优秀传统文化，掌握语文常识及文学发展脉络 2.强化听说读写及沟通、写作、鉴赏能力，养成良好阅读习惯，提升母语运用与审美鉴赏能力，能运用文学知识赏析作品、评价现象、抒发感悟 3.树立正确三观，培育职业素养、创新思维与工匠精神，培养科学态度、职业情感与积极人生态度，弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节 教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道。	体育课程是促进身心发展、融合德育智育与体育技能的教育过程，是素质教育的重要途径。掌握科学健身知识与方法，增强自我保健意识；通过锻炼提升体能，养成健康生活方式。在运动中感受集体温暖，提升抗挫折能力与情绪调节能力；通过克服困难培养坚毅品质，在进步中增强自信，形成积极乐观的生活态度。培养合作竞争精神，尊重他人，恪守体育道德，践行集体主义与爱国主义精神
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚，并能日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文； 3.培养学生自主学习的能力和视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能	本课程依托《高职国际英语——进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		力	国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	现课程教学目标
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、正确处理各种人际关系，进行情绪调适，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
12	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想		
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高和劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论； 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力； 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗事故纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
19	急救知识与技术	1.掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人的病情判断、病情观察和救治措施；现场急救基本方法 2.具有对急危重症实施现场急救的能力；具有完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力 3.树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协助能力	重点讲授心肺复苏止血包扎操作规范；通过典型急诊病例，开展模拟急诊场景下的团队协作演练。	学习对常见急症的初步诊断和处理，培养现场急救操作能力
20	普通话实训与测试	1.学生系统掌握普通话语音、词汇、语法等基础知识与规范，了解测试标准、流程和评分细则； 2.准确流利地进行朗读、说话和演讲，具备听辨和自纠错误能力，熟练掌握应试技	普通话语音声母、韵母、声调及音变的发音与规则。常用词汇用法，方言与普通话词汇转换。语法结构与常见错误分析。不同体裁文章朗读技巧。主题口语表达与逻辑思维培养。听标准普通话	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确地反馈和指导。学生积极参与课堂活

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		巧并取得理想成绩； 3.培养热爱与重视普通话的意识，增强交流自信心和积极性； 4.在各类实际情境中自如运用普通话有效沟通，为从事相关职业奠定基础	音频辨错。按题型模拟练习，分析易错重点。普通话发展历史和文化内涵。参加推广活动和朗诵比赛	动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全面评估学生的普通话水平和学习效果
21	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著、学原文、悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
22	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范地使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
23	大学美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力和感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸等艺术鉴赏内容	做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
24	健康教育	1.掌握大学生常见疾病、常见传染性疾病以及急救处理等基本知识、健康的生活方式 2.能运用健康教育知识尊重健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力 3.树立自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康提高生活质量	针对大学生开展健康教育，通过健康教育基本知识、基本理论的学习，使学生树立正确的健康价值观，养成健康行为和良好生活方式，消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康。内容包括人体基本结构和功能；生活方式与健康；常见疾病的预防；意外伤害与急救；心理健康教育；专题健康教育	大学生是社会主义的建设者，是现在的主体，他们正处于大量吸取知识和技能的阶段，重点普及学生健康生活方式，提高大学生的身心素质。以生活案例为辅，教材为主相结合，提升学生的学习兴趣，增加学生的知识内容，拓宽学生视野，引导学生能够正确地进行健康教育和行为管理，指导学生正确认识和理解生命安全的意义及价值。掌握预防疾病的基本知识、方法和适宜技能，维护其身心健康
25	职业素养※	1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法 2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容。	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
26	基础医学概论	知识目标：掌握人体解剖学基本知识，包括人体各系统的组成、结构特点及相互关系，熟悉人体重要器官的形态、位置和毗邻关系，为医学美容操作中的精准定位提供理论支撑。理解人体生理学基本原理，如细胞的基本功能、血液的组成与功能、循环系统的生理机制等，明确人体正常生理状态下的功能活动规律，以更好地理解美容对人体生理的影响。熟悉病理学基础概念，掌握疾病发生的原因、基本病理过程，了解常见疾病的病理变化特点，提升对医学美容客户潜在健康风险的认知。了解药理学基本知识，掌握常用美容相关药物的作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项，保障医学美容药物使用的安全性与有效性。 能力目标：能够运用人体解剖学知识，准确识别医学美容操作部位的组织结构，避免因解剖结构认知不足导致的操作失误，如在注射美容、面部按摩等操作中精准定位。依据生理学原理，分析人体在美容干预下的生理反应，评估美容方案的可行性与安全性，如判断皮肤护理产品对皮肤生理功能的影响。 通过病理学知识，初步判断客户健康状况与潜在疾病风险，为个性化美容方案制定提供参考，如针对患有皮肤病的客户提出合理的美容建议。具备正确选择和合理使用美容相关药物的能力，能处理简单的药物不良反应，如在使用外用药物治疗痤疮时，掌握正确的用药方法与剂量。 素质目标：培养学生严谨的科学态度和求真务实的学习作风，强化对基础医学知识重要性的认知，树立扎实学习医学	课程内容围绕人体解剖学、生理学、病理学、药理学四大板块展开，为医学美容技术专业学生夯实医学基础。讲解运动、消化等系统，让学生掌握人体各系统组成、结构，熟悉重要器官形态位置，尤其聚焦面部、颈部等美容部位解剖结构，为美容操作定位奠基。剖析细胞功能、血液、循环等原理，明确人体正常生理规律，揭示其与皮肤代谢、营养吸收等美容相关生理活动的联系，助力评估美容方案。阐述疾病概论、组织损伤修复等知识，涵盖炎症、肿瘤等常见病理，帮助学生判断客户健康风险，为皮肤病美容治疗提供依据。介绍药物效应与代谢动力学，详解作用于不同系统药物的机制、应用及不良反应，确保学生在医学美容中合理安全用药。通过这些内容，学生能系统构建基础医学知识体系，更好地服务于医学美容实践。	采用讲授法系统讲解基础医学理论知识，结合案例分析法，引入医学美容实践中因基础医学知识不足导致的案例，引导学生分析问题、解决问题；运用小组讨论法，组织学生针对特定医学美容相关医学问题进行讨论，激发学生思维；开展角色扮演法，模拟医学美容问诊、方案制定等场景，提升学生实践应用能力。利用多媒体教学资源，如人体解剖 3D 模型、生理病理动态演示视频等，直观展示医学知识；借助网络教学平台，发布教学资料、开展在线测试、进行师生互动交流；运用虚拟仿真技术，模拟人体解剖操作、病理变化过程等，增强教学的趣味性与实践性。安排人体解剖标本观察、生理学实验（如血压测量、心电图描记）、病理学切片观察等实验课程，组织学生到医学美容机构见习，了解基础医学知识在实际工作中的应用，提升学生的实践操作能力与岗位适应能力。

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		知识以保障客户安全的责任感。激发学生对医学美容行业的热爱,引导学生将基础医学知识与美容技术创新相结合,增强职业认同感与使命感。培育学生的人文关怀精神,在医学美容实践中关注客户身心健康,提升服务意识与职业道德素养。		
27	美容人体解剖学	知识目标:掌握人体各部分的基本形态,结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动及其一般规律 能力目标:具备辨认大体结构的基本能力,能运用解剖学知识解释健康美容服务行业的一些问题 素质目标:培养能够从事皮肤管理、美容导师、美容行政、美容治疗、医美咨询与设计等工作的复合型高素质技术技能人才	美容人体解剖学为人体结构及功能概述,对人体九大系统的组成、结构及功能进行概述,重点介绍了皮肤结构和特点;二为美容局部应用解剖,每个单元与典型工作任务对接,即头面部大体结构、颈肩部大体结构和胸腹部大体结构等。每个单元下又分为若干学习任务,通过各个任务的学习,使学生具备从事美容行业相关岗位工作应掌握的正常人体解剖学基础知识,能够运用所学知识指导美容美体技术操作、美容皮肤护理方案制定、美容保健咨询等典型工作任务	本课程在教学实施过程中,采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法,充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源;采用线上线下混合式教学模式,通过理实结合,虚实结合,引导学生探究式学习。配备专门的教学团队,拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地
28	美容心理学	知识目标:掌握美容心理学的定义、研究对象和研究内容,以及其在美容实践中的应用价值;针对美容就医者的心理特征、心理需求和心理问题进行干预和治疗 能力目标:能够运用美容心理学原理和方法进行心理咨询和心理治疗的能力;能够准确识别美容就医者的心理问题,制定个性化的心理咨询和治疗方案,并有效实施 素质目标:学生应具备高度的责任感和使命感,尊重美容就医者的权利和尊严,严格遵守职业道德规范和法律法规	容貌审美心理学、美容社会心理学、美容社会心理学、美欲、求美动机和行为、求美者人格与心理类型、手术美容受术者的心理、容貌缺陷心理学、美容心理咨询、美容师心理素质培养、心理美容疗法	美容心理学要求学习者具备扎实的心理学基础知识和研究方法,同时关注个体容貌与心理发展的相互关系,以及美容行为在社会中的意义和作用,包括美容师行业的心理素质要求、心理学知识和技巧、案例分析等部分。通过讲授法、讨论法、案例分析法等教学方法,使学生能够将所学的心理学知识和技巧应用到实际工作中,同时以会谈法、观察法、心理测验诊断等方式深入了解个体的心理特征和需求,为制定个性化的美容方案提供依据
29	美容外科学概论	知识目标:熟悉常见颜面、五官、颈部、隆胸及腹部、腿部等部位美容整形外科手术的主要内容及方法 能力目标:具备熟练操作手术	美容外科学是一门专注于改善或增进人体容貌美与体形美的医学分支学科。以下是美容外科学的主要内容:美容外科学概述、美容外科学基础、面部	利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,着力培养学生的临床思维能力、应用能力和

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		器械与精准注射技能；能准确诊断患者问题并制定个性化方案；有效与患者沟通治疗详情，管理其预期；可与医护团队紧密协作，保障美容手术或治疗安全、高效开展 素质目标：具备高尚职业道德，尊重患者隐私与需求，严守医疗伦理；拥有严谨科学态度，对待手术操作与方案设计精准细致；形成良好美学素养，理解并塑造和谐人体美，提升审美鉴赏力与创造力	美容外科、乳房整形美容、会阴及外生殖器美容、体形塑造、自体脂肪填充术、美容外科学的实操要点等	学习能力。重视外科学与医学其他学科的内在联系，要注意启发式和循序渐进教学，培养学生分析和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程要利用病例示范，参观手术、教学多媒体等各种教学手段，以提高教学质量。实验安排常用基本技术，培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作
30	美容营养学	知识目标：掌握美容营养基础知识，主要讲述七大营养素、营养素与美容、各类食物的营养特点、合理的膳食与营养均衡；与美容相关疾病的营养学知识：主要讲述人体皮肤衰老、美容外科问题以及人群美容相关疾病的营养治疗；概述常见美容食物及如何通过食疗或中医药膳减肥瘦身、美容美发等 能力目标：达到维护和增强人体健康美的目的 素质目标：为后续的中医美容学打好基础	美容营养学是一门结合营养学和美容医学的学科，它关注营养与美容之间的关系，并通过合理营养和特定膳食来预防和治疗营养失衡或代谢障碍所致的美容相关疾病，延缓衰老，以达到维持和增进具有生命活力美感的人体健康美。以下是美容营养学的一些主要内容：营养学基础、美容医学基础、营养与美容的关系、营养对皮肤、头发、指甲的影响、矿物质对美容的重要性、维生素对美容的影响、蛋白质和胶原蛋白在美容中的作用、饮食中的功能性成分、营养带给身体的抗氧化保护、饮食与美容的重要性、美容营养学对减肥的指导、营养和青春延长的联系、毒素对皮肤的影响与营养的解毒作用、饮食对肤色和纹理的影响、合理饮食的建议、常见美容食品的介绍、美容营养学的误区、美容营养学与保健的关系等内容。	通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以营养学和美容医学为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力
31	医学美学概论	知识目标：掌握医学美学的基本概念和理论体系。熟悉医学人体美学、医学审美心理学、医学美容学等主要分支学科的基本理论和知识。解美学原理在医学中的应用，并能够将这些原理应用于医学实践中，如医疗环境设计、医疗器械外观设计、医疗美容方案制定等。了解不同文化背景下的美	美学基本内涵和规律、医学美学的范畴和重点、人体美学观的三部分，重点讲解美学入门、医学美学基本理论、医学人体美学的概述、人体的形态美观包括眉、眼、鼻、耳、唇、牙、颌、颈、躯干以及四肢的美	确保教学内容的准确性和科学性。通过课堂讲授，使学生掌握医学美学的基本理论和基本概念。结合医学实践中的典型案例，分析医学美学在医学实践中的应用及其效果。组织学生就医学美学相关问题进行小组讨论，提高学生的思辨能力和

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		学观念对医学的影响,培养跨文化的审美视野。认识医学与美学的关系,探讨医学美学在临床医学、预防医学、康复医学等各个领域的具体应用,以及医学美学对医学教育和医学科研的影响。培养审美感知能力、审美理解能力和审美评价能力。能够运用美学标准对人体形态、容貌、肤色等进行审美评价,并识别和分析医学美容中的审美问题 能力目标:掌握医学美容的基本技能,如美容外科手术、激光美容、注射美容、皮肤护理等。掌握医学美容的适应证、禁忌证和并发症的处理,能够为患者提供合理的医学美容建议和方案,提升沟通与协作能力 素质目标:树立对医学美学的正确认识和态度,避免过度追求外在美而忽视内在健康。强调医学美学应以人的整体健康和幸福为目标,遵循医学伦理和职业道德规范。增强学生的职业责任和使命感,培养学生的敬业精神和职业道德,遵守医学伦理规范,保护患者的隐私和权益。培养学生的批判性思维和问题解决能力,能够对医学美学实践中的问题进行深入分析和研究		团队合作精神。通过医学美容、整形外科等领域的实践操作,使学生亲身体验医学美学的魅力,提高其实践能力。充分利用网络资源,如医学美学相关网站、数据库等,为学生提供丰富的学习材料和参考信息
32	美容化妆品基础	知识目标:明确化妆品的定义,了解化妆品的广泛分类,如护肤类、彩妆类、清洁类、特殊用途类等。深入理解化妆品的主要成分,包括各类活性成分、保湿剂、乳化剂、防腐剂、香料等,以及它们的作用原理和功效。掌握皮肤的基本结构和生理功能,了解皮肤对化妆品的吸收、代谢和排泄过程。学会如何根据肤质、年龄、季节等因素科学合理地挑选和使用化妆品,以达到最佳的美容效果。掌握化妆品的基本配制原理和制作方法,了解不同剂型的化妆品(如乳液、面	化妆品原料、化妆品与皮肤医学、清洁类化妆品、护肤类化妆品、发用类化妆品、美容类化妆品、特殊用途类化妆品、化妆品的选择和使用、化妆品的卫生规范。实验部分:洗面奶的制备、浴盐的制备、营养护手霜的制备、营养润肤霜的制备、儿童香皂的制备、香水、花露水的配制、祛斑霜的制备、防晒乳液的制备	教学内容应全面覆盖美容化妆品的基本概念、分类、成分、作用机制、安全性评估、法规标准等方面,形成完整的知识体系。教师应确保所教授的理论知识准确无误,包括化妆品的定义、分类、成分及其功效等,避免误导学生。随着美容化妆品行业的不断发展,教学内容应及时更新,包括新的研究成果、技术进展、产品趋势等,以保持课程的时效性和前沿性。教师应提供实际的美容化妆品应

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求
		霜、精华液等）的制作工艺和质量控制。学习并掌握基本的化妆技巧，如底妆、眼妆、唇妆等，通过实操练习提高学生的化妆技能 能力目标：了解化妆品的安全性评估方法，熟悉化妆品相关的法律法规和标准，培养学生的法律意识和合规意识。关注化妆品行业的最新动态和发展趋势，了解新技术、新材料和新方法在化妆品中的应用 素质目标：通过实验和实训课程，让学生亲自动手制作化妆品，了解化妆品的生产过程和质量控制要点。分析实际化妆品应用案例，引导学生进行讨论和思考，培养学生的临床思维和问题解决能力。鼓励学生进行化妆品的创新设计和研发，培养学生的创新意识和实践能力。培养学生的职业道德、职业精神和团队协作能力，在化妆品选择和使用过程中，注重消费者的个体差异和需求，提供个性化的美容建议和服务，体现人文关怀精神		用案例，引导学生进行分析和讨论，培养学生的实践能力和问题解决能力。教师应采用多种教学方法和手段，如课堂讲授、小组讨论、案例分析、实验操作、模拟演练等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用多媒体教学手段，如 PPT、视频、动画等，直观展示化妆品的成分、作用机制、生产过程等，提高教学效果。通过作业、测验、实验报告、案例分析报告等方式，定期评估学生的学习进度和掌握情况。培养学生的职业道德、职业精神和团队协作能力

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
33	医学美容咨询与沟通	知识目标：掌握电话、网络、新媒体、现场等咨询与沟通的流程及技巧；掌握医学美容方案设计原则 能力目标：具备正确评估美容就医者求美动机与期望值的能力；具备应用美容外科、美容皮肤科等医学美容知识、数字化软件等工具进行医学美容技术咨询与美学预设方案设计的能力 素质目标：协助医学美容医生进行围诊疗期服务的能力	学生应掌握美容医学咨询的原则、接待技巧、美容医学医患关系、临床美容沟通的意义、着装基本原则、职业女性着装原则、接待正常流程以及人际沟通关系的影响因素。此外，还需了解美容院的规章制度、营销手段和技巧，以及美容院前台接待及整个流程规范；学生应具备良好的美容医学咨询与沟通能力，能够与顾客进行有效沟通，了解顾客需求，并建立顾客档案。同时，学生应能应对咨询过程中出现的突发和意外情况，	通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			具备初步的现场协调处理问题的能力；学生应培养较强的法纪意识，遵纪守法，遵守医疗美容工作及相关制度和法规。同时，学生应具备严谨求实的工作态度，对求美者具有高度的同情心和耐心。此外，学生还应具有高度的专业责任感，能够与同事合作共事，发挥团队协作精神	
34	美容皮肤科学	知识目标：掌握皮肤的结构、功能、类型以及皮肤问题的病因和解决方法；各类美容产品的成分、功效和使用方法 能力目标：能够针对不同类型的皮肤问题进行专业的处理和治理，掌握相应的技术手段和护理方法 素质目标：具备扎实的皮肤美容理论知识和实践技能，不断学习和更新自己的知识体系，以适应行业发展的需求。同时，遵守职业道德规范，为客户提供专业、安全、有效的服务	皮肤基础知识、护肤品与化妆品知识、皮肤护理技术、美容仪器与设备、特色美容项目与技术、职业素养与礼仪	实用皮肤美容技术课程的要求通常涵盖了理论知识与实践技能两个方面，旨在培养学生在皮肤美容领域的综合能力和解决实际问题的能力；整个课程分为理论知识和实践操作两个方面，理论主要考查学生对课程理论知识的掌握程度；实践操作则主要考查学生的实际操作能力、安全意识及职业素养。同时，课程还可能包括案例分析、小组讨论等形式的考核方式，以全面评估学生的学习效果，使学生掌握理论知识的基础上，具备扎实的实践技能、良好的职业素养及持续学习的能力，以适应皮肤美容行业的发展需求
35	文饰美容技术	知识目标：掌握人体美学原则，通过纹饰技术修饰美化人体，提升局部和整体容貌之美；熟悉行业标准与规范，确保技术操作的合法性与安全性 能力目标：能够根据顾客脸型、气质等个性化特征，运用纹饰技术，设计合适的纹饰方案，满足顾客的个性化需求、包括文眉、文唇、文眼线等常见项目的实施，确保操作精准、效果自然 素质要求：树立良好的自我形象，具备高尚的服务意识，尊重顾客，保护顾客隐私，展现良好的职业道德与职业操守	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。 皮肤生理学与病理学、色彩理论与美学设计、消毒与无菌操作、基础纹饰技术（手工针法练习、机器纹饰操作技巧、纹饰线条与图案设计）、医学纹饰应用（眉部纹饰、眼部纹饰、唇部纹饰、面部瑕疵遮盖与修饰）、后期护理与修复	医学纹饰技术是一门结合了医学美容与纹饰艺术的综合性课程，旨在培养学生掌握医学纹饰的基本原理、操作技能及美学设计能力，为现代医疗美容行业输送高素质的专业人才。该课程注重理论知识的学习与实践操作的结合，并根据学生的学习进度和特点，提供个性化的教学指导和支持。同时紧跟医学纹饰行业的发展动态，引入新技术、新材料，确保课程内容的时效性和实用性。由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
36	美容中医技术	知识目标：掌握阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论及作用机制；熟悉针灸、推拿、中药保健、膳食调理、体质调养等中医药美容保健技术的原理方法及应用；了解中药化妆品的配方设计、制备工艺及质量控制等相关知识 能力目标：能够运用针灸、推拿、中药面膜制作等中医美容技术，准确、安全有效地应用于美容实践中，并且具备对亚健康状态进行中医辨识与调治的能力，能够运用中医药方法改善人体内在环境，促进健康与美丽 素质目标：热爱中医美容事业，具有良好的职业道德与服务意识，能够遵守行业规范与法律法规；具备较高的审美能力、人际交往沟通能力与团队协作与组织协调能力	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。 中医基础理论、中医诊断学、中药学、美容中医学、美容方剂学、美容中药学、美容推拿学、美容保健学	通过中医美容技术课程的学习，学生将能够全面掌握中医美容技术的基本理论、操作方法及损容性疾病的诊断与治疗，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。教学中采用“教、学、做一体”的教学模式，将理论教学与实践操作紧密结合，并引入真实工作任务，创设立体学习情境，让学生在实践中学并掌握中医美容技术。同时运用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、项目引导等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。
37	形体美容技术	知识目标：掌握形体美学基本理论，包括人体比例、形态美标准及不同体型的美学特点。熟悉人体运动系统、内分泌系统等与形体变化相关的生理知识，了解形体改变的医学原理。理解常见形体问题（如肥胖、体态不良等）的成因、分类及危害，掌握对应的改善方法与技术原理。了解形体美容仪器设备的工作原理、适用范围及操作规范。 能力目标：能够运用形体美学知识，准确评估客户形体状况，制定个性化形体美容方案。熟练操作常见形体美容仪器设备，如射频溶脂仪、振动排汗仪等，开展形体塑形服务。掌握运动健身、中医推拿、饮食调理等形体美容技术，具备指导客户进行日常形体维护的能力。能处理形体美容过程中常	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。 课程教学内容围绕理论与实践，从美学、生理学、问题改善、技术实操多方面展开，旨在提升学生专业能力。讲解人体美学比例、标准及不同文化下的审美差异，让学生学会判断形体美学优劣；阐述人体运动系统和内分泌系统与形体的关系，如运动对形体塑造的作用，激素分泌对体重、体型的影响，为形体美容提供理论根基。深入剖析肥胖成因、分类，传授饮食、运动、仪器等综合减肥方法；分析驼背、高低肩等体态不良问题成因，教授针对性矫正训练与推拿技术，帮助学生掌握常见形体问题	采用理论讲授与案例分析相结合的方式，引入实际案例讲解形体美容知识；设置大量实操课程，通过模拟服务场景、分组练习等，提升学生动手能力。利用 3D 人体模型展示形体结构变化，借助虚拟仿真软件模拟仪器操作流程；通过在线教学平台分享教学资源、布置作业、开展互动交流。邀请行业专家开展讲座，组织学生到医学美容机构见习、实习，让学生接触行业前沿技术与实际工作流程。 由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		见的突发情况，如仪器故障、客户不适等，保障服务安全。 素质目标：培养对形体美容行业的热爱，树立以客户为中心、追求完美的服务理念。强化职业责任感与安全意识，严格遵守行业规范与操作流程。激发创新意识，鼓励将传统形体美容技术与现代科技结合，提升服务品质。	的解决策略。详细讲解射频、激光等仪器原理并开展实训，使学生熟练掌握仪器操作；教学中医推拿、按摩等手法在形体塑形中的应用；指导学生制定个性化运动健身方案，教授瑜伽、普拉提等运动技巧，培养学生从多维度开展形体美容服务的能力。课程内容紧密结合理论与实践，既注重基础知识的传授，又强调实际操作技能的培养，帮助学生全面掌握形体美容技术，为日后从事相关工作奠定坚实基础。	
38	皮肤美容激光与光子治疗	知识目标：使学生系统掌握医学美容技术专业领域中皮肤美容激光与光子治疗的基础理论知识，熟知激光、强脉冲光、射频等常见光电仪器的工作原理、性能特点及适用的皮肤问题，如色素性疾病、血管性疾病、皮肤老化等；了解皮肤美容激光与光子治疗在医学美容临床应用中的最新研究进展和发展趋势；掌握皮肤的解剖结构、生理功能与光电美容治疗之间的关联知识，为临床实践奠定坚实的理论基础 能力目标：培养学生熟练操作各类光电美容仪器的能力，能根据不同的皮肤状况和美容需求，准确选择合适的光电治疗方案并规范实施操作；具备对光电美容治疗过程中可能出现的不良反应和并发症进行预防和处理的能力；提升学生的临床思维能力和沟通能力，能够与患者进行有效的沟通，了解患者需求，解释治疗方案和注意事项；培养学生自主学习 and 创新能力，能够通过查阅文献和参加学术交流，不断更新知识，探索皮	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由行业企业校外讲授。 教学内容涵盖理论与实践两大模块，注重基础与临床结合。理论部分以光电技术原理为核心，系统讲解激光、强脉冲光、射频等物理特性及作用机制，剖析皮肤解剖生理与光电治疗的关联，阐述仪器结构的解剖结构、操作规范及维护要点；结合临床需求，分类介绍色素性疾病、血管性问题、皮肤老化等适应症的治疗方案，分析不良反应的预防与处理，融入医学伦理与行业法规教育。实践教学聚焦技能落地，通过仪器操作训练、模拟案例实战、临床见习等环节，让学生掌握从方案制定到规范操作的全流程能力；辅以典型案例讨论，培养临床思维与医患沟通技巧，确保学生既能理解光电美容的科学逻辑，又能在实践中精准应用技术，兼顾安全性与疗效评估。整体内容以“理论筑基—技能强化—临床转化”为	从教学方法、考核、资源等多维度保障教学质量。教学方法采用混合式模式，理论课通过多媒体展示仪器原理、临床案例，结合小组讨论激发学生思考；实践课以教师示范、学生实操、小组互评的形式，强化光电仪器操作熟练度，同时引入情景模拟教学，提升学生应对复杂临床问题的能力。教学资源方面，配备激光美容仪、射频治疗仪等主流设备，搭建模拟临床实训室；选用融合行业前沿技术与临床规范的教材，配套数字化教学资源库，收录操作视频、典型病例等资料；与医美机构、医院合作建立实习基地，实现教学与岗位需求无缝对接，全面提升学生职业竞争力。 由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		肤美容激光与光子治疗的新应用 素质目标：培养学生树立正确的职业道德和职业价值观，遵守医学美容行业的伦理规范和法律法规，尊重患者的权利和隐私；增强学生的安全意识和责任感，严格遵守光电美容仪器的操作规程，确保治疗过程的安全；培养学生的团队协作精神和沟通能力，能够与医护人员密切配合，共同完成光电美容治疗工作；激发学生对皮肤美容激光与光子治疗的兴趣和热爱，培养学生的创新意识和科学精神，为推动医学美容技术的发展贡献力量。	主线，突出专业性、实用性与职业素养培育的融合。	
39	美容药理学	知识目标：掌握美容药物分类、作用机制、药代动力学，熟悉各类药物（美白、抗衰等）的适应症、禁忌与用法；了解药物不良反应、相互作用及安全用药原则；掌握美容药物相关法规与行业规范。 能力目标：能够依据不同美容需求精准选药并制定方案，评估患者用药风险，处理药物不良反应；具备与患者有效沟通及健康指导能力，可与多学科协作制定综合美容方案；能通过文献检索更新专业知识。 素养目标：树立严谨、科学的职业态度，恪守医学伦理与行业规范，尊重患者隐私与知情同意权；培养终身学习意识，关注行业前沿动态，践行人文关怀，保障患者用药安全与健康。	美容药理学教学内容涵盖基础理论与实践应用。基础部分包括药物分类、作用机制、药代动力学，以及皮肤、毛发等组织生理特性与药物作用原理；临床应用部分聚焦美白、抗衰、祛痘、脱毛等常见美容需求，讲解药物选择、剂量用法与联合治疗方案；同时强调药物不良反应监测、特殊人群用药禁忌，以及医美药物法规与伦理规范；还融入跨学科实践案例，训练药物方案制定、风险评估、患者沟通及多学科协作能力，培养科学严谨的职业素养。	教学方法采用多元化策略，理论教学借助多媒体课件、视频动画展示皮肤结构与护理原理，通过案例分析、小组讨论激发学生思维；实践教学以教师示范操作、学生分组练习、一对一指导纠错为主，配合情景模拟教学，还原真实美容护理场景，提升学生实操能力和应变能力。教学资源方面，配备专业美容护理实训室，配置美容床、护理仪器、各类护理产品等设备；选用权威、贴合行业需求的教材，并搭建数字化教学资源库，收录操作视频、案例库、行业标准文档等资料；与美容机构、医美中心建立合作关系，作为学生见习与实习基地，实现教学与岗位需求的紧密衔接，确保学生毕业后能快速适应工作岗位，提升职业竞争力。
40	美容医学造型艺术设计	知识目标：学生需系统掌握美容医学造型艺术的基础理论知识，熟知人体美学比例、面部结构特征与造型设计的关联；掌握美容化妆、发型设计、服饰搭配等造型元素的基本原理和审美标	教学内容围绕医学美容与造型艺术的融合，构建理论与实践并重的体系。理论教学以人体美学和造型艺术基础理论为核心，深入讲解人体美学比例、面部结构分析、色彩搭配原	采用理论与实践深度融合的多元模式。理论教学借助多媒体课件、美学案例赏析、虚拟仿真技术展示造型原理与美学规律，通过小组讨论、课题研究激发学生对美学理论的深入思考；实践教学以教师示

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		准；理解色彩学、光影学在医学美容造型中的应用；了解美容医学造型艺术与皮肤健康、医学美容技术的融合知识，以及行业前沿的造型理念和技术发展趋势。 能力目标：培养学生运用美学原理进行个性化美容医学造型设计的能力，能够根据客户的面部特征、气质风格、职业需求等因素，独立完成化妆造型、发型设计及整体形象搭配方案；熟练掌握美容化妆工具、发型设计设备的使用技巧，具备对造型效果进行调整和优化的能力；提升与客户沟通交流的能力，准确把握客户需求并提供专业的造型建议；培养学生对时尚潮流的敏锐洞察力，能够将新颖的造型理念融入实际工作中。 素质目标：树立正确的美学价值观和职业操守，尊重客户的个性化需求和审美差异；培养精益求精的工匠精神和创新意识，不断追求造型艺术的完美；强化团队协作精神，能够与医学美容团队其他成员密切配合，共同为客户提供优质服务；激发对美容医学造型艺术的热爱，培养终身学习和自我提升的意识，以适应行业不断发展的需求。	理、光影运用技巧等知识，同时介绍美容医学造型艺术与医学美容技术的交叉应用，以及行业前沿动态。实践教学涵盖美容化妆技巧，如日常妆、职业妆、晚宴妆等不同风格妆容的设计与实操；发型设计训练，包括基础编发、盘发及时尚发型的打造方法；服饰搭配实践，根据不同场合、客户特点进行服装、配饰的组合搭配；并设置整体形象设计综合实训，让学生整合所学知识，完成从面部妆容、发型设计到服饰搭配的全流程造型方案。课程通过案例分析、小组项目实践，培养学生的创新思维和实际操作能力，使学生能够将美学原理灵活运用于医学美容造型实践中。	范操作、学生分组练习、一对一指导纠错为主，结合项目式教学，布置真实或模拟的造型设计任务，锻炼学生的实际操作能力和创新思维。教学资源方面，配备专业的美容造型实训室，配置化妆工具、发型设计设备、服饰道具等；选用兼具理论深度与实践指导性的教材，搭建数字化教学资源库，收录经典造型案例、时尚潮流资讯、操作视频等资料；与美容机构、时尚工作室建立合作关系，作为学生见习与实习基地，让学生接触行业实际，提升职业技能和就业竞争力，实现教学与行业需求的无缝对接。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	课程要求
41	美容皮肤治疗技术	知识目标：掌握皮肤解剖学与组织学基础、皮肤生理功能及美学评价标准；理解损容性皮肤病（如痤疮、色斑、敏感肌等）的病因、临床表现及鉴别诊断要点；熟悉美容皮肤治疗技术原理，包括药物疗	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由行业企业校外讲授。本课程以皮肤健康管理为核心，构建“基础理论-技术实操-临床应用”三位一体教学体系。理论部分涵盖	以“岗课赛证融通”为导向，构建多元教学体系，强化学生实践能力与职业素养培养。教学方法上，采用理实一体化模式，理论课程运用问题导向教学法（PBL），围绕痤疮、色斑等典型皮肤问题，引导学生自主探究病因、诊断与治疗方

		法、理化治疗（如激光、射频、化学剥脱）及中医美容技术的适应症与禁忌症。 能力目标：能独立完成皮肤检测与分析，制定个性化美容方案；规范操作光电仪器、微整形注射等设备；具备处理常见皮肤问题的临床思维与应急处理能力；能结合客户需求进行医学美容咨询与健康教育。 素质目标：培养严谨的医学伦理意识，强化无菌操作观念；提升审美素养与客户沟通能力；树立终身学习理念，关注行业新技术与法规动态；培养团队协作精神，适应医疗美容机构多岗位协作需求。	皮肤屏障功能、色素代谢机制、衰老机理等基础知识，重点解析痤疮、色斑、敏感肌等损容性皮肤病的成因与分级诊疗原则；实践环节围绕光电美容（如点阵激光、IPL 光子嫩肤）、化学换肤（果酸/复合酸应用）、微整形辅助技术（水光注射、微针疗法）展开标准化操作训练，结合皮肤管理综合实训（清洁、导入、修复流程）强化动手能力。同步融入医美咨询话术模拟、顾客心理分析等职业素养培养内容，并引入行业新趋势（如再生医学材料应用、AI 皮肤检测技术）拓宽学生视野，形成从皮肤评估到方案设计的完整职业能力链。	案；结合虚拟仿真技术，模拟皮肤微观结构变化与治疗过程，提升学习直观性。实践教学推行“双导师制”，校内教师与医美机构技术骨干共同指导，开展案例实战教学，通过真实患者诊疗场景演练，强化学生方案制定、仪器操作及医患沟通能力；引入技能竞赛元素，以赛促学，提升学生技能水平与创新能力。推行“1+X”证书制度，将美容皮肤治疗职业技能等级标准融入考核内容，实现课证融通。打造“线上+线下”融合平台，线下完善皮肤治疗实训室，配备智能皮肤检测仪、微针治疗仪等设备，模拟临床诊疗环境；线上建设课程资源库，整合微课视频、虚拟仿真项目、行业最新案例等内容，满足学生自主学习需求。深化校企合作，与区域知名医美机构共建实践基地，定期开展跟岗实习与轮岗实训，推动教学内容与行业需求同步更新，培养契合市场需求的高素质医学美容技术人才。由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。
42	美容业经营与管理	知识目标：掌握医学美容市场的概况和发展趋势；常用的营销策略和方法 能力目标：运用所学知识分析医学美容市场，制定营销策略；能够与消费者进行良好的沟通，了解其需求和偏好；运用社交媒体等渠道进行医学美容产品的宣传推广并妥善处理客户咨询和投诉，提升客户满意度 素质目标：培养学生的团队协作精神、沟通能力、创新意识和解决问题的能力	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由行业企业校外讲授。 医学美容市场概述、医学美容产品与服务、消费者心理学、营销策略与方法、法律法规与伦理道德	医学营销管理课程旨在培养具备医学美容产品与服务营销基础理论、基本技能和思维方式的专业人才。以理论讲授与案例分析相结合、课堂讨论与小组作业相辅助、实践教学与模拟演练相补充的教学方式开展教学，使学生了解医学美容市场的发展趋势、消费者心理、营销策略及法律法规等相关知识，为未来从事医学美容行业的营销工作打下坚实的基础。由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准

				制定，确保课程内容的实用性与先进性。
43	美容牙科技术	知识目标：掌握美容牙科技术的基本概念、发展历程、主要技术及其应用，了解牙科常见疾病的诊断和治疗 能力目标：培养学生运用美容牙科学知识解决实际问题的能力，掌握美容牙科材料的应用和各种美容牙科技术，如洁牙术、义齿修复技术等 素质目标：激发学生对美容牙科学的学习兴趣，增强学生的职业责任感和创新意识	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。 美容牙科美学基础知识、牙体解剖生理学及组织学、美容牙科检查及病历书写、损容性牙科疾病美容治疗技术、牙科种植美容修复、牙体缺损美容修复、牙列缺失的美容修复、牙颌畸形的美容正畸治疗、美容牙科保健	美容牙科技术的教学目的是培养具备扎实专业知识和实践能力的专业人才，以满足现代社会对口腔美容服务的需求。其课程的要求，包括课程概述、先修课程、教学目标、教学内容、考核方式以及教材及参考书等，旨在帮助学生全面了解该课程的学习内容和要求，通过系统学习，能够掌握美容牙科技术的基本理论、知识和技能，为未来的临床实践打下坚实基础。由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性
44	美容礼仪与人际沟通	知识目标：掌握美容行业礼仪的基本概念、原则及国际通用规范；理解服务礼仪在医美场景中的应用价值（如接待流程、沟通话术、仪态管理）；知悉不同文化背景下的礼仪差异及禁忌，培养跨文化服务意识。 能力目标：能规范执行医美服务中的仪容仪表标准（如职业妆容、服饰搭配、体态训练）；能运用语言与非语言沟通技巧处理客户咨询、投诉及情绪管理；能结合实际场景设计标准化服务流程（如术前沟通、术后关怀、突发事件应对）。 素质目标：树立“以客为尊”的职业价值观，强化服务意识和同理心；培养团队协作能力，适应医美机构多岗位协同工作模式；提升个人职业形象塑造能力，增强职场竞争力与行业认同感。	课程以“理论奠基—实操演练—场景融合”为主线，涵盖六大模块：礼仪基础理论（含礼仪起源、职业道德）、职业形象管理（仪容仪表、体态矫正）、沟通礼仪（语言技巧、倾听艺术、话术设计）、服务流程礼仪（接待、咨询、操作、送别规范）、特殊场景礼仪（纠纷处理、跨文化服务）及职业素养提升（压力管理、职业规划）。通过案例分析、角色扮演、标准化视频观摩等方式，将礼仪规范与医美行业特性深度结合。例如，模拟医美咨询场景，训练学生如何通过得体仪态、专业话术建立客户信任；结合医美项目特点，设计术后关怀礼仪流程，强化服务闭环意识。课程内容兼顾国际礼仪趋势与本土化需求，助力学生适应多元化服务场景。	采用“线上理论+线下实操”融合模式，线上依托虚拟仿真系统进行仪态动作分解训练，线下通过小组互评、情景模拟强化技能内化，每学期至少联合2家医美机构开展企业课堂，解析真实服务场景中的礼仪得失；学生管理实施“三全”标准，即全程规范职业着装（含实验服、淡妆、盘发）、全程参与礼仪自查日志撰写、全程使用标准化服务话术；资源保障方面，需配备4K摄像设备记录实操过程供师生回放分析，并开发《医美礼仪手册》电子资源库，整合行业规范文件、教学视频及企业案例库，形成“教-学-评-用”闭环体系。
45	头皮健康养护	知识目标：使学生系统掌握头皮养护的基础理论知识，熟知头皮的解剖结构、	进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，该课程为“0.5”阶段培养内容，由	教学要求以培养高素质应用型人才为核心，构建全方位教学体系。教学方法采用多元化

		生理功能及头皮生态平衡机制；深入理解常见头皮问题，如脱发、头屑、头皮敏感、油脂失衡等的成因与病理机制；熟练掌握头皮养护产品的成分、功效、适用范围及使用方法；了解头皮养护领域的新技术、新方法及行业发展趋势，为专业实践奠定理论基础。 能力目标：培养学生能够准确诊断各类头皮问题，并依据不同头皮状况制定个性化养护方案的能力；使其熟练掌握头皮检测仪器的操作技巧，如毛囊检测仪、头皮水分测试仪等，能根据检测结果分析头皮健康状况；具备运用按摩、理疗、产品护理等多种手段进行头皮养护操作的能力；提升学生与顾客沟通交流的能力，能够清晰解释养护方案、注意事项及预期效果。 素质目标：树立严谨的职业道德和职业操守，尊重顾客隐私，保护顾客权益；培养耐心、细致的工作态度，注重服务细节和顾客体验；强化团队协作精神，能与其他美容技术人员密切配合，共同完成服务工作；激发学生对头皮养护技术的探索热情，培养终身学习意识，以适应行业不断发展的需求。	校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。 理论教学涵盖头皮生理学知识，详细讲解头皮的组织结构、毛囊生长周期、皮脂腺分泌机制等；深入剖析常见头皮问题的成因、分类及诊断方法；系统介绍各类头皮养护产品，包括洗发水、护发素、头皮精华液、生发产品等的成分特性、作用原理及适用人群；引入头皮养护的前沿技术，如激光理疗、射频护理、中胚层疗法等的原理与应用。实践教学着重培养学生的实操能力，安排头皮检测仪器的规范操作实训，让学生学会解读检测数据；开展头皮按摩手法、产品调配与使用、养护方案设计等实践项目；通过模拟真实服务场景，进行顾客接待、沟通咨询、方案讲解及养护操作的全流程演练；结合案例分析与小组讨论，提升学生解决实际问题的能力，确保学生能够将理论知识灵活运用到头皮养护服务中，为顾客提供专业、科学的头皮养护解决方案。	模式，理论课程运用案例教学法，结合大量临床实际案例，引导学生分析头皮问题成因与解决方案；借助多媒体动画、3D 模型等手段，直观展示头皮结构与生理过程。实践教学推行“项目驱动法”，以真实养护项目为载体，让学生在完成项目的过程中掌握检测、诊断、方案制定及操作技能；同时引入情景模拟教学，创设不同顾客需求场景，锻炼学生的沟通与应变能力。教学资源方面，打造“校内+校外”协同的实践教学环境，校内建设专业的头皮养护实训室，配备先进的检测与养护设备；校外与知名美容机构、头皮养护品牌企业建立合作关系，作为学生实习与就业基地。选用权威、前沿且贴合行业需求的教材，搭建数字化教学资源库，整合教学视频、案例库、行业标准等资料，为教学与学生自主学习提供有力支撑，全面提升学生的专业技能与职业素养。 由行业、企业导师校外授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。
47	产后美容康复	知识目标：掌握产后女性生理变化特点（如激素水平、皮肤状态、体型改变等）；熟悉产后常见美容问题（妊娠纹、色斑、腹直肌分离等）的成因及康复原理；了解中医养生、运动康复、皮肤管理等产后美容技术的理论依据及适应症。 能力目标：能够评估产后女性美容需求并制定个性化康复方案；熟练运用物	本课程以产后女性生理与心理康复需求为核心，系统讲授产后生理变化机制（如子宫复旧、皮肤弹性下降、代谢调整等）及常见美容问题（如腹部松弛、乳房下垂、色斑沉积、盆底肌功能障碍等）的成因与评估方法。重点融合医学美容技术与康复理念，涵盖非侵入性物理治疗（射频紧肤、淋巴引流）、中医调理（药膳、穴位按	以产后生理病理为基础，强化实操技能训练，要求物理治疗、中医技术、运动康复等模块实践课时占比不低于 50%，使用仿真模型、康复设备开展标准化操作训练。引入真实产后美容案例，组织学生分组讨论康复方案，培养临床思维与沟通协作能力。结合区域产后康复机构需求，邀请行业专家开展专题讲座，组织学生参与校企合作项目，提升岗位适应能力。

		理治疗（如射频、激光）、中医技术（如艾灸、推拿）、运动康复（如产后瑜伽）等手段实施干预；具备健康教育及心理疏导能力，指导产妇科学进行自我护理。 素质目标：培养人文关怀意识，尊重产妇隐私与心理需求；强化职业道德，确保操作安全规范；树立终身学习理念，关注产后美容领域新技术与行业规范。	摩）、运动康复（腹直肌分离修复训练）、皮肤管理（淡斑、抗皱护理）等核心技术模块，并结合案例分析讲解个性化方案制定流程。同时，课程融入心理健康指导与健康生活方式教育，强调多学科协作（如妇产科、营养学）在产后美容康复中的综合应用，通过理论授课、实操演练、模拟场景训练，培养学生具备科学评估、精准干预及全程管理的综合能力。	
48	医疗美容法律法规与风险管理	知识目标：系统掌握美容行业相关法律法规，包括《医疗美容服务管理办法》《化妆品监督管理条例》《消费者权益保护法》等核心法律条文；理解行业准入标准、服务规范、广告宣传合规要求及消费者权益保护机制；熟悉医疗美容技术操作中的法律风险点与责任界定。 能力目标：能够运用法律知识分析美容行业典型案例，具备识别违规行为、处理消费纠纷的能力；掌握合规经营流程设计及法律文书撰写技能；培养依法开展医疗美容技术服务与管理的实践能力。 素质目标：强化法律意识与职业道德，树立依法执业、诚信服务的行业理念；提升社会责任感，培养尊重消费者权益、维护行业健康发展的职业素养。	本课程以美容行业全链条法律合规需求为导向，围绕“法律体系—核心条文—行业应用”主线展开。内容涵盖：美容行业法律法规框架（国家法律、行政法规、地方性规章及行业标准）；医疗美容机构资质管理、从业人员执业资格、服务项目备案要求；化妆品与医疗器械监管规范；广告宣传与价格公示合规要点；消费者权益保护（知情同意、隐私保护、纠纷处理）；行业自律与职业道德准则。通过典型案例剖析（如非法行医、虚假宣传、医疗事故责任认定），结合模拟执法检查、合规方案制定等实践环节，帮助学生理解法律条文与行业实际的深度融合，强化风险防范意识与依法执业能力。	采用“案例驱动+角色扮演”教学模式，通过模拟美容机构合规审查、消费投诉处理等场景，培养学生解决实际问题的能力；鼓励学生分组调研本地美容行业合规现状，撰写分析报告并课堂展示，提升自主学习与团队协作能力；过程性评价（课堂讨论、案例分析报告）与终结性评价（合规方案设计、闭卷考试）相结合，全面考察知识掌握与能力达成；紧密跟踪政策法规修订动态，邀请行业监管部门专家开展专题讲座，组织学生参观合规示范机构，确保教学内容与行业需求同步

2025 级学生拟进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式者，公共基础课与专业基础课需在“1.5”阶段，在校内完成；部分专业核心课与专业拓展课程为定制化行业企业课程，需在“0.5”阶段，由行业、企业导师授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					24		就业创业实践	32
	6							16	
总计		2	63	7	1	24	4	19	120

（三）教学计划进程表

2025 级医学美容技术专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				在卫生领域的医疗美容机构进行医学美容技术专业实习, 岗位实习时间累计一般为 6 个月, 可根据实际情况
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2			2		
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	《体育与健康》模块化教学	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	信息技术	★	2	3	48	16	32		3			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				况集中或分段安排实习时间
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	—	-	—	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			36	678	370	308	12	9	7	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0		/2×7			
	急救知识与技术	●		1	14	0	14			/2×7		
	限定选修课小计			4	56	34	22	1	1	2	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		3	52	52	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	健康教育	●		1	16	16	0		※			
	人工智能	●		2	36	36	0			※		
	身心健康	●		2	32	32	0				※	
	公共通识选修课小计			12	204	204	0	0	0	0	0	
公共课合计				52	938	608	330	13	10	9	1	
专业基础课	基础医学概论	●		2	64	54	10	4				
	美容人体解剖学	★	1	4	96	64	32	6				
	美容心理学	●		2	32	32	0			2		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
程	美容外科学概论	★	3	4	80	40	40			5		
	美容营养学	●		2	64	58	6		4			
	医学美学概论	★	2	4	96	48	48		6			
	美容化妆品基础	●		2	32	20	12	2				
	专业基础课程小计			20	464	316	148	12	10	7	0	
专业核心课程	医学美容咨询与沟通	●		2	64	32	32				4	
	美容皮肤科学	★	3	4	64	46	18			4		
	文饰美容技术	★	4	4	64	24	40				4	
	美容中医技术	★	3	4	64	32	32			4		
	形体美容技术	★	4	4	64	28	36				4	
	皮肤美容激光与光子治疗	★	4	4	64	32	32				4	
	美容药理学	★	2	4	64	58	6		4			
	美容医学造型艺术设计	★	2	4	64	32	32		4			
	专业核心课程小计			30	512	284	228	0	8	8	16	
	专业必修课小计			50	976	600	376	12	18	15	16	
专业拓展课程	美容皮肤治疗技术/企业课程	★	4	4	80	40	40				5	
	美容业经营与管理/企业课程	●		2	32	20	12				2	
	美容牙科技术/企业课程	●		2	32	20	12				2	
	美容礼仪与人际沟通	●		2	32	16	16	2				
	头皮健康养护/企业课程	●		2	32	22	10				2	
	产后美容康复	●		2	32	16	16			2		
	医疗美容法律法规与风险管理	●		2	32	28	4			2		
	专业限选课小计				16	272	162	110	2	0	4	11
专业课小计				66	1248	762	486	14	18	28	27	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
毕业实习				24	600	0	600					
总学分数、总学时数、周学时数				142	2786	1370	1416	27	28	28	28	
毕业考试科目： 1.医学美学概论 2.美容皮肤治疗技术			每学期开课门次			合计	12	9	11	9		
			考试门次			合计	2	4	3	4		
			考查门次			合计	10	5	8	5		

备注：

1.《医学美容咨询与沟通》《文饰美容技术》《形体美容技术》《皮肤美容激光与光子治疗》《美容皮肤治疗技术》《美容业经营与管理》《美容牙科技术》《头皮健康养护》课程在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授，校内外同步。《形势与政策》采用线上教学方式授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
参加创新创业活动	0.5				20		
美容师证书考试辅导	2				20		
健康管理师考试培训	2				20		
家庭保健按摩职业技能等级证书	2			20			

三级心理咨询师考试培训	2			20			
美容技能竞赛培训	0.5-5				40		
计算机等级证书培训	2			20			
英语等级证书	2			20			
劳动教育周	2		25		25		
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践或创新创业活动，每次计 0.5 学分；②参加美容师证书考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.熟悉整形美容医院环境，增加职业认同 2.熟悉临床美容技术 3.熟悉常见美容皮肤病和美容仪器
毕业实习	24	600	0	600	1.基本美容技术 2.基本公共卫生服务
小计	25	625	0	625	

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	36	678	370	308	45.4%	24.3%
专业基础课程	必修	20	464	316	148	31.9%	16.7%
专业核心课程	必修	30	512	284	228	44.5%	18.4%
毕业实习	必修	24	600	0	600	100.0%	21.5%
必修课小计		110	2254	970	1284	57.0%	80.9%
公共基础课程	限定选修	4	56	34	22	39.3%	2.0%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	16	272	162	110	40.4%	9.8%

公共通识选修课	12	204	204	0	0.0%	7.3%
选修课小计	32	532	400	132	24.8%	19.1%
公共基础课小计	52	938	608	330	35.2%	33.7%
总计	142	2786	1370	1416	50.8%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业现有专任教师 38 人，兼职教师 6 人，副高及以上职称教师 8 人，硕士 14 人，博士 1 人，“双师”素质教师占 93.6%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 98%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。能按照教育部要求进行课程思政的融入和思政课程的专业化教学。

3.专业带头人

本专业有专业带头人 3 人，校内 1 名，校外 2 名。有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医学美容技术机构，聘请行业兼职教师 6 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具备主治医师及以上或高级美容师及以上资格，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，本专业与天水四零七医院及紫然（上海）健康管理有限公司深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，行业、企业导师 9 人，副高及以上职称教师 5 人。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，

并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	智慧形态学实验室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	206	数字人，模型、标本
2	智慧形态学实验室（12）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	150	208	数字人，模型、标本
3	人体形态学实验室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	207	数字解剖台、模型、标本
4	人体形态学实验室（3）	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	209	模型、标本
5	人体生命科学馆	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	900	人体生命科学馆	模型、标本
6	解剖标本室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	100	108	标本
7	数码互动显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	202	生物显微镜
8	数码互动显微镜室（2）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	150	204	生物显微镜
9	显微镜室（1）	人体解剖学与组织胚胎学	组织学实验	200	306	生物显微镜
10	病理学实验室（1）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	305	水银血压计、听诊器
11	病理学实验室（2）	生理学	血压测量、心音听诊、ABO 血型鉴定	100	307	水银血压计、听诊器
12	数码互动显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	202	生物显微镜
13	数码互动显微镜室（2）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	150	204	生物显微镜
14	显微镜室（1）	病理学与病理生理学	病理学总论及各论实验	200	306	生物显微镜
15	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	300	求恩楼 105	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
16	重症监护治疗实训室	急诊医学重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	200	求恩楼 112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统
17	内科基本技能实训室	诊断学内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	200	求恩楼 415	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
18	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	200	求恩楼	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型
19	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教	300	求恩楼 507	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
20	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练	150	求恩楼 505	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统、硬膜外麻醉虚拟训练系统
21	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	100	求恩楼 416	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧）、高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
22	康复技能实训室	康复医学康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	100	求恩楼 506	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板
23	客观结构化临床技能考试中心（OSCE 考站）	诊断学临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	300	求恩楼 208	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统
24	美容仪器实训室	实用皮肤美容技术美容仪器学	LED 光谱治疗、激光美容、光波治疗	100	求恩楼 308	LED 光谱治疗仪、半导体激光美容仪、二氧化碳激光治疗机、LED 光波治疗仪、Nd-YAG 激光治疗仪器、脱毛仪、光子治疗仪
25	医美咨询区	医学咨询与沟通	皮肤分析、美容咨询	60	求恩楼 3 楼北	皮肤分析仪、奥桑喷雾仪、多功能美容仪
26	医美修饰与造型实训室	美容化妆技术	形象设计、美容化妆	80	求恩楼 310	化妆台、化妆椅、多媒体教学设施
27	中医美容实训室	中医美容技术	针灸美容、美容推拿、美容保健	80	求恩楼 316	无烟艾灸仪、针灸模型、刮痧板、多媒体教学设施
28	美容美体实训室	美容营养学医学营销管理	美容营养、营销管理	100	求恩楼 314	精装修职场环境、体重秤、体脂秤、营养方案展架、多媒体教学设施

3.校外实习实训基地

我校已与天水四零七医院及紫然（上海）健康管理有限公司等企业达成校企合作，保证实训、实习教学的顺利完成。

天水四零七医院具有以预防、医疗、科研、教学为一体的皮肤美容专科。医疗面积 2000 平方米，下设了 3 间诊室，1 个病区，4 个亚学科（皮肤性病科、激光美容科、皮肤外科、变态反应科），开设病床 40 张。医疗设备总投资 1000 余万，享有良好的社会声誉，有主任医师 2 名，医师 5 名，护士 20 余名。设备齐全，有德国紫外线治疗仪、德国百康生物共振变应原检测仪、德国红蓝光治疗仪，微波治疗仪、双极电凝仪，Q 开关美肤激光，美国科医人光子嫩肤仪、半导体激光脱毛仪，射频治疗仪，CO2 点阵激光，中药熏洗仪等。

紫然（上海）健康管理有限公司致力于大健康美业发展，公司以中医养生文化和细

胞营养学为理论基础，组建了以功能医学全科医生、中医养生专家为核心的健康管理技术团队，可以提供科学、系统的健康管理体系，包含健康风险评估与解读，健康管理干预方案定制与陪伴式实施。同时公司拥有自己的职业技能培训学校，从事专业的职业技能培训，培养符合大健康美业的人才。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材。教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并可通过活页式教材等多种方式进行更新。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：美容行业政策法规、行业标准、技术规范；美容行业技术类图书和实务案例类图书；5种以上医学美容技术专业权威学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课岗训赛证、五位一体”的人才培养模式内涵，实现了“课程—岗位—实训—竞赛—证书”全方位教学。

2.课堂教学的组织以医学美容行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴、讨论答疑、案例分析、课堂演讲、小组互助、任务驱动等方法，激发学生兴趣，培养学生自主学习的能力。

3.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。各类课程均与思想政治理论课同向同行、协同育人。

4.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，改革教学模式，推进线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，为更有效地实施三段进阶式人才培养模式，临床医学院积极寻求合作机会，与天水四零七医院及紫然（上海）健康管理有限公司深入沟通后，共同探

索了一种以就业需求为引领的“产教融合、协同育人”合作办学方案。临床医学院将与医院和企业合作，共同建设实训基地，提供先进的医疗设备和模拟场景，让学生在模拟真实的工作环境中进行实践操作，提升其专业技能和应对能力。鼓励师生与医院和企业合作，共同开展科研项目，推动医学研究和临床应用的结合，培养学生的科研能力和创新思维。邀请医院和企业的专家担任客座教授或兼职教师，与学校专任教师共同承担教学任务，形成“双师型”教学团队，提升教学质量和实践教学水平。为学生提供职业规划、就业指导等全方位服务，帮助学生更好地了解行业发展趋势和就业前景，制定合理的职业规划，提升其就业竞争力。

该方案的核心在于，通过床旁教学、示教室病例讨论等为主导的教学方法，结合丰富的临床实例和最新的医疗技术进展，让学生在真实的医疗工作环境中，实现理论与实践的深度融合。这一过程中，学生将亲身体验岗位任务，从而加深对专业知识的理解，并锻炼其临床思维和实践能力。为确保教学内容的时效性和实用性，双方将共同融入产业前沿知识，及时更新教材资源。这将确保学生能够紧跟行业动态，掌握最新的技术成果，从而在未来的职业生涯中保持竞争力。

总之，这一产教融合实施方案旨在通过深度合作，为学生提供更加贴近实际的工作环境和学习资源，全面提升其综合素质和就业竞争力。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面，使学生的学习成绩客观真实反映学习成效。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式还有：

1.技能评价与理论评价相结合：既考核临床操作能力（如技能达标率），又评估理

论知识掌握程度（如病例分析报告质量）。

2.过程评价与结果评价相结合：既关注学习过程中的表现（如床旁教学随堂测试成绩），又考核最终能力水平（如医疗设备操作规范考核通过率）。

3.增值评价与综合评价相结合：能够全面、客观地反映学生的学习进步和综合素养。增值评价侧重于学生个体在学习过程中的成长变化，通过对比学生不同时间点的学业表现，竞赛获奖、证书考取等来评估其学习进步的程度。而综合评价则更加注重学生的全面发展，涵盖学业成绩、综合素质、创新能力等多个方面。将增值评价与综合评价相结合，既能够关注学生的个体差异和学习进步，又能够全面考查学生的综合素质，为教育决策提供更加科学、全面的依据。这种评价方式有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进其全面发展。

所有临床实践课程均应参加考核，考核内容包括：职业素养（如医患沟通能力、医疗文书规范度）、知识掌握（如前沿技术理论考核）、实践能力（如临床技能操作达标率、设备操作考核）。必修临床实践课程考核方式采用量化评分制（百分制），考核项目包括：技能操作考核、医疗设备操作规范考核、职业素养评价未通过考核者，可补考 1 次获取相应学分。

实时反馈系统：床旁教学后立即进行随堂测试，确保学习效果即时评估。

多维度综合评分：结合医院带教评分、病例分析报告质量、设备操作考核等，全面反映学生临床能力。

该评价体系强化临床实践能力考核，确保学生达到岗位胜任力要求，同时结合医院实际需求动态调整考核标准。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.医学美容技术教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

5.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对医学美容技术专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

健康大数据管理：该微专业旨在培养能精准洞察医美数据、助力诊疗与运营优化的复合型医美人才。强调医美健康数据挖掘与分析能力。共计 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院医学美容技术专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院医学美容技术专业人才培养方案审批表

执笔人：魏煦昕 辛颖 丁婧 贺菁

审核人：寇桂香 徐银娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

临床医学专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程	5
(二) 专业课程	13
七、教学进程总体安排	24
(一) 教学周数安排表	24
(二) 教学计划进程表	24
(三) 第二课堂安排表	28
(四) 实践教学安排表	28
(五) 各模块学时、学分汇总表	31
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	37
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	41
十、附录	42

临床医学专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：临床医学

（二）专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科）

三、修业年限

全日制 3 年（2+1/1.5+0.5+1）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类（52）
所属专业类(代码)	临床医学类（5201）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位(群)或技术领域	基本公共卫生服务 临床医疗 影像诊断 医养结合服务 健康大数据分析
职业类证书	助理执业医师资格 全科医师资格 卫生专业技术资格（影像技师） 养老护理员 健康管理师

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医疗岗位	社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事保健、诊断、治疗、康复的服务工作	1.具有临床基本诊疗技术操作能力 2.具有使用常用药物合理治疗的能力 3.具有对基层常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力	助理执业医师资格 全科医师资格

			4.具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5.具有对辖区特殊人群（儿童、孕产妇、老人、残疾人、精神障碍患者等）的保健与康复指导能力	
2	公共卫生岗位	在社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗机构从事疾病的预防、健康档案管理、慢性非传染性疾病分类管理、健康教育等工作	1.具有一定的计算机应用能力 2.具有一定的档案管理能力 3.具有向城乡居民提供健康教育宣传和咨询服务的能力 4.具有对重性精神障碍患者健康管理的能力 5.具有开展儿童预防接种、传染病报告与处理、卫生监督协管能力	助理执业医师资格
3	医药岗位	在药店从事咨询医师、销售或管理等工作	1.具有对常见病、多发病、慢性病等的诊断、防治能力 2.具有使用常用药物合理治疗的能力 3.一定的计算机应用能力 4.具有一定的管理能力	助理执业医师资格 助理药师资格
4	医疗器械岗位	在医疗器械公司从事产品研发、销售、质量检验岗位、注册与质量管理岗位等工作	1.具备良好的心理素质、沟通能力与组织协调能力 2.熟悉相关的医疗器械法律知识 3.熟悉产品开发流程，具备相关的理论知识 4.具备质量控制、档案管理的能力 5.具备一定的计算机能力 6.具有开展医疗器械领域市场调查、市场策划及市场开发的能力;能够组织实施医疗器械的产品介绍推销和商业谈判	助理执业医师资格
5	校医岗位	在学校等机构从事疾病诊断、治疗及保健等工作	1.具有临床基本诊疗技术操作能力 2.具有使用常用药物合理治疗的能力 3.具有对常见病、多发病、慢性病、传染病的诊断、防治能力 4.具有对常见突发急危重症进行初步判断、处理和正确转诊的能力 5.具有对学校人群的保健指导能力	助理执业医师资格
6	科研岗位	在科研单位及相关单位从事辅助科研工作	1.具备扎实的专业理论知识 2.具备创新思维、良好的科研道德素质 3.具备较强的实验技能和数据处理能力 4.具备良好的沟通和表达能力 5.具备持续学习和自我提升的能力 6.具备一定的计算机能力	助理执业医师资格
7	医助岗位	在医疗机构协助医生为患者提供高质量医疗服务	1.具备扎实的专业理论知识 2.熟练运用电子病历系统（如 HIS、EMR 软件）进行病历记录与信息管理；对医学影像处理软件（如 PACS）、实验室信息管理系统（LIMS）有基础操作能力，能协助医生处理相关资料与数据。可准确操作血压计、血糖仪等基础医疗检测设备。 3.具备良好沟通表达能力，能清晰向患	助理执业医师资格

			者解释病情、医疗流程，耐心解答疑问，给予心理支持；与医生、护士及其他科室人员有效沟通，协同工作，保障医疗服务顺利开展 4.在医疗工作中，迅速识别患者突发问题或医疗流程中的阻碍，冷静分析并提出有效解决方案，确保医疗服务的连续性与质量，能在高压环境下保持冷静，妥善应对	
8	其他服务岗位	在社区卫生服务机构、体检和保健养生服务机构、健康保险与健康服务机构、商业健康服务-健康管理公司从事健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病康复指导等工作	1.具有一定的观察和理解、表达、协调管理及终身学习能力 2.具有熟练运用现代信息技术的能力 3.具有健康宣教基本知识和技能，开展相应服务的能力 4.具有健康促进、疾病预防、危险因素干预、疾病治疗与康复指导等健康管理的能力	助理执业医师资格 健康管理师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持以学生为中心的理念，结合医学及其相关行业发展需求，大力开展实践教学改革，加强校医合作、校企合作，产教协同育人，把早临床、多临床、反复临床贯穿实践教学始终，将理论与实践有机结合，将学科专业技能竞赛、执业资格考核技能等内容融入到日常实践教学中，增加实践教学比重，丰富实践教学方法和内容；旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和科研素质，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具备扎实的临床医学专业基础理论、基本知识、基本技能和临床实践能力，毕业后能以所学知识与技能在基层医疗卫生单位及相关单位熟练进行疾病的预防、诊治、保健及健康教育等工作，成为高素质实用型医学技术技能型人才。

除以上培养目标外，三段进阶式人才培养者还需按照不同企业合作班完善产教协调育人的培养路径。合作班学生在企业完成企业课程，需掌握影像诊断、医学美容、医养结合或健康大数据方向专业技术，以所学知识与技能在基层医疗卫生单位、影像科、医养机构及健康科技企业等单位熟练进行疾病的预防、诊治、保健、影像诊断、医养服务及健康大数据分析等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在思想政治与素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 思想政治与素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的医德医风和敬业精神，树立献身医疗卫生事业、扎根基层、服务基层人民大众的思想理念、奉献精神、创新思维。

（3）具有爱岗敬业敬岗爱业、精益求精、专注执着的当代工匠精神，树立“以病人为中心”的职业价值观及职业伦理原则，以维护病人、专业及社会利益为己任。

（4）具有求真务实、开拓创新科学精神，坚持实事求是的原则，明白自身知识与经验的局限性，面对不能胜任的医疗问题，能够主动寻求帮助。

（5）尊重病人、病人家属、医生和其他医疗卫生从业人员，理解他人的成长背景和价值取向，具有集体主义精神和通过团队合作开展医疗卫生保健服务工作的理念。

（6）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。依法行医，掌握常用的卫生法律法规和规章，能依法维护患者和自身的权益。

（8）树立牢固的劳动观念，热爱劳动并形成良好的劳动习惯，崇尚劳动精神。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学基础和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握医学相关的自然科学、生命科学、行为科学和社会科学的理论知识和研究方法。

（3）掌握生命各阶段人体正常结构、功能及心理状态。

（4）掌握临床各科常见病和多发病的发病原因、发病机制、临床表现、鉴别诊断及防治原则。

（5）掌握基本公共卫生服务规范及实践。

（6）熟悉专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

（7）熟悉全科医学基本知识与服务模式及临床诊疗策略。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有与患者、患者家属、医生和其他医疗卫生从业人员进行有效沟通的能力。
- (3) 具有规范采集病史、进行体格检查、书写病历的能力。
- (4) 具有正确的临床思维模式，即能够根据病人的病史、体格检查结果，对基层常见病、多发病进行诊治与预防的能力
- (5) 具有能够根据病人具体情况制定适宜、经济的诊疗方案，具备与病人及病人家属解释诊疗方案合理性的能力。
- (6) 具有对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊的能力。
- (7) 具有基本临床诊疗技术操作能力。
- (8) 具有合理使用临床常用药物能力。
- (9) 具有实施基本公共卫生服务能力。
- (10) 具有开展卫生适宜技术服务能力。
- (11) 熟悉现代生物医学的研究方法和实验技术；了解临床医学相关领域的研究进展，具有从事医学科学研究的能力。
- (12) 能够结合临床实际，利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题；能够独立思考，对新观点和新信息具有辨析、审查能力。

除以上培养规格外，三段进阶式人才培养者还需具备影像诊断、医学美容仪器操作、老年健康管理或健康数据处理的专业技能。能运用专业技术解决影像诊断、医学美容、医养结合或健康大数据领域的实际问题。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养；	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	地开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践；	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果和形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题；	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活活用所学知识解决实际问题的能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。
5	国家安全教育	1.具备从多维度分析国家安全的重要论述；国家安全案例的能力，能识别日常生活中可能涉及国家安全的隐患； 2.树立“国家安全高于一切”的责任意识，强化国家认同感与民族凝聚力； 3.培养维护国家安全的法治观念与纪律意识，自觉抵制危害国家安全的言行； 4.形成“总体安全”思维模式，将个人发展与国家命运相结合，践行新时代公民的安全责任	习近平总书记关于国家安全的论述；国家安全的历史演进与当代内涵；重点法律条文解读；典型案例（危害国家安全犯罪判例、公民维护国家安全案例）；文化传承与意识形态安全；公共安全事件应对；网络空间主权与关键信息基础设施保护；个人信息保护与数据跨境流动；日常生活安全隐患排查；校园安全实践；危害国家安全行为举报途径（12339）；模拟演练（反间谍、网络安全实训）	将国家安全教育与爱国主义教育结合，挖掘历史上的国家安全典型案例；结合专业特色拓展教学；采用“法条解析+时事案例”教学法，如分析“孟晚舟事件”中的经济安全逻辑；组织“国家安全辩论赛”实践教学；联合国家安全机关开展“国家安全体验日”，参观保密教育基地
6	中华民族共同体概论	1.增强“五个认同”，树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。 2.培育家国情怀与文化自信，深刻理解中华文明的突出特性，自觉维护国家统一和民族团结。 3.激发历史使命感，将个人成长与中华民族伟大复兴结合，成为共同体建设的践行者与捍卫者。	中华民族形成史；交往交流交融案例；通过考古实证、文献记载，展现各民族在政治、经济、文化等领域的互动；批判“碎片化”“去中国化”史观，树立“各民族共创中华”的整体认知；分析语言文字、传统节日、非遗传承等文化符号在凝聚共同体中的作用，强调“文化是最深层认同”；讲解《中华人民共和国民族区域自治法》《促进民族团结进步条例》等，结合乡村振兴、对口支援等案例说明政策实效；对比多民族国家治理模式，凸显中国特色解决民族问题道路的优越性	以教材《中华民族共同体概论》为核心，穿插历史影像、政策解读；利用国家民委“概论”资源中心平台，推送慕课视频、虚拟展馆等数字化资源，结合线下小组研讨、翻转课堂深化理解；通过“行走的课堂”“校友访谈”等形式，实现“小课堂”与“大社会”联动。组织学生走访博物馆、民族社区，撰写《家乡民族交往史调研报告》；开展“中华民族一家亲”文化体验
7	大学语文	1.构建宏观文学史体系，全面认知中华优秀传统文化，掌握语	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		文常识及文学发展脉络 2.强化听说读写及沟通、写作、鉴赏能力，养成良好阅读习惯，提升母语运用与审美鉴赏能力，能运用文学知识赏析作品、评价现象、抒发感悟 3.树立正确三观，培育职业素养、创新思维与工匠精神，培养科学态度、职业情感与积极人生态度，弘扬民族精神与时代精神，增强文化自信	进行赏析,包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念,以中国经典文学作品为载体,通过深入学习这些优秀文化的精华,对中国古代和现代文化传统进行了解和认识,并形成正确的政治思想观念,加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养,让学生明白语言的重要性和文化内涵。要密切结合讲读课文、学生关心的热点话题等对学生进行口头和书面表达训练	目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。结合教学,播放 2 至 3 次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯,能测试和评价自身体质健康状况 2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼 3.形成良好的体育锻炼习惯;具有较高的体育文化素养和观赏水平	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识;兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法	体育课程是促进身心发展、融合德育智育与体育技能的教育过程,是素质教育的重要途径。掌握科学健身知识与方法,增强自我保健意识;通过锻炼提升体能,养成健康生活方式。在运动中感受集体温暖,提升抗挫折能力与情绪调节能力;通过克服困难培养坚毅品质,在进步中增强自信,形成积极乐观的生活态度。培养合作竞争精神,尊重他人,恪守体育道德,践行集体主义与爱国主义精神
9	基础英语	1.掌握一定的、必要的、实用的英语语音、词汇、语法等英语基础知识和技能 2.有一定的听、说、读、写、译的能力,能够在日常生活和职场情境下进行有效的口头交流和书面表达 3.加深对中华优秀传统文化的认同,形成正确的价值观,增强用英语讲述中国故事、传播中华文化的意识	以学生在中学阶段学到的英语为起点,提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练,注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				助多模态教学材料实现课程教学目标
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等 操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。 文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容 电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容 演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、正确处理各种人际关系，进行情绪调适，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
12	军事教育与技能训练	1. 以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性；促进大学生综合素质	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想	事革命、机械和信息化战争等	体教学，确保教学质量
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
14	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平； 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼； 3.促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准	测试内容：身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
15	学生心理体验课堂	1. 维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定； 2.提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 2.能熟练地运用职业生涯规划	认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划	关注学生的职业生涯规划发展，立足于学生职业生涯规划能力的培养和知识的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识	的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧； 2.能进行人职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
18	卫生法律法规	1.掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论 2.使学生具有法律思维、法律意识以及辩证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力 3.培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质
19	普通话实训与测试※	1.掌握普通话的语音知识、朗读知识、说话知识和普通话测试的方法要求 2.能用标准和比较标准的普通话进行口语交际和测试，并达到国家规定的普通话等级标准 3.教育学生热爱祖国的语言，增强语言规范意识；克服各种思想顾虑	以国家语言文字政策为依据，讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辩证能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际	教师必须具备专业的普通话水平和教学能力，能够准确示范发音，清晰讲解知识。设计丰富多样、针对性强的教学活动和练习，及时给予学生准确地反馈和指导。学生积极参与课堂活动，认真听讲，按时完成作业和练习。自我监督，养成日常使用普通话交流的习惯，不断自我纠正错误。教学方法方面采用理论与实践相结合的教学方式，注重个性化教学，满足不同学生的需求。在考核方面建立科学合理的考核评价体系，全

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				面评估学生的普通话水平和学习效果
20	“四史”教育※	1. 掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2. 能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3. 树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史学习教育为重点	加强以党史学习教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著、学原文、悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
21	中华优秀传统文化※	1. 诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2. 能够正确、规范地使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3. 增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
22	大学美育※	理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2. 提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象；	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	影视、剪纸等艺术鉴赏内容	生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台
23	职业素养※	1.1.掌握职业人文基础知识，理解职业通用能力在职业发展中的重要性，认识基本方法； 2.2.能通过系统学习提升交流沟通、团队协作、自我管理、社会适应性等职业通用能力； 3.培养学生终身学习理念，帮助学生拥有良好的职业态度和职业热情	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容	本课程理论与实践并重，侧重学生未来发展中可迁移技能的培养，讲授需结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查等方法，针对学生的生涯发展需要，关注学生创新创业意识的培养，促成学生能力模型构建，助力学生就业、创业及个人生涯发展，培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求(1+X 证书/竞赛及相关教学内容)
24	人体解剖学与组织胚胎学	1.知识目标：掌握正常人体各系统的组成、主要器官的形态结构、位置与毗邻；理解结构与功能的关系，了解胚胎早期发生、胎盘胎膜、各主要器官系统的发生过程 2.能力目标：能正确运用解剖学术语描述人体各组成部分的位置、毗邻与形态结构，运用所学知识分析和解释相关临床问题 3.素质目标：培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	系统解剖学与组织胚胎学概述，人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构；人体胚胎发育分期及基本过程	1+X 证书/竞赛及相关教学内容 1.执业助理医师资格考试教学内容：人体的正常结构和功能；临床医学相关的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践 2.高校医药卫生类形态学读片与人体解剖标本辨识大赛 教学内容：人体解剖结构和组织结构的辨识
25	生理学	1.知识目标：掌握生理学的基本概念、人体功能活动发生的基本过程、发生机制、影响因素以及人体功能的调节 2.能力目标：能理解人体的	生理学概述，生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能，细胞的生物电现象，肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与	1.执业助理医师资格考试教学内容：临床医学相关的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践 2.高校医药卫生类机能学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求(1+X 证书/竞赛及相关教学内容)
		各种生理功能以及内外环境变化对人体功能的影响，解释正常生命活动与疾病发生、发展及治疗的联系 3.素质目标：培养学生关注生命、珍爱生命和增进健康的意识	吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理	实验大赛 教学内容：动物实验手术操作、动物实验观察和结果分析
26	生物化学	1.知识目标：通过本课程的学习，掌握生物分子的结构与功能、经典的物质代谢途径的基础上，学好分子生物学的基本知识，着重联系生命现象及与临床医学特点，为将来从事临床诊疗工作打下坚实的基础 2.技能目标：能初步运用生化知识在分子水平上探讨病因、理解发病机理及制定疾病防治措施；能测定常用临床生化项目，并能初步分析其对临床疾病的诊断意义，为临床专业课学习及诊疗技术操作奠定良好的基础；形成数字化（含互联网+）医疗服务实践能力 3.素质目标：培养学生从微观到宏观、从正常到异常的学习思辨能力，认识生命现象的本质及其基本规律；培养学生主动了解基础医学发展的新动向，鼓励和培养其自主学习能力，牢固树立终身学习的信念；培养学生严谨的科研思维和创新精神；培养学生将基础医学与临床医学相结合，重视以转化医学为目标的学习，为后续课程的学习和临床实践奠定坚实的基础	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	1.执业医师资格考试 教学内容：临床医学相关的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践
27	病原生物学与免疫学	1.知识目标：通过对免疫学基本理论与知识的学习，能正确理解掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用，为从事临床工作打下必要的基础 2.能力目标：通过对病原生物学基本理论与知识的学习	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用 常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方	高等医学院校大学生形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛（寄生虫学、病原微生物学赛道） 教学内容：常见病原微生物（包括细菌学和真菌学）和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求(1+X 证书/竞赛及相关教学内容)
		习，能正确理解和掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及防治原则 3.素质目标：树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础	法及防治原则	
28	病理学与病理生理学	1.知识目标：掌握病理学与病理生理学的基本概念、基本病理过程，掌握各系统常见疾病的基本病理变化及病理临床联系 2.能力目标：能够观察、分析和解释临床常见疾病的临床表现，应用所学病理学知识分析和解释临床相关问题 3.素质目标：培养学生关爱生命、关注健康和关注疾病的意识，善于观察与分析、严谨求实的工作态度	病理学与病理生理学概述，病理学总论（组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤）和各论（循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系）；常见病理性过程（水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与 DIC、重要器官功能衰竭）的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响	1.执业助理医师资格考试教学内容：临床医学相关的基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践 2.高校医药卫生类形态学读片与人体解剖标本辨识大赛 教学内容：病理大体标本和病理切片的辨识
29	药理学	1.知识目标：掌握药理学的基本概念、常用术语及各类代表药物的作用和用途、不良反应与注意事项等基本理论知识和技能，为学习临床专业课程知识和将来临床合理应用奠定基础。熟悉药物的主要作用机制及药物的相互作用和各类常用药物的基本知识。了解各类相关药物的作用特点及影响药物效应的因素 2.能力目标：熟练掌握药理实验基本操作方法；能正确观察、记录、分析实验结果，规范书写实验报告和开写处方；具合理用药和常用制剂质量外观检查的能力 3.素质目标：具有高尚的医疗道德和良好的职业素质；强化预防观念、防止滥用药物；具备一定的用药知识宣教能力；	药动学和药效学基本概念、基本理论、影响因素及临床意义；中枢神经系统药物、传出神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物、化学治疗等各类代表药物的药动学特点、药理作用及作用机制、临床应用、用法、不良反应、注意事项及药物的合理应用原则。	1.执业助理医师资格考试教学内容：基本的药理知识及临床合理用药原则
30	预防医学	1.知识目标：掌握预防疾病，促进健康的基本知识和技能 2.能力目标：学生学会运用	自然和社会等环境因素对人群健康的影响作用及改善措施；食品卫生与营养	1.执业助理医师资格考试教学内容：临床医师工作中必须掌握的基本理论和

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求(1+X 证书/竞赛及相关教学内容)
		卫生学、医学统计学、流行病学等科学原理和方法,研究环境因素对人群健康与疾病的影响 3.素质目标:培养学生的基层卫生服务能力	学基本知识和技能; 流行病学基本原理及方法; 统计学基本概念和方法; 个体与人群健康状况的测量和评价等	方法、临床预防服务和人群健康管理理论和技能,临床环境下适宜地开展以人为中心、家庭为单位、社区为导向的预防保健服务
31	医学心理学	1.知识目标:通过本课程学习使学生适应医学模式的转变,建立对人的整体观,新的健康,疾病观和现代医学观,认识心理因素与人类健康,疾病康复的关系,正确理解机体与环境,内因与外因局部与整体,情绪与健康,心理因素与疾病的辩证关系,明确各种心理,社会因素所致疾病产生,发展、诊断和治疗 2.能力目标:把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床,辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为问题,能应用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育,并培养学生心理诊断、心理咨询的能力,更有效地服务于病人 3.素质目标:通过学习使学生有健全的人格,良好的职业心理素质 and 职业责任感,职业意识与职业情感	心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等; 心理因素与疾病、健康的关系,心理社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗,心理诊断、心理咨询与心理治疗的基本技能	1.执业助理医师资格考试 教学内容:医学心理学总论、医生个人的心理能力、心理健康、心理应激与心身疾病、心理评估、心理治疗与心理咨询、医患关系与医患沟通、患者的心理问题

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
32	诊断学	1.知识目标:能应用诊断学的基本理论,基本知识,基本技能进行正确的临床思维,对疾病诊断提出初步诊断;熟悉实验诊断、医学影像诊断、器械检查等辅助诊断技术;掌握采集病史和进行体检的正确方法 2.能力目标:将问诊和体格检查资料进行系统的整理,写出格式正确,符合要求的完整病历	常见症状、问诊、检体诊断、实验室诊断、医学影像诊断、器械诊断和其他诊疗技术、临床思维和医学文书基础知识	1.执业助理医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学内容:临床医学基本知识、基本理论和基本技能以及医学人文素养,学习系统问诊、全面、系统、正确地采集病史,系统、规范、准确地进行体格检查及常用辅助检查结果分析等临床诊断基本技能,规范地书写病历

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.素质目标：培养科学的思维方法和独立分析问题的能力；培养细心、耐心、关心病人的医学职业素养，树立全心全意为病人服务的思想		
33	内科学	1.知识目标：掌握内科常见病及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则和预防措施；内科常见急危重症的临床表现、初步处理。熟悉内科常见病及多发病的辅助检查和鉴别诊断；内科常见急危重症的转院要求。了解内科常见病及多发病的病因和发病机制 2.能力目标：熟练应用各种辅助检查，对内科疾病作出科学、正确的诊断，并理解各项辅助检查的临床意义 3.素质目标：注重培养学生的临床思维能力，能够对内科常见疾病制订出合理的防治计划和具体方法；注重培养学生以人为中心的治疗理念，能够在整体诊治中有爱心、耐心及责任心	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科常见急危重症的临床表现、初步处理和转院要求 校外教学：学生进入医院临床科室，在带教医师指导下参与真实患者接诊，学习病史采集、体格检查；跟进住院患者诊疗过程，参与病例讨论、查房及治疗方案制定；实践专科操作，如骨髓穿刺、内镜检查辅助等。	1.执业医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学要求 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：采用理论授课与案例讨论结合，借助多媒体与虚拟教学资源；学生需课前预习、课中积极参与讨论与模拟操作；考核结合课堂表现、模拟操作成绩与理论测试，强化知识掌握与基础技能训练。 校外教学：以临床实践为主，学生需遵守医院规章制度，在带教医师监督下操作；定期撰写实习报告，参与病例汇报；考核结合临床实践表现、病例分析能力与实习报告质量，提升临床实战能力。
34	外科学	1.知识目标：掌握外科基础理论、基本知识、基本技能；常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断、鉴别诊断、预防和治疗原则；熟悉常见外科疾病手术的适应证、禁忌证；做好转诊计划，确保转诊途中安全 2.能力目标：训练学生外科手术学的基本操作技术和培养学生严格的无菌观念 3.素质目标：加强对学生的临床思维和实际工作能力的培养，强调树立全心全意为病人服务的职业理想	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：系统讲授外科基础理论，包括无菌术、外科感染、创伤修复等知识；演示外科手术基本操作规范，如切开、止血、缝合、打结；借助虚拟仿真系统开展腹腔镜模拟操作训练，结合典型病例分析外科疾病诊疗思路。 校外教学：学生进入医院外科科室，在带教医师指导下参与术前准备、术中配合及术后管理；学习常见外科疾病（如阑尾炎、甲状腺结节）的诊疗流程；实践外科专科操作，如换药、清创缝合、简单手术助手工作。	1.执业医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学要求 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：采用理论讲解与实操演示结合，利用教学视频、模拟教具辅助教学；学生需反复练习基础操作，通过小组协作完成模拟手术任务；考核包含理论测试与操作技能评分，强化外科基础能力培养。 校外教学：以临床跟岗实践为主，学生需全程参与患者诊疗；严格遵守医疗规范，在指导下逐步独立完成基础操作；考核结合临床实践表现、病例处理能力与带教评价，提升临

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				床外科实战水平。
35	妇产科学	1.知识目标：掌握妇产科基本理论、基本知识；掌握妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊断依据、治疗方法和预防措施；掌握妇女保健、孕（产）妇保健及计划生育措施 2.能力目标：通过本课程的学习，使学生掌握各种妇产科临床基本操作技能；具备对常见病、多发病的诊治能力，对危重、急症病人的初步处理能力，计划生育及卫生保健指导能力；具备一定的自学能力、临床思维能力和创新思维能力 3.素质目标：具有理论联系实际，实事求是和科学严谨的工作态度；具有良好的医德医风和高度的责任心、同情心；具有良好的医患沟通技巧，建立和谐医患关系	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；计划生育宣传指导 校外教学：学生进入妇产科临床科室，在带教医师指导下参与产前检查、分娩接生、产后护理；学习妇科疾病诊断流程与手术辅助操作；观察妇科内窥镜手术、剖宫产等常见手术过程，协助完成病史采集与病例记录。	1.执业医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学内容：临床医学基本知识、基本理论和基本技能以及医学人文素养，学习基层工作常见病、多发病的初步诊治，培养并初步形成一定的临床思维能力。 3.1+X 产后恢复等级证书（中级） 教学内容：孕产妇乳房护理、产后运动指导、产后饮食指导、产妇盆底功能障碍的常见症状、产后心理问题的影响因素、产后心理异常的表现及调适 教学要求 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：运用理论讲授结合多媒体案例分析，利用模拟教具辅助教学；学生需掌握基础理论，熟练完成模拟操作；考核结合课堂表现、模拟操作评分与理论测试，强化知识与技能基础。 校外教学：以临床实践为主，学生需遵守医疗规范，在指导下逐步参与诊疗；定期汇报学习成果；考核结合临床操作表现、病例处理能力与带教评价，提升临床实践能力。
36	儿科学	1.知识目标：掌握儿科常见病、多发病的发生、发展规律，临床表现、诊断及治疗方法，掌握处理儿科急危重症的基本方法 2.能力目标：具备对儿科常见病多发病诊断处理的基本技能 3.素质目标：有较强的临床工作能力、自学能力、创新精神和职业扩展能力，具有	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科学常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防	1.执业医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学内容：基层工作儿科常见病、多发病的初步诊治，培养并初步形成一定的临床思维能力 3.育婴员（中级） 教学内容：婴幼儿意外伤害预防与处理、婴幼儿动作能力训练、婴幼儿听说能力训练、幼儿生长发育

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		良好的职业道德与作风，初步具备临床医师的职业素质，成为高质量的应用型与创新型医学人才	方案制定。 校外教学：学生进入儿科临床科室，在带教医师指导下参与患儿接诊、查体、病例书写；学习常见疾病诊疗流程，观察儿科急症（如高热惊厥、哮喘发作）抢救；实践儿童疫苗接种、新生儿护理等操作，参与病例讨论与查房。	指标异常的保健与护理、婴幼儿心理与行为问题的干预指导 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：采用理论授课与情景模拟结合，利用教具与虚拟教学资源辅助；学生需掌握基础理论，熟练完成模拟操作；通过课堂问答、操作考核与理论测试综合评价学习效果。 校外教学：以临床实践为主，学生需遵守医院制度，在监督下规范操作；定期提交实习报告；考核结合临床表现、病例处理能力与带教评价，提升儿科临床实战能力。
37	急诊医学+急救知识与技术	1.知识目标：掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救治措施；现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法 2.能力目标：具有对各种急危重症实施现场急救的能力；具有完成急诊诊疗程序和保障急诊科工作质量要求的能力；具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤等技术的应用能力。 3.素质目标：树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；具有良好的心理素质、守法和维权意识；具有较强的人际沟通、团结协助能力	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：急救医学、危重重症医学、灾难医学、复苏学、创伤医学、毒物学、小儿急救及急诊医疗体系管理学。系统讲解急诊医学基础理论，包括急危重症的识别、评估方法；重点讲授心肺复苏、电除颤、气管插管等急救技术操作规范；通过典型急诊病例（如急性心肌梗死、休克）分析诊疗流程，开展模拟急诊场景下的团队协作演练。 校外教学：学生进入医院急诊科，在带教医师指导下参与急诊患者接诊、分诊、抢救；学习创伤急救、中毒处理等专科技术；实践多学科协作救治流程，参与急诊病历书写与病情观察记录。	1.执业助理医师资格考试 2.全国职业院校技能大赛 教学内容：学习对常见急症的初步诊断和处理，培养现场急救操作能力 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：采用理论授课与模拟实训结合，借助模拟人、虚拟仿真系统教学；学生需熟练掌握急救操作步骤，参与模拟病例讨论；考核结合理论测试与操作技能评分，强化急诊急救基础能力。 校外教学：以临床实践为主，学生需遵守急诊工作规范，快速响应急救需求；定期汇报病例处理心得；考核结合临床表现、急救操作熟练度及团队协作能力评价，提升急诊实战水平。
38	中医学基础与适宜技术	1.知识目标：掌握中医学理论体系的基本特点、中医学的基本理论和基本知识。通过本课程的学习，为其他中医基础课程和临床课程奠定坚实的基础。	中医学哲学基础、正常生命现象理论知识、疾病理论知识，中医养生和治疗原则	1.执业助理医师资格考试 教学内容：主要包括中医学的基本理论、基础知识和诊疗基本原则，即中医基本特点、中医基础理论、中医四诊，以及拔罐、艾

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.能力目标：能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病症的病因病机。 3.素质目标：培养巩固专业思想，坚信中医，热爱中医。		灸、刮痧、推拿等中医适宜技术
39	企业方向课程①（合作班）/基本公共卫生服务实务(校内班)	1.知识目标：掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；健康教育和预防接种的基本知识；掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；掌握卫生协管的具体要求 2.能力目标：能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识紧密融合，强化知识应用；能正确规范管理疫苗、注射器等物品，按要求为服务对象提供预防接种服务。具有与患者及其家属以及其他医疗卫生保健人员沟通的能力 3.素质目标：通过为辖区内居民熟练地开展公共卫生服务，建立起良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”，提升评判性思维能力	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康档案、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督 and 计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范 校外教学：根据临床实际工作情况，填报各级各类报表，熟悉档案管理规范流程	全国职业院校技能大赛临床技能赛项 教学内容：包括居民健康档案建立、健康教育、慢性病管理、预防接种、结核病管理、传染病与突发公共卫生事件管理、老年人健康管理、孕产妇与新生儿管理等8个任务 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学：学生需掌握核心伦理概念，基本要求、基本知识和基本技能； 校外教学：根据临床实际工作情况，填报各级各类报表，熟悉档案管理规范流程
40	全科医学概论	1.知识目标：掌握全科医学的基本概念与核心理论；熟悉全科医疗的服务模式、全科医生的角色、临床预防服务、社区卫生诊断和健康档案的建立与管理；我国全科医学方针政策；了解全科医学的学科特点、全科医学在国内外发展的现状，以及全科医疗服务在国家卫生保健系统中的地位和作用 2.能力目标：学会以人为中心，以问题为导向，以家庭为单位，以社区为范围，以预防为先导的全科医疗理念，并在实际社区医疗工作中学以致用；学会建立健康	全科医学概述，以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以问题为导向、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理，全科医学中的医患关系与沟通，心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等	全科医学、全科医疗的定义与特点，全科医生的定义及角色；全科医学的基本原则与特点；家庭的定义、结构与功能，家庭生活周期的照顾、家庭评估的常用方法；常见健康问题的诊断策略与处理原则；临床预防医学服务的内容与方法；医患关系的模式和医患关系的影响决定因素；健康评价与健康管理的步骤和形式；培养学生具备全科医师的临床思维方式和诊疗策略，以及全科医疗中的沟通能力、团队协作能力、自主

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		档案及对全科医疗质量进行评价 3.素质目标：让学生掌握全科医生诊疗范围，诊疗方式等，激励学生加强自身职业修养，运用自己所学知识分析解决全科医学中常见和基本问题		学习和终身学习的能力，使学生能够将全科医学的基本理论、基本方法与临床医学的专科知识结合起来，提高分析问题和解决问题的能力

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
41	医学伦理学	1.知识目标：了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为 2.能力目标：提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核 3.素质目标：养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念	讲解医学伦理学基本理论、原则与规范，分析医患关系、人体实验、生命伦理等经典案例，探讨新技术引发的伦理争议。	1.执业医师资格考试 教学内容：伦理学与医学伦理学、医学伦理的原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、安宁疗护与死亡伦理、公共卫生伦理与健康伦理、医务人员医学伦理素质的养成
42	康复医学	1.知识目标：掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识 2.能力目标：具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；能与病人进行良好的沟通，恰当使用解释用语，操作中关爱病人，让病人能很好配合康复工作	绪论（康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用，工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施）、康复评定（运动、言语与吞咽、认知、心理、神经电生理、心肺功能及日常生活活动及社会参与能力评定）、康复治疗技术（物理疗法、作业疗法、言语记忆吞咽障碍治疗、疼痛康复、心理治疗、康复工程、中国传统康复疗法）、常见疾病康复等内容	具有分析和解决康复医学临床问题的能力，能够对康复治疗过程中出现的问题进行及时处理；具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，能够向他们解释康复治疗的目的、方法和注意事项；具有团队协作能力，能够与康复医学团队的其他成员密切配合，共同完成康复治疗任务

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.素质目标具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心		
43	传染病学	1.知识目标：掌握《传染病学》的基本理论、基本知识，熟悉我国《中华人民共和国传染病防治法》及传染病消毒隔离方法，了解常见传染病的流行现状及发展趋势 2.能力目标：培养学生应用正确的临床思维模式对于传染病学各章节常见传染病的临床表现、辅助检查等综合分析，并做出合理的诊断及预防措施的能力 3.素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学、严谨求实的工作作风。能够在今后的临床工作中有爱心、细心、耐心及责任心，并具有爱伤观念。培养学生具有良好的心理素质、敏锐的思辨能力及提高安全风险意识的能力	分为六大章节，包括传染病学总论，病毒性传染病，细菌性传染病，螺旋体病，原虫病，蠕虫病。常见传染病的病因、发病机制与病理解剖、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施	1.执业助理医师资格考试 教学内容：传染病的发生、发展以及传播的基本规律，常见传染病的防治原则
44	眼耳鼻喉口腔科学	1.知识目标：熟悉眼耳鼻喉口腔科常见病、多发病的概念、临床表现及治疗；熟悉常见病健康教育的内容和方法；了解眼耳鼻喉口腔科常见疾病的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识 2.能力目标：能利用所学的知识，在老师的指导下，具备对临床常见病、多发病病人进行病史采集和检查，做出初步诊断和正确治疗的能力，具有实施常用眼耳鼻喉口腔科的常用治疗操作、简单诊疗器械的应用能力；能利用所学知识进行医患沟通，取得病人的理解和配合，并能进行正确的心理疏导 3.素质目标：通过本课程的学习，学生能够热爱临床工作，具有高尚的情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、	眼科部分：眼的应用解剖与生理、眼科常用检查方法、眼睑病与泪器病、结膜病、角膜病、巩膜病、葡萄膜疾病、青光眼、晶状体病、视网膜与视神经疾病、眼外伤、眼的屈光与调节及斜弱视、眼眶病、防盲与治盲；耳鼻咽喉部分：耳鼻咽喉应用解剖与生理、常用检查方法、鼻部疾病、咽部疾病、喉部疾病、耳部疾病、气管与食管疾病；口腔科部分：口腔颌面部应用解剖与生理、牙体牙周组织疾病、口腔常见黏膜病、口腔颌面部感染、口腔局部麻醉与牙槽外科、口腔颌面部损伤	具备一定的临床思维能力和分析问题、解决问题的能力，能够对临床症状和体征进行综合分析，做出正确的判断

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心和责任心		
45	企业方向课程②（合作班）/医患沟通（校内班）	1.知识目标：了解医学伦理学产生发展的概况，理解医学伦理学的研究对象、内容和方法及医学伦理学的基础理论，掌握医学伦理学的基本理论、原则、规范，自觉运用医学伦理学的基本理论来指导、调整自己的行为 2.能力目标：提高在医疗实践中的人际沟通能力，学会处理和调整好各种医疗人际关系；能对医疗伦理行为进行正确的评价和选择，能自觉加强医学伦理修养，接受各种医学伦理教育、监督和考核 3.素质目标：养成认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风；形成良好的心理、道德品质和健康的人格；树立一切为了病人和全心全意为人民健康服务及为医学事业献身的理念	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学:介绍医患沟通的基础理论，如沟通要素、人际沟通特征等；讲解沟通原则，像尊重、平等、共情等；传授倾听、提问、反馈等技巧；通过分析不同科室的医患沟通案例，如内科、外科等，深入剖析沟通要点与障碍化解方法。 校外教学:组织学生到医院门诊、病房进行见习，跟随医生查房，观察真实场景下的医患互动；参与术前沟通、病情交代等环节；开展患者满意度调查，了解患者对沟通的需求与意见。	1.执业助理医师资格考试教学内容：伦理学与医学伦理学、医学伦理的原则与规范、医疗人际关系伦理、临床诊疗伦理、安宁疗护与死亡伦理、公共卫生伦理与健康伦理、医务人员医学伦理素质的养成 “0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学:学生要熟知医患沟通理论知识，熟练掌握沟通技巧；积极参与课堂讨论、角色扮演，提高沟通实践能力；课后完成案例分析作业，培养批判性思维，学会从案例中总结经验与不足。 校外教学:学生需认真观察并记录医患沟通场景，与患者进行简单交流；结合校内理论知识，分析实践中的沟通问题并提出改进措施；撰写见习报告，反思自身不足，不断提升沟通能力。
46	企业方向课程③（合作班）/临床实践技能（校内班）	1.知识目标：学生需掌握临床基本操作的规范流程、适应证、禁忌证及注意事项，熟悉常见疾病的诊断与治疗技能要点。 2.能力目标：通过系统训练，学生应能熟练完成体格检查、无菌操作、急救处理等临床技能操作；能够结合病史采集与辅助检查结果，进行疾病初步诊断与治疗方案的制定；同时具备临床沟通与团队协作能力，可有效与患者及医护团队交流。 3.素质目标：强调树立严谨的科学态度、良好的职业道德，培养学生在临床实践中尊重患者、关爱生命的职业精神，增强医疗安全意识与责任意识，为未来临床工作	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学:围绕临床基础操作，系统讲解心肺复苏、无菌术、体格检查、穿刺术等技能要点，通过标准化病人（SP）及模拟教具演示规范流程；同时借助虚拟仿真技术开展急救、手术模拟训练，并进行病例分析强化临床思维。 校外教学:安排学生进入医院各科室，在带教医师指导下参与问诊查体、换药缝合、辅助检查判读等真实临床工作；参与病例讨论、疑难会诊，学习病情评估与治疗方案制定。	“0.5”阶段，该课程由行业企业讲授。 校内教学:学生需熟练掌握各项操作标准，在模拟环境中规范完成技能演练，通过阶段性考核；能够结合病例灵活运用操作知识，完成技能操作报告，为校外实践夯实基础。 校外教学:学生需独立完成基础临床操作，严格遵守医疗规范；主动观察学习复杂病例处理，定期撰写实习总结；通过临床技能考核与综合评价，实现理论向实践的转化。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		奠定坚实基础。		

2025 级学生拟进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式者，公共基础课与专业基础课需在“1.5”阶段，在校内完成；部分专业核心课与专业拓展课程为定制化行业企业课程，需在“0.5”阶段，由行业、企业导师授课，需将行业、企业实际项目、工作流程、新技术等融入教学内容，同时，邀请行业、企业技术骨干参与课程标准制定，确保课程内容的实用性与先进性。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					40			40
	6								
总计		2	63	7	1	40	4	3	120

（二）教学计划进程表

2025 级临床医学专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	2+1 培养方式毕业实习分 2 阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院集中实习 36 周:其中内科 15 周、外科 9 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、神经内科 2 周、急诊科 2 周。第二阶段在基层医疗机构实习 4 周。1.5+0.5+1 方式培养实习分三个阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院集中实习 31 周:其
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0	2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康(模块化教学)	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	信息技术	★	2	3	48	12	36		3			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	——	——	——	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			36	678	366	312	12	11	5	1	
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	卫生法律法规	●		1	14	14	0	/2×7				
	限定选修课小计			3	42	34	8	2	0	1	0	
	普通话实训与测试	●		1	16	16	0	※				
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	职业素养	●		1	16	16	0				※	
	公共通识选修课小计			6	104	104	0	0	0	0	0	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
公共课合计				45	824	504	320	14	11	6	1	中内科15周、外科8周、妇产科4周、儿科4周。第二阶段在基层医疗机构实习4周，实习内容。第三阶段不同方向班同学在相应企业完成5周的实习。
专业基础课程	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	96	50	46	6				
	生理学	★	1	4	64	48	16	4				
	病原生物学和免疫学	●		4	64	56	8		4			
	生物化学	★	2	4	64	56	8		4			
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	56	8		4			
	药理学	★	2	4	64	54	10		4			
	预防医学	●		1	14	14	0			/2×7		
	医学心理学	●		1	14	14	0	/2×7				
	专业基础课程小计			26	444	348	96	11	16	1	0	
专业核心课程	全科医学概论	●		1	14	14	0			/2×7		
	诊断学	★	3	6	104	64	40			13×8/		
	内科学	●★	4	8	152	122	30			/3×8	8	
	外科学	★	34	8	144	114	30			5	4	
	妇产科学	★	4	4	64	44	20				4	
	儿科学	★	4	3	48	38	10				3	
	急诊医学+急救知识与技术	●		2	32	12	20			2		
	中医学基础与适宜技术	●		1	14	14	0		/2×7			
	企业方向课程①（合作班）/基本公共卫生服务实务(校内班)	●		1	14	14	0				/2×7	
	专业核心课程小计			33	570	422	148	0	1	16	19	
专业必修课小计				59	1014	770	244	11	17	17	19	
专业拓展	医学伦理学	●		1	14	14	0	/2×7				
	康复医学	●		1	14	10	4			/2×7		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
展课程	传染病学	●		1	14	14	0			/2×7		
	眼耳鼻咽喉口腔科学	●		1	14	14	0			/2×7		
	企业方向课程②（合作班）/医患沟通	●		1	14	14	0				/2×7	
	企业方向课程③（合作班)/临床实践技能(校内班)	●		6	96	20	76				6	
	专业限选课小计			11	166	86	80	1	0	3	7	
专业课小计				70	1180	856	324	12	17	20	26	
毕业实习				40	1000		1000					
总学分数、总学时数、周学时数				155	3004	1360	1644	26	28	26	27	
毕业考试科目：			每学期开课门次			61	合计	13	10	12	8	
1.执业助理医考实践技能模拟考试												
2.执业助理医师理论模拟考试（第一单元）			考试门次			13	合计	3	4	2	4	
3.执业助理医师理论模拟考试（第二单元）			考查门次			48	合计	10	6	10	4	

备注：

1.企业方向课程①②③需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授在企业完成授课。《内科学》《外科学》《妇产科学》《儿科学》由校内/行业企业校外讲授，校内外课程同步。《形势与政策》采用校内教师线上教学方式授课。

2.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

3.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学环节	教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
社会实践	基层医疗机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5		20				
第二课堂	参加创新创业活动	0.5				20		
	国家临床助理医师资格考试指南	2				20		
	健康管理师考试培训	2				20		
	急救救护员培训	2			20			
	三级心理咨询师考试培训	2			20			
	参加临床医学专业技能竞赛培训	0.5-5				40		
	微专业培训	3				48		
	计算机等级证书培训	2			20			
	英语等级证书	2			20			
劳动教育周	生产劳动、服务性劳动	2	25		25			
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分								

第二课堂学分修满 4 分,计算如下:①参加社会实践或创新创业活动,每次计 0.5 学分;②参加助理执业医师资格考试培训计 2 分;③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书,每证计 2 学分;④参加各类竞赛,获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分;获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分;获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。⑤参加劳动教育周,每次计 1 学分。⑥参加微专业培训,每次计 3 学分。

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25(已分配到专业核心课程的实践学时中)	1.了解医院环境,增加职业认同 2.了解医院工作及诊疗流程 3.了解临床诊治方法和诊疗技术,学习接诊并处置病人

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
毕业实习	40	1000	0	1000	校内班：1.基本医疗；2.基本公共卫生服务 校外班：1.基本医疗；2.基本公共卫生服务；3.针对各班特色于相应的医院或科室进行针对性的实践学习
小计	41	1025	0	1025	

安排本专业学生在校外实训基地完成课间见习、教学见习及毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习

第三、四学期在毗邻的二级以上的综合医院安排课间见习。制定《临床见习手册》发放给每位带教老师与学生,包括见习计划、大纲及要求、病历(病程录)评分表、考核鉴定表、日志等内容。学生分组,从第三周开始进行,每周二或四下午时间(每次 2~3 学时)分散见习或集中 1 周见习,学生在老师的带领下进入临床科室,见习内容为前一阶段所学的临床理论知识。每名同学在一年临床课学习及课间见习时间内,积极主动完成内、外、妇、儿等学科至少 8 个常见疾病病例的临床跟踪观察。学生完成后由带教老师批阅、评分,每科病历取其平均值。

2.毕业实习

第三学年安排校内班学生在教学医院、临床教学实习医院和基层医疗机构进行毕业实习 10 个月(40 周),院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则,保障实习目标的达成。毕业实习分 2 阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院集中实习 36 周:其中内科 15 周、外科 9 周、妇产科 4 周、儿科 4 周、神经内科 2 周、急诊科 2 周,将所学理论知识用于临床实践,在临床实践中发现问题,解决问题,培养基本医疗能力,提高临床实践能力。第二阶段在基层医疗机构实习 4 周,实习内容围绕基层医疗的核心工作,通过接触基层常见病诊疗和公共卫生服务,积累临床经验;深入了解基层医疗的工作模式和居民健康需求,明确自身在分级诊疗体系中的角色定位;在直接服务居民的过程中,提升沟通能力和人文关怀素养,培养基层医疗工作者的责任感。

方向班学生实习分三阶段进行,第一阶段在二甲以上的综合医院集中实习 31 周:其中内科 15 周、外科 8 周、妇产科 4 周、儿科 4 周,将所学理论知识用于临床实践,在临床实践中发现问题,解决问题,培养基本医疗能力,提高临床实践能力。第二阶段在基

层医疗机构实习 4 周，实习内容围绕基层医疗的核心工作，通过接触基层常见病诊疗和公共卫生服务，积累临床经验；深入了解基层医疗的工作模式和居民健康需求，明确自身在分级诊疗体系中的角色定位；在直接服务居民的过程中，提升沟通能力和人文关怀素养，培养基层医疗工作者的责任感。第三阶段不同方向班同学在相应企业完成 5 周的实习。医学影像学方向于影像科实习 3 周，超声科实习 2 周，提升影像诊断、多模态检查选择、临床-影像结合思维、超声及影像设备操作技能，并强化急诊影像应对能力，解决临床问题的综合实践素养；校外班医养结合方向：在康复护理院、医养结合机构、社区居家养老服务机构和康养综合体等单位实习 5 周，提高临床医学学生的基础护理操作能力、康复训练辅助技能，增强跨学科协作能力，提升老年患者沟通技巧、应急处理能力，深化对医养结合服务模式及老年群体全人照护需求的认知。校外班健康大数据管理方向于健康体检中心实习 5 周，可提高学生数据采集与分析能力（如体检报告整理）、健康风险评估技能，增强信息化系统操作能力，深化对健康管理流程及大数据应用于医疗场景的认知。校外班医美方向于医院皮肤科及整形外科各实习 5 周，掌握皮肤美容诊疗与整形基础操作，培养医学审美、医患沟通及并发症处理能力，建立“治疗+美学”的跨学科临床思维，提升医美方向综合实践水平。

实习期间建立“双导师”负责制度，安排校内实习指导老师、辅导员共同解决学生实习中学习上的疑惑和生活中的困难，实习医院安排各科室实习带教老师，建群管理全程不失联、少而精的“天天练”，学习通进行阶段性考核。

3. 下临床实习前技能集训

为督促临床医学专业学生在临床实习前主动进行技能强化训练，同时评估临床医学专业核心课程的日常教学质量，推进教学整改，提高执业医师资格考试过关率，于第 4 学期对本专业全体学生开展专业核心课程相关的实践技能常态化集训与考核。集训结束后，借助 OSCE 考站规范模拟执业医师资格考试实践技能标准化三站式考试，成绩替代毕业考试科目《执业医师实践技能模拟考试》。

4. 岗前培训

岗前培训针对农村订单定向免费医学生。定向生在毕业实习后返校，统一进行为期一个月的岗前培训，培训结束后统一进行考核，合格的学生颁发岗前培训合格证书。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块		课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程		必修	36	678	366	312	46.02%	22.57%
专业基础课程		必修	26	444	348	96	21.62%	14.78%
专业核心课程		必修	33	570	422	148	25.96%	18.97%
实践教学环节	毕业实习	必修	40	1000	0	1000	100.00%	33.29%
必修课小计			135	2692	1136	1556	57.80%	89.61%
公共基础课程		限定选修	3	42	34	8	19.05%	1.40%
专业拓展课程		限定选修 任意选修	11	166	86	80	48.19%	5.53%
公共通识选修课			6	104	104	0	0.00%	3.46%
选修课小计			20	312	224	88	28.21%	10.39%
公共基础课小计			45	824	504	320	38.83%	27.43%
总计			155	3004	1360	1644	54.73%	100.00%

（一）师资队伍

1.队伍结构

学院共有教职工 58 人，其中教授 3 人，副教授 10 人；博士 2 人，硕士 28 人，68% 的教师为“双师型”教师。

2.专任教师

专任教师 51 人，其中基础课教师 25 人，专业课教师 26 人，专业课教师占 51%，均持有高校教师资格证，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。能按照教育部要求进行课程思政的融入和思政课程的专业化教学。

3.专业带头人

本专业有正高级职称专业带头人 1 人，兼任全国卫生职业教育委员会临床医学专业分委会委员、全国卫生职业教育外科研究会理事，能够较好地把握国内外临床医学专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接二甲及以上医院，聘请行业兼职教师 21 人，兼职教师具有良好的思想

政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实践指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

5.教学胜任能力

学院教师在教育教学领域取得了显著成绩，荣获省级职业教育教学成果奖一、二等奖各 1 项；省级职业教育教学能力竞赛一、二、三等奖 20 余人次。多位教师荣获甘肃省“杰出青年岗位技术能手”、技术标兵、园丁奖优秀教师等荣誉。在国家级及省级职业院校技能大赛中多次指导学生获得一、二、三等奖。

6.除以上师资队伍说明外，本专业与相关企业深度合作，推进“产教融合协同”为保障“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式的有效实施，构建“校内教师+企业导师”二元协同、各阶段特色鲜明的师资队伍，具体如下：

（1）医学影像班：医疗机构影像科室：邀请三甲医院放射科主任医师、超声科主任、核医学科专家，他们拥有深厚的影像诊断经验与临床教学能力。医疗器械企业：引入医学影像设备研发工程师、售后服务工程师、临床应用培训专家，如 GE、西门子等国际知名影像设备企业人才。影像诊断中心：吸纳独立影像诊断机构的影像诊断医师、质控专家，了解行业最新诊断标准与质控要求。

（2）慢病管理班：①基层医疗卫生机构：聘请社区卫生服务中心的全科医生、公共卫生医师、健康管理师，他们在慢病预防、筛查、干预等方面有丰富的基层实践经验。②健康管理企业：邀请慢病管理方案设计师、健康咨询顾问、健康产品推广专家，来自专业健康管理机构及保险公司健康管理部门。③药企与医疗器械企业：吸纳慢性病药物研发人员、家用医疗设备研发技术人员，了解慢病相关产品的研发与应用。

（3）健康大数据班：①医疗信息化企业：引入健康大数据平台开发工程师、数据分析师、项目经理，包括国内知名医疗信息化企业及健康管理科技公司人才。②医疗机构信息部门：邀请医院信息科主任、健康数据管理专家，他们熟悉医院健康数据的采集、存储与应用流程。③科研机构：联合健康大数据研究领域的科研人员，参与专业课程建设与学生科研指导。

（4）医学美容技术班：①美容医疗机构：已聘请天水 407 医院的美容外科医生、美容皮肤科医生、美容护理专家等，具备丰富的临床手术、皮肤诊疗及护理经验。②美容产品企业：邀请美容护肤产品研发工程师、美容仪器研发技术人员、美容产品培训讲师，涵盖国际一线美容品牌及本土知名企业人才。③行业协会：邀请甘肃省医学美容协会会长，现兰州大学第二医院烧伤整形外科主任医师进行讲座及指导，可确保学生接触

到行业前沿动态与规范。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备电子白板、互联网接入、可拼接六角和座椅、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	解剖学九大系统、胚胎学实验	1500m ²	基础医学院实训中心	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查 反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	500m ²	基础医学院实训中心	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	500m ²	基础医学院实训中心	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物	500m ²	基础医学院实训中心	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统(迷宫、睡眠系统、游泳系

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验			统)、铁架台、试管(架)、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	500m ²	基础医学院实训中心	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	500m ²	基础医学院实训中心	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	院前急救实训室	急诊医学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎、固定、搬运与转运、急救团队训练	500m ²	临床医学院实训中心	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎练习模型
8	重症监护治疗实训室	急诊医学重症医学	CPR 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、急重危病人的监护与综合救治	900m ²	临床医学院实训中心	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统、智能化医学情景训练系统
9	儿科技能实训室	儿科学	小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	500m ²	临床医学院实训中心	婴儿急救模型、温育箱、辐射台
10	妇产科技能实训室	妇产科学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	500m ²	临床医学院实训中心	骨盆、骨盆测量仪、妇科检查、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查模型、高级母子

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						分娩急救模型
11	内科基本技能实训室	诊断学 内科学	心肺听诊与肺部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、体格检查、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术、关节腔穿刺及注药	900m ²	临床医学院实训中心	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
12	外科基本技能实训室	外科学	切开、缝合、打结、备皮、胸腔闭式引流技术、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口处理	100m ²	临床医学院实训中心	切开、缝合臂腿、伤口换药模型、备皮基本用物 胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口模型
13	模拟手术室	外科学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教 手术配合演练	100m ²	临床医学院实训中心	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
14	微创手术虚拟训练实训室	外科学	关节镜虚拟训练、腹腔镜虚拟训练、PICC 虚拟训练 硬膜外麻醉虚拟训练	100m ²	临床医学院实训中心	关节镜虚拟训练系统、腹腔镜虚拟训练系统、PICC 虚拟训练系统、硬膜外麻醉虚拟训练系统
15	五官科实训室	眼耳鼻喉口腔科学	眼底检查、耳部检查、鼻部检查、鼻出血治疗	100m ²	临床医学院实训中心	眼视网膜病变检查训练模型、耳内检查模型（双侧） 高级耳部冲洗模型、高级耳诊断模型、鼻腔出血模型、眼底镜虚拟训练系统、耳道镜虚拟训练系统
16	康复技能实训室	康复医学 康复治疗技术	中医传统康复技术、中药熏蒸技术	900m ²	临床医学院实训中心	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型 4 套、玻璃拔罐（大、中、小号）、刮痧板
17	客观结构化临床技能考试中心（OSCE 考站）	诊断学 临床技能考试	病史采集、多站式技能考核、病例讨论	900m ²	临床医学院实训中	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
					心	与对讲系统

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的教学医院 5 家、校外实习实训基地 6 家，设施设备齐全，满足学生实习实践需求。其中，二级甲等以上医院 8 家，如甘肃省人民医院、甘肃省第二人民医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省康复中心医院、兰州市第二人民医院、兰州新区第一人民医院、西固区人民医院、天水 407 医院、临夏回族自治州人民医院等，能为专业提供门急诊科、内科、外科、妇产科、儿科、ICU、手术室等相关实习实践岗位；同时，基层医疗卫生机构也为专业提供实习实践岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实践管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实践安全、有序进行。坚持医教协同，深化产教融合，共同开展临床医学人才培养质量评价。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：临床专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供临床专业用辅助及拓展教材；临床专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

4.线上资源

（1）超星学习通平台

该平台可为全校师生提供在线教学服务，平台具有网上教学组织和管理、网上题库建设、在线考试和阅卷等功能，通过线上教学（学习、答疑、作业、测验等）、速课（微

视频）录制、同步课堂、直播教学等相关技术服务，可利用电脑、手机、网络等现有设备开展线上教学活动。平台已无缝对接超星电子图书、电子期刊、学术视频等平台资源，为教师备课、学生拓展学习提供丰富的资源支撑。

（2）医学慕课

医学慕课 app 是一款医学互动学习的应用软件，是国际先进医学教育理念和现代互联网技术相结合的新型医学教育数字化平台，为广大医学生提供广泛可及的、即时方便的、连续性的学习机会。

医学慕课以“改善实践的学习”为主要的教学理念，以医学思维和实践训练课程为载体，以互动和思考为主要的学习形式，这里有丰富的课程教学，还有大量的病例库供学生研究参考，方便实用。

（3）人卫慕课

作为中国医学教育慕课联盟官方平台，专注医学专业领域在线课程建设与发展。人卫慕课通用平台为各院校医学生提供高质量医学类课程 170 门，包括临床医学、护理学、药学、中医中药、口腔医学等 5 大类别。

（四）教学方法

1.充分体现“课岗训赛证、五位一体”的人才培养模式内涵，实现“课程—岗位—实训—竞赛—证书”全方位融合教学。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识，加强教学实践，通过劳动教育课程，提高学生解决实际问题的能力。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。各类课程均与思想政治理论课同向同行、协同育人。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，改革教学模式，推进线上线下混合式教学。

6.通过落实劳动专题教育任务，结合临床实训基地实际情况开设劳动周。

7.除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还需以产教融合为核心，深度对接医疗行业需求，通过校企协同育人，实现教学与临床实践的无缝衔接。各阶段教学方法充分体现产业参与、资源共享与协同创新，具体如下：

（1）“1.5”基础理论学习阶段：①校企共建混合式教学；②行业导向思维导图教学；③真实场景情景教学

（2）“0.5”实践技能强化阶段：①校企双元理实一体化教学；②产业级临床模拟教学；③企业真实案例教学；④企业项目任务驱动教学；⑤双导师制教学

（3）“1”临床实习阶段：①校企联合跟岗学习；②产学研项目参与；③行业标准反思总结法

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式，探索增值性评价。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面，使学生的学习成绩客观真实反映学习成效。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.劳动专题教育 18 学时，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题。

6.毕业实习的评定密切联系执业医师考试，采用综合评价模式，综合考评通过，并获得考评学分 40 及以上学分视为实习合格。

7.毕业考试科目：1）执业医师实践技能模拟考试；2）执业医师理论模拟考试（一单元）；3）执业医师理论模拟考试（二单元）。

8.评价途径及方法

（1）为了全面、客观地评价学生的学习情况，我们需要从多个方面进行综合考量。以下是从学习态度与动机、课堂表现与互动、作业完成与质量、测验与考试成绩、学习方法与策略、创新能力与实践、综合素质与特长以及学习进步与反思等方面对学生进行评价。

1) 学习态度与动机

学生对待学习的认真程度，是否积极主动参与学习活动；学习动机是否明确，是否

有良好的学习目标和自我驱动力;遇到困难时,学生是否勇于面对,积极寻求解决办法。

2) 课堂表现与互动

学生在课堂上的注意力集中程度,是否能够积极参与讨论;学生与同学之间的合作与交流能力,是否愿意分享自己的见解;对老师讲解内容的理解和掌握程度,是否能够提出有针对性的问题。

3) 作业完成与质量

学生是否按时完成作业,对待作业的态度是否认真;作业完成的质量如何,是否能够准确运用所学知识;作业中是否有创新的思考和独特的见解。

4) 测验与考试成绩

学生在测验和考试中的成绩表现,是否能够反映其学习水平;对错题目的分析和纠正能力,是否能够总结经验教训;在考试过程中,学生的时间管理和应对压力的能力。

5) 学习方法与策略

学生是否掌握有效的学习方法,如归纳总结、复述讲解等;学生如何制定学习计划,并能否按计划执行;学生是否善于利用学习资源,如图书馆、网络等。

6) 创新能力与实践

学生在学习中是否表现出创新思维和解决问题的能力;学生是否积极参与课外实践活动,拓宽自己的视野和经验;学生是否能够将所学知识应用于实际生活中,解决实际问题。

7) 综合素质与特长

学生的道德品质、社交能力和团队合作精神;学生的兴趣爱好和特长,是否在某一方面表现出色;学生的身心健康状况,是否具备良好的身心素质。

8) 学习进步与反思

学生是否能够在学习中不断进步,克服自己的不足;学生是否具备自我反思的能力,能够对自己的学习情况进行客观评价;学生是否能够根据反思结果调整自己的学习方法和策略,以实现更好的学习效果。

(2) 对学生学习进行评价的方法多种多样,每种方法都有其独特的适用场景和优势。以下是一些常用的评价方法:

1) 观察法

观察法是一种直观且重要的评价方式。教师可以通过课堂观察来评价学生的学习态度、课堂参与度和互动能力。观察学生在课堂上的表现,包括他们的注意力集中程度、

回答问题的积极性、与同学合作的情况等，从而了解学生的学习状况。

2) 作业分析法

作业分析法是通过分析学生作业的质量、完成度和创新性来评价学生的学习情况。教师可以通过批改作业，观察学生的解题思路、知识掌握程度以及学习进步情况。这种方法能够直接反映学生对课堂内容的理解和掌握程度。

3) 测验与考试法

测验与考试是评价学生学习效果的传统方法。通过定期举行测验和考试，可以检测学生对知识的掌握程度和应用能力。测验与考试法具有客观性和可量化性，能够为学生提供一个明确的学习目标和反馈。

4) 档案袋评价法

档案袋评价法是一种注重过程性评价的方法。教师收集学生的作业、反思、学习计划等材料，形成一个记录学生学习过程和成果的档案袋。通过分析档案袋中的内容，可以了解学生的学习进步、学习策略以及创新能力。

5) 自我评价与同伴评价法

自我评价与同伴评价法鼓励学生参与到评价过程中。学生可以根据自己的学习情况进行评价，同时也可以评价同伴的学习表现。这种方法有助于培养学生的自我反思能力和合作精神，同时也能够增强学生的责任感和归属感。

6) 问卷调查与访谈法

通过问卷调查和访谈，教师可以了解学生对学习内容的理解程度、对教学方法的接受程度以及学习中的困难和需求。这种方法能够获取学生的主观感受和建议，有助于教师改进教学方法和评价策略。

7) 表现性评价法

表现性评价是通过观察学生在实际情境或模拟情境中完成任务的表现来评价其学习成果的方法。这种方法能够更真实地反映学生的知识应用能力和问题解决能力，有助于培养学生的实践能力和创新精神。

8) 除以学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为：以岗位胜任力为核心，依托校企双元评价主体，构建“过程+成果+素养”三维评价体系，实现教学标准与行业标准的无缝对接。具体如下：①企业（主导方）：评估岗位技能实操能力（占比 60%）及职业素养（纪律/协作/责任心，占比 20%），由行业导师及部门负责人评议。②学校（监督方）：定期评估实践报告质量（根据指导教师评分细

则来打分，占比 10%）及组织阶段性成果答辩（由校企联合答辩委员会评分，占比 5%）。

③学生（参与方）：记录成长反思与目标达成度，自我评分。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

5.学校成立三年制临床医学专业建设指导委员会，由学校、二级学院、实践教学单位和用人单位组成，根据基层医疗机构需要，实现教学与岗位需求的有机结合，高质量培养适应基层医疗机构所需要和下得去、留得住、用得好的助理全科医生。

九、毕业要求

1.修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2.完成教学见习、下临床前集训与标准化三站式技能考试、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体、美、劳五方面审核合格；

5.推进落实“1+X”证书制度,要求学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话水平等级证书、执业资格证书等职业技能等级证书。

6.合作班应完成相关合作企业的技能考核，取得相应的合格证书。

十、附录

1.微专业介绍

微专业一：婴幼儿健康养育管理与服务

该微专业聚焦婴幼儿生长发育监测、疾病预防、科学喂养及日常照护技能，普及合理膳食及营养学知识，培养能精准守护婴幼儿健康、提供专业养育指导的跨学科协作临床人才。主要课程有《婴幼儿生长发育与心理健康发展》《婴幼儿早期教育与亲子互动》等，共计 30 学时。

微专业二：健康大数据管理微专业

该微专业融合医学、信息技术、统计学与管理学知识，培养掌握健康数据采集、清洗、分析及可视化技能，能在医疗、健康机构任职的复合型人才，助力智慧医疗与精准健康服务发展。主要课程有《医学信息技术》《卫生健康数据统计》等，共计 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院临床医学专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院临床医学专业人才培养方案审批表

执笔人：李晓寅 李日成 郑婷 王利洁 潘星

徐丽媛 崔耀月 杜转霞 李珍珍

王世令 崔晏文 丁瑶瑶

审核人：寇桂香 徐银娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

中药专业（中药鉴定方向） 人才培养方案 （2025 级）

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	12
七、教学进程总体安排	21
(一) 教学周数安排表	21
(二) 教学计划进程表	21
(三) 第二课堂安排表	25
(四) 实践教学安排表	25
(五) 各模块学时、学分汇总表	26
八、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	27
(三) 教学资源	31
(四) 教学方法	32
(五) 学习评价	32
(六) 质量管理	32
九、毕业要求	33
十、附录	34

中药学专业（中药鉴定方向）人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：中药学（中药鉴定方向）

（二）专业代码：520410

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。（2+1/1.5+0.5+1 模式）

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	中医药类（5204）
对应行业（代码）	农业（01） 医药制造业（27） 批发业（51） 零售业（52） 仓储业（59） 专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	药学技术人员（2-05-06） 中药材种植人员（5-01-02-05） 采购人员（4-01-01） 销售人员（4-01-02） 中药饮片加工人员（6-12-02） 其他医药制造人员（6-12-99）
主要岗位（群）或技术领域	中药材生产 中药调剂 中药购销 药学咨询与服务 中药制药 中药质检
职业类证书	药物制剂工 执业药师 药品购销员 中药调剂员 中药炮制工

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	药品生产制备岗位	在药品生产制备岗位从事中药（含西药）制剂生产制备的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药制剂技能	药物制剂工 执业药师
2	药品质量检验岗位	在药品质量检验岗位从事药品质量检测的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药质量检验技能	药物制剂工 执业药师
3	药品经营管理、销售岗位	在药品经营管理、销售岗位从事药品经营、销售、采购、仓储、物流的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药购销、中药储存与养护技能	药品购销员 执业药师
4	中药调剂、炮制加工岗位	在中药调剂、炮制加工岗位从事中药调剂、中药炮制的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有熟练的中药调剂、中药炮制技能	中药调剂员 中药炮制工 执业药师
5	药学服务岗位	在药学服务岗位从事临床药学、社会药店零售、中药品质鉴定和种植的工作	1.具有必要的中医药基本理论、基础知识和基本技能 2.具有运用中医药知识对患者或顾客进行用药指导的能力 3.具有开展用药宣教和药学服务的能力	药品购销员 执业药师

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中药学专业知识和技术技能，面向中药产业、医药制造、营销、仓储及专业技术服务等职业群，能够从事中药材生产、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质量控制、中药炮制、中药养护、中药营销等工作的高素质技术技能人才。

2025 级学生拟进行“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，通过“产教融合协同育人”的培养目标，通过医药企业和医药服务企业等，培养学生的职业素养与就业竞争力。使学生具备良好的职业道德与职业操守，熟悉行业规范与标准，毕业后能迅速适应某行业企业工作环境，实现从学生到员工的无缝对接。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有一定的审美和人文素养。

2.知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握中药学、方剂学、中药化学技术、中药药理学、中药药剂学、中药调剂技术、中药炮制技术、中药鉴定技术、中药制剂分析、药品市场营销学、药事管理与法规等专业基础知识。

（3）熟悉专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉仪器操作基本知识。

（4）熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

（5）熟悉专业所必需的英语和计算机应用知识。

（6）了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。

3.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取处理信息的能力。

（4）具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

（5）具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(7) 具有中药营销和现代企业管理的能力。

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

(9) 具有一定的科研与创新能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节 根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和当前国内外	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。		教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	中华民族共同体概论	1.要求学生掌握共同体基础理论，理解“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络，明确其现实意义与全球价值。 2.培养学生运用理论分析民族文化现象的能力，提升跨文化沟通与团结协作素养，并结合专业特色形成实践应用思路。 3.引导学生将个人发展融入民族复兴进程，践行“休戚与共、荣辱与共”的共同体精神，实现知识传授与价值引领的统一。	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考。	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络。
6	国家安全教育	1.引导学生系统理解总体国家安全观的内涵与精神实质，明晰中国特色国家安全道路的核心要义，掌握“以人民安全为宗旨、政治安全为根本、经济安全为基础”等多领域统筹的体系逻辑，深刻认识新时代国家安全形势的复杂性与开创性成就，从理论层面构建完整的国家安全认知框架。 2.使学生具备辨识危害国家安全行为的能力，能准确阐述全民国家安全教育日由来、国家安全定义及涵盖领	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及10章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		域,知晓相关犯罪罪名与国家安全机关职责。同时,掌握维护国家安全的方法途径,形成底线思维,能够将理论知识转化为分析现实安全问题的实践能力,强化风险研判与应对意识。 3.推动学生将国家安全意识内化为自觉行动,明确公民维护国家安全的法定义务,树立“国家安全人人有责”的责任担当。引导青年学生在学习与生活中践行总体国家安全观,主动参与国家安全宣传,为以中国式现代化推进强国建设贡献青春力量,实现从认知到行动的全链条素养提升。	安全的意识与能力。	
7	体育与健康	1.基本形成终身体育的意识和习惯,能测试和评价自身体质健康状况; 2.熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼; 3.形成良好的体育锻炼习惯;具有较高的体育文化素养和观赏水平。	分为基础模块、兴趣选项模块两大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24 式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识;兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、五禽戏、八段锦和各运动项目的基本理论知识、规则与裁判法。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能,学会学习体育的基本方法,形成终身锻炼的意识和习惯;学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能。
8	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则;掌握不同类型文章阅读的技巧和方法;学会常用题材的写作方法;掌握多元文化知识; 2.能听懂日常交际中	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力,进一步提升其交流能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事; 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新思维能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心。	社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
9	大学语文	通过课堂讲授精选的古今中外优秀的文学名著,给学生创造在高中语文学习的基础上对文学作品及文学常识进行更为系统地提高和研究的机会,并在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操,拥有健全的人格。让学生通过优秀范文的学习推动思考能力及中文写作水平的全面提高,并逐步养成良好的语文学习习惯和自学能力,有效配合其他课程的学习,为其日后的工作和进修打下坚实的基础,在社会各领域、各行业都能得到可持续发展。	“大学之魂”“敬畏生命”“探索人生”“青春与爱情”“人性与道德”“自我与社会”“感悟自然”,“诗意栖居”八个单元的内容。	讲授规定的必讲篇目,并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学,播放2至3次著名影视文学作品,以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点,遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发,兼顾各类专业,精选学习内容,改革教学方法,使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位,以文学作品为蓝本,融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力。
10	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升; 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术的重要作用,了解现代社会信息技术的	1.计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。 2.操作系统的基本概念和作用;Windows操作系统的基本操作。 3.文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。 4.电子表格中工作表和工	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的基础上,突出职业教育特色,提升学生的信息素养,培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求,加强对学生的情感态度和社会责任的教育;采用理论与实

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 5.演示文稿制作、动画设计、模板制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。 6.信息检索基础知识及检索操作。 7.新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
11	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，进行知识目标设定：心理健康知识教育、心理危机应对教育； 2.学会适应、学会学习、压力应对、情绪管理、人际管理、爱与被爱、自我认知，心理学视角下的生涯指导等； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	（一）大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法； （二）自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适； （三）情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法； （四）大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧； （五）学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略； （六）环境适应、学习适应、生活适应； （七）爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。
12	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		学生时刻心系国防、关注国防,强化为国防建设服务的思想。		
13	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观; 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念,培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主,开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等;围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践,围绕课程内容设计教学活动,注重探讨式和体验式学习;根据课程内容、结合学生特点,设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作,为学生创造形式多样的劳动实践机会,引导学生深入理解劳动的价值,通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义,让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
14	学生体质健康监测	1.从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平; 2.促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼; 3.促进学生发展核心素养体系,提升学业质量标准。	测试内容:身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上(男)/1 分钟仰卧起坐(女)、1000 米跑(男)/800 米跑(女)	学生测试成绩评定达到良好及以上者,方可参加评优与评奖;成绩达到优秀者,方可获得体育奖学金。测试成绩评定不及格者,在本学年度准予补测一次,补测仍不及格,则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。
15	学生心理体验课堂	1.维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定; 2.提高学生心理调适能力,增强心理保健意识。	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系;精心设计和综合运用各种活动教育载体,注重不断创新活动载体,多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性,助力学生健康成长、全面发展。
16	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论; 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理; 3.唤醒学生生涯发展内驱力,树立学业规划和职业生涯应变意识。	认知大学生生活与职业规划;学会自我认知;加强职业认知;职业生涯规划的决策与实施;评估与修正职业生涯规划;学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展,立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用,立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合,强调职业生涯发展指导的实效性;为学生提供个性化指导,使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性,以满足自我发展的需要。
17	就业与创业指导	1.掌握就业创业的基本形势、政策、途径以	当前就业形势与政策,医学毕业生的就业途径和形式;	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力,并根据医学学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		及求职方法和技巧； 2.能进行入职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力； 3.引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道。	就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论。	科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展。
18	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术：意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力和感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语言点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史学习教育为重点。	加强以党史学习教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大课堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践相结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖生理学	1.掌握人体解剖与生理学的基本概念，人体组成部分以及各系统的器官组成、形态结构和生理功能； 2.能够运用解剖学方位术语描述人体各系统重要器官的位置和形态结构，辨认基本组织和重要器官的微细结构，了解生理学实验的基本操作； 3.培养学生观察实验现象和分析实验结果的能力、严谨求实的工作态度和爱岗敬业的职业道德。	常用解剖学术语和生理学概念，内环境及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、消化、泌尿和生殖系统）的结构与功能，神经系统的结构与主要功能，感觉、内分泌器官的结构与功能。	利用真实标本和虚拟仿真实验平台全面了解人体形态结构特征；进一步系统地全面地学习和掌握人体生理机能及其内在规律，增强学生的辩证唯物主义的观点和分析问题与解决问题的能力。
2	病原生物学与免疫学	1.掌握临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制以及免疫学知识在疾病的诊断、预防和治疗中的应用； 2.掌握临床常见病原微生物和寄生虫的主要生物学特性、致病性、病原学检测方法及其防治原则； 3.树立无菌观念和生物安全意识，为临床感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。	免疫系统的组成与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
3	中医学基础	1.掌握中医脏腑气血津液的生理功能，外感六淫、疔气、内伤七情、瘀血的致病特点和中医辨证论治的方法、防治原则； 2.能运用中医学的基本理论和基本知识阐释人体的生理病理现象，分析常见病症的病因病机；	中医学发展的历史及其人文背景、主要内容及特点，中医学的认知方法、中医学未来发展展望，中医学的哲学基础，中医学对正常人体的认识，中医学的病因病机，中医诊断疾病的主要方法及治疗概述。	使学生掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识体系，学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法及遣方用药法则，掌握本专业所必需的中医基本理论，基本知识和基本技能，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.树立辩证唯物主义世界观和中医的整体观、热爱祖国医学，具有良好的职业道德和敬业精神。		并能运用中医理论和知识指导临床实践，为学习中药专业其他课程奠定良好的基础。
4	中药学	1.掌握常用中药的来源、性味归经、功效、临床应用等； 2.能运用中药的基本理论知识及基本技能，具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力； 3.树立高度的责任心和良好的医德医风，具备刻苦勤奋、认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。	中药的基本理论（包括中药的起源与中药学发展、中药的性能、中药的应用）及解表药、清热药、泻下药、祛风湿药等 20 类常用中药的来源、性味归经、功效、应用、用法用量、药理研究、不良反应等。	以掌握各类药材的性味特点，功效及临床应用为出发点，培养学生归纳总结的能力，具备辨证配伍应用药物的能力，同时要求对常见中药材的形态有初步认识的能力，课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕各知识点进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。
5	无机化学	1.掌握基本的化学概念和原理，认识化学现象的本质，理解化学变化的基本规律，形成有关化学科学的基本观念； 2.获得有关化学实验的基础知识和基本技能，学习实验研究的方法，能完成一些化学实验，能综合运用有关的知识、技能与方法分析和解决化学问题； 3.树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念，发扬善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。	突出以学生为主体、理实一体化的教学理念，采用多媒体教学方式、通过课堂讲授、启发式、问题讨论式等教学方法，加深学生对无机化学理论知识的理解与记忆；组织课堂讨论、辅导答疑，布置课后练习，通过学生多做、多练、多思考，进行归纳总结，使所学知识条理化 and 系统化；在教学中，充分利用网络资源，借助教学模型，与实验课程有机结合，从而达到教学目标。
6	有机化学	1.掌握常见有机化合物的命名方法，能根据要求正确书写名称和结构式，掌握简单的结构理论，能运用所学知识初步认识简单有机化合物结构与性质的关系； 2.能运用化合物官能	有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、萜类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸。	突出学生的主体地位，以理实一体化的教学方式，通过多媒体讲授式、讨论式、借助模型演示、动画教学和板书，利用网络教学平台，结合有机实验等，让学生学中练、练中做、做中学，掌握有机化学的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生分析问题和解决问题

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		团的性质，提出简单有机化合物的鉴别、分离、纯制方法学会有机化学实训基本操作技能； 3.具备理论联系实际，严谨认真、实事求是的科学态度，辩证思维能力和创新精神，培养创新意识和解决实际问题的能力和良好的职业道德。		题的能力，为后续专业课程的学习打下牢固的基础。
7	分析化学	1.掌握分析化学的基本理论、基本实验技能以及新观点、新理论、新技术和新方法； 2.能灵活运用所学基本理论解释一些药学科学问题并应用于实践，培养学生具备发现问题、解决问题的创新意识和实践认知能力； 3.培养实事求是、精益求精的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，具备团队精神和合作交流意识，并指导自己的日常工作与行动。	定量分析概述、滴定分析法概述、四大滴定（酸碱、沉淀、配位、氧化还原滴定法）和电位分析法、紫外—可见分光光度法、原子吸收分光光度法、色谱法的原理及其操作应用。	以学生为主体，教师为主导，课程主要以分析方法为章节，让学生在完成具体分析实验过程中学会相应分析方法原理、仪器操作技能、数据处理方法，培养学生基本的职业意识和职业能力；充分利用投影、多媒体和网络学习空间等各种教学资源，加强与学生交流、讨论，激发学生的学习兴趣及其学习主动性；在教学过程中既要讲清讲透重难点知识，又要让学生在实验实践教学真正地掌握其使用方法，培养学生的动手能力和思考能力。
8	药用植物学	1.掌握药用植物学的基本理论知识，植物各器官的形态特征、植物细胞内含物、重要植物组织、常用科的主要特征及常用代表植物； 2.熟练识别药用植物各个器官形态、组成及类型，学会使用显微镜及常用制片技术，识别常用药用植物并掌握其重要特征； 3.培养学生主观能动性和创造性，学生严	植物细胞和组织，植物器官（根、茎、叶、花、果实和种子）的类型、形态及内部构造；植物分类概述、藻类、菌类、地衣、苔藓、蕨类、裸子和被子植物门及其重点科的介绍。	通过教学活动，要求学生系统掌握植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识，掌握常见药用植物种类的系统位置、药用部位与药用价值以及中药原植物鉴定的思路和方法。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题、解决问题的能力。		
9	药理学	1.掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、药物相互作用、不良反应及用药注意事项； 2.会观察药物疗效及不良反应，能指导患者正确用药，具备用药宣教、提供基本药学服务的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的意识。	药动学和药效学基本理论；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药注意事项及合理应用。	将学习能力的培养贯穿于教学的始终，采用“互动式”“引导式”课堂教学，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生形成科学的学习和思维方式，以有用、适用为度，突出药学服务的特点，为今后高效、严谨工作及合理用药奠定基础。
10	方剂学	1.掌握常用方剂的组成、功效、主治、组方特点和临床应用； 2.能正确分析和应用常用方剂，会背诵方歌； 3.具有严谨求实的科学态度和救死扶伤的精神，热爱中医药事业，树立良好的职业道德风尚。	方剂基础理论（包括方剂和方剂学的概念、方剂学的发展简史、方剂与证法方药的关系、方剂的分类、方剂的组成与变化、方剂的剂型及使用等）及解表剂、清热剂、和解剂、补益剂等十多类临床常用方剂的组成、用法、功效、方解、临床应用、方歌等。	针对工作岗位的能力需求，基于岗位工作任务所需职业能力，在理论为实践服务、重点培养学生职业能力的理念指导下，结合中医药行业现状使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律，培养学生分析、运用方剂和组方的能力，为学生今后开展基层社区卫生服务奠定良好基础。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	中药化学	1.掌握中药中主要类型化学成分的结构特征、理化性质、提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用； 2.学会中药化学成分提取分离的基本操作技能，能制定出合理的提取分离步骤和方案； 3.培养学生认真、细致、一丝不苟、实事求是的科学态度、团	中药化学的研究对象，中药化学成分的一般研究方法；糖和苷类化合物、醌类化合物、苯丙素类化合物、黄酮类化合物、萜类和挥发油、甾体类化合物、生物碱、鞣质及其他成分；中药复方药效物质基础研究。	以启发式教学法为主，在教学中多开展启发、引导的教学活动。在加强基础训练的同时，采用提问式的教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生的逻辑思维能力，最大限度地让学生在课堂上掌握中药中所含化学成分的结构类型、理化性质、提取分离检识等基础知识和基本技能。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		结协作的精神和 创新意识，具备分析问 题和解决问题的能力。		
2	中药商品学	1.学生能够系统掌握 中药商品的基本概 念、分类方法、命名 规则，熟悉中药的来 源、产地、采收加工 等基础知识，清晰认 识道地药材的概念、 特点及其形成原因， 了解我国中药资源 分布状况。 2.理解影响中药商品 质量的因素，包括品 种、产地、栽培、采 收加工、储藏等环 节；熟练掌握中药商 品真伪鉴别、质量评 价的基本理论和方 法，如基原鉴定、性 状鉴定、显微鉴定、 理化鉴定等技术要 点。 3.熟悉国家及地方有 关中药商品的质量 标准、管理规范 and 法 律法规，如《中国药 典》对中药的质量规 定、中药饮片炮制规 范、中药进出口贸易 的相关政策法规等。	1.中药商品的定义、分类（如 植物药、动物药、矿物药； 饮片、成药、提取物等）。 2.中药商品与中药材、中药饮 片、中成药的区别与联系。 中药商品在中医药产业链中 的定位（生产、流通、销售 环节）。 3.中药的常见变质现象（霉 变、虫蛀、泛油、变色等） 及原因。 4.储藏养护技术：干燥法、冷 藏法、气调养护、化学药剂 防虫（如硫磺熏蒸的利弊与 替代技术）。特殊中药的储藏 要求（如贵细药材、易挥发 药材、毒性药材的管理）。	中药商品学教学需结合中医 药学科特点与产业发展需求， 以培养学生专业能力、职业素 养和创新思维为核心，注重理 论与实践结合、传承与创新并 重。
3	中药药剂学	1.掌握中药常用剂型 的概念、特点、制备 工艺和质量控制等 的基础理论、基本知 识； 2.能熟练从事中药粉 碎、提取、精制、浓 缩、干燥等中药制药 通用单元操作和中 药常用剂型生产工 作，具有在中药制药 各岗位进行中药生 产的能力； 3.具备药品生产的质 量与责任意识，崇高 职业道德的理想，良	中药调剂，中药制药企业， 中药制药卫生，制药用水， 中药药粉，中药提取，中药 提取液精制与浓缩，中药浓 缩物干燥；中药口服液（合 剂），中药糖浆剂，煎膏剂（膏 滋），流浸膏剂与浸膏剂，酒 剂，酊剂，注射液，注射用 无菌粉末，散剂，颗粒剂， 片剂，包衣，硬胶囊，压制 软胶囊，滴制软胶囊（脱丸）， 水丸，蜜丸，软膏，滴丸， 膏药，橡胶膏剂，栓剂及其 他剂型；中药制剂内包装、 外包装。	构建基于工作过程导向的里 程体系，努力做到课程和岗位 融通，学做一体；创新教学， 团队合作；工学结合，校企共 育，不断提高教、学、做的结 合，重视实践教学和实践考 核，针对相关的工种，以职业 活动导向教学模式进行，按任 务驱动设计实践教学，注重理 实相结合，力求教、学、做一 体化，在教学中充分体现职业 性、实践性、开放性。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		好协作精神及自我调节能力，培养分析问题与解决问题的能力，培养创造与创新理念，更好地适应具体工作的需求。		
4	药用植物栽培技术	1.掌握药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。 2.将药用植物的生长发育规律和优质、高产的栽培技术应用到药用植物栽培实践中。 3.通过药用植物的扦插、种子发芽和组织培养等实验操作与样地参观等方式提高学生的动手操作能力和实践能力，培养学生严谨的科学态度，理论联系实际的工作作风和分析问题和解决问题的能力，让学生逐渐具备自主学习和终身学习的能力。	我国药用植物栽培种类的分布概况，药用植物栽培特点，掌握专业需要的各种植物都有其生长发育和器官建成的内在规律；药用植物生长发育概念，药用植物各器官的生长发育特点，药用植物生长生育过程和生长发育的相关性；药用植物繁殖方法和田间管理措施，采收与产地加工技术，药材产量的含义及提高途径。	药用植物栽培技术研究药用植物生长发育、产量和品质形成规律及其与环境条件的关系，并在此基础上采取栽培技术措施以达到稳产、优质、高效为目的，所研究的内容综合性很强，又与生产实际紧密相连，研究对象不仅仅是个体更重要的是群体，群体生长发育良好才能高产，而个体保持住其生物学特性才是优质的保证。通过学习，培养学生正确的专业思想、学习目标、学习态度等。
5	中药鉴定技术	1.掌握中药的来源、性状鉴别、显微鉴别和理化鉴别； 2.能满足并完全胜任中药生产企业质管部及监督机构 QA、QC、药品验收人员、调剂员、采购员等各种岗位； 3.培养学生耐心、细致、实事求是的科学工作作风，树立“依法鉴定”“质量第一”和全心全意为人民服务观念。	中药鉴定学的定义、研究对象及范围，中药鉴定学的发展历史；中药的资源，中药的采收与产地加工，中药的贮藏，中药的鉴定，中药的新药质量标准的制定；根及根茎类中药，茎木类中药，皮类中药，叶类中药，花类中药，果实及种子类中药，全草类中药，藻、菌、地衣类中药，树脂类中药，其他植物类中药，动物类中药，矿物类中药鉴定。	按照“以能力为本位，以职业素养为主线，以项目课程为主体的模块化专业课程体系”的总体设计，根据中药行业技术领域相关职业岗位的任职要求，培养学生能够按照鉴定程序对中药饮片进行质量鉴别，学生通过中药饮片鉴别项目集中训练，总结提炼出具体的专业知识以及操作技能；通过抽象思维和处理综合问题，并最终获得实践工作的能力，获取包括专业能力和社会能力的职业素养。
6	中药制剂分析	1.掌握中药制剂分析的程序、中药制剂定性鉴别和含量测定方法； 2.能利用现代科学方	中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定；各类化学成分及动物药、矿物药的分析；中药剂型分析；质量标准的制定；生物样品分析；新技	以中药制剂检验的职业技能和职业素养为核心组织教学，以中药制剂检验职业能力培养为主线，按照中药制剂检验行业技术领域相关职业岗位

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		法和仪器对丸剂、滴丸剂、片剂、胶囊剂、颗粒剂、合剂、糖浆剂、煎膏剂等常用中药剂型进行质量分析，对常见中药成分类型进行定性鉴别和含量测定，会规范记录检验过程，并对检验结果进行判断； 3.具备质量意识、安全意识、环保意识和健康意识和团队协作精神，养成认真细致、严谨求实的药品质检岗位职业素养。	术、新方法在中药分析中的应用。	的任职要求，对基础知识、工作技能和职业道德的要求及学生的认知特点而确立，在教学过程中采用理论知识学习→基本技能训练→实训”等不同教学阶段，培养检验技能、职业能力和职业素养，为学生从事相关工作奠定基础。
7	药事管理与法规	1.掌握我国药品管理法及其实施条例的立法目的，适用范围，主要内容，法律责任及其有关术语；麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品的生产、经营、使用的管理要点以及GMP、GSP 认证管理的规定和内容； 2.能够熟练运用电子药事管理系统，掌握药品信息管理、药品监管、处方审查等方面的操作技能； 3.具备较高的药品安全意识和责任心，能够有效预防和应对药品安全事故，保障患者用药安全，具备较强的团队合作能力和沟通协调能力，提高药品管理和监督的效率和质量。	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。	根据课程目标，以及制剂生产、质量检验等岗位需求，对接国家职业标准中涉及制药业的基础知识、基本技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规知识，注重课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以药品生产管理、药品流通管理、药品使用管理等环节的典型工作任务为主线，将相应的专业理论知识、专业技能与职业素养有机融入所设置的模块和教学单元，依据学生认知规律和教学单元间的逻辑关系，序化教学内容。
8	中成药学	1.掌握常用代表性中成药的功效、适应症及注意事项； 2.能够根据病人的需求推荐合适的中成药，能介绍常用中成药的功效、适应症及注意事项；	中成药的基本知识；按治法归类，介绍每一种中成药的出处、制法、性味、功用、主治、配伍、临床应用、药理研究、用法与用量等内容。	按照以能力为本位，以职业实践为主线，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的职业能力。学习项目主要以在药房和药店工作中常见的用药咨询与指导服务为依据，确定常

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		3.培养学生爱岗敬业、诚实守信和责任感，培养学生辩证思维的能力，巩固学生的中药学专业思想和对医药事业的热爱，培养学生自学，独立思考、分析问题和解决问题的能力。		见病病种，按病种设计课程框架，每一系统疾病为一个学习领域，每一种疾病为一个学习模块，学生通过一个学习模块的学习，能够掌握一种疾病的基本知识与合理用药技能。具备对该疾病进行用药咨询服务和合理用药指导的能力。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	中药炮制技术	1.掌握中药炮制学的基本理论、基本知识和常用药物的炮制方法，国家对药物净制、切制、水处理、炮制等方面的标准和规范； 2.熟练掌握常用药物炮制的基本操作技能，培养学生动手能力以及分析和解决问题的能力； 3.具备科学严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风和创新意识，树立团结协作意识，优良的心理素质和职业道德，树立药品“质量第一”的观念和药品安全意识。	中药炮制简史及发展状况，炮制与临床疗效的关系，中药炮制的意义，中药炮制的分类及辅料，中药炮制的基本方法及其特点（净制、切制、炮制），饮片的质量要求与贮藏保管，炒制技术，炙制技术，煅制技术，水火共制技术，其他技术（发酵法、制霜法、复制法、烘焙法、水飞法，提净法、干馏法）。	教学内容以加工炮制工艺过程为主线，以典型的中药饮片为载体，构建了以项目引领、任务驱动、理实一体、教学做一体化、工学交替为主的教学模式，依据典型工作任务设计项目，以学生为主体，围绕实际的工作任务开展教学，实现教学活动、教学内容与职业要求相一致，使学生提前感受到将来真实工作中的工作内容，为日后尽快融入工作环境奠定基础。
2	中药调剂技术	1.掌握中药调剂的审方、计价、配方、复核、发药等具体工作任务技能操作和中药处方相关理论知识； 2.能熟练完成中药调剂岗位所承担的具体工作任务，能熟练进行中药饮片和中药成药的调剂，具备合理用药指导能力； 3.树立“敬业”“诚实”“公平”的职业道德观，遵守“人命攸	中药调剂人员的职责与道德规范；中药标准、中药管理、中药处方、中药配伍及禁忌、中药的合理用药与不良反应等；中药调剂室的基本设施及工作制度、中药调配流程、中药临方炮制与制剂、中药煎药与服药、中药计量单位及计量工具等；中药的贮藏与养护。	为规范使用戥秤，提高称量的准确度和速度，课上采用中药处方“五轮”称量练习，每一轮设定相应的目标要求，学生逐步练习，完成各目标，达到教学目标的要求。在教学过程中，渗透思政教学内容，通过“问题导入”“思考讨论”“总结分析”“知识点学习”的过程，加深学生对课程内容的深入思考，拓展学生的视野，增强学生学习兴趣。

		关”“尊重患者”“慎言守密”的职业道德规范,养成严谨、负责、团结协作、密切配合的工作态度。		
3	药品市场营销学	1.掌握药品市场的STP策略和4Ps的相关内容,熟悉药品市场调查与预测,了解药品市场营销环境的分析; 2.能完成药品市场营销策划,学会药品市场的调查与预测和促销策划; 3.培养严格自律,遵守职业道德和法律法规的思想素质,具有高度的责任心和事业心,面对激烈市场竞争,敢于正视困难,保持自信,迎接挑战的心理素质和思想意识。	“0.5”阶段,该课程由行业企业导师讲授。 校内教学:药品市场营销的相关概念及营销观念。 校外教学:医药企业战略规划、药品营销环境、药品消费者行为分析;市场调查、药品目标市场细分与目标市场营销、药品营销策略。	“0.5”阶段,该课程由行业企业导师讲授。 校内教学:使学生掌握一定的市场营销知识,具有敏锐的市场意识和营销理念,对接专业人才培养目标,主要面向药品营销、药店经营、医药电子商务等工作。 校外教学:培养学生具备药品市场调查、药品市场开发、药品市场渠道设计和药品市场促销等营销能力。
4	医药电子商务	1.掌握医药电商平台的运营模式,如B2B、B2C、O2O等;熟悉相关的管理规范及法律法规,确保合规运营; 2.学会药品网络销售过程中的客户服务技巧、物流配送管理以及风险管理方法;掌握网络营销策略,能够运用多种营销手段提升平台知名度和销售额;具备药品电商运营中的数据分析能力,能通过分析数据优化运营策略。	“0.5”阶段,该课程由行业企业导师讲授。 医药电子商务教学内容需围绕行业特点、运营流程及法规要求展开,通常涵盖基础理论、运营实务、法规与管理、技术应用及实践实训等模块。	“0.5”阶段,该课程由行业企业导师讲授。 需涵盖药品分类(如处方药、OTC、医疗器械)、基本药理常识(非深度医学知识,侧重电商场景应用,如药品适应症与商品描述关联)。 讲解医药供应链特性(如冷链物流、GSP认证要求),避免学生仅懂电商而忽视药品流通的专业性。
5	中药药理学	1.掌握常用中药的药理作用、作用机制、物质基础及中药防病治病的现代科学原理; 2.能够熟练进行中药药理学实验操作技能和实验方法,加深对中药基本理论和	中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药药理作用的特点、中药复方药理;与各类中药功效主治相关的药理作用;常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应;中药药理学研究的成果和现状。	强调学生以研究性学习、基于问题的学习等方法开展自主学习,使学生不仅学到必备的专业知识,更要学会学习方法,为终身学习打下坚实的基础,使学生掌握必需的中药药理学的基本理论知识,具备自主学习的方法能力和团结协作、沟通交流的社会能力并具

		现代科学内涵的理解； 3.培养学生实践动手能力、创新思维和实事求是、科学严谨的工作作风，为从事中药新药研发工作和继续深造奠定基础。		备良好的职业素养。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业 实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级中药学专业（中药鉴定方向）教学计划进程表												
课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	

2025 级中药学专业（中药鉴定方向）教学计划进程表												
课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康 (模块化教学)	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1	/	/	/	❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			31	598	322	276	10	8	5	1	
	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	信息技术	●		2	32	8	24	2				
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			6	92	60	32	3	2	1	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			3	54	54	0					
	公共课合计			40	744	436	308	13	10	6	1	
专业基础	人体解剖学生理学	★	1	4	64	40	24	4				

2025 级中药学专业（中药鉴定方向）教学计划进程表												
课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1 16 周	2 16 周	3 16 周	4 16 周	56 实习
课程	病原生物学与免疫学	●		2	32	26	6	2				
	中医学基础	★	1	4	64	48	16	4				
	中药学	★	2	6	96	48	48		6			
	无机化学	●		2	32	24	8	/4×8				
	有机化学	●		2	32	24	8	/4×8				
	分析化学	●		2	32	24	8		2			
	药用植物学	★	2	4	64	32	32		4			
	药理学	★	2	4	64	46	18		4			
	方剂学	★	3	3	48	36	12			3		
	专业基础课小计			33	528	348	180	14	16	3	0	
专业核心课程	中药化学	★	3	4	64	32	32			4		
	中药制剂分析	●		4	64	48	16				4	
	中药药剂学	★	4	6	96	52	44				6	
	药用植物栽培技术	★	3	4	64	32	32			4		
	中药鉴定技术	★	3	6	96	48	48			6		
	中药商品学	★	4	4	64	32	32				4	
	药事管理与法规	★	4	4	64	60	4				4	
	中成药学	●		4	64	32	32				4	
	专业核心课小计			36	576	336	240	0	0	14	22	
专业必修课小计				69	1104	684	420	14	16	17	22	
专业拓展课程	中药炮制技术	●		2	32	8	24			2		
	中药调剂技术	●		2	32	4	28			2		
	药品市场营销学	●		2	32	24	8				2	

2025 级中药学专业（中药鉴定方向）教学计划进程表												
课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学 年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
				16 周				16 周	16 周	16 周	实习	
	医药电子商务	●		2	32	24	8				2	
	中药药理学	●		2	32	16	16		2		0	
专业限选课小计				10	160	76	84	0	2	4	4	
专业课小计				79	1264	760	504	14	18	21	26	
毕业实习				32	800	0	800					
总学分数、总学时数、周学时数				151	2808	1196	1612	27	28	27	27	
毕业考试科目： 1.中药学 2.中药鉴定技术 3.药事管理与法规			每学期开课门次				合计	13	10	9	8	
			考试门次				合计	3	3	4	3	
			考查门次				合计	10	7	5	5	

备注：

1.1.5+0.5+1 模式中：《药品市场营销学》、《医药电子商务》需在“0.5”阶段由行业、企业导师讲授。

2.《形势与政策》、《中药制剂分析》、《中药药剂学》、《中药商品学》、《药事管理与法规》、《中成药学》，需在“0.5”阶段由校内教师为赴企业学生进行线上授课。

3.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
执业药师（中药学）资格考试指南	2				32		
中药鉴定技能与实践	2			32			
创新创业活动	2				32		
社会实践	1	8	8				
劳动教育	2	13	12	13	12		
普通话实训与测试	1	0	0	8	8		
中华优秀传统文化	1	10	8				
合计	11	31	28	53	84		

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	了解中药材种植、生产、中药商品等级划分、饮片加工、流通、质检等方面的相关知识、操作技能及工作流程。
毕业实习	32	800	0	800	参加中药材种植、生产、中药商品等级划分、饮片加工、流通、质检等方面的工作。
小计	33	825	0	825	

以服务为宗旨、以就业为导向，以“校企合作、工学结合、顶岗实习带就业”的产学结合教育模式进行理论教学和实践教学，以期提高药学生在就业方面的实际操作能力，缩短岗前培训时间，培养学生精益求精的工匠精神和较强的就业能力及可持续发展的能力。实践教学具体安排如下：

1.教学见习

第三、四学期安排学生到中药相关企业、医院等进行专业见习。引导学生进入“边学习、边实践”的教学过程。同时，校内实验实训基地根据本专业工作情境，设计情境教学，教学过程充分利用中药企业资源，让学生在仿真的职业环境中认识中药专业鉴定方向工作领域的工作任务，培养职业能力。

2. 毕业实习

毕业实习分为中药生产顶岗实习和药品营销顶岗实习几个方面：一是中药生产顶岗实习包括中药材生产、中药饮片产地初加工、质量检验及生产管理等实践内容；二是药品营销顶岗实习包括药品营销、质量管理及物流等实践内容。三是医院等调剂，药材养护等。四是互联网医药健康企业的相关工作。

3.1.5+0.5+1 模式

第 1-3 学期理论教学与校内实训相结合，第 4 学期进行医院、企业实战训练，第 5-6 学期，对口医院、企业实习。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	31	598	322	276	46.2%	21.3%
专业基础课程	必修	33	528	348	180	34.1%	18.8%
专业核心课程	必修	36	576	336	240	41.7%	20.5%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100%	28.5%
必修课小计		132	2502	1006	1496	59.8%	89.1%
公共基础课程	限定选修	6	92	60	32	34.8%	3.3%
专业拓展课程	限定选修任意选修	10	160	76	84	52.5%	5.7%
公共通识选修课		3	54	54	0	0	1.9%
选修课小计		19	306	190	116	37.9%	10.9%
公共基础课小计		40	744	436	308	41.4%	26.5%
总计		151	2808	1196	1612	57.4%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 63 人，其中基础课教师 20 人，专业课教师 42 人，副高及以上职称教师 23 人，双师素质教师占专业课教师的 72%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 2 人，能够较好地把握国内外中药专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接医院、药品生产企业、药品经营企业，聘请行业兼职教师 15 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
1	普通化学实验室	无机化学	药用氯化钠、电解质、配合物的反应和生成、沉淀的生成与转化。	120 平方米	402、408	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
2	普通化学实验室	有机化学	醇和酚的性质、醛和酮的性质、羧酸的性质、蛋白质的性质、糖类的性质。	120 平方米	409、412	铁架台、试管架、水浴锅、试管、酒精灯。
3	分析化学实验室	分析化学	滴定操作练习、分析天平的使用、氢氧化钠的标定、盐酸的标定、硝酸银的含量测定、EDTA	120 平方米	502、515	分析天平、滴定台、水浴锅、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计。

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
			的测定、高锰酸钾的标定、食醋的含量测定、苯甲酸的含量测定、水的总硬度测定、过氧化氢的含量测定、氯化钠的含量测定、硫酸锌的含量测定、高锰酸钾的工作曲线和标准曲线的绘制。			
4	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与生理学	人体各系统解剖实验：骨、骨连接及骨骼肌、消化管与消化腺、呼吸系统、泌尿系统、男性、女性生殖系统、心血管系统、淋巴系统、视器与前庭蜗器、内分泌、神经系统、胚胎学概要。	100 平方米	108	多点触控解剖台，数字人系统，显微镜、人体各组织切片、运动系统（骨骼、各骨部，关节、肌肉）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、男性和女性生殖系统、脉管系统、眼和耳、内分泌系统、神经系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频。
5	生理学实验室	人体解剖学与生理学	人体机能实验：血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查。	100 平方米	305	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉及叩诊锤等。
6	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素、麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验。	300 平方米	思邈楼 406、408、413、515	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品。

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
7	中药炮制实训室	中药炮制技术	清炒法、炙法、加固体辅料炒、煨法、蒸法、煮法、燀法、发酵、发芽、煨法。	65 平方米	思邈楼 517	炮制品展示柜、炒锅、煤气灶含液化气、台秤、托盘天平、铁铲、焖润盆、喷壶、恒温干燥箱、电炉子、电磁炉、蒸锅、煮锅、抹布、白瓷盘、药筛、药匾、簸箕、切药刀、刀具。
8	中药鉴定实训室	中药鉴定技术	来源鉴定、显微鉴定、理化鉴定、性状鉴定。	60 平方米	思邈楼 307	中药材、中药饮片、中药蜡叶标本、中药浸液标本、数码显微镜、烘箱、马弗炉、冰冻切片机、小型粉碎机、水分测定仪、电子天平、分析天平、超声波清洗、水浴锅、旋转蒸发器、紫外分析仪、药筛。
9	中药制剂实训室	中药药剂学	片剂制备、胶囊剂制备、丸剂制备、散剂制备、颗粒剂制备、软膏剂制备、膜剂制备、眼膏剂制备、栓剂制备。	60 平方米	思邈楼 301	SOP 展示放置台、半自动胶囊充填机、荸荠式包衣机、变频立式分选机、槽型混合机、电子台秤、电子天平、干燥箱、滚筒式铝塑泡罩包装机、混合制粒机、胶囊磨光机、胶囊填充板、快速整粒机、压片机（单冲）、旋转式压片机、片剂硬度测试仪、热风循环干燥箱、溶出度测试仪、软膏灌装机、软膏搅拌机、漩涡振动筛、真空气相置换式润药机、多

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						功能制丸机、搓丸板、中药粉碎机、药筛、栓剂模型、药瓶封口机、制蒸馏水机、高压灭菌锅、药匾。
10	中药制剂分析室	中药制剂分析	Ag-DDC 法检查冰片中砷盐限量、气相色谱法测定藿香正气水中乙醇含量、牛黄解毒片中黄芩苷的含量测定、左金丸质量标准制定。	60 平方米	304	测砷装置（Ag-DDC 法）、气相色谱一台、高效液相色谱、分析天平、超声波提取仪、恒温水浴锅、色谱柱、紫外分光光度计、酸度计、离心机、回流提取装置、旋转蒸发器、紫外荧光分析仪、搅拌器。
11	中药标本馆	天然药物学、药用植物学	蜡叶标本、矿物标本、动物标本、中药材、中药饮片。	100 平方米	思邈楼 101	蜡叶标本、动物标本、浸液标本、中药材、中药饮片。
12	中药饮片室	天然药物学、药用植物学	中药饮片	60 平方米	思邈楼 107	中药材、中药饮片。
13	中药化学实验室	中药化学	薄层板的制备、活度测定及应用、大黄中蒽醌类成分含量的提取分离和鉴定、槐花槐米中芦丁的提取分离和鉴定、黄连中盐酸小檗碱的提取分离和鉴定、补骨脂中补骨脂素和异补骨脂素的提取分离和鉴定。	60 平方米	思邈楼 304	回流提取装置（直行及蛇行）、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、干燥箱、高效液相色谱仪、薄层板、硅胶 G/F、电热套、层析柱。
14	中药调剂室	中药调剂技术	处方调剂。	60 平方米	岐黄楼 304	调剂台、中药斗柜、成药柜若干、药筛、捣筒、戥子、小型粉碎机、台纸、包药纸、台秤、天平、搪瓷勺、压方板。
15	实体药房	药品市场营销	处方调剂、药品摆放、模拟销售。	60 平方米	思邈楼 501	调剂台、中药斗柜、成药柜、阴

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积	地点	主要设备配置
						凉柜、冷藏柜、处方药柜、非处方药货架、药筛、捣筒、戥子、台纸、包药纸、台秤、天平、搪瓷勺、压方板、收银系统。
16	百药园	药用植物栽培、中药商品学、劳动教育	药用植物栽培技术、中药采收。	1000 平方米		药用植物种子种苗、花盆、花坛。
17	中药博物馆	中药学、中药商品学	道地药材、中药材真伪鉴别。	1000 平方米		中药发展史、药材标本、道地药材分布地图。

3.校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地近 20 家，设施设备齐全，能满足学生实习实训需求。其中，三级甲等医院 5 家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等，为专业提供药剂师、院内制剂生产、质量检验、临床药学、药品仓储发放等相关实习实训岗位；企业 10 余家，均已通过国家药品生产质量管理规范认证和国家药品销售质量管理规范认证，如甘肃同济健康产业集团股份有限公司、甘肃惠仁堂药业连锁有限责任公司、武汉五景药业有限公司、杭州艾博生物医药有限公司等，为学生提供药品生产、质量检验、医药商品购销等顶岗实习岗位。依据 1.5+0.5+1 模式，对接医院和企业。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：中药学专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供中药学专业用辅助及拓展教材；中药学专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备本专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力—课程一体化”“课程—证书一体化”“考试—考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情景模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库，开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力三方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考一次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制。

6.毕业考试科目：中药学、中药鉴定技术、药事管理与法规。

（六）质量管理

1.建立学校、二级学院教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评估、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5.校企深度合作，探索建立“校中企”“企中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。

6.用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，破解校企合作时空障碍。与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；

3.毕业考试成绩合格；

4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

- 1.甘肃卫生职业学院中药学专业（中药鉴定方向）人才培养方案论证意见表
- 2.甘肃卫生职业学院中药学专业（中药鉴定方向）人才培养方案审批表

执笔人：宋爽 王盼 张君菡

审核人：徐明丽 冯翠娟

制（修）订时间：2025 年 6 月

护理专业（医学美容方向） 人才培养方案 （2025 级）

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力	2
五、培养目标及培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
七、教学进程总体安排表	24
(一) 教学周数安排表	24
(二) 教学计划进程表	25
(三) 第二课堂安排表	28
(四) 实践教学安排表	28
(五) 各课程模块学时、学分统计表	29
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	30
(三) 教学资源	36
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	38
(六) 质量管理	39
九、毕业要求	40
十、附录	40

护理专业人才培养方案（医学美容方向）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理（专业方向：医学美容）

（二）专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年（1.5+0.5+1 模式）。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊科护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医科护士（2-05-08-09） 老年科护士（2-05-08-10） 美容师（皮肤管理师）（4-10-03-01）
主要岗位(群)或技术领域	医学美容 临床护理 社区护理 养老护理 中医护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护 口腔护理
职业类证书	护士执业资格证 美容师证书

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业(代码)	卫生（84）
	医美咨询师证书 皮肤管理师证书 美容光电仪器操作职业技能等级证书 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书美容师证书

（二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	医学美容	在各级各类医院或相关机构从事医学美容护理及美容治疗等相关工作	1.掌握现代美容护理学、美容医疗与保健的基本知识 2.掌握面部及身体等不同部位、不同类型皮肤护理的基本理论和专业知识 3.掌握常见损容性皮肤病疾病的病因、病机、临床表现、诊断与鉴别诊断、基本治疗原则等知识； 4.掌握现代美容护理技术操作技能 5.具有美容化妆品和美容常用药物的基本理论知识；	护士执业资格证 美容师证书 医美咨询师证书 皮肤管理师证书 美容光电仪器操作职业技能等级证书 遗体整容师职业资格证书
2	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力 7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 11.具有开展康复护理和康复指导的能力 12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	
3	社区护理	在社区医疗护理服务中心（站）从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	1.掌握社区护理的基本知识 2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识 3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 社会工作者作业资格证书 健康管理师资格证书
4	老年科护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师
5	中医护理	在各级中医医院或综合医院从事中医护理相关工作	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识 3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书
6	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能	护士执业资格证 母婴护理员资格等级

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
		理等相关工作	2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	证书 健康管理师资格证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，甘于奉献的劳动精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向卫生行业的护理职业群，能够从事临床护理，美容护理，综合性医院的皮肤科，整形科，美容科，医疗美容机构，社区医疗服务机构等从事医学美容咨询，医学美容技术操作、护理以及医美产品、仪器营销等医学美容相关工作。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.知识要求

- （1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- （3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
- （4）掌握常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
- （5）掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
- （6）理解美容机构管理的核心要素，例如市场定位、财务预算、客户关系维护等。
- （7）具有无菌技术、医学美容护理技术等操作的能力。
- （8）掌握美容药理护理理论知识和基础技术。
- （9）掌握营养素对皮肤、毛发、指甲健康的作用机制。

（10）掌握皮肤基础结构与功能，准确识别自身肤质和常见皮肤问题。

（11）掌握皮肤基础结构与功能，准确识别自身肤质和常见皮肤问题

2.能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件应急救护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）具有完整记录美容护理过程的能力。

（6）会正确使用和维护常用美容护理仪器设备。

（7）具有一定的信息技术应用能力。

（8）具有一定的科研及创新能力。

（9）具备制定个性化美容护理方案的能力，并能熟练操作基础护理技术。

（10）具有运用法律法规、质量安全等知识进行职业活动的的能力。

（11）能够运用美容药理理论对常见的损美疾病进行预防和治疗。

（12）培养运用营养学知识制定个性化美容膳食方案的能力。

（13）能识别常见护肤品成分表核心信息，具备基础产品辨别能力。

3.素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）具有自我管理能力及职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识。

（6）具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

（7）具有一定的审美和人文素养。

（8）强调合规经营意识和可持续发展理念，注重职业操守和服务安全规范。

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(10) 树立以内养外的健康美观念和为求美者服务的意识。

(11) 注重培养职业道德与沟通能力，树立以内养外的健康美观念。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四	课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

		个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	课程涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社	课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，

		会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。	的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.掌握总体国家安全观的内涵及中国特色国家安全体系；理解政治、国土、军事等八大领域安全的核心概念与挑战； 2.辨识国家安全风险，践行国家利益至上原则；举报危害国家安全行为，维护政治安全与军事机密 3.树立底线思维与责任担当意识；培养爱国精神，成为社会主义合格建设者。	课程涵盖总体国家安全观的内涵、中国特色国家安全体系；重点领域安全，包括政治安全（根本）、国土安全（核心）、军事安全（后盾）、经济安全（基础）、文化安全（灵魂）、社会安全（保障）、科技安全（关键）；实践案例，包括渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争案例分析。	采用案例教学（占 50%）、分组研讨、专题讲座；结合慕课平台（如超星）实施线上线下融合教学。
6	中华民族概论	1.掌握中华民族“多元一体”格局的形成逻辑；理解“四个与共”“五个认同”的理论内涵 运用“五个共同”史观分析民族交融案例；在社会实践传播民族团结理念； 2.铸牢中华民族共同体意识；深化对伟大祖国、中华文化、中国特色社会主义的认同。	课程涵盖理论基础，包括中华民族起源与演进、共同体理念的政治文化逻辑；历史脉络，包括先秦至近代的民族交融史（如“五胡入华”“大一统形成”）、新中国民族政策；实践模块，包括社区服务、文化节展演、地方历史研学。	以国家民委统编《概论》教材为纲，采用“历史场景还原+生活体验”教学；融入地方资源（如青海“石榴籽家园”、民族博物馆）。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技	课程结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教

		能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。	通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培	学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生

				可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等；	课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

		3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。		
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	课程涵盖计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，	课程涵盖大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。

		提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	课程介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	课程以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康检测	帮助学生掌握体质健康检测的基本知识与技能，提升健康意识，培养科学锻炼的习惯。 使学生能够正确评估自身体质状况，	课程涵盖体质健康检测的理论基础、测试指标与方法、数据分析与应用三大模块。具体包括身体形态（如身高、体重）、机能（如肺活量、心率）、素质（如耐力、力量、柔韧性）等测试	学生需按时参加理论学习和实践操作，熟练掌握各类检测仪器的使用方法及数据记录流程。要求认真分析自身检测结果，结合课堂知识制定个人健康提升方案。教师需采用互动式教学，确保测试操作规范，及时反馈学生体质

		并制定合理的健康改善计划。 促进学生体质健康发展，为终身运动与健康生活奠定基础。	项目的操作规范与评价标准。同时结合健康风险评估、运动处方制定等内容，帮助学生理解检测数据与实际健康管理的关联。	状况，并引导其树立科学锻炼与健康管理的长期目标。
16	学生心理 体验课堂	1.增强自我认知与情绪管理能力，培养积极健康的心理品质。 2.引导学生理解常见心理现象，掌握基础心理调适技巧，提升人际交往与抗压能力。 3.促进学生形成乐观向上的心态，实现个人成长与社会适应的平衡发展	课程围绕“认知—情绪—行为”框架展开，涵盖自我探索、情绪调节、压力应对、团队协作等主题。通过案例分析、角色扮演、团体游戏等体验式活动，让学生直观感受心理过程，学习共情与沟通技巧。同时结合心理学基础知识，如成长型思维、积极心理学理论等，深化对实践活动的理性认知。	学生需全程参与课堂活动，保持开放态度分享真实感受，并完成课后反思记录。教师应创设安全、包容的课堂氛围，注重个体差异，灵活调整活动难度。课程评价以过程性观察为主，重点关注学生的参与度、情感体验及行为改变，而非传统笔试考核。
17	大学生职业 生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生应变意识。	课程涵盖认知大学生生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创 业指导	帮助学生树立正确的职业观与就业观，提升职业规划能力与就业竞争力 引导学生掌握求职技巧与职场适应技能，实现从校园到社会的顺利过渡 激发创业意识，培养创新思维与创业能力，为未来职业发展或自主创业奠定基础。	课程涵盖职业规划、就业准备与创业基础三大模块，包括自我认知与职业定位、简历制作与面试技巧、就业政策与权益保护、职场沟通与职业素养等内容；同时涉及创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合等基础知识，并结合案例分析与实践演练强化学习效果。	学生需积极参与课堂讨论与实践任务，完成个人职业规划书与求职材料设计；主动关注就业市场动态，结合自身专业特点制定可行的职业发展路径；创业模块需以小组形式完成创业计划书或模拟路演，培养团队协作与解决问题的能力。教师需注重理论与实践结合，提供个性化指导。
19	“四史”教 育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉	课程主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理

		历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
20	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	课程主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
21	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	课程概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志；培养关爱生命、珍惜生命的意识。	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节。能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系。培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。
3	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则。 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中。 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不畏艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
4	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸	蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教

		碱平衡,基因表达调控及常用分子生物学技术。 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能,学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据,具有辩证思维能力和分析与解决问题的能力。 3.培养学生良好的职业道德,具备实事求是的科学的态度、理论联系实际学风和严谨的工作作风,为学习专业知识奠定基础。	物化学技术;临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	学,采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界,通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣,培养学生独立思考能力;结合实验课,让学生亲手操作,加深对理论知识的理解,培养学生的问题求解与科学思维能力。
5	病理学与病理生理学	掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床,熟悉疾病的病因,了解发病机制;能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现;培养关注健康、预防疾病的意识。	绪论;组织细胞的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤,心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病,常见传染病,水电解质平衡紊乱,酸碱平衡紊乱,发热,缺氧,休克, DIC, 重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主,运用视频、动画、图片演示等多种教学手段;实践教学在校内形态学实验室完成为主,采用大体标本观察和镜下观察等方法;在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	护理药理学	掌握药理学的基本理论知识,临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项;能正确执行处方,会观察药物疗效及不良反应,具备指导患者合理用药的能力; 培养严谨规范、耐心细致的职业素养,树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	药理学基本理论、基本概念;传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药动学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药美容护理	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终,提高学生分析问题和解决问题的综合能力,培养学生的临床思维,在教学中融入课程思政,突出美容科用药美容护理,为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础
7	护理学导论	学生将了解护理历史和发展趋势,掌握护理学的基本概念、理论和实践框架,学会护士的工作方法和思维模式,初步具备评估和解决护理问题的能力,为后续专业课程的学习打下坚实基础。	护理学的基本概念,健康与疾病的关系,护理工作场所与工作方式,护士与患者的权利与义务,护理的支持性理论与模式,护理程序,循证护理,护理安全与防护。	应注重理论与实践相结合,采用多样化的教学方法,如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等,激发学生的学习兴趣 and 主动性;提供个性化的指导和反馈,帮助学生理解和应用护理学知识;设计多种维度的考核评价方法,确保学生全面掌握课程内容;重视培养学生的职业道德和人文关怀精神,树立良好的职业素养。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	健康评估	1.能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出美容护理诊断； 2.结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本； 3.熟悉异常体征的临床意义；掌握常见症状的临床意义及美容护理评估。能运用交谈技巧正确收集美容护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估。 4.培养求实创新和批判性思维的学习精神，以美容护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。	课程内容包括健康资料与美容护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录。	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与美容护理技能，衔接职业岗位要求，为日后从事基层美容护理工作奠定良好的基础。
2	基础护理技术	1.学生能够理解基础护理知识，熟练掌握各项护理操作技术； 2.具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础。	课程内容包括基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术。	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果。
3	内科护理学	1.知识目标：掌握各系统疾病的护理诊	课程按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教

		断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制。 2.能力目标：能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。 3.素质目标：本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士。	吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施。	学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题。
4	外科护理学	1.掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点； 2.具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救	课程内容包括外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术。外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施等方面的知识。外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等。	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用。提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合。注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感。

		措施。能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术； 3.在以后的工作中具有强烈的职业责任感和同情心。观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨。具备良好的医德医风和人文关爱意识；提高沟通交流技巧和团队协作能力。		
5	妇产科护理学	1.通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作； 2.能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识，帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提供减轻痛苦、促进康复的护理活动； 3.为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状况。	课程内容包括女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。	叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。
6	儿科护理学	1.通过学习小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法； 2.掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理； 3.运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护	课程内容包括儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。

		理专业人才。		
7	护理技能综合实训	1.熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践； 2.具备实际护理问题解决能力，团队协作精神等职业素养。	课程内容包括冠心病患者的护理、糖尿病患者的护理、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、骨质疏松患者的护理、白内障患者的护理、尿潴留患者的护理、脑卒中患者的护理、失智患者的护理、恶性肿瘤患者的护理。	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能。
8	急危重症护理学	1.明确急危重症护理学的概念、范畴，以及急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握病情评估、急救原则及护理措施； 2.掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力和团队合作能力。了解急救人员组成和团队合作模式，熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点。具有尊重患者、快速而有效沟通的能力； 3.认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。	课程内容包括院前急救，包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运等。急诊科的设置与管理。ICU 的救护，常见灾难的救护，常见中毒的救护，环境及理化因素损伤的救护，MODS。	理论与实践相结合，强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 情境教学模式，实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念。 职业素养形成，注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	美容经营与管理	培养学生掌握美容机构的核心经营管理能力，包括战略规划、资源整合、客户关系维护及团队建设。使其能独立分析市场、制定营销策略、	涵盖美容市场定位与竞争分析、店面运营管理（选址、装修、设备）、财务预算与成本控制、营销策略与品牌推广、客户服务体系设计、员工培训	学生需掌握基础管理理论知识，能运用工具进行市场分析和财务核算；具备解决实际经营问题的能力，如客户投诉处理或

		控制成本并提升服务品质，同时具备合规经营意识和可持续发展理念。	与绩效管理、服务流程标准化、法规政策与风险管理等内容。	营销方案制定；强调案例分析、模拟经营与实践操作；教师需结合行业动态更新内容，注重培养职业道德与沟通能力。
2	护理礼仪与人际沟通	1. 通过学习护理礼仪与人际沟通的理论与实践，帮助学生掌握护理礼仪的基本规范和高效沟通的技巧，增强职业素养和沟通能力； 2. 运用护理礼仪与人际沟通的知识，提高实际护理工作中的服务质量； 3. 树立“以患者为中心”的服务理念提升职业道德与人际沟通的综合素质，推动自身和护理行业的持续发展。	课程内容涵盖护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立。	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范。
3	美容营养学	使学生掌握营养素对皮肤、毛发、指甲健康的作用机制；理解饮食干预改善痤疮、衰老等问题的科学原理；培养运用营养学知识制定个性化美容膳食方案的能力；树立以内养外的健康美观念。	皮肤结构与营养素代谢（维生素 ACE、锌、胶原蛋白等）；抗氧化与抗糖化营养策略；针对不同肤质/问题的膳食设计（敏感肌修复、控油祛痘）；功能性食品与药膳美容；营养缺乏与皮肤病变关联；现代美容营养技术前沿。	掌握基础营养学与皮肤生理关联；能分析案例制定美容营养方案；完成膳食日记与肤质关联性报告；遵守实验安全规范（如需操作）；通过皮肤状态评估测试与方案设计考核。
4	美容应用护理技术	使学生掌握皮肤基础生理结构与功能，理解常见美容护理原理；能够熟练、安全地执行清洁、去角质、敷面膜、基础按摩、仪器操作（如超声波、导入）等核心护理技术；形成严谨的操作规范和强烈的服务安全意识，为从事美容服务奠定坚实基础。	核心内容涵盖皮肤结构与功能科学；皮肤分析与护理方案制定原则；清洁、卸妆、去角质技术与产品选用；敷面疗法（面膜种类与应用）；面部按摩手法与流程规范；基础仪器护理（如清洁/导入/促进循环仪器）原理与操作；护理后服务流程及居家护理指导；贯穿始终的服务安全规范与卫生要求。	学生必须熟练掌握各项技术的标准操作步骤和力度控制，理解不同肤质、问题的护理要点。能独立完成基础面部护理流程，安全规范使用常见仪器。课堂需严格着装规范，模范执行消毒卫生程序，严禁违规操作。注重培养沟通能力与职业素养。
5	中医护理实训技术	掌握中医基础理论及常用护理技术操作要点；能独立实施针灸、拔罐、刮痧等中医特色护理；培养辨证施护能力及人文关怀素养，提升临床实操水平。	中医护理理论（阴阳五行、经络腧穴）；技术操作（艾灸、穴位贴敷、耳穴压豆）；辨证施护（体质辨识、情志调护）；综合实训（急症处理、技术配合）。	熟记操作规范及禁忌症；能规范完成 6 项以上中医护理技术；具备无菌意识和风险预判能力；实训报告完整率达 100%；遵守伦理，注重患者沟通与安全防护。
6	传染病护理学	1. 掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能；2.能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个传染病人能按护理程序完成	课程内容包括传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传染	教学与临床应用相结合的教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通

		系统化整体护理；能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》； 3.培养学生树立全心全意为人民服务的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人鼓励其树立战胜疾病的信心。 4.增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础应对传染病防治工作。	病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的 30 余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育。	过本课程的学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学最新进展；形成“人民至上,以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念。
7	老年护理学	1.培养学生掌握老年人群的生理、心理及社会需求特点，理解老年护理的专业性和人文关怀的重要性； 2.能运用科学的护理方法，提升老年人的生活质量，并具备在老龄化社会中提供个性化、综合性护理服务的能力； 3.培养学生的同理心、沟通技巧及跨学科协作意识，以应对老年护理中的复杂问题。	课程涵盖老年生理与病理变化、常见老年疾病护理、心理健康支持、康复护理技术及临终关怀等核心知识模块。教学内容包括老龄化社会现状分析、老年综合评估、安全防护（如跌倒预防）、慢性病管理及健康促进策略。此外，结合案例研讨与实践操作，学生将学习如何制定护理计划，并探索智慧养老技术等前沿领域。	基础医学和护理学知识，积极参与课堂讨论与实践环节，完成老年护理案例分析及模拟实训。要求掌握老年护理的核心技能，如生命体征监测、用药指导及应急处理，同时注重培养与老年人及其家属的有效沟通能力。考核方式包括理论考试、实践操作及护理方案设计，强调知识应用与职业素养的结合。
8	皮肤护理	使学员掌握皮肤基础结构与功能，准确识别自身肤质和常见皮肤问题。掌握基础清洁、保湿、防晒的护理流程与产品选择原则。了解不同肤质（干性、油性、混合性、敏感性）和典型问题（痘痘、色斑、老化）的针对性护理要点，建立科学护肤习惯和安全意识。	皮肤结构与功能；肤质类型判断及护理重点；基础护肤流程（清洁-保湿-防晒）讲解及实践；护肤品主要成分作用与安全解读（保湿剂、活性物、防腐体系）；常见皮肤问题（如痘痘、敏感、色斑、老化）的成因与护理策略；安全护理与误区辨别。	掌握基本皮肤理论知识并能进行初步肤质判断。熟记并理解基础护肤流程各环节要点（C-M-S 原则）。能识别常见护肤品成分表核心信息，具备基础产品辨别能力。建立个人护理计划意识，遵守操作规范，重视成分安全性。积极参与课堂实操与讨论。
9	护理伦理与卫生法律法规	1.掌握我国卫生法律体系的基本框架和核心内容，理解医疗卫生领域的法律规范及其应用；培养学生具备正确分析和解决实际问题的能力，领悟医学人道主义精神，并	课程主要涵盖卫生法律法规的基本理论、医疗卫生机构管理法律规范、医患关系与医疗纠纷处理、公共卫生法律制度（如传染病防治、职业病防控等）、药品与医疗器械管理、	学生需熟悉主要卫生法律法规条文，理解其立法背景和实际意义；能够运用法律知识分析医疗实践中的典型案例，具备基本的采用课堂讲授、案例

		不断提高自身的道德素质和职业道德修； 2.培养学生运用卫生法律法规分析、解决实际问题的能力，增强依法执业意识和医疗风险防范意识；能够理解现代护理中存在的各种伦理问题，并具备在遵循道德与法律规范的前提下从事护理工作的行为决策能力； 3.引导学生树立正确的法治观念和职业道德，促进医疗卫生服务的规范化、法治化发展。护理伦理学的教育旨在为护理及相关专业学生将来走向社会，实现保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、增进护患之间良好关系的目的打下坚实的基。	医疗保障制度、护理道德关系、护理道德意识、护理道德活动等内容。教学内容包括护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴，护患关系及其伦理规范，护患沟通与调适，人际关系及其伦理规范，临床护理伦理卫生保健与康复护理伦理管理管理和护理决策伦理等。同时结合典型案例，分析医疗执业中的法律风险与合规要求，探讨卫生立法动态和前沿问题。	分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护德修养，增强伦理决策的能力。教学过程中教师要融合相关学科知识，学生要积极参与课堂案例讨论，作业形式多样化（讨论、辩论、案例分析、角色扮演）。
10	美容药理学	1.掌握核心知识：使学生系统掌握常用美容药物的化学结构、药理作用、作用机制及代表性产品（如维 A 酸、肽类、美白剂、生发剂、注射用填充剂）。 2.理解应用与安全性：培养学生根据皮肤类型、问题及需求，科学评价、选择和合理应用美容药物，并清晰认知其适应症、禁忌症、不良反应及相互作用的能力。 3.确立专业规范：增强学生对美容药物应用中的伦理规范、安全意识和法规政策重要性的认知。	1.基础概念：美容药理学定义、范畴、相关法规与安全性评价。 2.核心类别药物：重点讲解皮肤屏障修复剂、保湿剂、防晒剂、抗衰老药（维 A 酸类、抗氧化剂、肽类）、美白祛斑药、治疗痤疮药物、生发药、脱毛药、注射美容药物（肉毒素、填充剂）的药理与应用。 3.应用与管理：美容药物的合理选用、联合应用、不良反应监测、特殊人群用药及常见问题皮肤的药物干预策略。	紧密联系临床与市场实际，精选案例，更新前沿技术与法规动态，重点阐明药物作用机制、比较优劣与风险。
11	精神科护理学	1.掌握精神障碍的基本知识；具备识别常见精神症状的能力；掌握临床常见精神障碍的临床特点；具备对精神科常见精神障碍患者护理的能力，熟悉精神科护理的特殊性，了解精神障碍患者的组织与管理；了解精神医学和精神科护理的历史和新进展，熟悉精神科康复训练的主要内容及方式； 2.能够正确地进行精神障碍的症状评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰	课程内容包括基础理论、危机状态与护理、临床护理技能精神科护理的概述精神障碍的病因、常见症状、临床分类、精神科护理的基本技能、危机事件与防范护理、精神科治疗过程中的护理、心境障碍的护理、精神分裂症的护理、器质性精神障碍的护理、神经症障碍及分离转换障碍的护理、心理因素相关生理障碍的护理、应激相关障碍的护理及儿童及青少年精神障碍的护理等内容。	理论教学与实践教学相结合：突出教学互动、理实一体的教学理念。采用多种教学方法：如讲授式、案例式、讨论式、实践等,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用现代化教学手段：如多媒体课件，网络教学资源及视频播放等，丰富了教学内容和形式。加强临床实践能力：通过案例分析及相关案例视频，模拟训练等方式，提高学生的理论和临

		当的护理措施；能进行科学的专科健康教育，能够恰当运用“治疗性沟通”，具有与精神障碍患者建立良好的护患关系的能力；具有较好的语言表达能力及团队合作的能力； 3.培养学生良好的职业道德素质和慎独精神，具有高度责任感、同情心和团队协作精神，自学能力和独立解决问题的能力，求真务实的工作态度和严谨的工作作风；养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理的工作。		床技能相结合的能力。在教学过程中加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的需求和反馈，进一步优化教学方法，提高教学质量和效果。实行形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

七、教学进程总体安排表

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共基础必修课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				二级以上综合医院八个月临床实习
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语文	●		2	32	32	0		2			
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2		
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	医学英语	●		2	32	32	0			2		
	信息技术	●		3	48	12	36	3				
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×8	❖	❖	❖	
	学生体质健康监测	●		1				❖		❖		
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			38	710	398	312	13	10	7	1	
公共基础选修课程	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※			
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※				

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16周	16周	16周	16周	实习
	大学美育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			4	72	72	0	0	0	0	0	
	公共基础课合计			44	810	490	320	14	10	8	1	
专业基础课程必修	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	生理学	★	1	4	64	56	8	4				
	病原生物与免疫学	●		2	32	30	2	2				
	生物化学	●		2	32	28	4		2			
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4			
	护理药理学	★	2	4	64	52	12		4			
	护理学导论	★	1	2	32	24	8	2				
	专业基础课程小计			22	352	288	64	12	10	0	0	
专业核心课程必修	健康评估	★	3	3	40	24	16			4*10/		
	基础护理技术	★	2、3	10	160	80	80		4	6		
	内科护理学	●★	4	8	120	108	12			/4*6	6	
	外科护理学	★	3、4	10	160	144	16			4	6	
	妇产科护理学	★	3	4	64	54	10			4		
	儿科护理学	★	4	3	48	38	10				3	
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32		2			
	急危重症护理学	●		2	32	24	8		2			
	专业核心课程小计			42	656	472	184	0	8	18	15	
专业必修课小计			64	1008	760	248	12	18	18	15		
专业拓展课程限选	美容经营与管理	●		1	14	10	4				/2×7	
	护理礼仪与人际沟通	●		2	32	22	10	2				
	美容营养学	●		1	14	10	4				/2×7	
	美容应用护理技术	●		2	32	24	8				2	

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	中医护理实训技术	●		1	14	10	4			2×7/		
	传染病护理学	●		1	14	12	2			/2×7		
	医疗美容新技术与AI 应用	●		1	14	12	2				/2×7	
	皮肤护理	●		1	14	12	2				/2×7	
	美容护理伦理与卫生法律法规	●		1	14	14	0				/2×7	
	美容药理学	●		1	14	4	10				/2×7	
	精神科护理学	●		1	14	14	0		2×7/			
	专业拓展课程小计			13	190	144	46	2	1	2	8	
专业拓展限选课小计				13	190	144	46	2	1	2	8	
专业课小计				77	1198	904	294	14	15	22	25	
毕业实习				32	800	0	800					
总学分数、总学时数、周学时数				153	2808	1394	1414	28	27	28	26	
毕业考试科目： 1.专业实务 2.实践能力			每学期开课门次			合计	13	12	11	11		
			考试门次			合计	4	3	4	3		
			考查门次			合计	9	9	7	8		

备注：

1.《形势与政策》《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》第四学期由校内教师线上授课；

2.《美容经营与管理》《美容营养学》《美容应用护理技术》《医疗美容新技术与 AI 应用》《皮肤护理》《美容护理伦理与卫生法律法规》《美容药理学》第四学期由企业行业导师授课；

3.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

4.考核方式:

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	12	12	12	12		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	2					96	56
养老照护 1+X 证书考试培训	1			20			
育婴师考试培训	1				20		
母婴护理 1+X 证书考试培训	1				20		
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
劳动教育周：实训室卫生、绿植维护、相关企业健康服务	2	25		25			
护理学专业思政社会实践课	2	12	12	12	12		
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
教学见习	1	25	0	25	前往美容相关机构： 1.体验工作环境与流程，培养职业认同感与责任感 2.接触实际工作内容与个案，连接理论与实践 3.熟悉常见美容相关皮肤问题及技术应用
毕业实习	32	800	0	800	前往美容机构及综合性医院各科室轮转实习： 1.全面轮转临床科室，掌握基础医疗流程与规范 2.贯通分级诊疗体系，培养临床综合能力 3.聚焦美容医学、口腔护理核心领域，深化专项技能
小计	33	825	0	825	

见习安排：在第 2 学年第 2 学期，安排为其 16 周的企业一线学习与见习。除将专业课程放置在企业一线由产业导师或行业专家指导教学，还可让学生早期接触实习岗位，以体验美容企业的工作环境，了解工作流程，培养职业认同感和责任感。并且通过认识实习，体验美容企业的工作环境，进入企业进行现场教学，熟悉企业管理制度、工作环境、常用话术、常见美容护理个案、整形咨询个案等。

实习安排：结合专业方向特性，安排学生分别前往美容整形科 6 周、皮肤科 6 周、美容机构 6 周、内科系统 4 周、外科系统 4 周、妇产科 2 周、儿科 2 周、手术室 2 周。

（五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例(%)	占总学时比例(%)
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.3%
专业基础课程	必修	22	352	288	64	18.2%	12.5%
专业核心课程	必修	42	656	472	184	28.0%	23.4%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.5%
必修课小计		134	2518	1158	1360	54.0%	89.7%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	13	190	144	46	24.2%	6.8%
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.6%
选修课小计		19	290	236	54	18.6%	10.3%
公共课小计		44	810	490	320	39.5%	28.8%
总计		153	2808	1394	1414	50.4%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理学院现有教职工 62 人，另有产业导师 17 人。其中专职教师 26 人，实验老师 9 人，副高及以上职称教师 28 人，专业课“双师”教师 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风

良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 15 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请产业学院导师 17 人，产业导师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能美容护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察	700	基础医学院 206、207、208、209、108	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频

2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	360	药学院（思邈楼）408、413、415	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	280	医学技术与工程学院（扁鹊楼）106、206	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、	120	医学技术与工	紫外-可见分光光度计、半自动

			影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等		程学院（扁鹊楼）109	生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	1300	护理学院(南丁楼)101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿管模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院(南丁楼)301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院(南丁楼)102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院(南丁楼)303	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽取、药液配置	200	护理学院(南丁楼)304、306	无菌操作展台、各类无菌操作物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	400	护理学院(南丁楼)517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理	妊娠期、分娩期护	350	护理学	超低体重早产

		母婴照护技能综合实训	理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作		院(南丁楼) 504	儿护理与急救技能训练模型、产妇围产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	160	护理学院(南丁楼) 502	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	200	临床医学院(求恩楼) 107	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	90	临床医学院(求恩楼) 112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	800	临床医学院(求恩楼) 201、205、209、211、207、213	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕	1200	临床医学院(求恩楼) 301、	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触

			期检查的配合		305、309、313、307、315、321、318	诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院(求恩楼) 405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	1000	临床医学院(求恩楼) 501、505、507、509、511、513	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	120	临床医学院(求恩楼) 509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学院(岐黄楼)201、202、203、205、207、209	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠	240	口腔医学院(精诚楼)	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打

			桥制作		201、203	孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	240	口腔医学院(精诚楼) 211、207	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院(求恩楼) 2 楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69 所。其中，二级甲等以上医院 50 余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃中医药大学附属医院、甘肃省第三人民医院、兰州中医骨伤科医院、甘肃省第二人民医院、兰州市第二人民医院、甘肃省中医院、甘肃省肿瘤医院、甘肃省妇幼保健院、兰州大学口腔医院、定西市人民医院、玉门市第一人民医院、金昌市人民医院、天水四零七医院、陇南市第一人民医院、嘉峪关市第一人民医院、博州人民医院、沙湾市人民医院、中国人民解放军陆军第九四八医院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求，为美容护理专业提供临床美容护理、社区美容护理、养老美容护理、美容护理、健康保健、母婴美容护理、医养结合等相关实习实训岗位。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

护理学院与天水四零七医院开展了 2025 级学生“1.5+0.5+1”三段进阶式人才培养模式，在学习与实训方面，天水四零七医院具有丰富的临床科室、专业的师资带教、先进的医疗设备、完善的教学体系、真实的实践场景。皮肤美容科做为以预防、医疗、科研、教学为一体的皮肤美容专科。被评为天水市重点学科，引领天水市皮肤病学科发展的潮流。医疗面积 2000 平方米，下设了 3 间诊室，1 个病区，4 个亚学科（皮肤性病科、激光美容科、皮肤外科、变态反应科），开设病床 40 张。医疗设备总投资 1000 余万，享有良好的社会声誉，皮肤美容科有主任医师 1 名，医师 6 名，护士 35 名。主要设备包含德国紫外线治疗仪、德国百康生物共振过敏源检测仪、德国红蓝光治疗仪，微波治疗仪、双极电凝仪，Q 开关美肤激光，美国科医人光子嫩肤仪、半导体激光脱毛仪，射频治疗仪，CO2 点阵激光，中药熏洗仪等。能够为医学美容护理专业学生提供充足的教学环境和丰富的教学资源。

（三）教学资源

1.教材选择

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供护理专业及老年护理、美容护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

除以上教学方法外，三段进阶式人才培养者还需在教学方法中增加“产教融合协同育人”相关内容。具体如下：

1.课程设计与产业需求对接

（1）内容更新：与企业合作，共同开发贴近医美行业需求的课程内容，例如激光美容技术、皮肤管理流程、客户咨询技巧等。

（2）案例教学：引入企业实际案例，通过分析医美项目的实施过程、客户反馈等，提升学生的实际操作能力和问题解决能力。

2.实践教学与真实场景结合

（1）校内实训基地：与企业共建校内实训基地，模拟真实的医美工作环境，让学生在见习前熟悉操作流程。

（2）企业导师指导：邀请企业资深技师或管理人员担任导师，参与教学和见习指导，提供行业最新动态和技术支持。

3.工学结合与项目驱动

（1）见习项目设计：在见习期间，安排学生参与企业实际项目，例如协助完成皮肤检测、客户档案管理、术后回访等，增强学生的职业体验。

（2）任务驱动学习：通过完成企业提出的具体任务（如客户满意度调查、医美设备操作优化），培养学生的综合能力。

4.校企联合评价

（1）多元化评价体系：结合学校教师和企业导师的评价，从操作技能、服务态度、团队协作等多维度对学生进行考核。

（2）反馈与改进：通过企业导师的反馈，帮助学生发现不足并及时改进，为未来的职业发展提供指导。

5.师资培训与行业专家参与

（1）教师挂职锻炼：鼓励学校教师到企业挂职，提升其实践能力和行业经验。

（2）行业专家授课：邀请企业专家到学校开展专题讲座或实操培训，让学生接触到行业前沿知识和技术。

（五）学习评价

1.教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价：一是学业成绩；是“双证率”、就业率；三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系；四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2.课程考核

为强化教学过程考核，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方式方法，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式进行。

3.实习考核

（1）专业理论和技能考核：实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室必须对学生专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入的出科考核成绩。

（2）综合素质考核：实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4.毕业考核

考核安排 2 次，在第五学年实习前及实习后各 1 次，实习前采用线下考核；实习结束后，采用线上考核。

除以上学习评价说明外，三段进阶式人才培养者在“0.5”阶段采用的学习评价方式为以下几项：

1.操作技能考核：

（1）考核内容：除传统美容护理操作外，企业可能更注重仪器操作规范性、医美项目流程的标准化执行。

（2）评价方式：通过模拟真实医美场景（如激光脱毛、注射美容）进行实操考核，由企业导师或资深技师进行评分。

2.客户服务能力：

（1）考核内容：重点考察学生在医美服务中的咨询技巧、客户需求分析、术后回访能力等。

（2）评价方式：通过模拟客户接待、患者满意度调查以及企业导师的反馈综合评定。

3.团队协作与沟通能力：

（1）考核内容：评估学生在医美团队中的协作能力，包括与医生、护士、前台等岗位的配合。

（2）评价方式：通过团队任务完成情况、同事反馈以及企业导师的观察进行评分。

4.职业素养与合规性：

（1）考核内容：包括对医美行业法律法规的熟悉程度、服务流程的合规性以及职业操守。

（2）评价方式：通过案例分析和情景模拟，考察学生在实际工作中的合规意识和问题处理能力。

5.市场意识与客户管理：

（1）考核内容：了解医美行业市场需求，掌握客户关系管理（CRM）工具的使用。

（2）评价方式：通过客户数据分析报告、市场推广方案设计等方式进行考核。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校

生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，特别是美容护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式，深化校企融合，采取“请进来、走出去”的方式，加大实践教学力度，持续提高人才培养质量。

5.临床美容护理学院会对校内外教学质量进行监控指导，学校、医院相关部门共同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处 系部教研室
医院实习	教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教出科考核实践教学文件、实习大纲、临床小讲课、实习带教出科考核	常规教学检查、教学查房记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析 考核内容 成绩及分析、学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

医学美容护理微专业：聚焦“大健康产业”领域，培养掌握基础美容技术、科学护肤护理能力的专业人才。主要课程有《医学美容护理基础与实操技能》《美容客户管理与服务沟通》《医疗美容新技术与 AI 应用》等，共计 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院护理专业人才培养方案审批表

执笔人：张誉馨 顾婷婷

审核人：苗晓琦

修订时间：2025 年 6 月

护理专业（中西医结合护理方向） 人才培养方案 （2025 级）

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	2
五、培养目标及培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业课程	15
七、教学进程总体安排	27
(一) 教学周数安排表	27
(二) 教学计划进程表	28
(三) 第二课堂安排表	32
(四) 实践教学安排表	32
(五) 各模块学时、学分汇总表	33
八、实施保障	33
(一) 师资队伍	33
(二) 教学设施	34
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	40
(五) 学习评价	40
(六) 质量管理	41
九、毕业要求	42
十、附录	42

护理专业人才培养方案（中西医结合护理方向）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：护理（专业方向：中西医结合护理）

（二）专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科/文科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医疗卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	中医科护士（2-05-08-09） 内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊科护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 老年科护士（2-05-08）
主要岗位(群)或技术领域	中医护理 临床护理 社区护理 养老护理 健康保健 母婴护理 康养服务 安宁疗护 口腔护理

职业类证书	家庭保健按摩师 健康管理师资格证书 中医康复理疗师 中医健康管理师 母婴保健师（中医方向） 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	中医护理	在各级中医医院、康复医院或综合医院从事中医护理或康复科工作，协助患者术后或病后康复等相关工作	1.掌握中医护理学的基本理论及技能 2.掌握中医养生康复学基本知识 3.掌握中药方剂学及中药煎煮的基本知识 4.掌握中医护理程序与方法 5.具有中医辨证施护的能力 6.具有熟练运用中医护理技术为病人服务的能力 7.熟悉康复护理流程（如脑卒中、骨折术后护理）。 8.掌握中医理疗技术（如电针、拔罐、中药外敷）。 9.具备一定的运动康复知识	护士执业资格证 家庭保健按摩师 健康管理师资格证书
2	临床护理	在各级各类医院从事生活护理、治疗护理、疾病护理、急危重症护理、手术室护理、精神护理、健康教育、康复护理等工作	1.掌握日常生活护理及相关治疗护理知识 2.掌握常见疾病病人的护理知识及常用的急危重症护理技术 3.掌握必备的围手术期护理知识、心理障碍和精神疾病的相关护理知识 4.掌握常见疾病的健康教育知识及基本的康复知识和常用康复器械的使用方法 5.具有熟练、规范应用生活护理、基础护理、专科护理、治疗护理等操作技术的能力 6.具有对病情、常用药物疗效、不良反应的敏锐观察能力和护理能力 7.具有对急危重症病人初步应急处理和配合抢救的能力 8.具有对常用急救仪器设备的使用和保养能力 9.具有严格的无菌观念及熟练规范的手术室无菌操作技能 10.具有熟练规范的围手术期护	护士执业资格证 健康管理师资格证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			理操作技能 11.具有开展康复护理和康复指导的能力 12.具有良好的沟通、人文关怀及健康宣教能力 13.具有运用护理程序实施优质整体护理的能力	
3	社区护理	在社区医疗护理服务中心（站）从事社区护理、临终关怀、预防保健、健康教育、计划生育、卫生防疫等工作	1.掌握社区护理的基本知识 2.掌握家庭护理及家庭病床有效管理的基本知识 3.掌握临终关怀的基本知识与技能 4.掌握预防保健的基本知识 5.掌握传染病防治的基本知识 6.具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 7.具有开展关于健康生活方式、传染病预防、现场急救、生育保健等方面相关知识、技能的健康宣教能力 8.具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离指导及服务的能力；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力 9.具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力	护士执业资格证 健康管理师资格证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书 社会工作者作业资格证书 健康管理师资格证书
4	老年科护理	在各级老年养护中心从事老年护理相关工作	1.掌握老年保健的基本知识 2.掌握老年人常见疾病及其并发症护理的知识 3.具有向老年人提供保健服务、促进老年人健康的能力 4.具有为老年人提供临终关怀的基本技能	护士执业资格证 养老护理员等级证书 1+X 老年照护职业技能等级证书 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书 老年能力评估师
5	母婴护理	在各级妇幼保健院及月子中心从事母婴护理等相关工作	1.掌握产妇护理及婴儿护理的基本理论知识及技能 2.掌握孕产妇卫生保健相关知识 3.掌握婴儿常见疾病预防和护理 4.掌握小儿生长发育和早期健康促进方法	护士执业资格证 母婴护理员资格等级证书 健康管理师资格证书 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 1+X 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文职业道德和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。掌握中西医护理基本理论，包括中医“治未病”、“整体护理”思想与西医“生物-心理-社会”医学模式的融合应用，面向卫生行业的护理职业群，能从事中医护理、临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理、失智老年人和幼儿照护等工作的高素质技术技能人才。树立“以患者为中心”的服务理念，践行救死扶伤的责任感，将“大医精诚”（中医）与“人道主义”（西医）精神融合，体现人文关怀。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 知识要求

（1）了解中西医结合护理的临床路径（如肿瘤、慢性病、康复护理的中西医协作模式）。

（2）掌握中医基础理论（阴阳五行、脏腑经络）、中药学、中医诊断学（四诊八纲）、中医护理技术（针灸、推拿、拔罐、刮痧、穴位贴敷等）。

（3）熟悉常见病的中医辨证施护原则（如脾胃病、情志病的中医调护）。（4）掌握生命各阶段常见病、多发病基本的发病机理、临床表现及相关护理知识。

（5）掌握生命各阶段的预防保健及健康促进知识。

（6）熟练掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、膳食保健、运动养生保健、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

（7）掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

（8）熟悉传染病的防治以及应对突发公共卫生事件的有关知识。

（9）熟悉社区护理、老年护理、中医护理、康复护理与精神科护理等专业岗位知识。

2. 能力要求

（1）能独立完成西医常规护理操作（静脉输液、吸氧、心电监护等）及中医护理技术（艾灸、耳穴压豆等）。

（2）具备中西医结合评估能力，如通过西医指标监测结合中医辨证制定护理计划。

（3）能分析患者症状的中西医病因病机，提出个性化护理方案（如术后患者结合中医情志护理促进康复）。

（4）擅长向患者普及中西医结合健康知识（如饮食调养、养生功法）。

（5）具备运用中医理论及推拿、艾灸、膳食保健、运动保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和促进人体健康的能力。

（6）具备规范地开展急重症的抢救配合和突发事件的应急救护能力。

（7）具备独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

（8）具备正确使用和维护常用护理仪器设备的能力。

（9）具备文献检索、数据收集能力，参与中西医结合护理课题研究。

（10）具备法律与伦理知识开展护理工作的能力。

（11）具备良好的身心适应能力。

3. 素质要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。恪守医疗伦理，尊重患者文化背景，保护隐私，注重中西医护理的互补性。

（3）具有较强的集体意识和团队合作精神，融合中医“整体观”与西医“以人为本”理念，提供身心并护服务。

（4）具有良好的身心素质和人文素养，掌握基本运动知识。

（5）具有良好的传统美德，能吃苦耐劳，乐于奉献，有高度的事业心和责任感。

（6）树立终身学习的理念，关注中西医结合护理新进展（如中医技术在慢病管理中的应用）。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1.掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，坚定理想信念，弘扬中国精神； 2.能运用马克思主义基本观点正确认识人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养； 3.树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程。	针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位； 2.能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践； 3.树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	课程以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论； 2.能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题； 3.自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国的伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人。	课程涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
4	形势与政策	1.全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策； 2.提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质； 3.引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统	课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力。		择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力。
5	国家安全教育	1.掌握总体国家安全观的内涵及中国特色国家安全体系；理解政治、国土、军事等八大领域安全的核心概念与挑战； 2.辨识国家安全风险，践行国家利益至上原则；举报危害国家安全行为，维护政治安全与军事机密 3.树立底线思维与责任担当意识；培养爱国精神，成为社会主义合格建设者。	课程涵盖总体国家安全观的内涵、中国特色国家安全体系；重点领域安全，包括政治安全（根本）、国土安全（核心）、军事安全（后盾）、经济安全（基础）、文化安全（灵魂）、社会安全（保障）、科技安全（关键）；实践案例，包括渗透与反渗透、分裂与反分裂斗争案例分析。	采用案例教学（占 50%）、分组研讨、专题讲座；结合慕课平台（如超星）实施线上线下融合教学。
6	中华民族共同体概论	1.掌握中华民族“多元一体”格局的形成逻辑；理解“四个与共”“五个认同”的理论内涵 运用“五个共同”史观分析民族交融案例；在社会实践中传播民族团结理念； 2.铸牢中华民族共同体意识；深化对伟大祖国、中华文化、中国特色社会主义的认同。	课程涵盖理论基础，包括中华民族起源与演进、共同体理念的政治文化逻辑；历史脉络，包括先秦至近代的民族交融史（如“五胡入华”“大一统形成”）、新中国民族政策；实践模块，包括社区服务、文化节展演、地方历史研学。	以国家民委统编《概论》教材为纲，采用“历史场景还原+生活体验”教学；融入地方资源（如青海“石榴籽家园”、民族博物馆）。
7	大学语文	1.初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。具备基本的语文常识，了解中国文学发展概况； 2.优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习	课程结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。	观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培	应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力培养。以传统语文知识为基础提升学
8	体育与健康	1.通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯； 2.掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法； 3.能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质。	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等。	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。 一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好和不同需求，选择个人喜爱的方法参与体育活动，挖掘运动潜能，提高运动欣赏能力，形成积极的余暇生活方式；学生可以提高体育运动中的安全防范能力，获得在野外环境中的基本

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				生存技能。
9	基础英语	1.掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则；掌握不同类型文章阅读的技巧和方法；学会常用题材的写作方法；掌握多元文化知识； 2.能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话，并能日常生活中进行简单交流；能够正确运用基本语法知识；能阅读中等难度的英文资料并理解正确；能够完成常用题材的命题作文；能用英语讲述中国故事； 3.培养学生自主学习的能力和开阔视野，增强人文关怀精神和开拓创新的意识；提升逻辑、思辨和创新思维能力；学会尊重他人，具有同理心与同情心。	课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材，采用新媒体多模态语篇，完成各种情境下常用词汇和句子的学习，如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点，在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习，提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上，注重发展学生运用语言能力，进一步提升其交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。
10	医学英语	1.掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等；掌握医患沟通常用语；了解相关的文化知识，提升跨文化交际能力； 2.能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话；能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料，完成常见医疗文件的书写；能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗	课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》，完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习，包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等，基于行业词汇，融入职场情境，强化输出练习，使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能。	高职英语教学以英语的实际使用为导向，以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向，基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点，将教学内容根据重要程度，分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上，发展学生职场情境下交流沟通的能力，增强跨文化交际意识。基于产出导向法（POA）、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		技术等； 3.培养学风严谨、实事求是的态度，加强团队协作能力，提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力，增强职业认同感和自豪感。		
11	信息技术	1.通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升； 2.通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题； 3.使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	课程涵盖计算机基础知识、系统的构成、信息安全等。操作系统的基本概念和作用；Windows 操作系统的基本操作。文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容。电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容。信息检索基础知识及检索操作。新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用。	教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。
12	大学生心理健康教育	1.结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法； 2.引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、	课程涵盖大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理行为问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力； 3.通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍。	惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象。	
13	军事教育与技能训练	1.以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能； 2.增强大学生国防观念和国家安全意识，强化爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性； 3.促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。	课程介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等。	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学学时数为 36 学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量。
14	劳动教育	1.理解和形成马克思主义劳动观； 2.牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 3.培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力。	课程以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等。	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径。
15	学生体质健康检测	帮助学生掌握体质健康检测的基本知	课程涵盖体质健康检测的理论基础、测试指标与方	学生需按时参加理论学习和实践操作，熟练掌握各类检测仪器的

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		识与技能，提升健康意识，培养科学锻炼的习惯。 使学生能够正确评估自身体质状况，并制定合理的健康改善计划。 促进学生体质健康发展，为终身运动与健康生活奠定基础。	法、数据分析与应用三大模块。具体包括身体形态（如身高、体重）、机能（如肺活量、心率）、素质（如耐力、力量、柔韧性）等测试项目的操作规范与评价标准。同时结合健康风险评估、运动处方制定等内容，帮助学生理解检测数据与实际健康管理的关联。	使用方法及数据记录流程。要求认真分析自身检测结果，结合课堂知识制定个人健康提升方案。教师需采用互动式教学，确保测试操作规范，及时反馈学生体质状况，并引导其树立科学锻炼与健康管理的长期目标。
16	学生心理体验课堂	1.增强自我认知与情绪管理能力，培养积极健康的心理品质。 2.引导学生理解常见心理现象，掌握基础心理调适技巧，提升人际交往与抗压能力。 3.促进学生形成乐观向上的心态，实现个人成长与社会适应的平衡发展	课程围绕“认知—情绪—行为”框架展开，涵盖自我探索、情绪调节、压力应对、团队协作等主题。通过案例分析、角色扮演、团体游戏等体验式活动，让学生直观感受心理过程，学习共情与沟通技巧。同时结合心理学基础知识，如成长型思维、积极心理学理论等，深化对实践活动的理性认知。	学生需全程参与课堂活动，保持开放态度分享真实感受，并完成课后反思记录。教师应创设安全、包容的课堂氛围，注重个体差异，灵活调整活动难度。课程评价以过程性观察为主，重点关注学生的参与度、情感体验及行为改变，而非传统笔试考核。
17	大学生职业生涯规划	1.掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论； 2.能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策略进行生涯抉择和管理； 3.唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识。	课程涵盖认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯。	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要。
18	就业与创业指导	帮助学生树立正确的职业观与就业观，提升职业规划能力与就业竞争力 引导学生掌握求职技巧与职场适应技能，实现从校园到社会的顺利过渡 激发创业意识，培养创新思维与创业能力，为未来职业发展或自主创业奠定基础。	课程涵盖职业规划、就业准备与创业基础三大模块，包括自我认知与职业定位、简历制作与面试技巧、就业政策与权益保护、职场沟通与职业素养等内容；同时涉及创业机会识别、商业模式设计、创业资源整合等基础知识，并结合案例分析与实践演练强化学习效果。	学生需积极参与课堂讨论与实践任务，完成个人职业规划书与求职材料设计；主动关注就业市场动态，结合自身专业特点制定可行的职业发展路径；创业模块需以小组形式完成创业计划书或模拟路演，培养团队协作与解决问题的能力。教师需注重理论与实践结合，提供个性化指导。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
19	“四史”教育	1.掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平； 2.能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义； 3.树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	课程主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任感教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点。	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。
20	中华优秀传统文化	1.诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴； 2.能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础； 3.增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养。	课程主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循。	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓。
21	大学美育	1.理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术:意象艺术和抽象艺术的理论知识； 2.提高学生对美的敏锐觉察能力感受	课程概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象； 3.具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识。	音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容。	学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台。

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	1. 掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻； 2. 熟悉人体胚胎发育概况；能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志； 3. 培养关爱生命、珍惜生命的意识。	课程内容包括绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要。	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法。
2	生理学	1. 掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节； 2. 能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系； 3. 培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度。	课程内容包括生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	病原生物与免疫学	1.掌握免疫学的基本概念和基本理论，临床常见病原生物的种类和主要生物学性状，熟悉临床常见的免疫现象、免疫相关疾病的发病机制，常见病原生物的致病性、传播途径和防治原则； 2.牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，能够初步辨认常见病原生物的形态特征，将所学病原生物与免疫学知识应用于疾病的诊断、预防和治疗中； 3.培养学生具有严谨求实的工作态度，良好的职业道德和不怕艰苦的学习意志，为学习临床相关免疫性疾病和感染性疾病奠定基础。	课程内容包括免疫系统的组成与功能，免疫应答发生与发展的规律，免疫相关疾病的发病机制，免疫学理论在疾病诊断及防治中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性与免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及其防治原则。	采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，突出病原生物与免疫相关的知识特点，减少知识的抽象性，多采用图片、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果；采用理论授课和社区实践相结合的方法，把传授知识和培养实践能力结合起来，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生分析问题和解决问题的能力。
4	生物化学	1.掌握生物大分子的组成、结构与功能，物质代谢的基本规律，基因信息的传递、表达；熟悉维生素的生物化学功能，体液中各种电解质的动态代谢过程及酸碱平衡，基因表达调控及常用分子生物学技术； 2.掌握与临床相关常用生物化学实验基本原理、方法和技能，学会正确、科学的观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，具有辩证思维能力和	课程内容包括蛋白质、核酸等生物大分子的结构与功能；糖、脂类、蛋白质等物质的代谢及能量代谢；遗传信息的传递与表达及常用分子生物学技术；临床常见疾病分子水平的病因及治疗认知等	采用课堂教学、实验教学、网络协作教学三位一体的教学模式，理论与实践并重；理论教学坚持基础优先，采用多媒体教学，采用图片、视频等手段展示生物化学的微观世界，通过案例式、实证式和启发式等教学范式来激发学生的学习兴趣，培养学生独立思考能力；结合实验课，让学生亲手操作，加深对理论知识的理解，培养学生的问题求解与科学思维能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		分析与解决问题的能力； 3.培养学生良好的职业道德，具备实事求是的科学的态度、理论联系实际的学风和严谨的工作作风，为学习专业知识奠定基础。		
5	病理学与病理生理学	1. 掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制； 2. 能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现； 3. 培养关注健康、预防疾病的意识。	课程内容包括绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭。	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等。
6	护理药理学	1. 掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2.能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力； 3.培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念	课程内容包括药理学基本理论、基本概念；传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、激素类药物、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理学特点、药理作用、临床应用、不良反应及用药美容护理	将药理学知识实际应用能力的培养贯穿于教学的始终，提高学生分析问题和解决问题的综合能力，培养学生的临床思维，在教学中融入课程思政，突出美容科用药美容护理，为今后高效、严谨地完成工作任务奠定基础
7	护理学导论	1. 了解护理历史和发展趋势，掌握护理学的基本概念、理论和实践框架； 2. 学会护士的工作方法和思维模式，初步具备评估和解决护理问题的能力，为后续专业	课程内容包括护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护。	应注重理论与实践相结合，采用多样化的教学方法，如课堂讲授、小组讨论、案例分析和情景模拟等，激发学生的学习兴趣 and 主动性；提供个性化的指导和反馈，帮助学生理解和应用护理学知识；设计多种维度的考核评价方法，确保学生全面掌握课程内容；重视培养学生的职业道德和人文关怀精神，树立良好的职业素养。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		课程的学习打下坚实基础。		
8	中医基础理论	1.知识目标：掌握中医核心理论（阴阳五行、藏象经络、气血津液、病因病机等），理解中医整体观念和辨证思维。 2.能力目标：能初步运用中医理论分析生理病理现象，为后续中医临床课程奠定基础。 3.素养目标：培养中医文化认同感，树立“治未病”和“天人相应”的健康观。	1.阴阳学说、五行学说及其在医学中的应用。 2.生理病理：藏象理论（五脏六腑的功能与关系）；精气血津液的作用与运行；经络系统概要（十二经脉、奇经八脉）。 3.病因病机：六淫、七情、痰饮瘀血等致病因素，以及正邪相争、阴阳失调等病机变化。 4.防治原则：预防为主、辨证论治、调整阴阳等基本治则。	1.理解核心概念：能准确阐释阴阳五行、藏象等术语，并举例说明。 2.联系实际：结合生活或临床案例分析病因病机（如“熬夜伤肝”“风寒感冒”）。 3.经典渗透：选读《黄帝内经》等经典条文，强化理论渊源认知。
9	中医诊断学	1.掌握中医诊断基本理论、方法与技能，能准确收集、分析四诊信息。 2.学会运用辨证方法，对常见病证进行正确辨证，为治疗提供依据。 3.培养中医临床思维，提升独立诊断与解决实际问题的能力。	1.四诊：望诊（神色形态、舌象等）、闻诊（声音、气味）、问诊（问寒热等十问）、切诊（脉诊、按诊）。 2.辨证：八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等。	1.理解中医诊断原理，熟悉各诊断方法要点及辨证体系。 2.熟练进行四诊操作，准确辨识常见证候，病案书写规范完整。
10	中药学	1.掌握中药基本理论，熟悉常用中药的性能、功效与应用，为合理用药奠定基础。 2.学会运用中药学知识，对常见病症进行初步的中药选药与配伍。 3.培养对中药的鉴别能力，传承和创新中药文化，提升中医药素养。	1.中药基本理论：中药的产地、采集与贮藏，中药的性能（四气五味、升降浮沉等），中药的配伍与用药禁忌。 2.常用中药：按功效分类介绍解表药、清热药、泻下药等各类药物，涵盖每味药的性味归经、功效主治。	牢记中药性能理论，熟知各类常用中药的功效主治及使用注意。能准确鉴别常见中药。
11	方剂学	1.知识掌握：系统掌握方剂学基本理论、常用方剂的组成、功效、主治及配伍规律。	1.方剂学基础理论：方剂与治法的关系、方剂的分类及组成原则等。 2.常用方剂：按功效分类讲解解表剂、泻下剂、和解剂	1.理论层面：深入理解方剂学基础理论，精准记忆常用方剂的组成、功效与主治。 2.实践层面：能熟练运用方剂治疗常见病症，根据患者具体情况

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		2.能力提升：具备正确使用方剂治疗常见病症的能力，能根据病情灵活化裁方剂。 3.思维培养：培养中医方剂临床思维，传承和创新方剂运用，提升中医药综合素养。	等各类方剂，涵盖经典方剂的组成、用法、功效主治、配伍意义及现代应用。 3.类方比较：对功效相似方剂进行对比分析，明确其异同点及适用证。	合理化裁方剂，规范书写方剂处方。
12	推拿学	1.知识构建：系统掌握推拿学基础理论、常用手法操作要领及适应证、禁忌证。 2.技能提升：熟练运用推拿手法治疗常见病症，具备独立处理推拿科常见问题的能力。 3.素养培养：培养严谨的推拿临床思维，传承推拿文化，提升中医推拿综合素养与职业道德。	1.推拿基础理论：推拿的作用原理、经络腧穴在推拿中的应用、推拿治疗原则与治法。 2.常用推拿手法：包括摆动类、摩擦类、挤压类等六大类手法，详细讲解每种手法的动作结构、操作要领、发力技巧及临床应用。 3.疾病推拿治疗：针对颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎等常见病症，介绍其病因病机、诊断要点及推拿治疗方案。 4.小儿推拿：讲解小儿生理病理特点、小儿推拿特定穴位及常用手法，以及小儿常见病的推拿治疗。	1.理论层面：深入理解推拿学基础理论，牢记常用手法操作要领、适应证与禁忌证，熟悉常见病症推拿治疗原则。 2.实践层面：手法操作准确、熟练、有力、柔和、持久，达到“渗透有力”的效果；能根据患者病情制定合理的推拿治疗方案并规范实施。

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	健康评估	1. 能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出美容护理诊断； 2. 结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标本； 3. 熟悉异常体征的临床意义；掌握常见症状的临床意	课程内容包括健康资料与美容护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录。	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与美容护理技能，衔接职业岗位需求，为日后从事基层美容护理工作奠定良好的基础。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		义及美容护理评估。 能运用交谈技巧正确收集美容护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估。 4.培养求实创新和批判性思维的学习精神，以美容护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。		
2	基础护理技术	1. 学生能够理解基础护理知识，熟练掌握各项护理操作技术； 2. 具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础。	课程内容包括基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热处理技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术。	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果。
3	内科护理学	1.知识目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制。 2.能力目标：能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能	课程按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施。	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。 3.素质目标：本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士。		
4	外科护理学	1.掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点； 2.具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术； 3.在以后的工作中具有强烈的职业责任感和同情心。观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨。具备良好的医德医风和人文关爱意识；提高沟通交流和团队协作能力。	课程内容包括外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术。外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施等方面的知识。外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等。	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用。提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合。注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		协作能力。		
5	妇产科护理学	1.通过学习生理产科、病理产科、妇科常见疾病所涉及的基本概念、基本理论、临床表现、护理要点及相关护理操作； 2.能运用所学知识和技能为妇女提供自我保健及疾病预防知识，帮助护理对象尽快获得生活自理能力，为患者提供减轻痛苦、促进康复的护理活动； 3.为健康女性提供自我保健知识，预防疾病，保持健康状态。	课程内容包括女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、异常产褥妇女的护理、妇科炎症病人的护理、妇科肿瘤病人的护理、月经失调病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、计划生育与妇女保健。	叙述妊娠、分娩及产褥期母体生理、心理变化，执行产前保健措施，识别高危妊娠；描述女性生殖系统的自然防御功能，识别妇科常见疾病的临床表现，并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导；应用护理程序管理住院病人，为出院病人提供康复指导计划；指导个案选择有效的避孕措施，为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导；执行妇产科常用的护理技术操作，配合医生做好妇产科诊疗及手术病人的护理。
6	儿科护理学	1. 通过学习小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法； 2. 掌握现代护理模式，全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理； 3.运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，成为技能型护理专业人才。	课程内容包括儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理。	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式，使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程，不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同；另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同，患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异；培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力，使之成为儿童健康服务的高级护理人才。
7	护理技能综合实训	1.熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践； 2.具备实际护理问题解决能力，团队协作精神等职业素养。	课程内容包括冠心病患者的护理、糖尿病患者的护理、慢性阻塞性肺疾病患者的护理、骨质疏松患者的护理、白内障患者的护理、尿潴留患者的护理、脑卒中患者的护理、失智患者的护	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			理、恶性肿瘤患者的护理。	识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能。
8	急危重症护理学	1.明确急危重症护理学的概念、范畴，以及急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握病情评估、急救原则及护理措施； 2.掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。了解急救人员组成和团队合作模式，熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点。具有尊重患者、快速而有效沟通的能力； 3.认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。	课程内容包括院前急救，包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运等。急诊科的设置与管理。ICU 的救护，常见灾难的救护，常见中毒的救护，环境及理化因素损伤的救护，MODS。	理论与实践相结合，强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 情境教学模式，实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念。 职业素养形成，注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。
9	中医护理学	1.知识目标：掌握中医基础理论、辨证施护原则及常用中医护理技术。 2.能力目标：能运用中医护理方法（如针灸、推拿、食疗等）进行临床实践与健康指导。 3.素养目标：培养中医思维，传承中医药文化，提升人文关怀与整体护理理念。	1.中医基础理论（阴阳五行、脏腑经络）、病因病机、四诊八纲、辨证施护。 2.针灸、艾灸、拔罐、推拿、刮痧、中药熏洗等操作技能。 3.常见病证的中医护理（如感冒、失眠、慢性病调理）、养生与预防保健。	1.理论结合实践：通过案例分析与实操掌握辨证施护方法。 2.技能达标：熟练完成至少 3-5 项中医护理技术操作。 3.文化渗透：理解中医“整体观”“未病先防”思想，注重伦理与患者沟通。
10	中医适宜技术	1.知识目标：掌握常用中医适宜技术（如针灸、推拿、	1.基础理论：经络腧穴基础、操作原理、注意事项及安全规范。	1.实践为主：实操训练，确保学生独立规范操作。 2.安全第一：严格掌握消毒、禁

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		拔罐、艾灸等）的基本理论、适应症及禁忌症。 2.技能目标：能规范操作至少 5 种中医适宜技术，并能结合临床进行合理运用。 3.素养目标：培养安全操作意识，弘扬中医药特色，提升基层医疗和健康服务能力。	2.技术实训： 针刺类：毫针、耳针、皮肤针等； 推拿类：基本手法（按、摩、揉、拿等）及常见病应用； 外治法：拔罐、刮痧、艾灸、中药贴敷等； 养生技术：穴位保健、导引术（如八段锦）。 3.临床应用：针对疼痛、亚健康、慢性病等案例的适宜技术组合运用。	忌症及应急处理措施。 3.考核标准：通过技能操作考核+案例分析评估综合能力。

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	护理管理学	1.熟知管理的基本原理、基本原则和基本职能； 2.掌握护理工作中的护理业务技术管理和质量管理技能；能运用管理基本原理和职能有序高效地开展护理工作； 3.能运用科学的管理思维分析和设计护理工作流程；自觉进行自我护理质量控制。	课程内容包括管理理论、原理、原则，管理的计划、组织，人力资源管理，领导，控制，护理管理在护理质量、业务技术与教学科研、信息安全中的应用。	理论教学与实践教学相结合，通过案例导入、任务驱动、讲授法，讨论法、图示法等多元化教学手段,秉承“以学生为主体，教师为主导”的教学理念,丰富课堂教学内容，使学生具备管理者的基本素质要求，并在学习过程中逐步培养个人魅力；具有理想信念、价值取向、政治信仰及社会责任感。
2	护理礼仪与人际沟通	1.通过学习护理礼仪与人际沟通的理论与实践，帮助学生掌握护理礼仪的基本规范和高效沟通的技巧，增强职业素养和沟通能力； 2.运用护理礼仪与人际沟通的知识，提高实际护理工作中的服务质量； 3.树立“以患者为中心”的服务理念提升职业道德与人际沟通的综合素质，推动自身和护理行	课程内容涵盖护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立。	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		业的持续发展。		
3	中医养生康复学	1.掌握中医养生康复技术的基础理论，基本原则； 2.掌握情志康养方法、雅趣康养方法、沐浴康养方法、运动康养方法、饮食康养方法、时节康养方法、两性康养方法、针灸康养方法、推拿康养方法、不同年龄康养方法，不同体质康养方法以及临床常见疾病的康养方法； 3.将不同康养方法应用到临床实践中去。	中国传统康复基础知识、传统康复技术、常见疾病与功能障碍的传统康复治疗、中医养生学的基本理论，精神养生法、环境养生法、起居养生法、药食养生法、传统运动养生法、针灸养生法、按摩养生法、房事养生法等常用养生方法，因人制宜、因时制宜、因地制宜和部位养生等养生方法的具体运用。	强化学生职业道德和职业素养的培养及职业技能的训练。课程教学团队应分析课程的性质和特点，梳理课程内容，发掘思政元素重新设计和组织教学，融入中国传统文化、中华传统元素、社会主义核心价值观等具有中国元素、中国文化、中国形象等文化元素，进一步强化大学生对主流价值的感性认识，增强学生的文化自信，培养学生的职业素养，高度的责任感、良好的职业道德，团队合作精神，操作安全意识，以及自身可持续发展的学习探索能力。教学过程中注重采用形式多样的教学方法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节，学生主体、教师主导，学生在完成任务和体验中学习，对教学活动实施全程记录和评价。
4	传染病护理学	1. 掌握各种常见传染病的理论知识和护理技能；2.能进行护理评估、做出护理诊断、制订护理计划和实施措施、评价护理效果，对每个传染病人能按护理程序完成系统化整体护理；能严格执行隔离消毒制度，切断传播途径，消灭外界环境中的病原体，防止传染病播散和院内交叉感染；能说出常见传染病的流行病学情况及预防措施，对一般人群普及传染病防治知识；严格执行《中华人民共和国传染病防治法》； 3.培养学生树立全心全意为人民服务	课程内容包括传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的 30 余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育。	教学与临床应用相结合的教学方法：坚持理论联系实际，采取理论讲授、课堂实验、课堂提问、角色体验、小组讨论相结合的教学方式进行教学。通过本课程的学习，使学生掌握传染病的基本知识和基本理论、常见传染病的流行病学、临床表现、护理问题、护理措施等，熟悉常见传染病的预防方法、消毒、隔离的知识，了解本学科最新的学科前沿知识及国内外传染病学最新进展；形成“人民至上，以人为本”保护人民生命安全和身体健康，维护公共卫生安全的理念。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		的思想、克服惧怕被传染的心理，要有高度的责任感与同情心，重视病人的心理护理，关心病人鼓励其树立战胜疾病的信心。 4.增强职业情感，为今后工作中解决临床感染性疾病的实际问题打下基础应对传染病防治工作。		
5	精神科护理学	1.掌握精神障碍的基本知识；具备识别常见精神症状的能力；掌握临床常见精神障碍的临床特点；具备对精神科常见精神障碍患者护理的能力，熟悉精神科护理的特殊性，了解精神障碍患者的组织与管理；了解精神医学和精神科护理的历史和新进展，熟悉精神科康复训练的主要内容及方式； 2.能够正确地进行精神障碍的症状评估、风险评估和病史采集；能够制定准确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育，能够恰当运用“治疗性沟通”，具有与精神障碍患者建立良好的护患关系的能力；具有较好的语言表达能力及团队合作的能力； 3.培养学生良好的职业道德素质和慎独精神，具有高度责任感、同情心和团队协作精神，自学能力和独立解决	课程内容包括基础理论、危机状态与护理、临床护理技能精神科护理的概述精神障碍的病因、常见症状、临床分类、精神科护理的基本技能、危机事件与防范护理、精神科治疗过程中的护理、心境障碍的护理、精神分裂症的护理、器质性精神障碍的护理、神经症障碍及分离转换障碍的护理、心理因素相关生理障碍的护理、应激相关障碍的护理及儿童及青少年精神障碍的护理等内容。	理论教学与实践教学相结合：突出教学互动、理实一体的教学理念。采用多种教学方法：如讲授式、案例式、讨论式、实践等，以提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用现代化教学手段：如多媒体课件，网络教学资源及视频播放等，丰富了教学内容和形式。加强临床实践能力：通过案例分析及相关案例视频，模拟训练等方式，提高学生的理论和临床技能相结合的能力。在教学过程中加强与学生的沟通和交流，及时了解学生的需求和反馈，进一步优化教学方法，提高教学质量和效果。实行形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		问题的能力，求真务实的工作态度和严谨的工作作风；养成健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理的工作。		
6	护理伦理与卫生法律法规	1. 掌握我国卫生法律体系的基本框架和核心内容，理解医疗卫生领域的法律法规及其应用； 2. 培养学生运用卫生法律法规分析、解决实际问题的能力，增强依法执业意识和医疗风险防范意识； 3. 培养学生具备正确分析和解决实际问题的能力领悟医学人道主义精神，并不断提高自身的道德素质和职业道德修； 4. 引导学生树立正确的法治观念和职业道德，促进医疗卫生服务的规范化、法治化发展。	课程主要涵盖卫生法律法规的基本理论、医疗卫生机构管理法律法规、护理伦理学基本概念、理论、原则与范畴、护患关系及其伦理规范、医患关系与医疗纠纷处理、公共卫生法律制度（如传染病防治、职业病防控等）、药品与医疗器械管理、医疗保障制度等内容。同时结合典型案例，分析医疗执业中的法律风险与合规要求，探讨卫生立法动态和前沿问题。	采用课堂讲授、案例分析、讨论等方法，并结合多媒体教学，教学中遵循理论联系实际的原则，为学生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的人道情怀，提高护德修养，增强伦理决策的能力。学生需熟悉主要卫生法律法规条文，理解其立法背景和实际意义；能够运用法律知识分析医疗实践中的典型案例，具备基本的法律思维和纠纷处理能力；课程强调理论与实践结合，要求学生积极参与案例分析、课堂讨论和模拟实践，同时关注卫生法律政策的更新与行业动态。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								

总计	2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级中西医结合护理专业教学计划进程表

课程 模块	课程名 称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三 学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
公共 基础 必修 课程	思想道德 与法治	●		3	54	48	6	3❖				
	毛泽东 思想和 中国特色 社会主义 理论体系 概论	●		2	36	32	4		2❖			
	习近平 新时代 中国特色 社会主义 思想概论	●		3	54	48	6			3❖		
	形势与 政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7	
	国家安 全教育	●		1	16	14	2	/2×7				
	中华民 族共同 体概论	●		2	34	32	2		2			
	大学语 文	●		2	32	32	0		2			
	体育与 健康	●		4	72	8	64	2	2			
	体育与 健康 (模块 化教学)	●		2	36	4	32			2		
	基础英 语	★●	1	4	64	64	0	2	2			
	信息技 术	★	2	3	48	12	36	3				

课程 模块	课程名 称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三 学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	大学生 心理健康 教育	●		1	14	6	8	/2×7				
	军事教 育与技 能训练	●		4	148	36	112	※	❖			
	劳动教 育	●		1	16	16	0	/2×8	❖	❖	❖	
	学生体 质健康 监测	●		1				❖		❖		
	学生心 理体验 课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖	
	必修课小计			36	678	366	312	13	10	5	1	
公共 基础 选修 课程	大学生 职业生 涯规划	●		1	14	10	4	/2×7				
	就业与 创业指 导	●		1	14	10	4			/2×7		
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0	
	“四 史”教 育	●		1	18	18	0		※			
	中华优 秀传统 文化	●		1	18	18	0	※				
	大学美 育	●		2	36	36	0			※		
	公共通识选修课小计			4	72	72	0	0	0	0	0	
公共基础课合计				42	778	458	320	14	10	6	1	
专业 基础 课程 必修	人体解 剖学与 组织胚 胎学	★	1	4	64	46	18	4				
	生理学	★	1	4	64	56	8	4				
	中医基 础理论	★	2	2	32	26	6		2			

课程 模块	课程名 称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三 学年
					总计	理论	实践	1	2	3	4	56
								16 周	16 周	16 周	16 周	实习
	中医诊 断学	●			32	28	4			2		
	中药学	●		1	14	12	2				2×7/	
	方剂学	●		1	14	12	2				/2×7	
	病原生 物与免 疫学	●		2	32	30	2	2				
	生物化 学	●		2	32	28	4		2			
	病理学 与病理 生理学	★	2	2	32	26	6		2			
	护理药 理学	●		2	32	26	6		2			
	护理学 导论	★	1	2	32	24	8	2				
	推拿学	●		2	32	12	20		2			
	专业基础课程小计				24	412	326	86	12	10	2	
专业 核心 课程 必修	健康评 估	★	3	3	40	24	16			4*10/		
	基础护 理技术	●/★	3	8	120	60	60		4	4		
	内科护 理学	●/★	4	8	120	108	12			/4*6	6	
	外科护 理学	★	3、4	8	120	106	14			4	4	
	妇产科 护理学	★	3	4	64	54	10			4		
	儿科护 理学	★	4	3	48	38	10				3	
	护理技 能综合 实训	●		2	32	0	32			2		
	中医护 理学	★	2	2	32	28	4		2			
	中医适 宜技术	●			32	0	32				2	
	专业核心课程小计				38	608	418	190	0	6	18	
专业必修课小计				62	1020	744	276	12	16	20	19	

课程 模块	课程名 称	考核 方式	考试 学期	学分	学时数			按学年及学期分配				
								第一学年		第二学年		第三 学年
					总计	理论	实践	1 16 周	2 16 周	3 16 周	4 16 周	56 实习
专业 拓展 课程 限选	护理管 理学	●		1	14	10	4				/2×7	
	护理礼 仪与人 际沟通	●		2	32	22	10	2				
	传染病 护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
	中医养 生康复	●		2	32	22	10				2	
	精神科 护理学	●		1	14	12	2				/2×7	
	护理伦 理与卫 生法律 法规	●		2	32	24	8				2	
	医学英 语	●		2	32	32	0			2		
	急危重 症护理 学	●		2	32	24	8				2	
专业限选课小计				11	202	158	44	2	0	2	9	
专业课小计				73	1222	902	320	14	16	22	28	
毕业实习				32	800	0	800					
总学分数、总学时数、 周学时数				147	2800	1360	1440	28	26	28	29	
毕业考试科目： 1.专业实务 2.实践能力				每学期开课门次			合计	13	14	12	10	
				考试门次			合计	4	4	4	3	
				考查门次			合计	9	10	8	7	

备注：

- 1.不计入周课堂教学学时数情况：※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；
❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。
- 2.考核方式：
★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
社会实践：了解医疗或养老机构环境、布局及工作流程、医院或养老机构调研	2	12	12	12	12		
南丁格尔志愿者分队活动	1	6	6	6	6		
护士资格考试培训	1						40
各级护理技能比赛备赛练习	2					96	56
养老照护 1+X 证书考试培训	1			20			
育婴师考试培训	1				20		
母婴护理 1+X 证书考试培训	1				20		
模拟教学 SP 培训	2	12	12	12	12		
劳动教育周：实训室卫生、绿植维护、相关合作企业健康服务	2	25		25			
护理学专业思政社会实践课	2	12	12	12	12		
以上内容，每学年限定完成劳动教育周活动，其余任选完成 4 学分							

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
教学见习	1	25	0	25	1.体验工作环境与流程，培养职业认同感与责任感 2.接触实际工作内容与个案，连接理论与实践 3.熟悉中医护理常见技术应用
毕业实习	32	800	0	800	前往中医医院及综合性医院各科室轮转实习： 1.全面轮转临床科室，掌握基础医疗流程与规范 2.贯通分级诊疗体系，培养临床综合能力 3.聚焦中西医结合护理核心领域，深化专项技能
小计	33	825	0	825	

见习安排：在第 2 学年第 2 学期，安排为其 16 周的企业一线学习与见习。除将专业课程放置在企业一线由产业导师或行业专家指导教学，还可让学生早期接触实习岗位，

以体验中医医院的工作环境，了解工作流程，培养职业认同感和责任感。

实习安排：结合专业方向特性，安排学生分别前往中医科 6 周、康复理疗科 6 周、针灸推拿科 6 周、内科系统 4 周、外科系统 4 周、妇产科 2 周、儿科 2 周、手术室 2 周。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	36	678	366	312	46.0%	24.2%
专业基础课程	必修	24	412	326	86	20.9%	14.7%
专业核心课程	必修	38	608	418	190	31.3%	21.7%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.6%
必修课小计		130	2498	1110	1388	55.6%	89.2%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	4.1%
专业拓展课程	限定选修 任意选修	11	202	158	44	21.8%	7.2%
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.6%
选修课小计		17	302	250	52	17.2%	10.8%
公共课小计		42	778	458	320	41.1%	27.8%
总计		147	2800	1360	1440	51.4%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

护理学院现有教师 43 人，其中专职教师 25 人，兼职教师 11 人，实验教师 7 人，副高及以上职称教师 8 人，专业课“双师”教师 100%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 8 人，担任省级护理学会副理事长职务及护理教育专业委员会主任委员。能够较好地把握国内外护理专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省内外三甲医院，聘请行业兼职教师 23 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

除以上师资队伍说明外，护理学院与天水四零七医院展开深度合作，推进“产教融合协同育人”合作办学培养模式，天水四零七医院现有兼职教师 42 人，其中相关专业职称主任医师 1 人，主治医师 6 人，主管护师 3 人，师资搭配合理，专业技术能力过硬，能够满足学生专业化的学习需求。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

专业教室

（1）普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：配备方便小组讨论的圆形桌椅、多功能护理床单元及操作模型、多媒体设备、示教与反示教系统。将专业核心课程的理论学习和实践学习合而为一，加强教学过程中的体验感和互动感，全程构建素质和技能培养构架，从而实现理论、实践一体化，教、学、做一体化；理论、实践紧密结合，相互支持，相互促进，为教学过程最优化提供了保障。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结 构特点的观察	700	基础医 学院 206、	多点触控解剖 台、数字人系 统、显微镜、人

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
					207、208、209、108	体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	药理学实验室	药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	360	药学院（思邈楼）408、413、415	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
5	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	280	医学技术与工程学院（扁鹊楼）106、206	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
6	生物化学实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	120	医学技术与工程学院（扁鹊楼）109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	1300	护理学院(南丁楼)101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿管模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院(南丁楼)301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒间	基础护理学护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院(南丁楼)102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液室	基础护理学护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院(南丁楼)303	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作室	常用护理技术	无菌技术、药液抽取、药液配置	200	护理学院(南丁楼)304、306	无菌操作展台、各类无菌操作物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术培训、养老护理社会培训	400	护理学院(南丁楼)517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
						能高级老年护理人
13	母婴护理实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	350	护理学院(南丁楼) 504	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复护理实训室	社区护理学 康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	160	护理学院(南丁楼) 502	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学 急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	200	临床医学院(求恩楼) 107	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	90	临床医学院(求恩楼) 112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	800	临床医学院(求恩楼) 201、205、209、211、207、213	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训	妇科护理学 妇产	骨盆内外测量、妇	1200	临床医	骨盆模型、骨盆

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
	室	科护理学	科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合		学院(求恩楼) 301、305、309、313、307、315、321、318	测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院(求恩楼) 405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、手术器械辨认、造口护理	1000	临床医学院(求恩楼) 501、505、507、509、511、513	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	120	临床医学院(求恩楼) 509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学院(岐黄楼)201、202、203、	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体

序号	实验实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	面积m²	地点	主要设备配置
					205、207、209	模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	240	口腔医学院(精诚楼) 201、203	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美学 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	240	口腔医学院(精诚楼) 211、207	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	客观结构化临床技能考试中心(OSCE)	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院(求恩楼) 2楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

根据本专业学生就业现状，遵循职业教育服务基层卫生健康的原则，在原有基础上积极开拓实习就业一体化校外实习实训基地 69 所。其中，二级甲等以上医院 50 余家，如甘肃省人民医院、兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省中医院、兰州大学口腔医院、定西市人民医院、张掖市第二人民医院、嘉峪关市第一人民医院、北京同仁医院、北大人民医院、北大深圳中心医院、深圳市儿童医院、青海省人民医院、新疆多所县级医院、兰州新区养老院等，各实习实训基地设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求。各医院均制定完善的实习实训管理规章制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选择

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及操作手册等；供中西医结合护理专业及老年护理、母婴护理专业方向用辅助及拓展教材；护理专业学术期刊等。

3.数字资源

建设、配备护理专业音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，精品资源共享课，共享型在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“课证融合、教学做评一体”的人才培养模式内涵，实现“能力-课程一体化”、“课程-证书一体化”、“考试-考证一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、任务驱动等方法，充分挖掘课程思政元素，有机融入教学方法中。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，将劳动育人理念体现在技能实践中，提升职业素养。

5.充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库、虚拟仿真系统、开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.教学评价

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价：一是学业成绩；是“双证率”、就业率；三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价

体系:四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

2.课程考核

为强化教学过程考核,促进学生自主学习,提高教学质量,改进课程考核方式方法,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重,注重形成性考核。课程考核采用形成性评价、终结性评价相结合的方式进行。

3.实习考核

(1)专业理论和技能考核:实习生在每一个轮转科室实习结束时,各实习科室必须对学生专业理论和技能考核。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别计入的出科考核成绩。

(2)综合素质考核:实习生在每一个轮转科室实习结束时,各实习科室的带教教师和科室护士长给予综合评分。

4.毕业考核

考核安排 2 次,在第五学期实习前及第六学期实习后各 1 次,实习前采用线下考核;实习结束后,采用线上考核。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实训实习以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进以达成人才培养规格。

2.完善二级学院教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与行业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动,建设一套合理的可量化的教学质量评估体系。

3.学校、二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成度。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,特别是美容护理专业方向课程建设及教学模式方面积极探索院校联合培养模式,深化校企融合,采取“请进来、走出去”的方式,加大实践教学力度,持续提高人才培养质量。

5.中西医结合护理学院会对校内外教学质量进行监控指导,学校、医院相关部门共

同参与，对教学过程各个环节进行全方位监控。具体监控方法如下：

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课内教学	教学文件、课堂教学	常规教学检查、随机听课、一体化教室、实训室使用记录及实训报告课程考核、期末试卷及试卷分析、实践技能考核、技能竞赛	院校监督教务处 系部教研室
医院实习	教学查房 实习大纲、进度安排 实习带教出科考核实践教学文件、实习大纲、临床小讲课、实习带教出科考核	常规教学检查、教学查房记录，讲座记录、实习手册、出科考核内容、成绩及分析 考核内容 成绩及分析、学生反馈、教学评价	护理部 教务处 校院督导系主任 专兼职教师

九、毕业要求

- 1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；
- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

微专业一：安宁疗护

该微专业聚焦终末期患者的全人照护。培养能够运用中西医结合方法为临终患者提供身心整体照护的护理人才，强调人文关怀与实践技能。主要课程包括《中医情志护理》《症状评估与舒缓治疗》《哀伤辅导技术》等，共计 28 学时。

微专业二：中医养生与食疗

本微专业聚焦中医传统养生理论与现代食疗技术，培养具备中医健康管理、膳食调理及亚健康干预能力的护理人才。主要课程包括《常见病药膳食疗》《现代营养与中医食疗结合》《亚健康状态调理》《中医体质辨识与养生》等，共计 30 学时。

2.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院康复治疗技术专业人才培养方案审批表

执笔人：何文娟 张晓娟 苗金环

审核人：王一强 谢岚

制订时间：2025 年 6 月

助产专业人才培养方案 (2025 级)

2025 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业领域	1
(二) 就业岗位及相应职业能力描述	1
五、培养目标及培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业课程	13
七、教学进程总体安排	20
(一) 教学周数安排表	20
(二) 教学计划进程表	21
(三) 第二课堂安排表	23
(四) 实践教学安排表	24
(五) 各模块学时、学分汇总表	24
八、实施保障	25
(一) 师资队伍	25
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	30
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	31
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	31
十、附录	32

助产专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

（一）专业名称：助产

（二）专业代码：520202

二、入学要求

普通高级中学毕业（理科/文科/文、理科）、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

全日制 3 年。

四、职业面向

（一）职业领域

所属专业大类(代码)	医药卫生大类（52）
所属专业类(代码)	护理类（5202）
对应行业(代码)	卫生（84）
主要职业类别(代码)	助产士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 儿科护士（2-05-08-02） 内科护士（2-05-08-01） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）
主要岗位(群)或技术领域	助产、临床护理
职业类证书	护士资格证、妇幼保健员证、助产士证、母婴护理职业技能等级证书、育婴员职业技能等级证书、产后恢复职业技能等级证书

（二）就业岗位及相应职业能力描述

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
1	临床助产	在各级妇幼保健院（站）等机构的产科岗位从事产妇照护及协助分娩的工作	1.能与服务对象较好地沟通，进行系统的资料收集，规范的检查并做好产检记录 2.能对服务对象进行妊娠早、中、晚期的监护管理，给予正确的健康指导	护士资格证 妇幼保健员证 助产士证

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			3.能正确判断各种妊娠并发症和合并症，早期筛选出高危孕妇并配合医生给予恰当处理 4.能独立完成产房内各项检查，做好接产前各项准备，根据产程进展情况，实施恰当的护理并做好产房各种文书的记录工作	
2	临床护理	在临床护理岗位从事与医疗有关的基础护理或专科护理工作	1.能通过各种方法系统地收集病人的资料，对病人进行针对性和连续性的病情观察，并做好分析、整理和记录 2.能对病人生理、心理、社会各方面健康问题做出全面、正确的护理诊断 3.能针对护理诊断明确护理任务，提出预期目标，制订护理措施 4.能对病人实施整体护理、健康教育、保健指导和相关知识宣教 5.能针对实施护理措施后病人的反应与既定目标进行正确比较，判断目标的实现情况并做出正确的护理评价	护士资格证
3	其他服务岗位	在企业、机构从事与母婴护理、产后康复、婴幼儿照护有关的居家护理工作	1.能照顾产妇的日常生活，保证室内卫生和母婴用品的清洁，搭配营养合理的膳食，指导产妇实施母乳喂养和乳房护理，帮助产妇掌握母乳喂养的方法及婴儿喂哺常识 2.能做好产妇的健康护理及产期常见病的预防，观察并记录产后宫缩、恶露情况，指导产妇形体恢复的方法，根据产妇的身体状况和需求，制定个性化的康复计划并实施 3.能对婴幼儿进行科学喂养，帮助婴儿建立良好的作息规律和正确的早期教育模式 4.能处理产妇和婴幼儿紧急、突发事件，迅速判断并采取正确的应对措施，保证母婴安全 5.能与产妇及家属保持良	母婴护理职业技能等级证书 育婴员职业技能等级证书 产后恢复职业技能等级证书

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	职/执业资格
			好、畅通的人际关系，疏导产妇的不良情绪，提供情感支持与安慰	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德

准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

（6）能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；

（7）具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健

康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；

（8）具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；

（9）能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

（10）能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

（11）能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；

（12）能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（14）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	素质目标：树立成长为担当民族复兴大任时代新人的自觉意识，以强国有我的使命主动投身于社会主义现代化建设新征程 知识目标：掌握马克思主义的世界观、人生观价值观、道德观、法治观，坚定理想	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真谛	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动。教学设计要紧密结合

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		信念，弘扬中国精神 能力目标：能运用马克思主义基本观点正确认识分析人生成长中的道德法治问题，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，提升思想道德素质和法治素养	把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养	各章节教学目标和教学内容，有重难点的开展教学活动，教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案。实践课教学环节根据教学内容，选择开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人 知识目标：掌握中国化马克思主义理论形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和历史地位 能力目标：能运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决问题，自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化的伟大实践	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的理论成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论的形成、主要内容及历史地位，“三个代表”重要思想形成、主要内容及历史地位，科学发展观的形成、主要内容及历史地位	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，注重运用新媒体新技术，提高教学效率。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在红色文化教育实践基地教学、参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标：自觉坚定贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略及各项方针政策，积极投身到全面建设社会主义现代化强国伟大实践，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，成长为具有过硬政治素质的社会主义事业建设者和接班人 知识目标：掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果形成的社会历史条件、科学内涵、精神实质和主要	习近平新时代中国特色社会主义思想的创立及其历史地位；新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人为本，全面深化改革，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。要求思政课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合，定期组织集体备课。课堂教学环节主要采用理论教学、案例教学、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		内容，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为“治党治国及全球治理”思想的重要历史地位，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论分析、解决实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴实践中的问题	主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持一国两制和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和构建人类命运共同体，全面从严治党	课堂互动、多媒体教学等方式进行，让学生掌握教材基础知识和基本理论；实践课教学环节根据教学内容，选择在思政课实践教学基地教学或参观红色展馆、参加专题讲座等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
4	形势与政策	素质目标：引导大学生正确认识和分析当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，培养正确的分辨能力和判断能力 知识目标：全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线方针和政策 能力目标：提高学生走向社会发展所需要思想、文化、职业等方面的综合素质	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。坚持正确育人导向，强化价值引领，科学制定教学目标，注重探讨式和体验性学习，加强社会实践活动，定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，形成统一的参考教案，同时要注重运用新媒体新技术。教学方式要采用多媒体课堂教学与课外实践教学相结合。实践课教学环节根据教学内容，选择参加专题讲座或开展社会调查、撰写调研报告等形式，以强化学生生活学活用所学知识解决实际问题的能力
5	国家安全教育	素质目标：培养教育对象在立足战略大局、勇于担当责任、树立居安思危观念、遵纪守法等基础上的国家安全意识，并培养其贯穿于日常生活中的国家安全行为实践，更强调知识与能力的统一 知识目标：引导学生理解国家安全对一个国家的重要性，包括对国家政权、领土完整、国民生命财产、社会稳定、经济繁荣以及文化繁荣等方面的重要意义 能力目标：培养学生分析、判断和解决与国家安全相关问题的能力；让学生掌握	《国家安全教育大学生读本》系统阐释总体国家安全观的重大意义、科学内涵与核心要义，全面展现新时代党领导国家安全工作的开创性成就。全书由导论及 10 章构成，导论解析我国国家安全形势与大学生学习要求，主体章节围绕理论体系展开，涵盖完整领会总体国家安全观、走中国特色国家安全道路、统筹发展与安全等内容，详细阐述人民安全、政治安全、经济安全等重点领域安全屏障建设，明确新时代大学生践行总体国家安全观的实践路径，助	以落实立德树人根本任务为目的。高校是筑牢国家安全人民防线的重要组成部分，新时代大学生是维护国家安全的新鲜力量。教学中注重讲授总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，教学内容要充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力。

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		安全事故的应急处理措施，提高他们在面对各种安全问题时的应对能力；增强学生维护国家安全的能力，使他们知道如何在日常生活中保护自己和家人，以及如何为维护国家安全贡献自己的力量	力青年学子构建国家安全知识体系，增强维护国家安全的意识与能力。	
6	中华民族共同体概论	素质目标：增进对中华文化的认同感与归属感；认同国家历史发展和民族格局形；树立正确民族观和民族团结意识；培养民族平等团结和社会和谐意识 知识目标：学生需能够复述中华民族共同体的基础理论，分析中华民族形成和发展中的四个共同，正确把握四对重大关系，概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点，列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想 能力目标：学生要能辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观，联系中华民族形成和发展的过程，深刻领会铸牢中华民族共同体意识的必要性，明确中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者，准确认识中华民族	教材系统阐释中华民族共同体的理论与实践，构建了“理论—历史—现实—全球”的四维框架。以解析共同体基础概念、核心理念及理论渊源，确立正确中华民族历史观；继而以长时段视角追溯史前至明清的文明演进，展现从多元文化互动到“大一统”格局、从“华夷一体”到“中华一家”的历史逻辑；再聚焦近现代以来，中国共产党领导下民族独立解放、新中国民族大家庭建设及新时代共同体建设的创新实践；终以全球视野探讨中华民族共同体对人类命运共同体理念的贡献，彰显中华文明新形态的世界意义。既梳理解析中华民族“从多元到一体”的发展脉络，又紧扣时代命题，为理解中华民族的历史逻辑与当代使命提供权威参考	教师要全面讲授和分析中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系。教学中要注重使用论从史出、史论结合的教学方法，要引导学生牢固树立中华民族共同体理念，铸牢中华民族共同体意识。教学中要全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务，系统讲述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。讲清讲透“四个与共”“五个认同”等核心理念，梳理从文明起源到新时代建设的历史脉络
7	大学语文	素质目标：帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新思维和工匠意识，养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信 知识目标：初步建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解 能力目标：具备基本的语文常识，了解中国文学发展概	结合文学史的发展顺序，从各个阶段选取经典篇目进行赏析，包括古典文学、现当代文学、外国文学的文体特点、语法知识以及作家的生平经历、思想等。了解中国先进政治理念，以中国经典文学作品为载体，通过深入学习这些优秀文化的精华，对中国古代和现代文化传统进行了解和认识，并形成正确的政治思想观念，加强爱国主义教育。大学语文课程注重学生语文素养的培养，让学生明白语言的重要性和文化内涵。密切结合讲读课文、学生关心的热点	讲授规定的必讲篇目，并选讲一定数量的自选篇目。培养学生对文学作品的阅读、欣赏和体悟能力。要求学生背诵一定数量的名篇名段。结合教学，播放 2 至 3 次著名影视文学作品，以增强学生的直观感受和理解。应结合职业教育的特点，遵循大学语文教学的工具性、人文性和审美性三大维度入手。从学生实际出发，兼顾各类专业，精选学习内容，改革教学方法，使全体学生获得应该具备的语文素养。以人文知识内容为本位，以文学作品为蓝本，融合语文能力

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		况；优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评等能力；具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，具有较高的审美鉴赏能力；能够运用文学基本知识，阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受	话题等对学生进行口头和书面表达训练	培养。以传统语文知识为基础提升学生的人文精神和审美能力
8	体育与健康	素质目标：通过对健康知识的学习及科学的健身锻炼，培养“终身体育”意识，养成良好的锻炼习惯 知识目标：掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法 能力目标：能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。教学内容主要有：田径、武术、太极拳、八段锦、五禽戏、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、瑜伽、跆拳道等	体育课程是促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。一、要求学生能够提高对身体和健康的认识，掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保健意识；坚持锻炼，增强体能，促进身体健康；养成健康的行的生活方式。 二、要求学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质；在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。 三、要求学生将理解个人健康与群体健康的密切关系，建立起对自我、群体和社会的责任感；形成现代社会所必需的合作与竞争意识，学会尊重和关心他人，培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。四、学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，学会学习体育的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯；学生可以根据自己的兴趣爱好

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
				和不同需求,选择个人喜爱的方法参与体育活动,挖掘运动潜能,提高运动欣赏能力,形成积极的余暇生活方式;学生可以提高体育运动中的安全防范能力,获得在野外环境中的基本生存技能
9	基础英语	素质目标:培养学生自主学习的能力和开阔视野,增强人文关怀精神和开拓创新的意识;提升逻辑、思辨和创新能力;学会尊重他人,具有同理心与同情心。 知识目标:掌握一定的实用英语词汇、基本的英语语法规则,掌握不同类型文章阅读的技巧和方法,学会常用题材的写作方法,掌握多元文化知识 能力目标:能听懂日常交际中的结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话,并能在日常生活中进行简单交流;能够正确运用基本语法知识;能阅读中等难度的英文资料并理解正确;能够完成常用题材的命题作文;能用英语讲述中国故事	本课程依托《高职国际英语---进阶综合教程》系列教材,采用新媒体多模态语篇,完成各种情境下常用词汇和句子的学习,如人物介绍、地点介绍、理性购物、家庭关系、娱乐活动、兴趣爱好、健康生活、假日旅游、社交礼仪、中国饮食、工作面试等情境。以学生具备的英语基础为起点,在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时培养学生具有一定的听、说、读、看、写、译的能力的同时融入中国传统文化等人文知识的学习,提升其人文素养和用英语传播中国故事的能力	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。在把握学生学习能力的基础上,注重发展学生运用语言能力和跨文化交际能力,以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流。本课程应基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
10	医学英语	素质目标:培养学风严谨、实事求是的态度,加强团队协作能力,提升传播中医药文化中基本理念和常用疗法的能力,增强职业认同感和自豪感。 知识目标:掌握常用专业英语词汇的词源、词根、词缀等;掌握医患沟通常用语;了解相关的文化知识,提升跨文化交际能力 能力目标:能听懂职业情境下的语速较慢的英语简短对话;能借助词典或网络工具读懂难度一般的医学文献资料,完成常见医疗文件的书写;能使用专业术语介绍中医基础知识和常见中医治疗技术等	本课程依托外语教育与研究出版社出版的新职业英语行业篇《医护英语》,完成医学基础知识篇和临床医学篇相关情境知识的词汇和表达学习,包括人体系统介绍、挂号就诊、医院常见检查、疾病预防、中医学基础知识及常用中医治疗技术、太极拳、八段锦等,基于行业词汇,融入职场情境,强化输出练习,使学生掌握一定的行业英语基础知识和运用技能	高职英语教学以英语的实际使用为导向,以培养学生的英语应用能力为核心。本课程应以知识传授、能力培养和对外文化传播的三位一体教学目标为导向,基于语言教学的基本规律与医学专业的学科特点,将教学内容根据重要程度,分为掌握、熟悉、了解三类。在把握学生基础英语学习水平的基础上,发展学生职场情境下交流沟通的能力,增强跨文化交际意识。基于产出导向法(POA)、任务教学法、讲授法等多种符合高职高专学生学习规律的方法借助多模态教学材料实现课程教学目标
11	信息技术	素质目标:使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学	计算机基础知识、系统的构成、信息安全等;操作系统的基本概念和作用、	教学要紧扣学科核心素养和课程目标,在全面贯彻党的教育方针,落实立德树人

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		生职业能力的持续发展奠定基础 知识目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升；通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势 能力目标：学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能综合运用信息技术解决问题	Windows 操作系统的基本操作；文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用等内容；电子表格中工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容；演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出等内容；信息检索基础知识及检索操作；新一代信息技术的基本概念、技术特点及典型应用	根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。贯彻课程思政要求，加强对学生的情感态度和社会责任的教育；采用理论与实践相结合的教学方式，提升学生的信息技术技能和综合应用能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中
12	大学生心理健康教育	素质目标：通过心理健康课程教育体系，引导学生养成良好的心理品质和积极应对危机的意识，培养“德技兼修”具有当代大学生典范的人才队伍 知识目标：结合学生群体心理发展特点及阶段心理困扰类型，帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法 能力目标：引导学生适应新环境、正确认识自我、学会学习、正确处理各种人际关系，进行情绪调适、恋爱与性心理辅导，促进学生养成良好的心理品质，提高职业素养和社会适应能力	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调适方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧；学习动机、学习习惯、基本学习能力、学习策略；环境适应、学习适应、生活适应；爱的定义与类型、爱的能力培养、爱情中的心理现象	心理健康课是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力；要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授；课程要采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等
13	军事教育与技能训练	素质目标：促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础，培养大学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想 知识目标：以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能 能力目标：增强大学生国防观念和国家安全意识，强化	介绍中国国防概述、国防法规、国防建设、中国的武装力量、国防动员；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；中国古代军事思想、当代中国军事思想，习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等	军事课列入学校的教学计划，按照《大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。军事理论教学时数为36学时，在教学过程中，要掌握好深度，不断改进教学方法，积极采用以计算机为中心的多媒体教学，确保教学质量

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		爱国主义，集体主义观念，加强组织纪律性		
14	劳动教育	素质目标：培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，树立“以劳润德、以劳正心、生活本位”的劳动理念，培养大学生运用所学专业创造美好生活的能力 知识目标：理解和形成马克思主义劳动观 能力目标：牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高劳动最伟大、劳动最美丽的观念	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等	基于实践，围绕课程内容设计教学活动，注重探讨式和体验式学习；根据课程内容、结合学生特点，设计适合学生更好认知劳动的活动或议题。把劳动教育融入日常教学工作，为学生创造形式多样的劳动实践机会，引导学生深入理解劳动的价值，通过课堂内外的劳动实践活动来体会辛勤劳动、诚实劳动以及创造性劳动的真实意义，让学生懂得劳动才是成就自身技能梦想的有效途径
15	学生体质健康监测	素质目标：促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼；促进学生发展核心素养体系，提升学业质量标准。 能力目标：从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平	测试内容包括身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）/1 分钟仰卧起坐（女）、1000 米跑（男）/800 米跑（女）	学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理
16	学生心理体验课堂	素质目标：维护学生的身心健康、生命安全和校园的和谐稳定 能力目标：；提高学生心理调适能力，增强心理保健意识	个案咨询、团体辅导、心理健康月主题系列活动	积极构建发展性咨询与障碍性咨询相结合、团体辅导与个别咨询相结合、线下咨询与网络咨询相结合的心理咨询服务体系；精心设计和综合运用各种活动教育载体，注重不断创新活动载体，多渠道、多形式、多媒介地贴近学生需求及活动开展的系统性，助力学生健康成长、全面发展
17	大学生职业生涯规划	素质目标：唤醒学生生涯发展内驱力，树立学业规划和职业生涯应变意识 知识目标：掌握系统职业生涯规划的具体内容和基本理论 能力目标：能熟练地运用职业生涯规划的方法工具、策	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划的决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯	关注学生的职业生涯发展，立足于学生职业生涯发展能力的培养和知识的实际应用，立足于与职业生活和学生实际生活的紧密结合，强调职业生涯发展指导的实效性；为学生提供个性化指导，使每个学生都能体验

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		略进行生涯抉择和管理		到学习的乐趣以及实用性，以满足自我发展的需要
18	就业与创业指导	素质目标：引导学生形成科学合理的就业观念培养学生的竞争意识，帮助学生打通职业通道 知识目标：掌握就业创业的基本形势、政策、途径以及求职方法和技巧 能力目标：能进行入职匹配分析，系统练习、提升求职创业能力	当前就业形势与政策，医学毕业生的就业途径和形式；就业信息收集和运用；就业法律法规；创业基本理论	培养和提升学生的职业素养和求职竞争力，并根据医学学科特点，引导学生形成科学合理的就业观念，了解求职就业的基本方法和技巧，帮助学生顺利就业、适应职场和持续发展
19	“四史”教育	素质目标：树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱英雄情怀，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心 知识目标：掌握党史、新中国史、改革开放史社会主义发展史的基本知识，析事明理提升历史认知水平 能力目标：能深入了解中国共产党一百年光辉历程，深入了解中华民族从站起来、富起来到强起来的风雨历程，树立正确历史观，坚决摒弃历史虚无主义	主要讲授“四史”，即中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。“四史”教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。“四史”教育要与思想政治教育相统筹，要与加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，社会主义核心价值观教育，中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，国家意识、法治意识、社会责任意识教育，民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育等相结合。“四史”教育要以党史教育为重点	加强以党史教育为重点的“四史”教育，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。准确把握教材基本精神，充分利用媒体资源、创新方式方法，通过“周末理论大讲堂”等组织上好网络大课，创新网络教学形式。采取理论与实践结合、线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”
20	中华优秀传统文化	素质目标：增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，有民族文化自信，促进学生继承并发扬传统文化，修养学生行为、重塑学生人格、提升学生文化素养 知识目标：诵读、鉴赏中国传统优秀文学作品，感受文学作品的艺术形式，领悟其审美意蕴 能力目标：能够正确、规范的使用汉语进行书写和表达交流。为学生的专业学习和终身发展夯实基础	主要讲授国学经典，以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，通过朗诵、诵读和鉴赏，理解中国传统文化思想的内涵，增强文化底蕴，提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力。确定中华优秀传统文化的主题内容，突出核心思想理念、中华人文精神、中华传统美德三个方面，明确每个方面的具体内涵，以此作为课程教材遴选内容的根本遵循	以落实立德树人根本任务为目的，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。创新网络教学形式，利用网络平台，建设传统文化课程网站、微信公众号等平台，为学生提供更加便捷的学习方式。同时，还可以利用虚拟现实技术，将传统文化场景进行还原和展示，让学生更加深入地体验传统文化的魅力。注重理论与实践相结合，组织学生参观博物馆、文化遗址等场所，让学生更加深入地了解中华优秀传统文化的历史和内涵，领会中华优秀传统文化的精髓
21	大学美育	素质目标：具有良好的职业道德，科学严谨的工作作风、环境保护意识	概述美育，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的	授课时充分运用现代化音像手段，在教学过程中播放图片、音频和视频等资料，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		知识目标：理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识，了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识 能力目标：提高学生对美的敏锐觉察能力感受能力、认知能力、创造能力，学会用美术语音点线面色体去观察创造形象	心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源，开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容	做到直观、形象、深刻；审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动，使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握；另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美，并给学生提供创造美和展示美的平台

（二）专业课程

1.专业基础课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	素质目标：培养关爱生命、珍惜生命的意识 知识目标：掌握正常人体的组成，各器官、组织的形态特征、位置毗邻，熟悉人体胚胎发育概况 能力目标：能运用解剖学术语描述主要器官位置、形态结构，能识别主要体表标志	绪论；基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统的组成、各器官的大体结构、微细结构和位置毗邻；人体胚胎发育概要	理论教学以多媒体讲授为主、运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室和虚拟现实中心完成为主，采用模型展示、虚拟仿真解剖和真实标本观察等方法
2	生理学	素质目标：培养关注生命、珍爱生命的意识，培养积极健康的生活态度 知识目标：掌握生理学的基本概念、组织细胞、各系统器官的功能活动的发生条件和机制、基本过程、影响因素及人体功能的调节 能力目标：能正确理解人体的各种生理功能，机体维持内外环境的调节机制以及稳态的意义，解释正常生命活动与疾病发生发展过程和临床之间的联系	生理学概述；生命的基本特征，机体与环境，人体功能活动的调节；细胞的基本功能及生物电现象；肌肉收缩；血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌和生殖生理	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等手段，动物实验与虚拟仿真实验平台结合，使学生能够以正常人体生命活动过程为主线，掌握人体功能活动发生的基本过程、机制及影响因素，学会从不同研究水平理解人体的各种生理功能，理解内、外环境变化对人体功能活动的影响及功能活动的调节，进而逐步理解生命活动与疾病发生、发展及治疗的内在联系
3	病原生物与免疫学	素质目标：具有生物安全责任意识，牢固树立无菌观念、预防为主观念；逐步形成良好的职业素质、职业能力，培养理论联系实际、实事求是的科学态度；提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，自觉践行爱国敬业、救死扶伤、甘于奉献等职业精神	免疫系统的组成、结构与功能，各类免疫应答发生及规律，免疫学理论在疾病诊断中的应用；常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性，以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	根据岗位需求和职业发展需要，结合学生的年龄特征和经验基础，确定课程内容容量和难度，将相应的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入，同时充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并结合了国家护士执业资格证书等相关执业资格证书获取对知识、技能与素质目标的要求，

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		知识目标：掌握免疫基本理论与知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性 能力目标：能够学会微生物免疫常用仪器的使用方法，具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能；提高生物安全意识，在诊疗工作过程中防止医院内感染		本着够用和必需的原则，依据学生学习特点、认知规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务
4	病理学与病理生理学	素质目标：培养关注健康、预防疾病的意识 知识目标：掌握基本病理过程、掌握各系统常见疾病的病理变化及病理临床，熟悉疾病的病因，了解发病机制 能力目标：能应用病理学知识分析和解释常见疾病的发生发展过程和临床表现	绪论；组织细胞的适应、损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤，心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、女性生殖系统常见疾病，常见传染病，水电解质平衡紊乱，酸碱平衡紊乱，发热，缺氧，休克，DIC，重要器官功能衰竭	理论教学以多媒体讲授为主，运用视频、动画、图片演示等多种教学手段；实践教学在校内形态学实验室完成为主，采用大体标本观察和镜下观察等方法；在理论和实践教学过程中穿插安排示教、自学、讨论及案例分析等
5	护理药理学	素质目标：培养严谨规范、耐心细致的职业素养，树立关爱病人、服务群众、劳动光荣的观念 知识目标：掌握药理学的基本理论知识，临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药注意事项 能力目标：能正确执行处方，会观察药物疗效及不良反应，具备指导患者合理用药的能力	药理学基本理论、基本概念；神经系统药物、心血管系统药物、内分泌系统药物、性激素类药物、避孕药、内脏系统药物、化学治疗药、麻醉药、抗过敏药等临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药护理	在教学中注重培养理论知识的实际应用能力，培养学生的临床思维，树立合理用药观念，为今后胜任用药护理工作打下坚实的基础
6	卫生法律法规	素质目标：培养学生的动手能力及发现问题和分析解决问题的能力 知识目标：掌握卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论 能力目标：使学生具有法律思维、法律意识以及辨证思维，具备初步处理医护的法律问题的能力	卫生法律法规的概念、卫生法的渊源与体系、卫生法律法规的规范作用和社会作用、卫生技术人员管理法律制度、医疗事故处理法律制度、传染病防治法、献血法、药品管理法等	以就业岗位对从业人员法律知识的需求为核心，以法律法规为线索，遵循“必需、够用，兼顾发展”的原则，通过案例分析、法条解读、解决医疗纠纷等活动，构建完整严谨的思维模式，形成相应的职业能力。教学应以实际案例为载体，设计教学活动，重点突出法律知识运用的培养，同时融合相关职业资格证书的知识与技能要求，使学生通过本课程的学习，具有一定的职业法律知识储备和思维素质

2.专业核心课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产学	素质目标：使学生具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理；培养学生严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识 知识目标：掌握产科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理 能力目标：能够运用护理程序，对妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理，为个体、家庭、社区开展保健服务，运用沟通技巧对孕产妇进行健康教育；	女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；规范的助产技术操作	在教学过程中，要求学生系统学习孕产妇的生理、病理变化，掌握产前、产时、产后的护理知识与技能，包括产程监护、分娩技巧、新生儿护理等；注重培养学生的临床实践能力，通过模拟分娩场景、临床实践实习等方式，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提升解决临床问题的能力，为孕产妇及新生儿提供优质的医疗服务
2	基础护理学	素质目标：具备基本职业素质和职业能力，为护生进入临床实习以及满足护生职业生涯发展奠定良好的基础 知识目标：熟悉常用护理技术的基本理论和基本知识，理解各项基础护理操作的原则，掌握常用护理技术的应用范围、操作流程，掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法 能力目标：学生能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并付诸实施	基本护理知识和基础技术操作，包括医院护理环境、入院与出院护理、舒适与卧位护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、护理安全、清洁护理技术、生命体征的评估与护理、医疗和护理文件记录、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、标本采集技术、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者护理技术	教学中，积极引导学生参与课堂讨论与实践操作，确保教学内容与护理操作规范紧密结合；注重理论知识的系统讲解与实际操作技能的训练相结合，通过案例分析、情景模拟和临床实践等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助学生将理论知识应用于实际护理中；设计多种维度的考核评价方法，全面评估学生的学习效果
3	健康评估	素质目标：培养求实创新和批判性思维的学习精神，以护理程序为框架，突出人文关怀、护患沟通、保护患者理念，树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感 知识目标：熟悉异常体征的临床意义，掌握常见症状的临床意义及护理评估 能力目标：能根据不同症状的特点，全面、准确收集病人的主、客观资料并能正确做出护理诊断，结合具体病人的特点分析、判断病情并解释其临床意义并能根据不同实验室检查项目的具体要求正确采集和保存标	健康资料与护理诊断思维、健康史评估、常见症状体征评估、身体评估、心理与社会评估、临床实验室检查、心电图检查、影像学检查、健康评估记录	以学生为本，培养学生独立思考的能力和沟通能力。通过运用现代教育技术和模拟临床教学等方法帮助学生在更好地掌握医学基本理论知识的基础上，进一步培养动手能力与护理技能，衔接职业岗位要求，为日后从事基层护理工作奠定良好的基础

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		本，能运用交谈技巧正确收集护理对象健康史的有关资料并独立进行系统、全面、重点、有序、规范的身体评估		
4	内科护理学	素质目标：本着“以人的健康为中心”的护理理念，培养具有内科护理技术、良好人文素质，能独立运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康服务的护士 知识目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育，熟悉各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点，了解各系统疾病的病因及发病机制 能力目标：能够较为全面和系统地掌握内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备对内科病人实施整体护理的能力，对患者及家属进行健康指导和心理护理，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力	按人体解剖系统对内科常见病进行归类，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、神经、内分泌与代谢病、风湿免疫等系统疾病的概述、护理评估、常见护理诊断/合作性问题及护理措施	结合多媒体教学、完善学习平台建设、临床模拟等教学资源，教学内容力求体现现代护理以人为中心的身体、心理、社会适应与文化和精神等各层面的整体性评估。使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对内科病人及其家属进行健康指导和心理护理；以专业培养方针为基本依据，以护士执照考试的要求建设内科学课程题库，服务于培养方针开展教学工作。培养学生分析问题、解决问题的能力，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题
5	外科护理学	素质目标：在工作中具有强烈的职业责任感和同情心，观察病情细致，操作一丝不苟，书写病历严谨，具备良好的医德医风和人文关爱意识，提高沟通交流技巧和团队协作能力 知识目标：掌握外科护理学的基本理论知识，外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施。熟悉手术室的基本工作内容，无菌技术原则，了解外科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点 能力目标：具有对外科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力。学会外科常用护理技术操作，能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措	外科护理的基础理论、基本原则、方法和技术；外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和护理措施等方面的知识；外科常见专科护理操作，如手术器械识别、术前准备、术中配合、术后护理等。同时，还需要学会对外科患者的生理、心理、社会及疾病等方面进行全面评估，提出护理问题，实施整体护理。通过模拟实训等方式，培养学生的临床思维能力、观察分析能力、急救处理能力以及团队协作能力等	系统讲授外科护理学的基本理论、知识和技能。结合临床案例，帮助学生理解理论知识在临床实践中的应用；提供充足的实践机会，让学生在模拟或真实环境中进行护理操作。强调学生的主动参与和教师的指导相结合；注重学生职业道德、沟通技巧等方面的培养。鼓励学生参与志愿服务等活动，增强社会责任感

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
		施,能准确识别外科手术器械,配合医生完成相关检查及手术		
6	妇科护理学	素质目标:使学生具有优秀医护人员的职业道德与健康心理,遵守医疗卫生、计划生育、妇女保健等相关的伦理、法律、法规,遵守管理规范,参与护理管理,建立自觉管理意识;具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度 知识目标:掌握妇科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理及指导病人进行自我护理 能力目标:使学生能够运用护理程序,对非妊娠期妇女生殖系统疾病进行整体护理,对各个体、家庭、社区开展保健服务,运用沟通技巧对女性进行健康教育,指导计划生育;	妇女生殖系统常见疾病的整体护理,包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、子宫内膜异位症与子宫腺肌病、不孕症、盆底功能障碍性疾病、计划生育技术	描述女性生殖系统的自然防御功能,识别妇科常见疾病的临床表现,并为护理对象提供有效的护理措施及自我护理指导;应用护理程序管理住院病人,为出院病人提供康复指导计划;指导个案选择有效的避孕措施,为不同生理时期的护理对象提供保健咨询指导;执行妇科常用的护理技术操作,配合医生做好妇科诊疗及手术病人的护理
7	儿科护理学	素质目标:强化专业理念,热爱儿科护理工作,对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心,有为护理事业奋斗终身的决心 知识目标:熟悉小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法,掌握现代护理模式,全方位实现以患儿及其家庭为中心的整体护理 能力目标:能够运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时,对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识	儿童生长发育、儿童保健、住院儿童护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理、结核病患儿的护理	运用课堂讲授、讨论、临床见习等形式,使学生明确儿童是一个体格和智力、生理和心理不断发展和成熟的过程,不同年龄段机体的解剖、生理、病理及疾病的发生发展有所不同;另外由于遗传、家庭、社会及教育的不同,患儿心理特征、疾病表现也会有个体差异;培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力及动手能力,使之成为儿童健康服务的高级护理人才

3.专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
1	助产与母婴护理技术	素质目标：培养学生的合作精神和创新意识，养成严谨认真的职业态度、良好的团结协作、沟通交流和合作的能力；具有高度的责任心和团队意识，热爱助产专业和母婴护理事业 知识目标：掌握妊娠期、分娩、产褥期的临床经过与监护方法；掌握异常分娩的临床表现、处理配合和护理要点，如产钳术、胎吸术的使用条件与配合，以及新生儿心肺复苏的配合 能力目标：能对妊娠期、分娩期、产褥期的妇女进行健康宣教，协助产科医师对异常情况进行抢救和处置；能接受孕妇的咨询并对其进行健康教育，具有为产妇进行产前、产时、产后的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能为产妇提供母乳喂养、产后恢复、婴儿养育等方面的指导宣教和具体服务；能早期识别产妇和婴儿的异常情况并给予初步处理或居家护理	产前检查与孕期保健卡建档管理、孕期保健指导、导乐分娩技术、正常分娩接产、常用助产技术、新生儿窒息抢救配合、产后会阴护理、产后乳房护理、母乳喂养指导、手法通奶、人工喂养与添加辅食、产后营养指导与月子餐制作、产后形体恢复与盆底肌功能锻炼、产妇体质辨识与调理	强调理论与实践相结合，通过模拟临床情境和真实案例，使学生能够熟练掌握妊娠期、分娩期、产褥期及新生儿的护理技能。实训过程中，学生需学会与产妇及其家属有效沟通，理解并尊重其需求，提供人性化的护理服务；注重培养学生的团队协作能力和应对突发情况的能力，以确保在实际工作中能够迅速、准确地处理各种母婴护理问题
2	基础护理技术综合实训	素质目标：养成实事求是的工作作风和循证的思维方式，初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力，有较强的人际沟通和协作能力 知识目标：熟练掌握各类护理操作，并能应用于临床实践，护理技能水平全面提升 能力目标：灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理，进一步提高并初步掌握护理程序的应用能力，能写出规范的护理病历	床单位整理技术、无菌与隔离技术、帮助患者更换卧位、生命体征测量技术、患者清洁技术、管饲饮食技术、排泄有关的护理技术、给药技术、标本采集技术、危重患者的抢救技术、临终护理技术、医疗护理文书书写	教学中应强调操作技能的反复练习和实战演练；需根据学生的不同学习进度，提供个性化的指导与反馈；还应注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，通过案例分析、情景模拟和实地考察等方式，帮助学生将所学知识融会贯通；评价方式多维全程，确保学生全面掌握护理技能

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
3	急危重症护理学	素质目标：培养学生良好的职业道德、职业态度和职业行为，包括严谨的工作态度、良好的沟通能力、团队协作精神和服务意识等 知识目标：掌握急危重症护理的基本理论、基本知识和基本技能，包括各种急危重症的病因、临床表现、诊断和治疗等方面的知识 能力目标：具备应对各种急危重症病例的护理能力，包括急救处理、生命体征监测、病情评估、药物治疗、康复护理等方面的技能	院前急救：包括现场心肺复苏术、海姆利希法、创伤止血、包扎、固定和搬运、急诊科的设置与管理、ICU 的救护、常见灾难的救护、常见中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、MODS	理论与实践相结合：强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练；实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念；注重职业能力培养与职业素养形成，利用超星网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识
4	护理礼仪与人际沟通	素质目标：培养学生良好的职业素质和行为习惯；具有良好的职业礼仪修养，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标 知识目标：熟练掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪；掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求 能力目标：能够与患者践行融洽的沟通，能恰当的践行形象设计；根据实际情境能够建立很好的人际关系	护理礼仪概述、高效沟通技巧、跨文化沟通、同理心与情感管理、护理伦理与职业道德。通过角色扮演、案例分析、情景模拟等实践活动，提升学生的沟通能力和职业素养，促进高质量护理服务的提供和良好医护关系的建立	理解护理礼仪的重要性，掌握护理礼仪在提升患者护理体验、满意度和护理服务中的应用。掌握高效沟通的核心作用，理解沟通技巧对建立患者信任、促进团队合作和提高护理质量的关键性。认识同理心和情感管理的价值，培养同理心，管理情绪，以保持专业态度 and 高质量护理服务。践行高标准护理职业规范
5	护理心理学	素质目标：培养护理人员对患者心理需求的敏感性，提升心理护理的专业性和人文关怀；强化护理人员在多年龄层患者护理中的沟通和心理支持能力 知识目标：掌握护理心理学的基础知识和理论，理解心理因素在疾病护理中的作用 能力目标：具备针对不同疾病、年龄段和疾病阶段患者的心理评估和干预技能	护理心理学基础，包括心理学的定义、发展、以及在护理实践中的重要性；心理评估方法，包括如何观察、记录和分析患者的心理状态，包括使用标准化评估工具和非正式评估技巧；患者的心理护理，包括不同疾病患者的心理特点、不同年龄段患者的心理发展、不同疾病阶段的心理护理以及患者常见心理问题的护理；心理干预技术，包括认知行为疗法、支持性心理治疗、动机访谈等技术在护理实践中的应用，以及如何根据患者的需求选择合适的干预方	采用案例教学、角色扮演、小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践参与度；强调学生在理论知识和实践技能之间的平衡发展，鼓励学生在临床环境中应用所学知识；教师应具备丰富的护理心理学知识和临床经验，能够提供专业的指导和支持；课程评价应综合考虑学生的理论知识掌握、实践技能表现和沟通能力，采用多元化的评价方式

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求
			法；护理沟通技巧，包括强调有效沟通的重要性，教授倾听、同理心表达和信息传递等技巧，以促进护患关系和提高护理质量	
6	社区护理	素质目标：树立全心全意为社区人群服务的思想具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度和不断探索改进的创新精神具备职业道德品质 知识目标：掌握社区护理的基础理论、基本知识及基本技能，社区健康护理、家庭健康护理及社区重点人群的健康护理措施；社区不同年龄人群的心身特点和保健要点，社区灾害事件的预防与应急管理；社区环境，流行病学特征等 能力目标：能明确社区护理的性质、任务，认识到社区护理的重要性，具有良好社区护理评估能力、沟通技巧和健康教育能力；能在社区进行健康教育活动能应用预防保健知识向社会重点人群提供预防保健服务；能提供社区紧急事件的救治服务	社区卫生服务、社区护理和社区护士、中医在社区护理中的作用、公共卫生学知识、家庭护理程序和社区护理程序及以人群为服务对象的社区护理	围绕社区护理的主要任务，对相关概念、理论和内容进行分析讨论。通过课堂讲授、讨论、课间见习和毕业实习使学生掌握社区护理的基本概念、基本理论，并能够运用健康教育、家庭访视和居家护理的社区护理工作方法进行社区护理实践，培养学生创造性思维与创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力，以满足社区居民的健康需求

七、教学进程总体安排

（一）教学周数安排表

学年	学期	军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假	社会实践	合计
一	1		16	2			1	1	20
	2	2	16	1			1		20
二	3		15、16	2	1		1	1	20
	4			2			1	1	20
三	5					32		就业创业实践 8	40
	6								
总计		2	63	7	1	32	4	11	120

（二）教学计划进程表

2025 级助产专业教学计划进程表

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
公共基础课程	思想道德与法治	●		3	54	48	6	3❖				安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医院/妇幼保健院）进行毕业实习（32 周），其中在产科 12 周、内科 4 周、外科 4 周、儿科及新生儿科 4 周、妇科 4 周、急诊科 4 周	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		2	36	32	4		2❖				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●		3	54	48	6			3❖			
	形势与政策	●		2	36	14	22	※❖	※❖	※❖	/2×7		
	国家安全教育	●		1	16	14	2	/2×7					
	中华民族共同体概论	●		2	34	32	2		2				
	大学语文	●		2	32	32	0		2				
	体育与健康	●		4	72	8	64	2	2				
	体育与健康（模块化教学）	●		2	36	4	32			2			
	基础英语	★●	1	4	64	64	0	2	2				
	医学英语	●		2	32	32	0			2			
	信息技术	●		3	48	12	36	3					
	大学生心理健康教育	●		1	14	6	8	/2×7					
	军事教育与技能训练	●		4	148	36	112	※	❖				
	劳动教育	●		1	16	16	0	/2×7	❖	❖	❖		
	学生体质健康监测	●		1	-	-	-	❖		❖			
	学生心理体验课堂	●		1	18	0	18	❖	❖	❖	❖		
	必修课小计			38	710	398	312	13	10	7	1		
	大学生职业生涯规划	●		1	14	10	4	/2×7					
	就业与创业指导	●		1	14	10	4			/2×7			
	限定选修课小计			2	28	20	8	1	0	1	0		
	“四史”教育	●		1	18	18	0		※				
	中华优秀传统文化	●		1	18	18	0	※					
	大学美育	●		2	36	36	0			※			

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
	公共通识选修课小计			4	72	72	0	0	0	0			
公共基础课程合计				44	810	490	320	14	10	8	1		
必修	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	96	66	30	6					
	生理学	★	1	4	64	56	8	4					
	病原生物与免疫学	●		4	64	52	12		4				
	病理学与病理生理学	★	2	4	64	52	12		4				
	护用药理学	★	2	4	64	54	10		4				
	护理伦理与法律法规	●		1	14	14	0			/2×7			
	专业基础课程小计			23	366	294	72	10	12	1	0		
专业核心课程必修	助产学	★	3	4	64	60	4			4			
	基础护理技术	●★	3	6	96	68	28		2	4			
	健康评估	★	2	4	64	54	10		4				
	内科护理学	★	3、4	8	128	116	12			4	4		
	外科护理学	★	3、4	10	160	138	22			4	6		
	妇科护理学	★	4	4	64	46	18				4		
	儿科护理学	★	4	4	64	54	10				4		
	专业核心课程小计			40	640	536	104	0	6	16	18		
专业必修课合计				63	1006	830	176	10	18	17	18		
3	助产与母婴护理技术综合实训	●		4	64	0	64				4		
	护理技能综合实训	●		2	32	0	32			2			
	急危重症护理学	●		2	32	16	16				2		
	护理礼仪与人际沟通	●		1	14	8	6	/2×7					
	护理心理学	●		1	14	12	2	/2×7					
	社区护理实践	●		1	14	0	14				/2×7		
	传染病护理学	●		1	14	12	2				/2×7		
	专业拓展课程小计			12	184	48	136	2	0	0	8		
专业课小计				75	1190	878	312	12	18	19	26		

课程模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配					
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
								16 周	16 周	16 周	16 周	32 周	
毕业实习				32	800	0	800						
总学分数、总学时数、周学时数				151	2800	1368	1432	26	28	27	27		
毕业考试课目：毕业阶段考试 毕业技能考核 专业实务 实践能力				每学期开课门次		合计	12	10	10	9			
				考试门次		合计	3	3	4	4			
				考查门次		合计	9	7	6	5			

备注：

1.不计入周课堂教学学时数情况：

※表示线上通识课，由学生课余在线上自主学习；❖表示课外实践，由学生根据专业或相关部门的安排自主选择时间完成。

2.考核方式：

★表示考核方式为考试，●表示考核方式为考查。

（三）第二课堂安排表

教学内容	学分	实践学时					
		第一学年		第二学年		第三学年	
		一	二	三	四	五	六
助产专业技能竞赛	0.5-5				40		
育婴员职业技能等级认定考试	2			20			
“1+X” 母婴护理职业技能等级考试	2				20		
“1+X” 产后恢复职业技能等级考试	2			20			
计算机等级证书培训	2		20				
劳动教育周	2	25		25			

第二课堂每学年限定完成劳动教育周活动，此外修满 4 学分，计算如下：①参加社会实践，每次计 0.5 学分；②参加育婴员、母婴护理、产后恢复考试培训分别计 2 学分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、

三等奖计 0.5 学分。

（四）实践教学安排表

实践性教学环节	学分	学时	学时分配		主要实践内容
			理论	实践	
课间见习	1	25	0	25	1.熟悉医院环境 2.熟悉医院工作及诊疗流程
毕业实习	32	800	0	800	在医院产、儿、内、外、妇、急诊科室轮转实习
小计	33	825	0	825	

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

1.教学见习

第三或第四学期安排 1 周，在毗邻学校的二级以上综合医院进行课间见习。制定《助产专业临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、考核鉴定表、日志等内容。学生在带教老师的带领下进入医院门诊和床位数较多的科室见习，要求学生通过见习熟悉医院工作环境、对医院工作流程有初步的认识。

2.毕业实习

第三学年安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医院/妇幼保健院）进行毕业实习（32 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。其中在产科 12 周、儿科及新生儿科 4 周，内科 4 周、外科 4 周，妇科 4 周，急诊科 4 周。将所学理论知识用于临床实践，在实习过程中发现问题，解决问题。

（五）各模块学时、学分汇总表

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共基础课程	必修	38	710	398	312	43.9%	25.4%
专业基础课程	必修	23	366	294	72	19.7%	13.1%
专业核心课程	必修	40	640	536	104	16.3%	22.9%
毕业实习	必修	32	800	0	800	100.0%	28.6%
必修课小计		133	2516	1228	1288	51.2%	89.9%
公共基础课程	限定选修	2	28	20	8	28.6%	1.0%
专业拓展课程	限定选修任意选修	12	184	48	136	73.9%	6.6%

课程模块	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	实践教学比例	占总学时比例
公共通识选修课		4	72	72	0	0.0%	2.6%
选修课小计		18	284	140	144	50.7%	10.1%
公共基础课小计		44	810	490	320	39.5%	28.9%
总计		151	2800	1368	1432	51.1%	100.0%

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

现有专任教师 48 人，其中基础课教师 31 人，专业课教师 17 人；副高及以上职称教师 20 人；专业课“双师”素质教师占 70%。

2.专任教师

本专业教师具有高校教师资格证 100%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

3.专业带头人

本专业有副高级职称专业带头人 1 人，担任全国卫生行指委助产专业分委员会委员，能够较好地把握国内外助产专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

4.兼职教师

本专业对接省级妇幼保健机构及二甲及以上医院，聘请行业思想政治素质、职业道德良好的兼职教师 6 人，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

（1）普通教室：配备智慧黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合

紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

（2）理实一体化教室：设在临床实训中心，配备了电子白板、互联网接入、可拼接六角座椅（小组讨论）、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型、学生 SP，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

2.校内实验、实训基地一览表

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
1	人体解剖 学与组织 胚胎学实 验室	人体解剖学 与组织胚胎 学	各系统大体结构特点的 观察、组织结构特点的观 察	700	基础医学院 206、207、208、 209、108	多点触控解剖台、数字 人系统、显微镜、人体 各组织切片、各系统及 胚胎学的标本、挂图、 模型与视频
2	生理学实 验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心 音听诊、呼吸功能检查、 视觉与听觉功能及腱反 射检查反射弧与反射时 的测定、血液凝固影响因 素、离体蛙心灌流、哺乳 动物血压调节、呼吸运动 调节、胃肠运动观察、尿 生成的影响因素、小脑损 伤观察、去大脑僵直等	300	基础医学院 305、308	ABO 及 Rh 标准血清、 采血设备、血压计、听 诊器、肺通气功能检查 设备、视力表、视野计、 色盲图、音叉、叩诊锤、 生物机能实验系统
3	病理学与 病理生理 学实验室	病理学与病 理生理学	组织细胞的适应、损伤与 修复、局部血液循环障 碍、炎症和常见肿瘤、各 系统常见疾病及常见传 染病的大体标本及组织 病理切片观察	450	基础医学院 202、204、306	显微镜，组织细胞的适 应、损伤与修复、局部 血液循环障碍、炎症和 常见肿瘤、各系统常见 疾病及常见传染病的大 体标本、组织病理切 片 及挂图
4	药理学实 验室	药理学	药理学动物实验基本技 能训练、影响药物效应的 因素麻醉药物作用比较、 心血管系统药物实验、内 脏器官药物实验、毒性药 物作用及解毒、动物行为 学实验	360	药学院（思邈 楼）408、413、 415	哺乳动物手术台、手术 器械、生物信息采集处 理系统、动物行为学实 验系统(迷宫、睡眠系 统、游泳系统)、铁架台、 试管（架）、鼠笼、兔 匣、水浴锅、注射器、 酒精灯、各种实验用药 品
5	病原生物 与免疫学 实验室	病原生物与 免疫学	革兰染色法、细菌的基本 形态、特殊结构观察、细 菌接种及培养、类风湿因 子检测、双向琼脂扩散实 验、E-花环、淋巴细胞转 化试验结果观察、寄生虫 及虫卵形态学观察等	280	医学技术与工 程学院（扁鹊 楼）106、206	显微镜、空气消毒器、 恒温培养箱、干燥箱、 生物冷藏柜、立式高压 锅、生物安全柜、离心 机

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
6	生物化学 实验室	生物化学	蛋白质的理化性质、酶的专一性、影响酶促反应速度的因素、维生素的测定、糖类的还原作用、动物肝脏 DNA 的提取等	120	医学技术与工程学院（扁鹊楼）109	紫外-可见分光光度计、半自动生化分析仪、电泳仪及电泳槽、恒温水浴箱、干燥箱、离心机、电子天平、旋光仪、冰箱
7	基础护理 实训室	基础护理学、护理技能综合实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、患者出院护理、临终患者护理	1300	护理学院（南丁楼）101、103、105、104、305、309、310、403、402、406、410	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺模型、手臂静脉注射模型、高级肌内注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、男女性导尿模型、洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
8	虚拟静脉 穿刺室	基础护理学、护理技能综合实训	静脉输液技术、静脉输血技术	90	护理学院（南丁楼）301	虚拟静脉穿刺训练系统、智能白板系统
9	清洁消毒 间	基础护理学 护理技能综合实训	布类物品的清洁与消毒	60	护理学院（南丁楼）102	全自动多功能卧式洗衣机、消毒机
10	静脉配液 室	基础护理学 护理技能综合实训	静脉药物集中配置	130	护理学院（南丁楼）303	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
11	无菌操作 室	常用护理技术	无菌技术、药液抽吸、药液配置	200	护理学院（南丁楼）304、306	无菌操作展台、各类无菌操作用物、智能白板系统、示教与反示教系统
12	老年护理 实训室	老年护理、老年营养与膳食 老年康复护理学基础、老年居家护理	老年护理专项技术训练、养老护理社会培训	400	护理学院（南丁楼）517、518、520、	老年安全起居设施、老年安全沐浴设备、安全餐饮辅具、适老椅、轮椅、助起沙发、助起电动床、高龄者模拟体验装置、多功能高级老年护理人
13	母婴护理 实训室	母婴护理 母婴照护技能综合实训	妊娠期、分娩期护理技术、妇科护理技术、新生儿沐浴、新生儿抚触、新生儿脐带护理、“月子餐”制作	350	护理学院（南丁楼）504	超低体重早产儿护理与急救技能训练模型、产妇产期产检图像模拟器、穿戴式乳房模型、多功能产后康复仪、推车式婴儿床
14	社区、康复 护理实训	社区护理学 康复护理学	社区、老年、康复护理专项技术练习	160	护理学院（南丁楼）502	康复组合训练设备、中高龄身心技能活化运

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
	室					动设备、助行器组合、步行训练用阶梯、智能白板系统
15	院前急救实训室	急危重症护理学急救知识与技术	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气管插管与气道管理、止血、包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	200	临床医学院（求恩楼）107	网络化急救医学情景、仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、综合高级气道管理模型、上下肢残端包扎模型
16	重症监护实训室	急危重症护理学	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	90	临床医学院（求恩楼）112	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
17	儿科护理室	儿科护理学	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）、小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	800	临床医学院（求恩楼）201、205、209、211、207、213	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱
18	妇产科护理实训室	妇科护理学 妇产科护理学	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查的配合	1200	临床医学院（求恩楼）301、305、309、313、307、315、321、318	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
19	内科护理实训室	健康评估 内科护理学	心肺听诊与腹部触诊模拟训练、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、腰椎穿刺配合、骨髓穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	800	临床医学院（求恩楼）405、409、413、407、401、411	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腰椎穿刺模型、骨髓穿刺模型、腕关节、踝关节模型
20	外科护理实训室	外科护理学	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技	1000	临床医学院（求恩楼）501、505、507、	切开、缝合臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术

序号	实验实训 室名称	实验实训 课程	实验实训项目	面积 m ²	地点	主要设备配置
			术、手术器械辨认、造口护理		509、511、513	模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
21	模拟手术室	外科护理学	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	120	临床医学院（求恩楼）509	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术器械包、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯
22	中医护理实训室	中医护理学 康复护理学	中医传统康复护理技术、中药熏蒸护理技术	500	中医学院（岐黄楼）201、202、203、205、207、209	耳针灸模型、熏蒸床、智能推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、玻璃拔罐、刮痧板
23	口腔标准化技工室	口腔辅助诊疗术 口腔临床护理	模型灌注、模型修整、石膏牙雕刻、蜡牙雕刻、临时冠桥制作	240	口腔医学院（精诚楼）201、203	石膏过滤池、模型修整机、舌侧修整机、激光打孔机、型盒压榨机、标准化技工操作台(双人)、台式打磨机、牙体雕刻评价系统、真空搅拌机、模型振荡器
24	临床综合实训室	口腔辅助诊疗术 口腔医学美容 口腔预防医学 口腔临床护理	口腔内科病人临床护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、口腔正畸病人护理、口腔种植病人护理、儿童牙病病人护理、口腔预防保健	240	口腔医学院（精诚楼）211、207	综合治疗台、虚拟仿真牙科治疗系统、高速手机、低速手机、牙髓活力检测仪、超声波洁牙机、根管治疗马达、超声根管治疗仪、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、常用种植系统马达及工具箱
25	客观结构化临床技能考试中心（OSCE）	健康评估 专科护理学	护理评估与诊断、多站式技能考核、护理病例讨论	600	临床医学院(求恩楼)2楼	门诊诊室基本配置、壁挂式全科诊疗系统、中控系统、云台监控系统、语音识别与对讲系统

3.校外实习实训基地

序号	校外实习实训基地单位名称
1	甘肃省妇幼保健院/甘肃省中心医院
2	甘肃省人民医院
3	甘肃省第三人民医院

4	兰州大学第一医院
5	兰州大学第二医院
6	兰州新区第一人民医院

本专业具有稳定的校外实习实训基地 6 家,均为二级甲等以上医院,设施设备齐全,能充分满足本专业学生实习实训需求,为助产专业学生提供实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度,配备了相应数量的中级及以上职称指导教师,对学生实习实训进行指导和管理,保障实习实训安全、有序进行。

（三）教学资源

1.教材选用

选用近三年出版的国家规划教材、校企（院校）合作开发的特色课程教材、具有专业特色的校本教材以及与本专业人才培养方案中所需求的执业/职业资格证书或技能证书等考试相结合的教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、课程建设、教科研等工作需要的图书文献。主要包括：助产专业本科规划教材；助产专业国内外专业期刊、电子图书；助产专业各学科、护士资格证考试辅导等相关图书。

3.数字资源

建设、配备本专业教学资源库（音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材）、精品资源共享课、在线开放课程等。

（四）教学方法

1.充分体现“岗课赛证一体”的人才培养模式内涵,实现“岗课融通”“课证融通”“课赛融通”“岗证融通”“证赛融通”“教学做一体化”。

2.课堂教学的组织以行业需求为主线,运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3.课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4.实践教学突出岗位能力本位,开展针对性技能训练,注重职业素养的养成。

5.充分应用信息化教学手段,借助教学平台、综合应用教学资源库和优质线上课程,开展线上线下混合式教学。

（五）学习评价

1.实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2.学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3.必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4.选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5.毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时分为实习合格。

6.毕业考试科目：毕业阶段考试、毕业技能考核、专业实务、实践能力。

（六）质量管理

1.学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与校外实习实训基地联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1.根据专业人才培养方案确定的培养目标和培养规格，完成规定的所有课程和实践项目，成绩合格；

- 2.完成毕业实习实践活动任务，考核合格；
- 3.毕业考试成绩合格；
- 4.德、智、体诸方面审核合格。

十、附录

1.微专业介绍

婴幼儿托育服务与管理:该微专业聚焦保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业需求，致力于培养具备婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、家园共育及托育机构日常管理等核心能力的高技能人才。主要课程有《婴幼儿回应性照料》《婴幼儿游戏活动实施》《婴幼儿伤害预防与处理》等，共计 30 学时

2.甘肃卫生职业学院助产专业人才培养方案论证意见表

3.甘肃卫生职业学院助产专业人才培养方案审批表

执笔人：张艾丽 罗丽芳 郭艳春 田佳英

审核人：谢岚 王一强

制（修）订时间：2025 年 6 月